

Wrocław, 8 czerwca 2002 r.

Do:

Sz. P. Katarzyna Koszewska,
Dyrektor,
Departament Kształcenia Ogólnego MEN
Al. Szucha 25
00-918 Warszawa,

Dot.:

1. Informacja o wprowadzeniu w naszej placówce nowych regulacji prawn-oświatowych - KARTY UCZNI¹

2. Postulat do ministra edukacji Pana Dariusza Piontkowskiego aby wprowadzając KARTĘ UCZNI¹ do ogólnego porządku prawn-oświatowego uprościć zakładanie i prowadzenie w Polsce małych, bezpiecznych placówek oświatowych.

Do Wielce Szanownego Pana Dariusza Piontkowskiego,
ministra edukacji narodowej
Al. Szucha 25, Warszawa

Skoro dziś bezpieczeństwo epidemiczne stało się priorytetem, a premier Mateusz Morawiecki mówi o budowaniu Nowego Porządku Światowego **prosimy o wprowadzenie nowych rozwiązań prawnych w obszar polskiej oświaty, które odpowiadają aktualnej, zmienionej sytuacji i umożliwią zakładanie przez Nauczycieli i Rodziców małych, bezpiecznych placówek oświatowych.**

Jak dotąd mały format placówek edukacyjnych zupełnie nie interesował ani władz centralnych², ani większości władz samorządowych. Powstawanie takich

¹ Karta Ucznia - załącznik nr 1 do niniejszego pisma.

placówek interesuje jednak zdecydowaną większość Rodziców³ oraz w wielu przypadkach samych Nauczycieli. **Niestety obecne skomplikowane przepisy niemal zupełnie to uniemożliwiają. Dlaczego?**

Źródłem obecnego prawodawstwa oświatowego są ośrodki władzy centralnej reprezentowane przez MEN, Sejm i Senat, które jednakże pozostają oddalone i odseparowane od każdej placówki edukacyjnej, czyli są odseparowane od każdego Dziecka w tej placówce.

DIAGNOZA PRZYCZYNY KRYZYSU W POLSKIEJ OŚWIACIE:
Odseparowanie placówki, która skupia konkretne Dzieci od urzędniczego ośrodka decyzyjnego, który wszakże podejmuje decyzje odnoszące się do tych odseparowanych od siebie Dzieci, jest głównym źródłem obecnych problemów w oświacie.

Wszyscy rozumiemy, że czas centralizmu w oświacie dobiega końca, a obecnie **coraz większa liczba placówek oświatowych „dorosła” do przejęcia bezpośredniej decyzyjności i związanej z nią odpowiedzialności w kwestiach prawa oświatowego.**

Tym placówkom oświatowym należy umożliwić **dobrowolne przejęcie z rąk Państwa decyzyjności prawnej** w zakresie pracy ich placówki edukacyjnej, a co za tym idzie również **odpowiedzialności** w tych kwestiach. Nadszedł najwyższy czas, by zaufać pracującym tam Nauczycielom oraz Rodzicom uczęszczającym tam Dzieci.

Nie proponujemy zatem demontażu obecnego systemu, ale otwarcie nowej ścieżki w polskim systemie oświaty - **Karty Ucznia.**

Wysokość dotacji oświatowej ma drugorzędne znaczenie i nie powinna być dla potrzeb Karty Ucznia zmieniana. Należy pozostawić to nadal w gestii Państwa. Być może w przyszłości Państwo Polskie doceni Kartę Ucznia przyznając Dzieciom w tych placówkach kwotę dotacji oświatowej bardziej równą (mniej dyskryminującą)⁴ do placówek publicznych. Ważne jednak, by o sposobie

2 Obecny system promuje budowanie centralistycznie zarządzanych „kolchozów oświatowych” na setki i tysiące dzieci, które są i będą w przyszłości źródłem problemów epidemicznych przenoszących się na całą gospodarkę.

3 Po wznowieniu pracy przedszkoli w maju 2020 we Wrocławiu w pierwszym tygodniu wróciło tylko 3% dzieci do placówek publicznych – do naszego małego przedszkola było to 50% dzieci. Stan na początek czerwca: placówki publiczne powrót około 5% dzieci - u nas 80% dzieci.

4 Prowadząc od 10 lat nasz punkt przedszkolny co miesiąc z niewiadomych do końca powodów 60% dotacji oświatowej jest odbierana naszym Dzieciom. W maju 2020 dało to już kwotę 753.999,83 zł. a przecież z każdym miesiącem kwota ta narasta. Można by było tę kwotę przeznaczyć na założenie małej, bezpiecznej epidemicznie szkoły podstawowej jako naturalnej rozbudowy naszego małego przedszkola. Niestety środki te wciąż pożerane są przez stary system oparty na Karcie Nauczyciela i polityce budowania dużych placówek oświatowych, które niestety okazały się niebezpieczne epidemicznie, co nie wróży dobrze na przyszłość.

wykorzystania tej dotacji mogli decydować jedynie Ci, którzy bezpośrednio odpowiadają za edukację Dzieci – czyli Nauczyciele i Rodzice tych Uczniów.

Niestety dziś dotacja oświatowa dla placówek niepublicznych przyznawana jest najczęściej właścicielowi przedszkola lub szkoły, który zwykle traktuje swoją placówkę jak **biznes** i sam często jest odseparowany od bezpośredniej pracy z uczniami – to jest realne źródło szeroko znanych patologii w niepublicznej oświacie⁵.

Placówka oświatowa chcąc pracować w oparciu o Kartę Ucznia będzie musiała powołać do życia **stowarzyszenie**, o ile nie posiada już takiego lub **podobnego organu społecznego**. W ramach tego samorządnego ciała każda placówka zbuduje odpowiadający potrzebom Dzieci wewnętrzny porządek prawny oraz na swój sposób, według własnego uznania, wykorzysta dotację dla dobra Dzieci i Nauczycieli nimi się opiekujących.

Nie trzeba zawieszać żadnych przepisów. Wystarczy wprowadzić w obecny porządek prawny Kartę Ucznia i umożliwić zainteresowanym i gotowym na to placówkom oświatowym jego przyjęcie.

Deklarujemy szeroko pojętą pomoc we wprowadzeniu tej naturalnej i zupełnie oczywistej dla rozwoju Polski sprawy. Nowy porządek prawny w oświacie, którego wyrazem jest Karta Ucznia, powinien zaistnieć w ogólnym porządku prawno-państwowym, ale to zależy już od rządzących, a w tym przypadku od Pana, ponieważ jako minister edukacji dysponuje Pan odpowiednimi umocowaniami prawnymi.

Z poważaniem:

5 Przykłady tych patologii słusznie wskazała w swojej odpowiedzi z dnia 14 kwietnia 2020 r. Pani Katarzyna Koszewska, Dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego MEN.

KARTA UCZNIĄ

Ustanowiona 1 czerwca 2020 r.

§ 1

Dzieci są źrenicą systemu Karty Ucznia, źródłem wszelkiego wewnętrznego prawodawstwa i pozostają pod baczna, bezpośrednią opieką wszystkich dorosłych pracujących w danej placówce oświatowej oraz Rodziców tych Dzieci.

§ 2

Zawiesza się Kartę Nauczyciela, a Ustawa o systemie oświaty jest respektowana tylko w odniesieniu do wymagań, jakie należy spełnić, by w każdym momencie umożliwić uczniowi przejście do placówki, w której obowiązuje Karta Nauczyciela i Ustawa o systemie oświaty.

§ 3

O sposobie pracy z uczniami, metodyce, dydaktyce i polityce kadrowej decydują kolegiąlnie Nauczyciele w porozumieniu z Rodzicami.

§ 4

Wszelkie inne regulacje prawne w danej placówce, które bezpośrednio lub pośrednio odnoszą się do samych Dzieci, mogą być podejmowane tylko przez osoby pracujące na rzecz tych Dzieci oraz przez Rodziców tych Dzieci.

§ 5

Dotację oświatową przyznaje się na każdego Ucznia, w wysokości ustalonej w Ustawie o systemie oświaty.

§ 6

Opis wydatkowania dotacji jest jawny i ogólnodostępny a o sposobie wydatkowania dotacji decydować mogą jedynie Nauczyciele tejże placówki oraz Rodzice uczniów skupieni w organie społecznym placówki, czyli np. w stowarzyszeniu, Radzie Rodziców lub innej utworzonej w tym celu.

§ 7

Wszelkie zmiany w Karcie Ucznia mogą być podejmowane jedynie za zgodą placówek pracujących w jej oparciu.