

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella  
 WYMAGANIA EDUKACYJNE – Język rosyjski  
 W KLASACH: VI  
 rok szkolny 2022/2023  
 nauczyciel/nauczyciele Katarzyna Stępień

**Podręcznik:** „Вот и мы по -новому! 1 ” PWN nr 978/1/2019

**Wymagania opracowane na podstawie:** „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum” autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały

**UCZEŃ POTRAFI:**

**I. Вот и мы**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
a) pytać o narodowość i w miarę popraw- nie odpowiadać na takie pytanie;	a) pytać o narodowość i w miarę popraw- nie odpowiadać na takie pytanie;	a) poprowadzić krótki dialog dotyczący pochodzenia i miejsca zamieszkania;	a) płynnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych;	a) swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych;
b) pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;	b) pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;	b) pytać o stopień znajomości języków obcych i odpowiadać na takie pytanie;	b) swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить;	b) swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить;
c) pytać o znajomość języków obcych i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;	c) pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie;	c) używać form czasowników жить / говорить;	c) swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych;	c) opowiedzieć w szczegółach o swoich podróżach i planach wyjazdowych;
d) podać formy osobowe czasowników жить / говорить;	d) w miarę poprawnie używać form czasowników жить / говорить;	d) krótko przedstawić swoje plany wy- jazdowe;	d) poprawnie posługiwać się formami czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym;	d) swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych;
e) rozróżnić pytania где?, куда?;	e) zadawać pytania typu где?, куда? i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;	e) zadawać pytania typu: где?, куда? i odpowiadać na takie pytania;	e) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;	e) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;
f) podać formy osobowe czasownika быть w czasie przeszłym i поехать w	f) w miarę poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать	f) poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym;		f) używać konstrukcji моложе / старше (кого?)
		g) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;		

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>czasie przyszłym;</p> <p>g) pytać o imię i wiek oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;</p> <p>h) rozumieć znaczenie konstrukcji <i>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</i>;</p> <p>i) rozpoznać imię odojcowskie;</p> <p>j) podać kilka określeń opisujących wygląd człowieka;</p> <p>k) rozpoznać rodzaj przymiotnika;</p> <p>l) rozumieć konstrukcję <i>я похож на...</i>;</p> <p>m) w miarę poprawnie podać liczebniki główne od 1 do 1000.</p>	<p>w czasie przyszłym;</p> <p>g) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;</p> <p>h) w miarę poprawnie używać konstrukcji <i>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</i>;</p> <p>i) rozpoznać imię odojcowskie;</p> <p>j) podać określenia opisujące wygląd człowieka;</p> <p>k) rozpoznać rodzaj przymiotnika w połączeniu z rzeczownikiem;</p> <p>l) w miarę poprawnie stosować konstrukcję <i>я похож на...</i>;</p> <p>m) podać liczebniki główne od 1 do 1000.</p>	<p>h) używać konstrukcji <i>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</i>;</p> <p>i) rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pochodzi;</p> <p>j) opisać w prosty sposób wygląd człowieka;</p> <p>k) rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami;</p> <p>l) poprawnie stosować konstrukcję <i>я похож на...</i>;</p> <p>m) uzyskiwać i przekazywać proste informacje na temat podobieństwa między członkami rodziny;</p> <p>n) w miarę poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami.</p>	<p>f) poprawnie używać konstrukcji <i>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</i>;</p> <p>g) swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami;</p> <p>h) tworzyć imię odojcowskie;</p> <p>i) szczegółowo opisać wygląd człowieka;</p> <p>j) rozpoznać rodzaj rzeczownika i poprawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiotnika;</p> <p>k) prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami;</p> <p>l) przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny).</p>	<p><i>на сколько лет?</i>;</p> <p>g) swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami;</p> <p>h) tworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej;</p> <p>i) szczegółowo opisać wygląd człowieka, stosując leksykę wykraczającą poza program;</p> <p>j) bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami;</p> <p>k) swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami, używając bogatego słownictwa;</p> <p>l) przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczegółowo jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.</p>

## II. Привет Москва

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
a) rozpoznać typy szkół; b) powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; c) powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; d) rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników; e) w miarę poprawnie użyć konstrukcji ,(мне) надо / нужно (что сделать?); f) rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; g) rozpoznać imiona odcjowskie; h) rozpoznać zwroty grzecznościowe; i) podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu; j) rozpoznać i rozumieć liczebniki porządkowe; k) podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; l) podać kilka nazw mebli.	a) powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; b) w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; c) podać rekcję czasowników учить / учиться; d) poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; e) w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowników; f) w miarę poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); g) rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; h) w miarę poprawnie tworzyć imiona odcjowskie; i) stosować zwroty grzecznościowe; j) określić rodzaj budynku i nazwać pomieszczenia w mieszkaniu; k) utworzyć liczebniki porządkowe; l) podać kilka wyrażeń	a) udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy; b) w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться в czasie terazniejszym; c) podać kilka informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; d) w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; e) używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); f) mówić o planach na najbliższe dni; g) stosować formy czasowników встретить / встречать; h) tworzyć imiona odcjowskie; i) stosować zwroty grzecznościowe; j) określić rodzaj budynku i	a) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca; b) poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться в czasie terazniejszym; c) poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji; d) tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; e) poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); f) przedstawić plany na najbliższe dni; g) stosować formy czasowników встретить / встречать; h) tworzyć imiona odcjowskie w formie męskiej i żeńskiej; i) stosować zwroty grzecznościowe; j) określić rodzaj budynku i opisać szczegółowo	a) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami учить / учиться; b) udzielić szczegółowych informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem i podczas podróży samolotem do Rosji; c) bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników; d) swobodnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); e) przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni; f) stosować formy czasowników встретить / встречать; g) swobodnie tworzyć imiona odcjowskie w formie męskiej i żeńskiej; h) opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; m) wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniem pokoju.	opisać rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; k) stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter w budynku; l) stosować w miarę poprawnie wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; m) krótko opisać swój pokój.	mieszkanie; k) tworzyć i stosować liczebniki porządkowe; l) swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; m) opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej.	położenie i usytuowanie; i) swobodnie posługiwać się liczebnikami porządkowymi; j) opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

### III. Вот мы в школе

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
a) pytać o drogę; b) nazwać niektóre budynki w mieście i środki transportu; c) rozróżniać konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) rozpoznać i rozumieć formy trybu rozkazującego; e) podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; f) podać kilka nazw przedmiotów nauczania; g) rozumieć konstrukcje czasowe typu по	a) pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się do wybranych miejsc; b) stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; c) w miarę poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; d) podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; e) przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do	a) pytać o drogę i objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; b) zamówić taksówkę; c) poprawnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) posługiwać się formami trybu rozkazującego; e) opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; f) przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; g) wyjaśnić przyczynę,	a) pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; b) zamówić taksówkę; c) swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; e) opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; f) szczegółowo przedstawić swój plan lekcji, używając	a) pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; b) zamówić taksówkę; c) swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazującego; e) opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; f) przedstawić swój plan

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>понедельникам;</p> <p>h) wymienić nazwy niektórych przyborów w piórniku;</p> <p>i) informować o otrzymanych ocenach;</p> <p>j) podać formy osobowe czasowników забыть i одолжить;</p> <p>k) przeczytać plan dnia;</p> <p>l) podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności;</p> <p>m) pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny.</p>	<p>niewielu przedmiotów;</p> <p>f) używać konstrukcji czasowych typu по понедельникам;</p> <p>g) podać nazwy przyborów w piórniku;</p> <p>h) informować o otrzymanych ocenach;</p> <p>i) proponować wspólne działanie;</p> <p>j) w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników забыть i одолжить;</p> <p>k) w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin;</p> <p>l) pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas.</p>	<p>posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny;</p> <p>h) podać nazwy przyborów w piórniku;</p> <p>i) informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trudności;</p> <p>j) proponować wspólne działanie;</p> <p>k) informować o planach na wieczór / weekend;</p> <p>l) używać form osobowych czasowników забыть i одолжить;</p> <p>m) w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z podaniem godzin;</p> <p>n) pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu.</p>	<p>konstrukcji czasowych typu по понедельникам;</p> <p>g) wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny;</p> <p>h) poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku;</p> <p>i) informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach;</p> <p>j) proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie;</p> <p>k) opisać plany na wieczór / weekend;</p> <p>l) używać form osobowych czasowników забыть i одолжить;</p> <p>m) opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin;</p> <p>n) pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów.</p>	<p>lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych;</p> <p>g) swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku;</p> <p>h) poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku;</p> <p>i) informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach;</p> <p>j) proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie;</p> <p>k) opisać szczegółowo plany na wieczór/ weekend;</p> <p>l) używać form osobowych czasowników забыть i одолжить;</p> <p>m) opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program;</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
				n) pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu.

#### IV. Вот скоро каникулы

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
a) przeczytać tekst z podręcznika mówiący o tym, co można robić latem w mieście; b) podać formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; c) proponować wspólne działanie; d) rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; e) w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędzi wakacje; f) ułożyć zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem потому что; g) wymienić rodzaje pracy dorywczej; h) w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?); i) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;	a) krótko, w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić latem w mieście; b) stosować formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; c) proponować wspólne działanie; d) stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; e) wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; f) w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyjnych; g) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię; h) wymienić rodzaje pracy dorywczej;	a) krótko i w miarę poprawnie opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście; b) przedstawić swoje intencje i plany; c) proponować wspólne działanie; d) stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; e) wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; f) mówić o swoich planach wakacyjnych; g) opisywać swoje upodobania; h) w miarę poprawnie wyrażać i krótko uzasadniać swoją opinię; i) wypowiadać się na temat pracy dorywczej;	a) opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; b) przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; c) opowiedzieć o zabytkach Rygi; d) proponować wspólne działanie; e) swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; f) wyjaśnić powód, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; g) przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne; h) opisywać swoje upodobania; i) wyrażać i uzasadniać swoją opinię; j) swobodnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; k) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;	a) opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; b) przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; c) opowiedzieć o zabytkach Rygi, wykorzystując informacje również spoza podręcznika; d) proponować wspólne działanie; e) stosować różne formy stopnia najwyższego przymiotników; f) wyjaśnić powód, swobodnie posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; g) przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki wykraczającej poza program;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
j) rozpoznać formy trybu przypuszczającego.	i) w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?); j) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; k) utworzyć formy trybu przypuszczającego.	j) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; k) w prosty sposób udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; l) stosować formy trybu przypuszczającego.	l) udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; m) stosować formy trybu przypuszczającego.	h) swobodnie opisywać i uzasadniać swoje upodobania; i) swobodnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię; j) swobodnie i płynnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; k) nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki; l) udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; m) swobodnie stosować formy trybu przypuszczającego.