**Plan działalności**

Dariusz Piontkowski

Minister Edukacji Narodowej  
/ – podpisany cyfrowo/

Warszawa, 26 września 2019 r.

**Ministra Edukacji Narodowej**

**na rok 2019**

**dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

**/aktualizacja/**

**CZĘŚĆ A: Najważniejsze cele do realizacji w roku 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające** **stopień realizacji celu** | | **Najważniejsze** **zadania służące** **realizacji celu** | **Odniesienie do** **dokumentu** **o charakterze** **strategicznym** |
| nazwa | planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| **1.** | **Zwiększenie wpływu pracodawców,  firm oraz organizacji zrzeszających przedsiębiorstwa na funkcjonowanie kształcenia zawodowego i promocja szkolnictwa branżowego wśród uczniów, ich rodziców i innych osób dorosłych** | Wejście w życie  (1 września 2019 r.)  przepisów ustawy wprowadzającej zmiany w kształceniu zawodowym oraz pięciu istotnych dla realizacji celu rozporządzeń wykonawczych  Ogłoszenie konkursu na opracowanie we współpracy z pracodawcami  i udostępnienie na domenie publicznej informacji o zawodach, wspierających proces doradztwa zawodowego oraz promujących zawody szkolnictwa branżowego wśród uczniów, ich rodziców i innych osób dorosłych | 6  TAK | 1. Wejście w życie ustawy o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, wprowadzającej zmiany w kształceniu zawodowym, istotne z punktu widzenia pracodawców.  2. Opracowanie we współpracy z pracodawcami i opublikowanie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczącego zawodów szkolnictwa branżowego.  3. Opracowanie i opublikowanie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczącego stażu uczniowskiego (realizowanego  u pracodawców).  4. Opracowanie i opublikowanie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczącego organizacji szkoleń branżowych  dla nauczycieli kształcenia zawodowego (realizowanych  u pracodawców).  5. Opracowanie i opublikowanie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczącego praktycznej nauki zawodu.  6. Opracowanie i opublikowanie nowelizacji rozporządzenia Rady Ministrów dotyczącego przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania.  8. *Przygotowanie i ogłoszenie konkursu na opracowanie* we współpracy z pracodawcami i udostępnienie na domenie publicznej informacji o zawodach, wspierających proces doradztwa zawodowego oraz promujących zawody szkolnictwa branżowego wśród uczniów, ich rodziców i innych osób dorosłych.  9. Promocja zmian w kształceniu zawodowym, w tym m.in.: spotkania i konferencje z pracodawcami, z kuratorami oświaty,  z organami prowadzącymi szkoły, dyrektorami szkół  i nauczycielami oraz z uczniami i ich rodzicami. | Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju |
| **2.** | **Wspieranie rozwoju działalności innowacyjnej szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w tym rozwijanie współpracy z podmiotami zajmującymi się promocją i wspieraniem działalności innowacyjnej** | Liczba innowacji pedagogicznych realizowanych przez szkoły podstawowe i ponadpodstawowe  Liczba pobrań udostępnionych  e-materiałów wspierających prowadzenie działalności innowacyjnej przez nauczycieli, przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji  Liczba nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych biorących udział w szkoleniach z zakresu prowadzenia działalności innowacyjnej i rozwijania kompetencji proinnowacyjnych uczniów, prowadzonych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli i inne podmioty  Liczba uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych zaangażowanych w działalność innowacyjną na terenie szkoły  i poza nią  Odsetek uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) objętych obowiązkiem realizacji nowej podstawy programowej  w szkole podstawowej  i ponadpodstawowej  Liczba realizowanych w szkołach podstawowych projektów edukacyjnych rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, w ramach ogłoszonego przez MEN konkursu na najlepszy  i najciekawszy projekt innowacyjny realizowany w szkołach podstawowych | 6 212  4 580  83 949  307 075  60%  minimum 48 | 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, która wzmacnia zapisy dotyczące rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności.  2. Realizacja pilotażowego projektu „Szkoła dla innowatora”  (we współpracy z Ministerstwem Przedsiębiorczości i Technologii), w ramach którego zostaną wypracowane i przetestowane w mikroskali rozwiązania (w tym systemowe) dotyczące kształtowania kompetencji proinnowacyjnych uczniów i nauczycieli.  3. Wspieranie szkół przez organy nadzoru pedagogicznego  w zakresie prowadzenia działalności innowacyjnej, poprzez organizację i promocję szkoleń (konferencji i warsztatów), doradztwo prowadzone m.in.: przez wojewódzkich koordynatorów do spraw innowacji w edukacji.  4. Realizacja przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w roku szkolnym 2018/2019 następujących zadań:  – opracowanie ramowego programu szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kreatywności i postaw proinnowacyjnych uczniów,  – opracowanie i wdrożenie kursu on-line z zakresu rozwijania kreatywności i postaw proinnowacyjnych uczniów,  – opracowanie następujących publikacji elektronicznych z zakresu rozwijania kreatywności i postaw proinnowacyjnych uczniów:   * poradnika „Aktywne uczenie się matematyki i przyrody w klasach I-III”, * poradnika „Sztuka perswazyjnego opowiadania - od retoryki  do narracji”, * poradnika dotyczącego tworzenia i realizowania eksperymentów pedagogicznych; * poradnika „Rozwój zasobów psychospołecznych młodzieży niedostosowanej społeczni” - upowszechnianie innowacyjnych metod pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej ukierunkowanych na rozwój potencjałów psychospołecznych młodzieży niedostosowanej społecznie, * poradnika „Metody twórczej resocjalizacji w praktyce” - wsparcie pracowników MOW i MOS w zakresie rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym/niedostosowanej społecznie, * poradnika „Cyfrowe portfolio - język algorytmów”, * „Uczeń badaczem” - rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych, przygotowanie nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych do stosowania metod, postaw badawczych i myślenia naukowego u uczniów.   5. Realizacja ogólnopolskiego konkursu na najlepszy i najciekawszy projekt innowacyjny realizowany w szkołach podstawowych. | Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju |
| **3.** | **Upowszechnianie i rozwój wykorzystywania nowoczesnych form kształcenia uczniów opartych na nowych technologiach informacyjno-komunikacyjnych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci** | Liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu  Liczba nauczycieli, którzy przeprowadzili lekcje otwarte z wykorzystaniem TIK  Liczba szkół doposażonych w tablice i monitory interaktywne, zakupione w 2019 r. w ramach rządowego programu „Aktywna tablica”  Liczba e-materiałów udostępnionych dla nauczycieli w 2019 r.  Odsetek uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) objętych obowiązkiem realizacji nowej podstawy programowej informatyki  Liczba szkół i placówek zapewniających uczniom dostęp  do Internetu, które korzystają z narzędzi zabezpieczających uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie  dla ich prawidłowego rozwoju, udostępnianych w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej | 5 000  5 000  4 000  3 000  60%  5 000 | 1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie tworzenia nowych i wykorzystywania już istniejących e-materiałów  do kształcenia ogólnego oraz bezpieczeństwa w sieci, w tym m. in.:  – realizacja projektu finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa, który zakłada przeszkolenie nauczycieli z zakresu wykorzystywania i tworzenia własnych  e-materiałów do kształcenia ogólnego. Projekt zakłada również prowadzenie lekcji otwartych, zaangażowanie uczniów, nieodpłatne udostępnianie wytworzonych w ramach projektu  e-materiałów dla innych nauczycieli i uczniów - najpierw na dedykowanej projektowi platformie, później w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE);  – realizacja rządowego programu „Aktywna tablica”, w tym prowadzenie przez nauczycieli lekcji otwartych dla innych nauczycieli z zakresu wykorzystywania na zajęciach e-materiałów.  2. Wspieranie tworzenia nowych e-materiałów, m. in. w ramach projektów finansowanych ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) , w ramach których powstają e-materiały do kształcenia ogólnego.  3. Nabycie i uruchomienie nowej platformy edukacyjnej (posiadającej również cechy platformy e-learningowej),  na której będą udostępnianie e-materiały.  4. Realizacja kolejnego etapu budowy OSE, w tym podłączanie kolejnych lokalizacji.  5. Doposażanie szkół w tablice i monitory interaktywne, umożliwiające wykorzystywanie e-materiałów w kształceniu ogólnym - w ramach rządowego programu „Aktywna Tablica”.  6. Kontynuacja rozpoczętego w 2017 r. wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego, która przewiduje naukę programowania i algorytmiki od klasy I szkoły podstawowej.  7. Opracowanie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji publikacji elektronicznych:  – „Cyfrowe portfolio - język algorytmów” - rozwijanie kompetencji z zakresu kształcenia logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji oraz programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera, a także innych urządzeń cyfrowych. Rozwijanie kompetencji z zakresu wykorzystania metodyki kształcenia informatycznego do rozwiązywania problemów i programowania,  – „Rozwijanie kompetencji cyfrowych - Wykorzystanie e-zasobów w nauczaniu i w uczeniu się” - funkcjonalne wykorzystanie narzędzi Technik Informacyjno-Komunikacyjnych w dydaktyce. Wykorzystywanie e-zasobów w procesie nauczania i uczenia się.  8. Wspieranie samokształcenia uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z wykorzystaniem dostępnych e-materiałów do kształcenia ogólnego, wytworzonych w ramach POWER.  9. Upowszechnienie narzędzi zabezpieczających uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, udostępnianych w ramach OSE. | Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju; Krajowe Ramy Polityki Cyberbezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej na lata 2017 – 2022 |
| **4.** | **Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, w tym kształtowanie postaw patriotycznych uczniów oraz podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej polskich dzieci i młodzieży zamieszkałych za granicą – kontynuacja** | Odsetek szkół i placówek,  które opracowały program wychowawczo-profilaktyczny szkoły/placówki  Udostępnienie uczniom gry edukacyjnej „Godność, wolność, niepodległość**”**”  Odsetek uczniów szkół organizacji Polaków i szkół funkcjonujących  w systemach oświaty innych państw, uczestniczących w działaniach  w ramach projektu  Odsetek uczniów Zespołu Szkół  im. Z. Mineyki w Atenach,  67 szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP, szkół w Ośrodku prowadzących kształcenie  na odległość, sekcji polskich funkcjonujących w systemach oświaty innych krajów, szkół europejskich, uczestniczących w działaniach  w ramach projektu | 95%  TAK  50%  60% | 1. Kontynuacja szkoleń prowadzonych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli, upowszechnienie opracowanych materiałów i publikacji przeznaczonych dla nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie przygotowania  i konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego.  2. Przeprowadzenie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji naboru realizatora, który przygotuje i wykona interaktywną grę edukacyjną „Godność, wolność, niepodległość”, w tym poradnik dla nauczycieli i uczniów.  3. Przygotowanie i ogłoszenie otwartego konkursu na realizację zadania publicznego i wyłonienie podmiotów realizujących działania związane z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.  4. Opracowanie przez Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą koncepcji oraz organizowanie w szkołach działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.  5. Opracowanie koncepcji merytorycznej i funkcjonalnej aplikacji mobilnej oraz aplikacji służącej do odbywania wirtualnych wycieczek do miejsc związanych z polską kultura i historią, znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP, ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji lwowskiej oraz Wilna. | Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju; Program wieloletni NIEPODLEGŁA na lata 2017–2021; |
| **5.** | **Podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez wdrażanie edukacji włączającej wysokiej jakości (etap II)** | Liczba produktów projektu  Liczba osób uczestniczących w konsultacjach  Liczba uczestników szkoleń  Liczba spotkań  Odsetek przedszkoli i szkół wśród których upowszechniona zostanie publikacja  Liczba uczestników konferencji | 6  200  300  4  100%  150 | 1. Opracowanie rekomendacji w zakresie zmian wspierających wdrażanie edukacji włączającej wysokiej jakości w Polsce we współpracy z Europejską Agencją do Spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej w ramach projektu realizowanego w ramach Programu Wsparcia Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej.  2. Opracowanie i konsultacje społeczne modelowych rozwiązań w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzgledniającego rekomendacje wypracowane w ramach współpracy z europejską Agencją do Spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej.  3. Kontynuacja szkoleń prowadzonych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli, upowszechnienie opracowanych materiałów i publikacji przeznaczonych dla nauczycieli, specjalistów, rodziców, dyrektorów i organów prowadzących szkół w zakresie edukacji włączającej.  4. Kontynuacja spotkań informacyjno-konsultacyjnych dotyczących wspierania procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dla wizytatorów do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych.  5. Opracowanie i upowszechnienie publikacji poświęconej edukacji włączającej.  6. Organizacja ogólnopolskiej konferencji poświęconej wymianie wiedzy i doświadczeń w zakresie zapewniania edukacji włączającej wysokiej jakości. |  |

**CZĘŚĆ B: Cele priorytetowe wynikające z budżetu państwa w układzie zadaniowym do realizacji w roku 2019**

(*na podstawie budżetu zadaniowego na 2019 r.*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | | **Podzadania budżetowe służące realizacji celu** |
| **Nazwa** | **Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2019 r.** |
| **1.** | **Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania** | Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym  Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów,  którzy ją rozpoczęli (w %) | 88%  84% | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)* |
| 2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)* |
| 3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)* |
| 4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)* |
| 5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)* |
| **2.** | **Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i dotychczasowych gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych** | Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego | 96% |
| 6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)* |
| 7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)* |
| 8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)* |