

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA KLASY V**

rok szkolny 2022/2023

Nauczyciel Katarzyna Stępień

Podręcznik: «Всё просто 2» PWN nr 782/2/2017

**Wymagania opracowane na podstawie: „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej (klasy VII–VIII)” autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały**

**I. Как быстро бежит время!**

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozpoznać nazwy miesięcy;</li> <li>b) rozróżniać zastosowanie przysłówków <b>куда, где</b> i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;</li> <li>c) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji.</li> <li>d) wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich;</li> <li>e) zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>f) rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wymienić nazwy miesięcy;</li> <li>b) rozróżniać zastosowanie przysłówków <b>куда, где</b></li> <li>c) i odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;</li> <li>d) opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu;</li> <li>e) wymienić nazwy pór roku;</li> <li>f) i niektóre oznaki każdej z nich;</li> <li>g) zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>h) w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy;</li> <li>b) rozróżniać zastosowanie przysłówków <b>куда, где</b> i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie;</li> <li>c) krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach;</li> <li>d) wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich;</li> <li>e) zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy;</li> <li>b) poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania z przysłówkami <b>куда, где</b>;</li> <li>c) opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji;</li> <li>d) wymienić nazwy pór roku;</li> <li>e) i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</li> <li>b) swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>(pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski;</p> <p>g) zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>h) rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>i) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia.</p>	<p>się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia);</p> <p>i) zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>j) zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>k) opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu.</p>	<p>f) poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia);</p> <p>g) zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;</p> <p>h) zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>i) krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia.</p>	<p>porze roku;</p> <p>f) zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie;</p> <p>g) powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data);</p> <p>h) zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;</p> <p>i) zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie;</p> <p>j) opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat.</p>	<p>różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku;</p> <p>c) stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu;</p> <p>d) swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia.</p>

## II. В нас всё может быть прекрасно

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozpoznać nazwy niektórych części ciała;</li> <li>b) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka;</li> <li>c) rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory;</li> <li>d) rozróżnić znaczenie czasowników <b>одевать / одеть, одеваться</b> i <b>надевать / надеть</b>;</li> <li>e) rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i podawać ich polskie odpowiedniki;</li> <li>f) rozumieć opinie wyrażane przez innych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wymienić niektóre nazwy części ciała;</li> <li>b) udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka;</li> <li>c) wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru;</li> <li>d) w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikami <b>одевать / одеть, одеваться</b> i <b>надевать / надеть</b>;</li> <li>e) w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia;</li> <li>f) krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje;</li> <li>g) w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je;</li> <li>b) sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby;</li> <li>c) powiedzieć, kto do kogo jest podobny;</li> <li>d) wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru;</li> <li>e) poprawnie używać konstrukcji z czasownikami <b>одевать / одеть, одеваться</b> i <b>надевать / надеть</b>;</li> <li>f) krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje;</li> <li>g) poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia;</li> <li>h) krótko opisać, jak wyraża emocje;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je;</li> <li>b) opisać szczegółowo w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrznego człowieka;</li> <li>c) wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru;</li> <li>d) poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji z czasownikami <b>одевать / одеть, одеваться</b> i <b>надевать / надеть</b>;</li> <li>e) szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje;</li> <li>f) poprawnie nazywać różnorodne emocje i uczucia;</li> <li>g) szczegółowo opisać, jak wyraża emocje;</li> <li>h) wyrażać ustnie i</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</li> <li>b) poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny i określić pod jakim względem;</li> <li>c) sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;</li> <li>d) trafnie nazywać</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		i) wyrażać ustnie i pisemnie krótkie opinie na różne tematy.	pisemnie opinie na różne tematy i uzasadniać je.	emocje i uczucia oraz szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo i frazeologię wykraczającą poza program; e) swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać o opinie innych.

### III. В городе

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich;</p> <p>b) w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;</p> <p>c) zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu;</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) nazwać niektóre ważne obiekty miejskie;</p> <p>b) zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;</p> <p>c) krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu;</p> <p>d) nazwać środki transportu miejskiego;</p> <p>e) tworzyć formy trybu</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać;</p> <p>b) zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania;</p> <p>c) poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu;</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać;</p> <p>b) zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania;</p> <p>c) szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu;</p> <p>d) poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu;</p> <p>b) zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <p>c) swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>d) w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego;</p> <p>e) tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników <b>идти/пойти</b> i <b>ехать/поехать</b>, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>f) krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>g) zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>h) rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki;</p> <p>i) rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki.</p>	<p>rozkazującego czasowników <b>идти/пойти</b> i <b>ехать/поехать</b>;</p> <p>f) krótko opisać swoją drogę do szkoły;</p> <p>g) krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>h) nazwać niektóre punkty usługowe;</p> <p>i) nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług.</p>	<p>d) poradzić turystyce, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego;</p> <p>e) nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;</p> <p>f) tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników <b>идти/пойти</b> i <b>ехать/поехать</b> i w miarę poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;</p> <p>g) w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły;</p> <p>h) krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>i) nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy;</p> <p>j) nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług.</p>	<p>o drogę do kogoś innego;</p> <p>e) nazwać różne środki transportu miejskiego i poprawnie zapisać ich nazwy;</p> <p>f) tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników <b>идти/пойти</b> i <b>ехать/поехать</b>, poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;</p> <p>g) szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły;</p> <p>h) opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>i) nazwać różnorodne punkty usługowe i zapisać poprawnie ich nazwy;</p> <p>j) nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym.</p>	<p>wykraczającym poza program;</p> <p>d) swobodnie postugiwać się formami trybu rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi;</p> <p>e) sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;</p> <p>f) swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>g) wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście;</p> <p>h) zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę w punktach usługowych różnego typu.</p>

#### IV. За покупками

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych;</p> <p>b) rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki;</p> <p>c) zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić;</p> <p>d) w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie;</p> <p>e) zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie;</p> <p>f) w miarę poprawnie poprosić o określony towar;</p> <p>g) tworzyć formy gramatyczne czasowników <b>купить/покупать</b>, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>h) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych;</p> <p>b) w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</p> <p>c) w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić;</p> <p>d) nazwać niektóre rodzaje sklepów;</p> <p>e) zapytać, ile coś kosztuje i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;</p> <p>f) w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy;</p> <p>g) poprosić o określony towar;</p> <p>h) tworzyć formy gramatyczne czasowników <b>купить/покупать</b>;</p> <p>i) w prosty sposób</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) wymienić wiele nazw artykułów spożywczych i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;</p> <p>b) poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</p> <p>c) powiedzieć, co ktoś musi kupić;</p> <p>d) zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;</p> <p>e) w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;</p> <p>f) zaproponować wspólne wyjście na zakupy;</p> <p>g) poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;</p> <p>h) tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać;</p> <p>b) poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</p> <p>c) powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów;</p> <p>d) zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</p> <p>e) przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;</p> <p>f) zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie;</p> <p>g) odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy;</p> <p>h) poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;</p> <p>i) stworzyć i poprawnie</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <p>b) inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika sklepu;</p> <p>c) trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;</p> <p>d) swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.	gramatyczne czasowników <b>купить/покупать</b> ; i) dość szczegółowo powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy; j) w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia; k) w miarę poprawnie poinformować o promocji; l) w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe.	stosować formy gramatyczne czasowników <b>купить/покупать</b> ; j) szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe; k) zapytać, gdzie jest przymierzalnia; l) poinformować o promocji m) rozumieć popularne slogany reklamowe.	sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych; e) swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać o opinie innych; f) wymyślić slogan reklamowy.

## V. Наши любимые праздники

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Uczeń potrafi:</b> a) rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki; b) zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta; c) w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt; d) krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące	<b>Uczeń potrafi:</b> a) w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta; b) w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; c) złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt; d) w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi	<b>Uczeń potrafi:</b> a) wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone; b) zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; c) złożyć życzenia z okazji różnych świąt; d) opisać, jak obchodzi swoje urodziny; e) powiedzieć, co chciałby	<b>Uczeń potrafi:</b> a) wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone; b) zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; c) złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną;	<b>Uczeń potrafi:</b> a) swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; b) złożyć życzenia z okazji różnych świąt

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>świętowania urodzin;</p> <p>e) w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy;</p> <p>f) w miarę poprawnie zaprosić na urodziny;</p> <p>g) w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.</p>	<p>swoje urodziny;</p> <p>e) powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie;</p> <p>f) zaprosić na urodziny;</p> <p>g) w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.</p>	<p>otrzymać w prezencie i o czym marzy;</p> <p>f) miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny;</p> <p>g) w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);</p> <p>h) wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom;</p> <p>i) poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.</p>	<p>d) w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny;</p> <p>e) powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia;</p> <p>f) poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny;</p> <p>g) odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);</p> <p>h) wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom;</p> <p>i) bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.</p>	<p>i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;</p> <p>c) zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości;</p> <p>d) przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego;</p> <p>e) sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości;</p> <p>f) wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat.</p>

## VI. Наше здоровье

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) zapytać o samopoczucie;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) zapytać o samopoczucie</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) zapytać o samopoczucie</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) poprawnie zapytać</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) swobodnie i płynnie opisać</p>



OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji;</p> <p>c) rozpoznać nazwy niektórych chorób;</p> <p>d) w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;</p> <p>e) wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;</p> <p>f) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>g) rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia;</p> <p>h) rozróżnić zaimki przeczące typu <b>никогда – некогда</b>;</p> <p>i) w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu <b>ничто, ни с кем</b>;</p> <p>j) w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.</p>	<p>i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji;</p> <p>c) podać nazwy niektórych chorób;</p> <p>d) w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;</p> <p>e) w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;</p> <p>f) wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;</p> <p>g) w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>h) wymienić czynności, które ratują życie;</p> <p>i) w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia;</p> <p>j) rozróżnić zaimki przeczące typu <b>никогда – некогда</b>;</p> <p>k) w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu <b>ничто, ни с кем</b>;</p> <p>l) w miarę poprawnie</p>	<p>i odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji;</p> <p>c) podać nazwy niektórych chorób;</p> <p>d) powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;</p> <p>e) powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;</p> <p>f) prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;</p> <p>g) wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;</p> <p>h) odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>i) wymienić czynności, które ratują życie;</p> <p>j) udzielić rad na temat zdrowego trybu życia;</p> <p>k) prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;</p> <p>l) rozróżnić zaimki <b>никогда – некогда</b> i prawidłowo ich używać;</p> <p>m) poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu <b>ничто, ни с кем</b>;</p> <p>n) poprawnie stosować</p>	<p>o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać;</p> <p>c) podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób;</p> <p>d) powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;</p> <p>e) przedstawić szczegółowo, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;</p> <p>f) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;</p> <p>g) wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;</p> <p>h) poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>i) poprawnie wymienić czynności, które ratują życie;</p> <p>j) udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi;</p>	<p>samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</p> <p>b) trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>c) swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie;</p> <p>d) swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</p> <p>e) zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;</p> <p>f) trafnie i swobodnie używać</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	stosować formy trybu rozkazującego.	formy trybu rozkazującego.	k) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat.	form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego.

## VII. Lekcje realizowane

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi;</p> <p>b) zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku;</p> <p>c) wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi;</p> <p>b) podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra;</p> <p>c) wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje o nich.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu);</p> <p>b) opowiedzieć krótko o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;</p> <p>c) krótko opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świątami.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu);</p> <p>b) opowiedzieć o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;</p> <p>c) opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku;</p> <p>d) szczegółowo opisać tradycje i obyczaje</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <p>a) swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <p>b) charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra;</p> <p>c) wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
			związane z popularnymi rosyjskimi świętami.	przedstawionych na ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra; d) płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi.