

**Propozycja materiału wyjściowego
do przygotowania regulaminu,
do ew. wykorzystania**

Załącznik do zarządzenia nr
dyrektora Poradni Psychologiczno-
Pedagogicznej.....
z dnia

**Regulamin
określający wskaźniki oceny pracy nauczyciela
§ 1**

Niniejszy regulamin określa wskaźniki oceny pracy nauczycieli, odnoszące się do poziomu spełniania kryteriów oceny pracy, o których mowa w *rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego* (Dz. U. poz. 1133) oraz uwzględniające specyfikę pracy nauczyciela.

§ 2

Ustala się następujące wskaźniki oceny pracy:

NAUCZYCIELA STAŻYSTY	
Kryteria oceny pracy określone w § 2 ust. 1 rozporządzenia	Wskaźniki oceny pracy
I. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none">1) realizuje plan pracy poradni – zadania poradni oraz cele i warunki ich realizacji;2) planuje i poprawnie organizuje proces diagnostyczny, bezpośrednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną i działania profilaktyczne, w zależności od problemów dotyczących funkcjonowania dzieci i młodzieży;3) dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do prowadzonych badań diagnostycznych z wykorzystaniem wystandaryzowanych narzędzi;4) prowadzi zajęcia zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności;5) uzyskuje pozytywne efekty w pracy diagnostycznej, udzielanej bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w działaniach profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą;6) posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się z odbiorcami.
II. Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none">1) stosuje obowiązujące w poradni procedury dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy;2) realizuje zapisy z zakresu bezpieczeństwa określone w statucie poradni.
III. Znajomość praw dziecka, w tym Konwencji o Prawach Dziecka z dnia	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none">1) w swoich działaniach kieruje się dobrem dziecka i troską o jego zdrowie;

**Propozycja materiału wyjściowego
do przygotowania regulaminu,
do ew. wykorzystania**

<p>20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem godności osobistej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2) realizując zadania diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne respektuje prawa dziecka, w tym prawa określone w Konwencji o prawach dziecka; 3) upowszechnia prawa dziecka; 4) reaguje na sytuacje nieprzestrzegania praw dziecka <i>np. w szkole, w rodzinie</i>; 5) zna procedury związane z ochroną praw dziecka.
<p>IV. Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) diagnozuje dzieci i młodzież w celu: <ul style="list-style-type: none"> • określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych • indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży • wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz sposobu rozwiązania tego problemu; 2) określa, a w razie potrzeb, podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży; 3) udziela rodzicom informacji zwrotnych dotyczących zasobów dziecka; 4) udziela bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z potrzebami dzieci i młodzieży.
<p>V. Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prezentuje wysoką kulturę osobistą; 2) podejmuje działania służące kształtowaniu u dzieci i młodzieży postawy szacunku wobec drugiego człowieka; 3) zachęca dzieci i młodzież do podejmowania działań prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.
<p>VI. Współpraca z innymi nauczycielami</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzporadnianych oraz zespołów opracowujących indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w przedszkolach, szkołach i placówkach; 2) współpracuje w realizacji projektów; 3) uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli, w tym opiekuna stażu; 4) podejmuje działania wspierające nauczycieli w rejonie działania poradni, <i>w tym udziela porad, konsultacji, bierze udział w zespołach problemowych, wychowawczych, interdyscyplinarnych, czy też specjalnych potrzeb i innych organizowanych na terenie szkół.</i>
<p>VII. Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zna i stosuje przepisy prawa oświatowego, szczególnie w zakresie możliwości wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w jednostkach systemu oświaty; 2) przestrzega przepisów regulujących pracę poradni,

**Propozycja materiału wyjściowego
do przygotowania regulaminu,
do ew. wykorzystania**

zatrudniony	wynikających ze statutu oraz regulaminów i procedur obowiązujących w poradni; 3) poprawnie prowadzi dokumentację czynności diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.
VIII. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego	Nauczyciel: 1) określa swoje mocne i słabe strony; 2) podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy i kompetencji zawodowych związanych bezpośrednio z wykonywanymi zadaniami i działalnością statutową poradni; 3) uczestniczy w: doskonaleniu zawodowym organizowanym w poradni oraz szkoleniach zewnętrznych.
IX. Współpraca z rodzicami	Nauczyciel: 1) w procesie diagnozy i wspierania dzieci i młodzieży uwzględnia czynniki środowiskowe determinujące ich funkcjonowanie; 2) w procesie diagnozowania i wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży utrzymuje kontakt z rodzicami; 3) podejmuje działania w celu wspierania rodziców w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych; 4) pozyskuje rodziców do współpracy.
X. Stopień realizacji <i>planu rozwoju zawodowego</i> (dotyczy oceny pracy nauczyciela stażysty dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego)	Zadania ujęte w <i>planie rozwoju zawodowego</i> stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.

NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO	
Kryteria oceny pracy określone w § 3 ust. 1 rozporządzenia	Wskaźniki oceny pracy
XI. Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi	Nauczyciel: 1) samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi badania diagnostyczne oraz działania profilaktyczne; 2) samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi działania wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych; 3) samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi działania związane z udzielaniem bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 4) wykorzystuje w pracy technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym <i>np. konstruuje pomoce do diagnozy i terapii</i>

**Propozycja materiału wyjściowego
do przygotowania regulaminu,
do ew. wykorzystania**

<p>multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć</p>	<p><i>z wykorzystaniem komputera, stosuje materiały diagnostyczne wykorzystujące funkcje komputerowe, a także do przeliczania wyników, wyszukuje potrzebne materiały i informacje w internecie;</i></p> <p>5) wykorzystuje narzędzia multimedialne i informatyczne w prowadzonych przez siebie zajęciach z uczniami, nauczycielami, rodzicami.</p>
<p>XII. Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) samodzielnie dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne; 2) analizuje wyniki przeprowadzonych diagnoz; 3) formułuje jasne, czytelne, zrozumiałe i możliwe do zastosowania zalecenia postdiagnostyczne; 4) współpracuje ze szkołami, przedszkolami i placówkami w procesie diagnostycznym i posdiagnostycznym, <i>w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.</i>
<p>XIII. Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dokonuje analizy własnej pracy, w tym prowadzonej terapii, warsztatów, prelekcji, podejmowanych interwencji i innych działań czy zajęć; 2) uwzględnia wnioski z analizy swojej pracy i modyfikuje działania; wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy.
<p>XIV. Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) uczestniczy w doskonaleniu zawodowym odpowiadającym potrzebom poradni; 2) efektywnie stosuje w swojej pracy wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie doskonalenia zawodowego.
<p>XV. Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) realizuje zadania wynikające ze statutu poradni; 2) współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
<p>XVI. Stopień realizacji <i>planu rozwoju zawodowego</i> (dotyczy oceny pracy)</p>	<p>Zadania ujęte w <i>planie rozwoju zawodowego</i> stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.</p>

**Propozycja materiału wyjściowego
do przygotowania regulaminu,
do ew. wykorzystania**

nauczyciela kontraktowego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego)	
--	--

NAUCZYCIELA MIANOWANEGO	
Kryteria oceny pracy określone w § 4 ust. 1 rozporządzenia	Wskaźniki oceny pracy
XVII. Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych, organizacyjnych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Nauczyciel: 1) stosuje innowacyjne rozwiązania w zakresie prowadzonej diagnozy i działań profilaktycznych oraz udzielanej bezpośrednio pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 2) wdraża i realizuje projekty zewnętrzne; 3) proponuje rozwiązania usprawniające organizację pracy poradni.
XVIII. Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy	Kryterium wyłączone
XIX. Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców	Nauczyciel: 1) planuje i prowadzi zajęcia otwarte dla innych nauczycieli, z uwzględnieniem potrzeb dziecka; 2) w przypadku prowadzenia zajęć terapeutycznych prowadzi zajęcia w obecności rodziców dziecka, z uwzględnieniem potrzeb dziecka; 3) omawia zajęcia otwarte i przedstawia wnioski do dalszej pracy.
XX. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły	Nauczyciel: 1) dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi podczas doskonalenia zawodowego z innymi nauczycielami poradni i w ten sposób zachęca innych do podejmowania własnego doskonalenia, co przekłada się na podniesienie jakości pracy poradni; 2) podejmuje działania związane ze wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
XXI. Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych	Nauczyciel: 1) planuje, organizuje, monitoruje swoje działania wynikające z powierzonej funkcji lub zleconych innych zadań zleconych przez dyrektora poradni np. <i>koordynatora projektu,</i>

**Propozycja materiału wyjściowego
do przygotowania regulaminu,
do ew. wykorzystania**

przez dyrektora szkoły	przewodniczącego / lidera zespołu zadaniowego ; 2) wywiązuje się z powierzonych funkcji lub zadań zleconych przez dyrektora uzyskując wysokie efekty tych działań.
XXII. Stopień realizacji <i>planu rozwoju zawodowego</i> (dotyczy oceny pracy nauczyciela mianowanego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego)	Zadania ujęte w <i>planie rozwoju zawodowego</i> stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.

NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO	
Kryteria oceny pracy określone w § 5 ust. 1 rozporządzenia	Wskaźniki oceny pracy
XXIII. Ewaluacja własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły	Nauczyciel: 1) analizuje własną pracę i formułuje wnioski doskonalące; 2) modyfikuje działania adekwatnie do wniosków, co skutkuje podwyższeniem jakości własnej pracy; 3) wykorzystuje wyniki ewaluacji do usprawnienia pracy poradni; 4) samodzielnie doskonali swój warsztat zawodowy, podnosi swoje kompetencje (studia, kursy kwalifikacyjne, inne).
XXIV. Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi	Nauczyciel: 1) współpracuje z innymi poradniami lub placówkami doskonalenia nauczycieli lub bibliotekami pedagogicznymi lub organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom i młodzieży oraz nauczycielom i rodzicom; 2) osiąga pozytywne dla dziecka efekty współpracy z podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży; 3) promuje i upowszechnia efekty współpracy z podmiotami zewnętrznymi.
XXV. Dwa z poniższych kryteriów, wskazane przez nauczyciela:	
a) opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska z uwzględnieniem potrzeb uczniów	Nauczyciel: 1) opracował program innowacyjny na podstawie diagnozy potrzeb dzieci i młodzieży; 2) skutecznie wdraża opracowany program; 3) dokonuje ewaluacji programu i w razie potrzeby modyfikuje go; 4) opracował i wdrożył z pozytywnym efektem własny projekt lub nowatorskie rozwiązania w zakresie swojej specjalności.

**Propozycja materiału wyjściowego
do przygotowania regulaminu,
do ew. wykorzystania**

<p>b) upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) publikuje własne opracowania metodyczne i inne adresowane do nauczycieli np. <i>na stronach internetowych, w prasie lub opracował podręcznik, artykuł, materiał metodyczny we współpracy z instytucją naukową lub pod jej patronatem;</i> 2) prowadzi szkolenia dla nauczycieli.
<p>c) przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) współpracuje z instytucją naukową w zakresie prowadzenia badań z zakresu oświaty i wykorzystuje je we własnej pracy lub pracy poradni; 2) przeprowadził autoewaluację działań wynikających z pełnionych funkcji np.: <i>członka zespołu interdyscyplinarnego, doradcy metodycznego, eksperta komisji ds. awansu zawodowego, recenzenta podręczników, członka komisji dyscyplinarnych;</i> 3) wdraża wnioski i rekomendacje w zakresie realizowanych zadań, przyczyniające się do podniesienia jakości pracy poradni.
<p>d) współpraca z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) współpracuje z CKE lub OKE w ramach dostosowania warunków i form egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; <p>lub</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli np. <i>współrealizuje projekty edukacyjne, prowadzi warsztaty lub zajęcia otwarte dla nauczycieli, opracowuje materiały wspomagające pracę nauczycieli</i> <p>lub</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) współpracuje ze szkołami wyższymi - pełni funkcję opiekuna praktyk studenckich, prowadzi zajęcia otwarte dla studentów.

§ 3

1. Poziom spełniania każdego kryterium jest oceniany w skali od 0 do 3 punktów, z zastosowaniem wskaźników oceny pracy. Jeśli wskaźnik nie występuje ze względu na specyfikę stanowiska pracy nauczyciela, to kryterium jest oceniane w odniesieniu do pozostałych wskaźników.
2. Poziom spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela ustala się według wzoru:

$$Z = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{Y} \times 100\%$$

gdzie:

**Propozycja materiału wyjściowego
do przygotowania regulaminu,
do ew. wykorzystania**

Z - oznacza ustalony poziom spełniania kryteriów oceny pracy nauczyciela,

X_1, X_2, \dots, X_n - oznacza liczbę punktów uzyskanych za poszczególne kryteria,

Y - oznacza maksymalną liczbę punktów do uzyskania przez nauczyciela.