

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Prowadzenie zajęć praktycznych z zakresu danej specjalizacji naukowej w oparciu o aktywne metody w procesie dydaktycznym - Trener akademicki.

Skrót nazwy

Trener Akademicki

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

7

Krótką charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie zajęć praktycznych z zakresu danej specjalizacji naukowej w oparciu o aktywne metody w procesie dydaktycznym - Trener akademicki" jest gotowa do samodzielnego zaprojektowania, prowadzenia i ewaluacji szkoleń z zakresu danej specjalizacji naukowej, w formie stacjonarnej i zdalnej, z użyciem zaprojektowanych samodzielnie lub pozyskanych narzędzi. W swojej pracy korzysta z metod, technik i narzędzi dydaktycznych i rozwojowych, dostosowanych do naukowego charakteru zajęć oraz do potrzeb odbiorców, opiera się też na aktualnym stanie badań z zakresu pedagogiki i andragogiki. Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie zajęć praktycznych z zakresu danej specjalizacji naukowej w oparciu o aktywne metody w procesie dydaktycznym - Trener akademicki" może znaleźć zatrudnienie w instytucjach publicznych i prywatnych, zwłaszcza na uczelniach oraz w ośrodkach badawczych i innych jednostkach sektora szkolnictwa wyższego. Może również pracować w przedsiębiorstwach sektora nauki i technologii, zwłaszcza w dziale badań i rozwoju (R&D) jako osoba wzmacniająca przepływ wiedzy, innowacji i umiejętności naukowych. Ponadto może pracować w jednostkach administracji publicznej wykonujących zadania związane ze szkolnictwem wyższym, oświatą, nauką i badaniami. Koszt walidacji wraz z uzyskaniem dokumentu poświadczającego posiadanie kwalifikacji: 3500 PLN.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

300

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Kwalifikacją "Prowadzenie zajęć praktycznych z zakresu danej specjalizacji naukowej w oparciu o aktywne metody w procesie dydaktycznym - Trener akademicki" zainteresowani będą w szczególności: osoby pracujące z naukowcami, mające doświadczenie w wąskich specjalizacjach na styku nauki i biznesu lub nauki i przemysłu (np. menedżerowie nauki, brokerzy innowacji) członkowie zespołów naukowych/badawczych (zarządzający projektami badawczo-rozwojowymi, wykonawcy, podwykonawcy) naukowcy na różnych etapach kariery (doktoranci, doktorzy, doktorzy habilitowani) reprezentujący różne dyscypliny wiedzy nauczyciele akademicy i inni pracownicy uczelni (kadra zarządzająca i personel wsparcia administracyjnego uczelni)

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna z 7 poziomem PRK lub odpowiadającym

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Osoba przystępująca do walidacji powinna posiadać wykształcenie z poziomem 7 PRK lub odpowiadającym (dyplom ukończenia studiów drugiego stopnia oraz dyplom ukończenia jednolitych studiów magisterskich - potwierdza nadanie kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji - aqrt.8 pkt 10 ustawy o ZSK), potwierdzone dyplomem wydanym przez właściwą instytucję systemu szkolnictwa wyższego w Polsce lub za granicą. Dodatkowo, powinna posiadać obowiązkowo: - potwierdzenie doświadczenia dydaktycznego min. 300 godzin, w tym co najmniej 90 godzin uzyskanych w sektorze szkolnictwa wyższego i 210 godzin w sektorze nauki i technologii, - zaświadczenie ukończenia szkoły trenerskiej obejmującej min. 40 godzin dydaktycznych, oraz jedno z poniższych: - potwierdzenie rozpoczęcia specjalizacji naukowej (uzyskanie pozytywnej oceny śródkresowej w przypadku kształcenia w szkole doktorskiej lub w wszczęciem postępowania w sprawie nadania stopnie doktora, zrealizowany program studiów doktoranckich, - potwierdzenie doświadczenia zawodowego: minimum 2 lata pracy w sektorze szkolnictwa wyższego lub nauki i technologii (m. in. uczelnia, instytucje badawcze; działy B+R w organizacjach udziału w projekcie badawczym lub badawczo-rozwojowym . Uwzględnia się zarówno pracę na etacie, jak i udokumentowaną działalność gospodarczą nierejestrowaną lub działalność wykonywaną osobiście (w rozumieniu art. 13 ustawy o podatku dochodowym od osób fizycznych).

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Sektor nauki i technologii, stanowiący trzon działalności badawczo-rozwojowej, jest bezpośrednio uwarunkowany właściwym gospodarowaniem wiedzą. "Obecnie, w czasach nazywanych często erą wiedzy, jej szybkie i efektywne wykorzystanie często stanowi o to be or not to be dla wielu przedsiębiorstw. Według Petera Druckera tradycyjne zasoby, jak: praca, ziemia i kapitał stają się raczej przeszkodami niż siłą napędową rozwoju przedsiębiorstwa, a tym, co jest kluczowym

czynnikiem kreatywności we wszystkich dziedzinach życia, jest wiedza.” (Hejduk I.K, Grudzewski W., Zarządzanie wiedzą w organizacjach, w: E-mentor, nr 1 (8) 2005, Centrum Otwartej Edukacji SGH, W-wa), [dostęp 31.03.2021: <http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/8/id/115>] Wiedzę wnoszą do organizacji (w tym także do uczelni) pracownicy wysoko wyspecjalizowani, którzy potrzebują odpowiedniego przeszkolenia, aby podzielić się unikatowymi umiejętnościami z innymi osobami. Aktywne metody w procesie dydaktycznym to wyjście poza sztywne ramy wykładu (umożliwiającego przekazywanie wiedzy) i pójście w stronę współpracy połączonej z nabywaniem praktycznych umiejętności. Jeszcze w 2011 roku szacowano, że 9 lat później aż 35% stanowisk w Unii Europejskiej będzie do obsadzenia przez pracowników wysoko wykwalifikowanych, czyli posiadających dyplom magistra lub wyższy. (Strategia UE na rzecz modernizacji Szkolnictwa wyższego:

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/MEMO_11_615 [dostęp: 8.05.2021]) W 2016 roku unijne estymacje zostały skorygowane, wskazując na wzrost zapotrzebowania na tego rodzaju pracowników do poziomu 38,1% w roku 2025 (CEDEFOP medium-term projections of future skill demand: 36. How many jobs will be taken by those with medium/high-level qualifications? | Cedefop (europa.eu) [dostęp: 8.05.2021]) Pracodawcy sektora nauki i technologii sprzyjają więc osobom wykształconym, w tym także naukowcom związanym z uczelniami wyższymi w Polsce i za granicą. Co istotne, mniej niż połowa doktorantów znajdzie zatrudnienie na uczelni zaraz po uzyskaniu stopnia doktora, a długofalowa kariera naukowa o charakterze akademickim czeka jedynie 10%-15% z nich. (Projekt EURAXIND: EURAXIND: project background — Vitae Website [dostęp: 8.05.2021]) Pozostałe 85%-90% doktorów znajdzie zatrudnienie poza uczelnią – m.in. w sektorze prywatnym lub przemyśle. Osoby, które pozostaną na uczelni, będą potrzebowały umiejętności trenera akademickiego polegających na stosowaniu aktywnych form kształcenia (w przypadku uczelni jest to rozumiane jako podejście student-centered), aby kształcić studentów zgodnie z wymogami rynku, czyli w sposób praktyczny (zalety wdrażania aktywnych metod w procesie dydaktycznym dyskutowane są w licznych publikacjach, z których najnowsza to: Tadeusiewicz R., E-learning na uczelniach. Koncepcje, organizacja, wdrażanie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021; wybrane, amerykańskie publikacje naukowe: Hake, Richard R. (1 January 1998). "Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses". *American Journal of Physics*. 66 (1): 64–74.; Prince, Michael (2004). "Does Active Learning Work? A Review of the Research". *Journal of Engineering Education*. 93 (3): 223–231.). Od naukowców, którzy wyjdą poza uczelnię, będzie wymagana ścisła współpraca z innymi pracownikami organizacji oparta na systemie projektowym oraz związanej z nim wymianie wiedzy i umiejętności. W tym kontekście kompetencje trenerskie stają się dla akademików kluczowe. Niekwestionowana jest konieczność wyjścia uczelni naprzeciw oczekiwaniom studentów, w celu dostosowania procesu kształcenia do wymogów rynku. Jak wskazują badania, "Sygnały płynące z rynku pracy ze strony pracodawców dotyczące absolwentów szkół wyższych są alarmujące. Pracodawcy zgłaszają braki w wykształceniu i posiadanych umiejętnościach rekrutowanych absolwentów (...). Niezadowoleni pracodawcy i absolwenci świadczą o tym, że potrzeba zmian na poziomie uregulowań prawnych oraz szeroko zakrojonej współpracy na linii uczelnie wyższe - otoczenie biznesowe jest konieczne(...). [Wśród zgłaszanych postulatów naprawczych] można wskazać te pojawiające się najczęściej: poprawa jakości kształcenia, (...) silniejsze oddziaływanie na gospodarkę i społeczeństwo, bardziej efektywne wykorzystanie istniejących zasobów, tj. kadry naukowej i zaplecza technicznego (...)" (Wronowska G., Polityka edukacyjna a potrzeby rynku pracy, w: *Studia ekonomiczne. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach*, nr 310, Katowice 2017; dostęp 11.05.2021: Microsoft Word - 00_strony_red_spis (ue.katowice.pl)). Kwalifikacja trenera akademickiego stanowi bezpośrednią odpowiedź na postulaty środowiskowe formułowane zarówno na uczelniach, jak i w ich otoczeniu społeczno-gospodarczym. Sektor nauki i technologii, stanowiący trzon działalności badawczo-

rozwojowej, wymaga także inwestycji w postaci kapitału finansowego. Wraz z nią tworzone są i rozwijane miejsca pracy naukowej, badawczej, dydaktycznej. Osoby w nich zatrudnione będą mogły wykorzystać kwalifikację trenera akademickiego na stanowiskach związanych ze współpracą, dzieleniem się umiejętnościami, kształceniem osób o innym profilu naukowym lub technologicznym, lub będących na drodze do uzyskania specjalizacji. W 2019 r. nakłady krajowe brutto na działalność B+R (GERD) wyniosły 30,3 mld zł i wzrosły w stosunku do poprzedniego roku o 18,1%. Wskaźnik intensywności prac B+R (GERD do PKB) osiągnął poziom 1,32% (w 2018 r. wynosił 1,21%), przybliżając Polskę do średniej unijnej (w 2018 r. na poziomie 2,11%). Liczba podmiotów w działalności B+R na terenie RP wzrosła o 1,5%, a liczba zatrudnionych w nich osób wzrosła o 1,8%, co przełożyło się na rzeczywiste zaangażowanie personelu na poziomie 164 006,0 ekwiwalentów pełnego czasu pracy (EPC) (źródło danych: GUS). Jak wykazano wcześniej, znaczna część personelu sektora nauki i technologii potrzebuje i może aktywnie wykorzystywać uzyskaną kwalifikację akademicką. Aktywne metody w procesie dydaktycznym mimo, iż potrzebne w pracy zarówno na uczelni, jak i poza nią, są bardzo słabo znane naukowcom. Na rynku dostępna jest szeroka oferta kursów, które występują pod wspólną nazwą "kursy pedagogiczne" i są prowadzone nie tylko przez jednostki systemu szkolnictwa wyższego, ale także firmy czy fundacje. Kursy te są adresowane do różnych grup odbiorców: przedstawiciele poszczególnych sektorów (w tym edukacji i szkolnictwa, opieki zdrowotnej czy nawet obrony), mają więc różne cele. W konsekwencji dotyczą różnych obszarów i obejmują inne efekty kształcenia. Kładą też nacisk na inne elementy i są prowadzone różnymi metodami. Różnią się także normami jakości i zasadami przyznawania dyplomów lub certyfikatów. Przedmiotowa kwalifikacja nie tylko uzupełni ofertę już istniejących kursów o program skierowany do wysoko wyspecjalizowanych pracowników przekazujących zwłaszcza umiejętności tzw. twarde - złożone, związane z sektorem naukowym, ale potrzebne do wdrażania w różnych zespołach, środowiskach i grupach odbiorców. Istnieje potrzeba uwzględnienia w większym stopniu, w ramach programu kursów, metod zakładających uczenie się poprzez interakcję między uczestnikami i prowadzącym zajęcia lub wyłącznie między uczestnikami, z jednoczesnym i zarazem ograniczonym wsparciem dydaktycznym ze strony trenera; Aktywne metody w procesie dydaktycznym zakładają uczenie się oparte nie na procesie słuchania i przyswajania wiedzy, ale na doświadczaniu i wymianie pozwalającej na wypracowanie umiejętności. Opisane rozróżnienie, a nawet rozbieżność pomiędzy "nauczaniem" i "uczeniem się", czyli pomiędzy "podażą wiedzy", a efektywnym wypracowywaniem umiejętności powinno stanowić istotny element kursów pedagogicznych kierowanych do asystentów i doktorantów. Mamy nadzieję, że kwalifikacja trenera akademickiego pozwoli w znacznym stopniu lukę tę uzupełnić. Kwalifikacja trenera akademickiego znacząco różni się od dostępnych na rynku, zarówno komercyjnych jak i niekomercyjnych kwalifikacji trenerskich. Jej najważniejszym wyróżnikiem jest kontekst naukowy osiągnięty poprzez dostosowanie wymogów oraz efektów uczenia się do pracowników sektora nauki i technologii. Kwalifikacje trenerskie uzyskiwane przez osoby o specjalizacji innej niż naukowa dają odrębne efekty uczenia się w postaci np. prowadzenia szkoleń tzw. miękkich lub "biznesowych", obejmujących działania sprzedażowe lub inne, wspierające funkcjonowanie organizacji publicznych lub prywatnych. W przypadku kwalifikacji trenera akademickiego głównym efektem uczenia się jest prowadzenie zajęć bezpośrednio dostosowanych do unikatowych umiejętności naukowych, które posiada prowadzący i które nabyć mają uczestnicy. Skutkuje to programami szkoleń tzw. twardych, związanych z rozwojem nauki, poznawaniem zasad rządzących światem, społeczeństwem, gospodarką i jej elementami. Jest to także umożliwienie najlepiej wykształconym osobom przekazywania ich najbardziej złożonych umiejętności w sposób, który dotąd był ograniczony pobieraniem informacji z książek, a następnie testowaniem go samodzielnie lub co najwyżej pod okiem mentora. Relacja tego ostatniego z podopiecznym jest jednak diametralnie różna od współpracującej relacji trenerskiej, odmienne są także stosowane metody i techniki. Kwalifikacja trenera akademickiego odpowie na

zapotrzebowanie naukowców dotyczące szerokiego stosowania metod trenerskich i przekazywania za ich pomocą nawet najbardziej złożonych umiejętności.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Za kwalifikacją o podobnym charakterze można uznać kwalifikację rynkową włączoną do ZSK: "Prowadzenie szkoleń metodami aktywizującymi". Jednak ze względu na specyfikę kwalifikacji "Prowadzenie zajęć praktycznych z zakresu danej specjalizacji naukowej w oparciu o aktywne metody w procesie dydaktycznym - Trener akademicki", której najważniejszym wyróżnikiem jest kontekst naukowy osiągnięty poprzez dostosowanie wymogów oraz efektów uczenia się do pracowników sektora nauki i technologii, kwalifikacja ta znacząco się różni od innych funkcjonujących na rynku kwalifikacji trenerskich. Główne efekty uczenia się skupiają się na prowadzeniu zajęć bezpośrednio dostosowanych do unikatowych umiejętności naukowych, które posiada prowadzący i które nabyć mają uczestnicy. Za zbliżoną można uznać także inną kwalifikację rynkową włączoną do ZSK: "Realizowanie usług dla organizacji (trener biznesu)", z uwagi jednak na rodzajowo odmienny charakter (jest to kwalifikacja skierowana do biznesu - zob. pełną nazwę) ta kwalifikacja nie może stanowić punktu odniesienia dla kwalifikacji Trener akademicki.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację może wykorzystać potwierdzone umiejętności w pracy: 1) w podmiotach prywatnych prowadzących działalność naukową lub naukowo-biznesową, działających w sektorze nauki i technologii, pracując m. in. jako: - pracownik działu Research and Development podejmujący kontakty merytoryczne z klientami lub z osobami w innych jednostkach organizacyjnych firmy, - pracownik działu R&D pracujący w zespole badawczym i współpracujący z osobami działającymi w sektorze nauki i technologii, - naukowiec prowadzący szkolenia na uczelni i poza nią. 2) w podmiotach szkolnictwa wyższego i jednostkach badawczych w Polsce lub za granicą, jako pracownik będący lub niebędący nauczycielem akademickim, a w szczególności: - kierownik lub członek zespołu badawczego współpracujący z innymi naukowcami, osobami na stanowiskach naukowych, dydaktycznych, administracyjnych lub technicznych, - personel wsparcia administracyjnego uczelni współpracujący z naukowcami, osobami na stanowiskach dydaktycznych, badawczych, badawczo-dydaktycznych, administracyjnych lub technicznych - zgodnie z art. 112 - 114 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. prawo o szkolnictwie wyższym i nauce(Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.).

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Etap weryfikacji 1.1. Metody Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody: a) analiza dowodów i deklaracji, b) test teoretyczny oraz c) obserwacja w warunkach symulowanych lub rzeczywistych uzupełniona wywiadem częściowo ustrukturyzowanym (rozmową z komisją). a) Analiza dowodów i deklaracji obejmuje wymagane dowody: kwestionariusz osobowy wraz z wykazem wykonanych działań szkoleniowych i rozwojowych, dyplom ukończenia studiów magisterskich lub zaświadczenie o ukończeniu studiów

doktoranckich lub szkoły doktorskiej lub dyplom doktorski, samodzielnie przygotowany konspekt/scenariusz 8 godzinnych zajęć praktycznych skierowanych do studentów lub naukowców oraz nagranie trwającego 15-minut fragmentu zajęć praktycznych prowadzonych online przy użyciu wybranej platformy szkoleniowej, z uwzględnieniem przynajmniej jednej techniki uczenia zdalnego np.: podział na pokoje, plansza zdalna, quiz oraz scenariusz 2 godzinnych zajęć, które będą obserwowane w 3 części walidacji - patrz c); b) Test teoretyczny obejmuje wiedzę na temat aktywnych metod w procesie dydaktycznym; c) Obserwacja w warunkach symulowanych lub rzeczywistych zaplanowana jest w postaci przeprowadzenia zajęć praktycznych dla studentów lub naukowców z dziedziny, którą kandydat zajmuje się naukowo lub prowadzi działalność popularno-naukową, społeczną, czy organizacyjną (min. 2 godz. dydaktyczne na część praktyczną). Metoda obserwacji w warunkach symulowanych lub rzeczywistych powinna być uzupełniana wywiadem częściowo ustrukturyzowanym (rozmową z komisją). Zaświadczenie o ukończeniu kursu trenerskiego trwającego min. 90 godzin i dowody należytego wykonania realizacji min. 500 godzin (z czego minimum 150 przeprowadzono z użyciem aktywnych metod w procesie dydaktycznym) zajęć dla studentów lub naukowców zwalniają kandydata z części teoretycznej walidacji. W przedstawionym wykazie należy podać tematy zajęć, daty rozpoczęcia i zakończenia oraz czas ich trwania, rodzaj i liczbę uczestników, a także wykorzystane, aktywne metody w procesie dydaktycznym. Ponadto należy podać nazwę i adres podmiotu, na rzecz którego zajęcia zostały przeprowadzone. Osoba ubiegająca się o certyfikację jest zobowiązana przedstawić dowody potwierdzające, że zajęcia zostały przeprowadzone należycie, przy czym jako dowody rozumie się referencje bądź inne dokumenty (w tym zwłaszcza protokół zdawczo-odbiorczy, notatka służbowa, zaświadczenie) sporządzone przez podmiot, na rzecz którego zajęcia zostały przeprowadzone. Jeżeli z uzasadnionej i zarazem obiektywnej przyczyny osoba ubiegająca się o certyfikację nie jest w stanie uzyskać ww. dokumentów, przedstawia oświadczenie, które podlega ocenie instytucji certyfikującej. IC może zweryfikować zawartość oświadczenia kierując się do podmiotu, którego dotyczy oświadczenie.

1.2. Zasoby kadrowe Komisja walidacyjna składa się z minimum 2 osób. 1. Przewodniczącego Komisji, ze stopniem naukowym minimum doktora, z udokumentowanym doświadczeniem w prowadzeniu zajęć praktycznych dla studentów, naukowców lub innych osób dorosłych w ilości minimum 1000 godzin, z doświadczeniem w prowadzeniu szkoleń i zajęć dydaktycznych minimum 5 lat, który przeprowadził minimum jeden kurs trenerski skierowany do naukowców i osób związanych z nauką trwający minimum 32 godz. 2. Asesora, z tytułem zawodowym minimum magistra, z udokumentowanym doświadczeniem w prowadzeniu zajęć praktycznych dla studentów, naukowców lub innych osób dorosłych w ilości minimum 500 godzin, z doświadczeniem w prowadzeniu szkoleń i zajęć dydaktycznych minimum 5 lat.

1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Walidacja podzielona jest na części: Część dowodowa (obejmuje analizę dowodów i deklaracji) Część teoretyczna (obejmuje test teoretyczny) Część praktyczna (obejmuje obserwację w warunkach symulowanych lub rzeczywistych i wywiad swobodny lub ustrukturyzowany) Zaliczenie danej części walidacji dopuszcza do podejścia do kolejnej części walidacji.

2. Etapy identyfikowania i dokumentowania Instytucja certyfikująca zapewni doradcę wspierającego uczestnika walidacji na etapie identyfikowania i na etapie dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Doradca powinien stosować wiedzę z zakresu zasad i metod weryfikacji dowodów potwierdzających posiadanie danych efektów uczenia się oraz znać efekty uczenia się i kryteria ich weryfikacji zawarte w kwalifikacji znajdującej się w jego obszarze doradztwa.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

7 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji Usług Rozwojowych (SRK UR)

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie zajęć praktycznych z zakresu danej specjalizacji naukowej w oparciu o aktywne metody w procesie dydaktycznym - Trener akademicki" jest gotowa do samodzielnego zaprojektowania, prowadzenia i ewaluacji szkoleń z zakresu danej specjalizacji naukowej, w formie stacjonarnej oraz zdalnej, z użyciem stworzonych samodzielnie lub pozyskanych narzędzi. W swojej pracy korzysta z metod, technik i narzędzi dydaktycznych i rozwojowych, dostosowanych do naukowego charakteru zajęć oraz do potrzeb odbiorców, opiera się też na aktualnym stanie badań z zakresu wiedzy o uczeniu się dorosłych i trendach rozwojowych w obszarze działalności naukowej. Osoba posiadająca kwalifikację wykonuje złożone zadania zawodowe w dynamicznie zmieniających się warunkach.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

01. Przygotowanie procesu rozwijania wiedzy i umiejętności uczestników

Poziom PRK*

7

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

90

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01. Przygotowuje koncept szkolenia z uwzględnieniem danej dyscypliny naukowej

Kryteria weryfikacji*

- przygotowuje scenariusze zajęć praktycznych skierowanych do studentów lub naukowców; - określa cele szkoleniowe zarówno w odniesieniu do poszczególnych ćwiczeń, jak i w ujęciu strategicznym (całościowym, zgodnym ze stanem wiedzy w danej dziedzinie); - uzasadnia i argumentuje strukturę scenariusza, cele szkoleniowe, dobór metod, dobór narzędzi, odnosi się do obowiązującego stanu wiedzy w danej dziedzinie i praktyk opartych na dowodach naukowych, na podstawie których przygotowuje scenariusz szkolenia; - analizuje teksty naukowe i popularnonaukowe w celu przygotowania materiałów szkoleniowych.

Efekt uczenia się

02. Opracowuje narzędzia szkoleniowe adekwatne do przekazania wiedzy z danej dziedziny nauki

Kryteria weryfikacji*

- projektuje złożone, autorskie zadania naukowe odnoszące się do dziedziny, którą się zajmuje, dostosowując je do planowanej zawartości merytorycznej zajęć; - projektuje proste i

złożone autorskie narzędzia warsztatowe odnoszące się do dziedziny, którą się zajmuje, dostosowując je do zawartości merytorycznej zajęć oraz do potrzeb uczestników; - tworzy narzędzia warsztatowe w oparciu o koncepcje uczenia się dorosłych; - modyfikuje narzędzia w zależności od potrzeb i preferencji osób uczestniczących w zajęciach, projektuje narzędzia uczenia zdalnego.

Efekt uczenia się

03. Charakteryzuje formalny i etyczny kontekst prowadzenia działalności trenera akademickiego

Kryteria weryfikacji*

- analizuje treść umowy ze zleceniodawcą w podstawowym zakresie, pod kątem zgodności z obowiązującym prawem oraz interesami obu stron w bezpośrednim przełożeniu postanowień danej umowy na realizację zleconych w jej ramach zajęć; - analizuje kwestię praw autorskich w kontekście pracy trenera akademickiego; - analizuje rozwiązania różnych dylematów etycznych w pracy trenera akademickiego; - omawia kodeks etyczny trenera; - omawia odnoszące się do pracy z osobami dorosłymi standardy etyczne zawarte w Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksie Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.

Efekt uczenia się

04. Uzgadnia ze zleceniodawcą warunki usługi

Kryteria weryfikacji*

- opisuje propozycję działań dostosowując je do potrzeb zleceniodawcy; - analizuje adekwatność zaplanowanego szkolenia do wskazanych przez zleceniodawcę celów; - formułuje informacje zwrotne do zleceniodawcy; - ocenia możliwość wykonania zlecenia przy określonych przez zleceniodawcę warunkach.

Efekt uczenia się

05. Analizuje potrzeby szkoleniowe grupy docelowej

Kryteria weryfikacji*

- formułuje adekwatne pytania dotyczące potrzeb grupy docelowej; - proponuje rozwiązania adekwatne do tych potrzeb.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

02. Przeprowadzenie zajęć praktycznych

Poziom PRK*

7

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

150

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01. Posługuje się wiedzą z zakresu danej dziedziny naukowej, którą się zajmuje

Kryteria weryfikacji*

- dobiera prezentowane treści z obszaru naukowego i dostosowuje ich przekaz do potrzeb uczestników; - argumentuje/uzasadnia teoretycznie przedstawiane treści; - stosuje zasady prawidłowej wizualizacji danych naukowych; - podaje źródła prezentowanych twierdzeń, w tym dowody; - wspiera w nabywaniu umiejętności w kontekście naukowym, dostosowując przekaz do potrzeb uczestników; - wykorzystuje własną wiedzę naukową, doświadczenie i dorobek do prowadzenia zajęć i wspierania uczestników w rozwoju; - przeprowadza złożone, autorskie zadania naukowe odnoszące się do dziedziny, którą się zajmuje, w grupie uczestników szkolenia.

Efekt uczenia się

02. Prowadzi szkolenia metodami angażującymi uczestników

Kryteria weryfikacji*

- dobiera ćwiczenia zgodnie z założonymi celami szkoleniowymi, zakresem merytorycznym konspektu, potrzebami uczestników, warunkami organizacyjnymi i technicznymi; - stosuje proste i złożone metody, techniki oraz narzędzia szkoleniowe zarówno na szkoleniach stacjonarnych, jak i prowadzonych zdalnie; - omawia konsekwencje podjętych działań dydaktycznych w perspektywie krótko- i długoterminowej w odniesieniu do uczestników zajęć.

Efekt uczenia się

03. Zarządza procesem grupowym i inicjuje interakcje w grupie

Kryteria weryfikacji*

- charakteryzuje wartości i zasady pracy grupowej; - zachęca uczestników do dzielenia się pomysłami i swoim doświadczeniem; - przekazuje polecenia w sposób jasny i zrozumiały; - rozwiązuje problemy wynikające z zakłócających proces zachowań uczestników (tj. gadatliwość, przerywanie wypowiedzi, bierność, sabotowanie działań prowadzącego).

Efekt uczenia się

04. Wykorzystuje zasoby techniczne i materiałowe

Kryteria weryfikacji*

- prowadzi prezentację multimedialną; - obsługuje sprzęty potrzebne podczas szkolenia, np.: projektor, tablicę interaktywną, laptop, głośniki; - wykorzystuje nowe technologie, w tym platformy szkoleniowe, narzędzia pracy zdalnej, szkoleniowe narzędzia zdalne i interaktywne; - posługuje się narzędziami szkoleniowymi w postaci gier, plansz, zestawów elementów

biurowych lub kreatywnych.

Efekt uczenia się

05. Tworzy i stosuje odpowiednie i kreatywne rozwiązania dydaktyczne

Kryteria weryfikacji*

- wypracowuje własne rozwiązania, wykraczające poza te dotychczas stosowane w prowadzeniu zajęć z danego przedmiotu; - proponuje nowe sposoby realizacji oraz komunikacji poszczególnych rozwiązań; - świadomie oraz w oparciu o obowiązujący stan wiedzy, w pracy z uczestnikami stosuje techniki heurystyczne, w tym analityczne lub kreatywne.

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

03. Ewaluacja i podtrzymanie efektów uczenia się

Poziom PRK*

7

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

60

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01. Prowadzi ewaluację szkolenia

Kryteria weryfikacji*

- przeprowadza badanie reakcji uczestników po zajęciach praktycznych (I etap ewaluacji według Kirkpatricka); - sprawdza wiedzę nabytą w trakcie zajęć praktycznych przez uczestników (II etap ewaluacji według Kirkpatricka); - sprawdza umiejętność zastosowania przez uczestników nabytej wiedzy i/lub umiejętności w praktyce (III etap ewaluacji według Kirkpatricka).

Efekt uczenia się

02. Prowadzi działania podtrzymujące efekty uczenia się

Kryteria weryfikacji*

- opisuje własne działania mające na celu podtrzymanie efektów uczenia się uczestników zajęć; - proponuje sposoby podtrzymania kontaktów z uczestnikami dotyczące treści

poruszanych na zajęciach pomiędzy kolejnymi spotkaniami i po ich zakończeniu; - przygotowuje materiały dodatkowe poszerzające zakres tematów poruszanych podczas zajęć praktycznych.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Trener Nauki Dr Justyna Małkuch-Świtalska

Minister właściwy*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Kwalifikacja ważna jest bezterminowo

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

149 - Pozostałe dziedziny związane z kształceniem

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.59.B	Pozostałe pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Dowód wniesienia opłaty
2	ZRK_FKU_Trener Akademicki
3	ZRK_FKU_Trener Akademicki



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Trener Nauki Dr Justyna Małkuch-Świtalska
Siedziba i adres: Zakopiańska 2a/2, 30-418 Kraków
NIP: 7262206060
REGON: 365416580

