

Tabela 1.

Materiał roboczy do użytku grupy roboczej powołanej w ramach Zespołu do spraw statusu zawodowego pracowników oświaty (Dokumentacja cz. III)

Wykaz obowiązkowych dokumentów związanych z edukacją włączającą, bezpieczeństwem, wypoczynkiem

wg. stanu prawnego na dzień 1.01.2023 r.

(departament właściwy: DWEW)

Lp.	Akt prawny	Przepis prawa (wskazanie konkretnego artykułu lub paragrafu)	Podmiot, zobowiązany do opracowania dokumentu - dyrektor / nauczyciel / wychowawca / pedagog / psycholog itd...	Nazwa dokumentu obowiązkowego do opracowania
cz. I. Obowiązkowa dokumentacja w zakresie: <u>kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego nauczania</u>				
<p>UWAGA: W celu zachowania autonomii jednostek oświatowych w zakresie wyboru sposobów i form dokumentowania m.in. organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, formy dokumenty, które nie zostały wskazane szczegółowo w przepisach prawa oświatowego, powinny być uregulowane w statucie danej jednostki.</p> <p>Art. 98 ust. 1 pkt 4 i 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) – Statut szkoły zawiera w szczególności, odpowiednio:</p> <p>1) cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz sposób ich wykonywania, w tym w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi;</p> <p>2) organizację pracy szkoły, w tym organizację wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, jeżeli szkoła takie wspomaganie prowadzi, a także zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, jeśli szkoła takie zajęcia prowadzi.</p> <p>Art. 98 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe – W przypadku szkoły dla dzieci i młodzieży statut określa także organizację współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.</p> <p>Art. 102 ust. 1 pkt 3, 4, 9 i pkt 12 lit. d, e ustawy Prawo oświatowe – Statut przedszkola zawiera w szczególności, odpowiednio:</p> <p>1) cele i zadania przedszkola wynikające z przepisów prawa, w tym w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi;</p> <p>2) sposób realizacji zadań przedszkola, z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki w szkole, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych - ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności;</p> <p>3) organizację pracy przedszkola, w tym organizację wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, jeżeli przedszkole takie wspomaganie prowadzi, a także zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, jeżeli przedszkole takie zajęcia prowadzi;</p> <p>4) zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników, w tym zadań związanych z:</p> <p>- prowadzeniem obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowaniem tych obserwacji,</p> <p>- współpracą ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną.</p>				
1.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019.373), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199), 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)	ad 1- § 2 pkt 3, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1, ad 3 - art. 127 ust. 11	nauczyciel specjalista publicznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, wskazująca na potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

2.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019.373), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1- § 2 pkt 3, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista publicznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Inna opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazująca na potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia
3.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019.373)	§ 3 ust. 2 - 3	nauczyciel lub specjalista wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wniosek o wydanie opinii dla ucznia szkoły ponadpodstawowej o specyficznych trudnościach w uczeniu się (nie jest wymagany wzór dokumentu)
4.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - § 12, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista publicznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce
5.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - § 13 ust. 1, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista z publicznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia o potrzebie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej

6.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)	§ 13 ust. 3	nauczyciele prowadzący zajęcia w klasach terapeutycznych	Dostosowanie metod i form realizacji, w klasach terapeutycznych w danej szkole, programów nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów (nie jest wymagany wzór dokumentu)*
7.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - § 12 ust. 3, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista z publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia o potrzebie objęcia dziecka/ucznia odpowiednio zindywidualizowaną ścieżką realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, zindywidualizowaną ścieżką kształcenia
8.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - § 12 ust. 4 pkt 3, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem w przedszkolu lub szkole	Opinia nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu lub szkole, w przypadku ucznia uczęszczającego do przedszkola lub szkoły - opinia dotyczy zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (nie jest wymagany wzór dokumentu)

9.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)	§ 12 ust. 7	nauczyciele w przedszkolu i szkole prowadzący w ramach zindywidualizowanej ścieżki zajęcia z dzieckiem lub uczniem	Dostosowanie metod i form realizacji programu wychowania przedszkolnego lub programów nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką w danym przedszkolu lub w danej szkole (nie jest wymagany wzór dokumentu)
10.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)	§ 12 ust. 8	dyrektor przedszkola lub szkoły	Ustalenie przez dyrektora przedszkola lub szkoły (na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia), z uwzględnieniem opinii o objęciu ucznia zindywidualizowaną ścieżką, tygodniowego wymiaru godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, z uwzględnieniem konieczności realizacji przez ucznia podstawy programowej wychowania przedszkolnego, podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (nie jest wymagany wzór dokumentu)
11.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)	§ 20 ust. 5	dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki	Ustalenie przez dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki form udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane – w przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy lub dyrektora przedszkola lub placówki, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formach określonych w § 6 ust. 1 pkt 1 - 3, ust. 2 pkt 1 - 7, ust. 3 pkt 1 - 4 oraz ust. 4 pkt 1 przedmiotowego rozporządzenia (m.in. zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, zindywidualizowana ścieżka). Przy ustalaniu wymiaru poszczególnych form udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o którym mowa w ust. 6. (nie jest wymagany wzór dokumentu)
12.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)	§ 20 ust. 9	nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający dziecku, uczniowi w przedszkolu, szkole lub placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w formach, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1 - 3, ust. 2 pkt 1 - 7, ust. 3 pkt 1 - 4 oraz ust. 4 pkt 1 przedmiotowego rozporządzenia, i formułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia (nie jest wymagany wzór dokumentu)

13.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)	§ 20 ust. 11	dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki	Wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej - za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia - o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, w przypadku gdy z wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w danej jednostce oświatowej (rozporządzenie szczegółowo określa elementy
14.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) - wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe	ad 1 - § 21, ad 2 - § 6 ust. 3	zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem/ucznem w przedszkolu, szkole, placówce, w przypadku ośrodków specjalnych (np. młodzieżowych ośrodków wychowawczych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych) także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku	Planowanie i koordynowanie przez zespół o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe udzielania uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, a w przypadku form, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1 i 2, ust. 2 pkt 1 - 6 oraz ust. 3 pkt 1 - 4 – także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, z uwzględnieniem wymiaru godzin ustalonego dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nie jest wymagany wzór dokumentu)
15.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)	§ 23 ust. 1 i 2	dyrektor przedszkola, szkoły, placówki	Informacja pisemna, przekazana niezwłocznie w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub placówce przez dyrektora danej jednostki oświatowej rodzicom ucznia albo pełnoletniemu uczniowi, o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane
16.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)	§ 28	dyrektor przedszkola, szkoły i placówek	Wniosek dyrektora przedszkola, szkoły i placówki do poradni oraz placówki doskonalenia nauczycieli dotyczący zapewnienia wsparcia merytorycznego dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danej jednostce oświatowej

17.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2019.373), 2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - § 6 ust. 1 - 2, ad 2 - § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista publicznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia dotycząca zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego (dotyczy ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera)
18.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646)	§ 19	dyrektor, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy grup wychowawczych	Dokumentacja badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę gromadzona przez przedszkole, szkołę i placówkę w indywidualnej teczce dla każdego dziecka, ucznia, uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, słuchacza lub wychowanek objętego odpowiednio kształceniem specjalnym, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi lub pomocą psychologiczno-pedagogiczną (nie są wymagane wzory dokumentów)
19.	1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.); 2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)	ad 1 - art. 127 ust. 3, ad 2 - § 6 ust. 1	zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem/ucznem w przedszkolu, szkole, placówce, w przypadku ośrodków specjalnych (np. młodzieżowych ośrodków wychowawczych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych) także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (rozporządzenie szczegółowo określa elementy programu)
20.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)	§ 6 ust. 4, 9 i 10	zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem/ucznem w przedszkolu, szkole, placówce, w przypadku ośrodków specjalnych (np. młodzieżowych ośrodków wychowawczych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych) także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia (rozporządzenie szczegółowo określa elementy oceny; dokonywana jest przez ww. zespół nauczycieli i specjalistów co najmniej dwa razy w roku szkolnym, na jej podstawie zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonuje, w miarę potrzeb, modyfikacji programu)

21.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz.U.2013.529)	§ 11 ust. 1 i 2	nauczyciele we współpracy z psychologiem i innymi specjalistami w zależności od potrzeb	Indywidualny program zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (rozporządzenie szczegółowo określa elementy programu)
22.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz.U.2013.529)	§ 11 ust. 3		Okresowa ocena funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (nie jest wymagany wzór dokumentu; ocena dokonywana jest przez nauczycieli prowadzących zajęcia nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, na jej podstawie nauczyciele dokonują w razie potrzeby modyfikacji indywidualnego programu zajęć)
23.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz.U.2013.529)	§ 12 ust. 1 pkt 3 i ust. 2- 3	nauczyciele prowadzący zajęcia z uczestnikiem zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	Zeszyt obserwacji prowadzony dla każdego uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (przepisy rozporządzenia wskazują szczegółowo informacje, które powinien zawierać zeszyt obserwacji)
24.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635)	§ 3 ust. 4 pkt 3, § 5	zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka: pedagog, psycholog, logopeda, inni specjaliści w zależności od potrzeb	Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (rozporządzenie szczegółowo określa elementy programu)
25.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) - wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646, z późn. zm.)	ad 1 - § 5 ust. 2, ad 2 - § 6 ust. 1 i 3, ad 3 - § 17 pkt 1 lit. b	rada pedagogiczna szkoły, dyrektor szkoły, zespół nauczycieli i specjalistów oraz wychowawców grup wychowawczych opracowujący dla ucznia niepełnosprawnego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny	ad 1 i ad 2 - Decyzja rady pedagogicznej o przedłużeniu okresu nauki (w szkole podstawowej, szkole ponadpodstawowej) uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność (brak wzoru), decyzja podejmowana jest po uzyskaniu opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe (zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem w szkole, a w przypadku ośrodków specjalnych np. młodzieżowych ośrodków wychowawczych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych) także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku); ad 3 - Uchwała rady pedagogicznej dotycząca przedłużenia okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu

26.	<p>1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.)</p> <p>2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) - wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe</p>	ad 1 - § 5 ust. 2 pkt 1, ad 2 - § 6 ust. 1 i 3	zespół nauczycieli i specjalistów oraz wychowawców grup wychowawczych opracowujący dla ucznia indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny	Opinia zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe (zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem w szkole, a w przypadku ośrodków specjalnych, np. młodzieżowych ośrodków wychowawczych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku), z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (nie jest wymagany wzór dokumentu)
27.	<p>1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.)</p> <p>2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) - wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe</p> <p>3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646, z późn. zm.)</p>	ad 1 - § 6 ust. 2, ad 2 - § 6 ust. 1 i 3, ad 3 - § 17 pkt 1 lit. c	rada pedagogiczna szkoły, dyrektor szkoły, zespół nauczycieli i specjalistów oraz wychowawców grup wychowawczych opracowujący dla ucznia niepełnosprawnego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny	ad 1 i ad 2 - Decyzja o skróceniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, uczęszczającemu do branżowej szkoły I stopnia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii; decyzja podejmowana jest przez radę pedagogiczną po uzyskaniu opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe (zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem w szkole a także wychowawcy grup wychowawczych w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii prowadzący zajęcia z wychowankiem), ad 3 - Uchwała rady pedagogicznej dotycząca skrócenia okresu nauki uczniowi niedostosowanemu społecznie lub zagrożonemu niedostosowaniem społecznym uczęszczającemu do branżowej szkoły I stopnia zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii

28.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) - wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe	ad 1 - § 6 ust. 2 pkt 1, ad 2 - § 6 ust. 1 i 3	zespół nauczycieli i specjalistów oraz wychowawców grup wychowawczych opracowujący dla ucznia niepełnosprawnego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny	Opinia zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe (zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem w szkole a także wychowawcy grup wychowawczych w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii prowadzący zajęcia z wychowankiem), z której wynika potrzeba skrócenia uczniowi okresu nauki, a poziom osiągnięć ucznia rokuje opanowanie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w ciągu dwóch lat (nie jest wymagany wzór dokumentu)
29.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 1	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
30.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 2	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
31.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 3	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
32.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 4	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych/zespołowych
33.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 5	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o braku potrzeby kształcenia specjalnego

34.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 6	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
35.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 7	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o braku potrzeby indywidualnego nauczania
36.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 8	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
37.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 9	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o odmowie uchylecia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
38.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743)	załącznik nr 10	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o odmowie uchylecia orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
39.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 11	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o odmowie uchylecia orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania
40.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 12	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o odmowie uchylecia orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

41.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 13	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
42.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2017.1743)	załącznik nr 14	zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Opinia o braku potrzeby wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
43.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646)	§ 11 ust. 1	dyrektor, nauczyciele i specjaliści: psycholog, pedagog, logopeda, doradcy zawodowi, terapeuci pedagogiczni, pedagodzy specjaliści, inni specjaliści	Dziennik innych zajęć (dotyczy w szczególności zajęć rewalidacyjnych organizowanych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami objętych kształceniem specjalnym, zajęć prowadzonych przez specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole, placówce)
44.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646)	§ 18	dyrektor, nauczyciele i specjaliści: psycholog, pedagog, logopeda, doradcy zawodowi, terapeuci pedagogiczni, pedagodzy specjaliści, inni specjaliści	Dziennik zajęć odpowiednio: psychologa, pedagoga, logopedy, doradcy zawodowego, terapeuty pedagogicznego, pedagoga specjalnego lub innego specjalisty
45.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646)	§ 12 ust. 2	dyrektor, nauczyciel prowadzący zajęcia	Dziennik zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla zespołu, Dziennik zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych
cz.II. Obowiązkowa dokumentacja wynikająca z innych zagadnień podlegających właściwości DWEW				
1.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)	art. 80 ust. 2 pkt 4	rada szkoły lub placówki	Opinia o planie pracy szkoły lub placówki (dotyczy również szkół specjalnych, integracyjnych oraz placówek systemu oświaty np. poradni psychologiczno-pedagogicznych) (nie jest wymagany wzór dokumentu).
2.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)	art. 26 ust. 2 i 3	dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki	Wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

3.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz.1082, z późn. zm.)	art. 26 i art. 84 ust. 2 pkt 1; ust. 3	rada rodziców i rada pedagogiczna; dyrektor szkoły	Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki (uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego, w przeciwnym razie ustala dyrektor).
4.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)	załącznik nr 1 do rozporządzenia	dyrektor / zespół powypadkowy	Protokół powypadkowy, w tym załączona dokumentacja powypadkowa w sytuacji zaistnienia zdarzenia – po wypadku.
5.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)	Załącznik nr 2 do rozporządzenia	dyrektor	Rejestr wypadków w sytuacji zaistnienia wypadku.
6.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)	§ 2a (nie jest wymagany wzór dokumentu)	dyrektor/pracownicy szkoły	Rejestr wyjść grupowych uczniów, z wyjątkiem wycieczek.
7.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)	§ 3 (nie jest wymagany wzór dokumentu)	dyrektor, pracownicy szkoły	Protokół kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły lub placówki (co najmniej raz w roku).
8.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646)	§ 5	dyrektor, pracownik placówki	Księga wychowanków placówki
9.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646)	§ 10 ust. 1	dyrektor, wychowawcy grup wychowawczych	Dziennik zajęć prowadzonych z wychowankami w danym roku szkolnym

10.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646)	§ 14 ust. 8	dyrektor szkoły specjalnej zorganizowanej w podmiocie leczniczym albo w jednostce pomocy społecznej	Pisemna informacja o ocenach bieżących ucznia oraz informacja o jego zachowaniu (nie jest wymagany wzór dokumentu)
11.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)	art. 110	dyrektor przedszkola lub szkoły (publiczne)	Arkusze organizacji odpowiednio przedszkola lub szkoły (integracyjne i specjalne)
12.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniów w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz.U.2017.1606)	§ 75	dyrektor placówki (publicznej)	Arkusze organizacji placówki
13.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017.356)	załącznik nr 5	nauczyciele uczyący w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy	Program przysposobienia do pracy
14.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2019 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz.U.2019.1700)	§ 5 ust. 1	dyrektor przedszkola, pracownik	Legitymacja przedszkolna dla dziecka niepełnosprawnego (w tym e-legitymacja), duplikat legitymacji przedszkolnej dla dziecka niepełnosprawnego

15.	1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - art. 36 ust. 2 pkt 2, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista publicznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia o potrzebie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej
16.	1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - art. 36 ust. 6 i art. 38 ust. 4, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista publicznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia o potrzebie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego
17.	1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2017 r. poz. 1569), 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - art. 115 ust. 1, ad 2 - § 7 ust. 1, ad 3 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia o potrzebie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki
18.	1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502, z późn. zm.), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - § 16 ust. 2, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista publicznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia z której wynika zasadność nauki przez ucznia w oddziale przysposabiającym do pracy

19.	1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	ad 1 - art. 134. ust. 3, ad 2 - § 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Opinia o potrzebie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia, do publicznej szkoły ponadpodstawowej
20.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	§ 3 ust. 2 pkt 1, § 6 ust. 1	nauczyciel specjalista publicznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Inne opinie w sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży (np. dla sądu, poradni foniatrycznej) - poradnia wydaje opinie w sprawach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w ustawie z dnia 26 czerwca 1974 r. - Kodeks pracy oraz w przepisach wydanych na podstawie tych ustaw
21.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	§ 19 ust. 1 pkt 1	pracownik publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Wykaz alfabetyczny dzieci i młodzieży korzystających z pomocy poradni
22.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.2013.199)	§ 19 ust. 1 pkt 2	pracownik publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej	Rejestr wydanych opinii i rejestr wydanych orzeczeń (brak wzoru)
23.	Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020–2022 (Dz.U. z 2020 r., poz. 1227)	§ 8 ust. 2; § 9 ust. 1-3; § 10 ust. 3	dyrektor szkoły	Lista uczniów uprawnionych do otrzymania pomocy w ramach rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020–2022 (identyczny zapis zawarty jest w projekcie rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2023–2025 w § 7 ust. 1-2)

24.	Rozporządzenie z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r. poz. 1055)	§ 6 i Załącznik do rozporządzenia	kierownik wycieczki	Karta wycieczki
25.	Rozporządzenie z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r. poz. 1055)	§ 10 pkt 1	kierownik wycieczki	Regulamin i program wycieczki
26.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)	§ 86	dyrektor szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły lub placówki i rady rodziców	Zgoda na działalność organizacji pozarządowych w szkole lub placówce
27.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniów w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz.U.2017.1606)	§ 77	dyrektor placówki	Porozumienie z wolontariuszem / umowa
28.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646)	§ 10	wychowawca świetlicy	Dziennik zajęć świetlicy

*Wyjaśnienie dot. cz.I pkt 6 oraz innych części tabeli, w których mowa o dostosowaniach (informacja DWEW): przepisy art. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe zawierają zobowiązanie do zapewnienia w szczególności dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej. Równocześnie, przepisy art. 44c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230) zobowiązują nauczycieli do indywidualizowania pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a także dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w przypadkach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb. Ważne jest, iż w kontekście dokumentowania przez nauczycieli i specjalistów sposobów/form zapewniania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań wynikających np. z § 20 rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (m.in. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, określanie mocnych stron ucznia, podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji ucznia) podstawa programowa kształcenia ogólnego również zawiera m.in. wskazania do dostosowania tempa pracy do możliwości psychoruchowych każdego ucznia i dostosowania poznawanych zagadnień do możliwości percepcyjnych ucznia – str. 43 Załącznika nr 2 PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ, (przykładowo), jak również (cyt.): „Codzienna praca nauczyciela wyznaczona jest przez realizowany i interpretowany program nauczania, oparty na podstawie programowej kształcenia ogólnego dla edukacji wczesnoszkolnej. Interpretacja programu to dostosowanie sposobów osiągnięcia celów, czyli efektów do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciel, diagnozując umiejętności uczniów, ich możliwości i potrzeby, może tak organizować ich pracę, aby uczniowie osiągnęli cele wykraczające poza treści określone w podstawie programowej” – str. 49 ww. załącznika. W związku z powyższym, kwestie podejmowania wszelkich czynności w celu dostosowania warunków kształcenia do indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów dotyczą wszystkich nauczycieli, nie tylko udzielających w przedszkolu i szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.