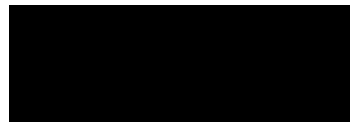


MINISTERSTWO EDUKACJI I NAUKI
DEPARTAMENT KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Warszawa, 11 czerwca 2021 r.

DKO-WEK.4019.138.2021.AKZ



Szanowna Pani,

w odpowiedzi na e-mail w sprawie powtórzenia klasy VI przez uczniów, którzy rozpoczęli obowiązek szkolny jako sześciolatki, bez konieczności wystawiania oceny niedostatecznej z któregoś z przedmiotów szkolnych uprzejmie informuję, że rodzice dzieci z roczników 2008 i 2009, które poszły obowiązkowo do I klasy jako sześciolatki, mieli możliwość złożyć wniosek o kontynuowanie nauki w klasie, odpowiednio I i II szkoły podstawowej. Dzieci tych rodziców, którzy nie skorzystali z tej możliwości, podlegają zatem przepisom regulującym kwestie klasyfikowania i promowania zawartych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty¹ oraz rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych².

Ww. przepisy stanowią, że jedynie w klasach I-III szkoły podstawowej, w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju ucznia, lub stanem jego zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez takiego ucznia, na wniosek wychowawcy oddziału, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia, lub na wniosek rodziców ucznia, po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

Natomiast począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne.

Natomiast w kwestii pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć kompensacyjnych i ich realizacji również w warunkach nauki zdalnej uprzejmie informuję, że jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły jest realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej².

¹ Dz. U. z 2020 r. poz. 1327. ² Dz. U. z 2019 r. poz. 373.

² Art. 1 pkt 5, art. 109 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom i młodzieży w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym³.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły, który w porozumieniu z organem prowadzącym, podejmuje decyzje m. in. dotyczące zatrudnienia nauczycieli i specjalistów wykonujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologów, pedagogów, logopedów i doradców zawodowych – odpowiednio do rozpoznanych wcześniej potrzeb uczniów w tym zakresie.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkołach jest udzielana przez nauczycieli i specjalistów wykonujących w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologów, pedagogów, logopedów, doradców zawodowych i terapeutów pedagogicznych.

Nauczyciele i specjaliści udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem, a także w formie m.in.:

- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia⁴
- porad i konsultacji, warsztatów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest także rodzicom dzieci oraz nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

Dyrektor szkoły organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną współpracuje w tym zakresie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, rodzicami dzieci, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, a także organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne stanowią ważne ogniwo systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą, gdyż funkcjonując w lokalnej społeczności i środowisku

³ Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

⁴ O której szczegółowo mowa w § 12 ww. rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

uczni, rodziny i szkoły, realizują zadania związane m.in. z udzielaniem dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej⁵.

Powyższe rozwiązania dotyczą również ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej m.in. o specyficznych trudnościach w uczeniu się, wynikających z dysleksji i powodujących problemy w nauce szkolnej.

Na poziomie lokalnym – w jednostce systemu oświaty podejmowane są decyzje m.in. o sposobach zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, czy wymiarze godzin, które wynikają z rzeczywistych, rozpoznanych potrzeb, w tym dotyczące zatrudniania nauczycieli specjalistów.

Przepisy prawa oświatowego – obowiązujące do 31 maja 2021 r. w związku z powrotem uczniów do nauki stacjonarnej na zasadach sprzed pandemii – dotyczące organizacji pracy szkół i placówek systemu oświaty w pandemii COVID-19, umożliwiały dyrektorom jednostek oświatowych zapewnienie uczniom m.in. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy psychologicznej oraz prawidłowe zorganizowanie kształcenia np. z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W okresie ograniczenia funkcjonowania jednostki systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, dyrektor jednostki systemu oświaty odpowiadał za organizację realizacji zadań tej jednostki, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć.

W szczególności ⁶ miał obowiązek przekazania uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań tej jednostki, w tym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Z poważaniem

Katarzyna Koszewska
Dyrektor
/ – podpisany cyfrowo/

⁵ § 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. *w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz. U. poz. 199, z późn. zm.).

⁶ § 1 ust. 1 pkt 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. *zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1394).