



**Stowarzyszenie Polski
Instytut Praw Głuchych**
ul. A. Gajkowieza 5/85, 03-562 Warszawa
e-mail: biuro.spipg@wp.pl
REGON 369501740 NIP 5242852956



Warszawa dn. 7.01.2020 r.



RPW/508/2020 P
Data: 2020-01-07

Szanowny Pan
Dariusz Piontkowski
Minister Edukacji Narodowej
al. Szucha 25
00-918 Warszawa

Przedmiot petycji – zmiany w prawie w postaci nowelizacji ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty poprzez dofinansowanie na darmowe podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego dla głuchych uczniów szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy.

PETYCJA

Na podstawie art.2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 roku o petycjach zwracamy się z uprzejmą prośbą w interesie publicznym z petycją do Ministra Edukacji Narodowej o podjęcie inicjatywy ustawodawczej ws. nowelizacji ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty poprzez dofinansowanie na darmowe podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego dla głuchych uczniów szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy.

Uzasadnienie

W imieniu Stowarzyszenia Polski Instytut Praw Głuchych zwracamy się z uprzejmą do Państwa ws. nowelizacji ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty poprzez dofinansowanie na darmowe podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego dla głuchych uczniów szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy.

W chwili obecnej MEN na swojej stronie internetowej - <https://podreczniki.men.gov.pl/> przedstawiło wykaz podręczników które nie odnoszą się w żaden sposób do głuchych uczniów szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy gdyż są napisane w języku polskim, trudnym i obcym języku dla osób głuchych, powinny być te podręczniki dla głuchych uczniów szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy przetłumaczone w formie płyty CD na Polski Język Migowy i dołączone do tych podręczników.

Polski Język Migowy jest naturalnym, macierzystym językiem głuchych, stanowi on nieodłączny element Kultury Głuchych. To piękny i bogaty wizualno-przestrzenny język posiadający własną strukturę gramatyczną, tradycję oraz historię, przeszedł ewolucję jak i nadal ewoluuje tak samo jak języki foniczne.

Naukę dzieci głuchych powinno się prowadzić dwutorowo zakładając to, że polski język migowy jest naturalnym i macierzystym ich językiem, zaś drugim językiem powinien być język polski jako język obcy który jest dla nich trudnym

i niezrozumiałym językiem.

W naszej ocenie w kompleksowych rozwiązaniach systemowych powinno się uwzględnić dofinansowanie na darmowe podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego dla głuchych uczniów szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy w kształceniu dzieci i młodzieży głuchej, gdyż zgodnie z przyjętym ww. modelem edukacji osoby głuche będą w stanie przyswoić język polski w formie pisanej i czytanej co w efekcie końcowym doprowadzi do integracji tej społeczności ze społeczeństwem większości przyczyniając się do ich samodzielnego funkcjonowania w środowisku osób słyszących. Należy stworzyć podstawę programową dla kształcenia dwujęzycznego dzieci głuchych.

Faktem bezspornym jest to, że głusi uczniowie szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy poprzez otrzymanie darmowych podręczników do nauki języka polskiego jako obcego będą w stanie osiągnąć pełną dwujęzyczność w momencie osiągnięcia przez nich kompetencji językowej i komunikacyjnej analogicznie do ich słyszących rówieśników. Najważniejsze w modelu dwujęzycznym jest nabycie przez osoby głuche tzw. kompetencji dwujęzycznych – polski język migowy i język polski pisany.

Takie ww. rozwiązania systemowe zostały wprowadzone w krajach UE m.in. w Szwecji, Finlandii, Norwegii, Czechach oraz USA, w tych krajach nauka dzieci odbywa się w modelu edukacji dwujęzycznej co w efekcie końcowym przekłada się na lepsze wyniki w opanowaniu przez nich kompetencji językowych i komunikacyjnych. Cieszą się one dużym powodzeniem i osiągają pozytywne wyniki oraz rezultaty w placówkach oświatowych w osiąganiu przez głuchych uczniów tj. kompetencji językowych.

Brukselska Deklaracja Języka Migowego w Unii Europejskiej nadaje szczególne znaczenie dla edukacji dwujęzycznej dzieci głuchych w szkołach.

Edukacja dwujęzyczna dzieci głuchych nie doczekała się regulacji ustawowych, co uniemożliwia im osiągnięcie pełnych kompetencji językowych i komunikacyjnych oraz pozbawia się ich równych praw na równi ze słyszącymi rówieśnikami którzy mają możliwość kształcenia się w modelu dwujęzycznym w formie języka polskiego oraz języka nowożytnego, stoi to w sprzeczności z Art. 32 Konstytucji RP oraz Konwencji Praw Osób Niepełnosprawnych.

Mamy uregulowane zapisy w Konwencji Praw Osób Niepełnosprawnych która została ratyfikowana przez Polskę 6 września 2012 r. gwarantujące dzieciom głuchych prawa do nauki w modelu dwujęzycznym w tym także dofinansowania na darmowe podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego dla głuchych uczniów szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy.

Postulowane zmiany:

1) nowelizacja ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty poprzez dofinansowanie na darmowe podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego dla głuchych uczniów szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy przetłumaczone w formie płyty CD na Polski Język Migowy i dołączone do tych podręczników.

W tych ww. regulacjach ustawowych muszą znaleźć się zapisy gwarantujące głuchym uczniom szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy dofinansowania na darmowe podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego oraz

przetłumaczenie ich w formie płyty CD na Polski Język Migowy i dołączone do tych podręczników wynika to z Art.3 i Art.4, Art.7, Art.9 oraz Art.24 Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych.

Celem edukacji dwujęzycznej głuchych uczniów jest osiągnięcie pełnej kompetencji językowej w dwóch językach: języku polskim i polskim języku migowym.

Reasumując, uprzejmie prosimy Pana Ministra o podjęcie inicjatywy ustawodawczej ws. nowelizacji ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty poprzez dofinansowanie na darmowe podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego dla głuchych uczniów szkoły podstawowej od pierwszej do ósmej klasy oraz przetłumaczenie ich w formie płyty CD na Polski Język Migowy i dołączenie do tych podręczników.

Zgodność z prawem Unii Europejskiej

Projektodawca oświadcza, iż przyjęcie proponowanych zmian nie spowoduje stanu niezgodności prawa krajowego z prawem wspólnotowym.

Wyrażamy zgodę na ujawnienie na stronie internetowej podmiotu rozpatrującego petycję lub urzędu go obsługującego danych osobowych podmiotu wnoszącego petycję, prosimy o zastrzeżenie naszych podpisów.

Uprzejmie prosimy o pozytywne rozpatrzenie nin. petycji.

Z poważaniem