

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Edukowanie cyfrowe w organizacji

Skrót nazwy

Edukator cyfrowy

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

5

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację posiada kompetencje cyfrowe na zaawansowanym poziomie ramy kompetencji cyfrowych. W swoich działaniach posługuje się wiedzą na temat ramy kompetencji cyfrowych. Opisuje kompetencje cyfrowe na poszczególnych stanowiskach pracy w organizacji. Wykonuje diagnozę kompetencji cyfrowych pracowników i w odniesieniu do wyników diagnozy określa potrzeby infrastrukturalne organizacji. Wskazuje narzędzia walidacji kompetencji cyfrowych oraz możliwości dalszego rozwoju pracowników w zakresie kompetencji cyfrowych. Organizuje i prowadzi szkolenia. Wspiera organizację w procesie pozyskiwania zewnętrznych źródeł finansowania inwestycji cyfrowych. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w przedsiębiorstwach i instytucjach, w których wymagane są kompetencje cyfrowe na stanowiskach pracy. Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie kwalifikacji: 850 zł

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

80

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Kwalifikacją mogą być szczególnie zainteresowani: - doradcy zawodowi, pracownicy sektora rynku pracy; - doradcy personalni, pracownicy działów HR; - nauczyciele przedmiotów informatycznych oraz ICT; - trenerzy, szkoleniowcy; - audytorzy; - uczniowie techników, branżowych szkół I i II stopnia, szkół policealnych kształcących w wybranych zawodach branż: ekonomiczno-administracyjnej (EKA), teleinformatycznej (INF) oraz elektroniczno-

mechatronicznej (ELM).

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wskazanie zawodów szkolnictwa zawodowego, z którymi związana jest kwalifikacja

- BRANŻA TELEINFORMATYCZNA (INF) - Technik informatyk (351203) od 1 września 2019r.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Warunkiem przystąpienia do walidacji jest przedstawienie dowodów na posiadanie kompetencji cyfrowych na poziomie zaawansowanym ramy kompetencji cyfrowych.

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

„Europejskie ramy kompetencji cyfrowych dla obywateli (więcej informacji na stronie: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>), znane również jako DigComp, stanowią mechanizm umożliwiający podniesienie kompetencji cyfrowych obywateli. DigComp został opracowany przez JRC (Join Research Centre) w oparciu o badania naukowe i poddany intensywnym konsultacjom z zainteresowanymi stronami, początkowo w imieniu DG EAC (Dyrekcja Generalna ds. Edukacji i Kultury), a następnie w imieniu DG EML (Dyrekcja Generalna ds. Zatrudnienia, Spraw Społecznych i Włączenia Społecznego). Po raz pierwszy opublikowany w 2013 roku, DigComp stał się punktem odniesienia dla rozwoju i planowania strategicznego inicjatyw z zakresu kompetencji cyfrowych zarówno na szczeblu europejskim jak i państw członkowskich. W czerwcu 2016 r. JRC opublikowało DigComp 2.0, aktualizujący terminologię i koncepcję, a także prezentujący przykłady implementacji na poziomie europejskim, krajowym i regionalnym.” (DigComp 2.1 Ramy kompetencji cyfrowych dla obywateli z ośmioma poziomami zaawansowania i przykładami zastosowania”, ISBN 978-83-947678-7-7). Według DIGITALEUROPE, stowarzyszenia badającego transformacje cyfrowe w organizacjach – „Cyfrowa Europa to przede wszystkim Europa, w której nikt nie powinien pozostać w tyle. W szybko zmieniającym się świecie istnieje coraz większe zapotrzebowanie na naukę korzystania z nowych technologii. Bez odpowiednich umiejętności ludzie pozostają w tyle. Jeśli wystarczająca ich liczba znajdzie się na końcu, to całe społeczeństwo zaczyna się rozpadać. Obecnie 52% europejskich pracowników wymaga przekwalifikowania. Inwestowanie w umiejętności cyfrowe i kształcenie ustawiczne Europejczyków nie jest opcjonalne – jest absolutnie kluczowe.” – czytamy na stronie: <https://www.digitaleurope.org>. Na stronach Najwyższej Izby Kontroli (NIK) czytamy: “Według raportu Komisji Europejskiej o postępie cyfrowym (EU DESI 2021), Polska zajmuje 24. miejsce spośród 27 krajów UE pod względem kapitału ludzkiego społeczeństwa cyfrowego. Działania ministrów i innych podmiotów na rzecz podniesienia kompetencji cyfrowych okazały się niewystarczające. Zabrakło strategicznego dokumentu kompleksowo określającego główne założenia i kierunki działań w tym obszarze. Nie wyznaczono też jednego podmiotu, który koordynowałby wszystkie działania związane z

rozwojem umiejętności cyfrowych. W ocenie NIK Polska ma jeszcze wiele do zrobienia, by osiągnąć średni poziom państw UE.” Dalej: “W kontrolowanym okresie odsetek osób mogących pochwalić się podstawowymi lub większymi umiejętnościami cyfrowymi wzrósł z ok. 46% na koniec 2017 r. do niewiele ponad 50% na koniec 2020 r. Coraz więcej osób przekonuje się do załatwiania spraw administracyjnych przez Internet, wzrosła też liczba gospodarstw posiadających co najmniej jeden komputer. Kompetencje cyfrowe zyskały na znaczeniu podczas epidemii COVID-19, kiedy to sprawne poruszanie się w „sieci” czy możliwość pracy zdalnej okazały się szczególnie istotne. Jednak, jak pokazuje raport Komisji Europejskiej o postępie cyfrowym EU DESI, w 2019r. w Polsce zaledwie 44% obywateli miało podstawowe umiejętności cyfrowe, podczas gdy średnia UE wynosiła 56%.” Jak zostało wskazane w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 stanowiącej załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r.: „Przyspieszający postęp cywilizacyjny – automatyzacja, robotyzacja, sztuczna inteligencja, a zwłaszcza nowe technologie informacyjne i komunikacyjne – w sposób gwałtowny i wielopłaszczyznowy wpływają na nasze życie. W konsekwencji warunki naszego funkcjonowania w wymiarze jednostkowym i społecznym zmieniają się bardzo szybko. Wyzwaniem staje się zrozumienie tych zmian oraz ich wykorzystanie dla lepszego wypełniania swoich zadań i realizowania się w różnych rolach społecznych – jako indywidualnych osób – w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Dlatego potrzebne jest rozwijanie funkcjonalnych umiejętności cyfrowych definiowanych jako zbiór wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania w otaczającym nas cyfrowym świecie – a tym samym wykraczających poza umiejętności stricte informatyczne.” Na szczeblu Komisji Europejskiej zagadnienie edukacji cyfrowej zostało objęte osobnym planem działania (Digital Education Action Plan). Wyraźnie wskazane jest zapotrzebowanie na „nauczycieli i pracowników sektora kształcenia i szkoleń posiadający kompetencje cyfrowe i pewni swoich umiejętności”. Projekt Krajowego Planu Odbudowy jako strategiczny dokument programowy określający cele związane z odbudową i tworzeniem odporności społeczno-gospodarczej Polski po kryzysie wywołanym pandemią wielokrotnie odwołuje się do konieczności rozwijania edukacji cyfrowej. Między innymi na str. 37 można przeczytać: „(...) Stymulacja wzrostu poziomu kompetencji cyfrowych (E-kompetencje) i przystosowanie szkolnictwa do wyzwań związanych z transformacją cyfrową - realizacja Programu Rozwoju Kompetencji Cyfrowych, który umożliwi osiągnięcie stałego wzrostu poziomu kompetencji cyfrowych przez zapewnienie każdemu w Polsce możliwości ich rozwoju stosownie do potrzeb. Program będzie obejmował wzmocnienie zarządzania rozwojem kompetencji cyfrowych, rozwój edukacji cyfrowej oraz wsparcie kompetencji cyfrowych obywateli, w szczególności wykluczonych bądź zagrożonych wykluczeniem (w tym seniorów, niepełnosprawnych, osób w trudnej sytuacji życiowej korzystających z pomocy różnych placówek opieki, kobiet i dzieci z domów samotnej matki) oraz pracowników administracji centralnej i samorządowej oraz nauczycieli i edukatorów w szczególności wychowania przedszkolnego, a także uczniów realizujących oraz rodziców wspomagających naukę zdalną. W celu realizacji zadań zostanie stworzona sieć regionalnych/ lokalnych liderów rozwoju cyfrowego, który będą wspierać proces cyfryzacji i organizować system wsparcia poszczególnych placówek. Szkolenia będą dostosowane do potrzeb i umiejętności poszczególnych grup odbiorców.” Dalej na stronie 224 można przeczytać o przyjęciu w ramach KPO – Programu Rozwoju Kompetencji Cyfrowych: „Celem Programu będzie osiągnięcie stałego wzrostu poziomu kompetencji cyfrowych przez zapewnienie każdemu w Polsce możliwości ich rozwoju stosownie do potrzeb. Program będzie obejmował wzmocnienie zarządzania rozwojem kompetencji cyfrowych, rozwój edukacji cyfrowej oraz wsparcie kompetencji cyfrowych obywateli oraz pracowników różnych sektorów. Program przewiduje rozwój kompetencji cyfrowych w ramach edukacji formalnej (przegląd podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół pod kątem ewentualnej potrzeby jej aktualizacji /uzupełniania w zakresie umiejętności cyfrowych) oraz doskonalenie nauczycieli), nieformalnej (szkolenia dla edukatorów,

użytkowników ICT o różnym poziomie zaawansowania, w tym osób wykluczonych cyfrowo, specjalistów ICT oraz osób uzdolnionych w kierunku informatycznym) i edukacji pozaformalnej (kursy e-learningowe, typu MOOC i inne materiały edukacyjne udostępnione w domenie publicznej do samokształcenia dla różnych grup odbiorców).”W raporcie “Cyfrowa ewolucja kariery Technologie w pracy w oczach Polaków” opracowany przez portal Pracuj.pl można m.in. przeczytać: “Odpowiedzi badanych pokazują, że w zdecydowanej większości dostrzegają oni wpływ kompetencji cyfrowych zarówno na przyszłość, jak i obecną sytuację na rynku pracy. 2 na 3 respondentów zgadza się z opinią, że w przyszłości kompetencje cyfrowe będą odgrywać coraz ważniejszą rolę na rynku pracy (65%), niewiele mniej – że w najbliższej przyszłości osobom o wyższych kompetencjach cyfrowych będzie łatwiej o podwyżki i awanse (60%). “ponadto “Optymistyczne oceny wystawiane technologiom w naszej zawodowej codzienności nie oznaczają zamykania oczu na wyzwania przyszłości. 7 na 10 badanych zgadza się bowiem z opinią, że cyfryzacja będzie zmuszała pracowników do coraz częstszego szkolenia i zdobywania umiejętności. Podobny udział badanych oczekuje, że w tej sytuacji pracodawcy będą wspierać swoje zespoły w nabywaniu nowych kompetencji technologicznych. “Dalej na podstawie w/w raportu: 73% respondentów uważa, że pracodawcy powinni wspierać pracowników w zdobywaniu kompetencji technologicznych. 72% respondentów uważa, że rozwój technologii będzie zmuszał pracowników do częstszego szkolenia i zdobywania umiejętności. Biorąc pod uwagę kompleksowość i szeroki zakres uruchomionych procesów edukacyjnych w zakresie cyfryzacji społeczeństw UE niezbędna wydaje się standaryzacja procesów dydaktycznych i dostarczenie wiedzy z zakresu kompetencji cyfrowych przez nieistniejącą jeszcze profesjonalną kadre. Niezbędnym więc, elementem tego procesu dydaktycznego jest stworzenie certyfikowanych ram kompetencji dla samych edukatorów. Włączenie kwalifikacji „Edukowanie cyfrowe w organizacji” do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji w kompleksowy sposób odpowiada na bieżące oraz prognozowane potrzeby w zakresie edukacji cyfrowej. Precyzyjne zdefiniowanie efektów uczenia się, ułatwi konstruowanie programów szkoleniowych i procesów dydaktycznych. Zadania jakie będzie mógł realizować Edukator cyfrowy związane są zarówno z diagnozą luk kompetencyjnych, jak również ich uzupełnieniem. Kwalifikacja jest jednocześnie instrumentem umożliwiającym przeprowadzenie walidacji, a więc potwierdzenia posiadanych czy uzyskanych kompetencji. Kwalifikacja określa ponadto efekty uczenia się związane ze znajomością i stosowaniem w praktyce Ramy Kompetencji Cyfrowej DigComp, formułowaniem wymogów dotyczących kompetencji cyfrowych dla stanowisk pracy w organizacji, diagnozowaniem potrzeb infrastrukturalnych, charakteryzowaniem źródeł finansowania rozwoju kompetencji. Okres pandemii wprowadził trwałe zmiany w sposobie pracy, edukacji oraz komunikacji. Efektywne wykorzystanie narzędzi informatycznych wymaga posiadania kompetencji cyfrowych, które przy obecnym tempie rozwoju technologicznego powinny być powszechnie dostępne. Trudno sobie wyobrazić osiągnięcie celów i planów przytoczonych w niniejszym uzasadnieniu bez osób posiadających odpowiednie kwalifikacje.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Obecnie w ZSK brak jest kwalifikacji o zbliżonym charakterze lub zawierających co najmniej jeden taki sam zestaw efektów uczenia się.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację będzie mogła aplikować na stanowiska: trenera, szkoleniowca kompetencji cyfrowych; pracownika działu personalnego HR. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w przedsiębiorstwach i instytucjach, w których wymagane są kompetencje cyfrowe na stanowiskach pracy.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Etap weryfikacji 1.1. Metody walidacji W czasie walidacji dopuszczalne jest stosowanie następujących metod: - test teoretyczny, w tym studium przypadku; - analiza dowodów i deklaracji. 1.2. Zasoby kadrowe Komisja walidacyjna składa się z min. 3 asesorów spełniających łącznie następujące wymogi: - kompetencje cyfrowe na zaawansowanym poziomie ramy kompetencji cyfrowych; - kompetencje dydaktyczne oraz co najmniej 3-letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń lub zajęć lub lekcji; - min. 3 -letnie doświadczenie związane z prowadzeniem procesów rekrutacji pracowników lub wykonywaniem zadań związanych z doradztwem zawodowym lub personalnym; - min. 3 -letnie doświadczenie związane z pozyskiwaniem środków finansowych na realizację inwestycji. Każdy z członków komisji walidacyjnej spełnia minimum jeden z wymienionych warunków. 1.3. Sposób przeprowadzenia walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość przeprowadzenia walidacji z zastosowaniem komputera przez dedykowaną platformę informatyczną dostępną i działającą w trybie on-line. 2. Etap identyfikowania i dokumentowania Nie określa się wymogów dla tego etapu.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

5 Sektorowa Rama Kwalifikacji dla Usług Rozwojowych

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację posiada kompetencje cyfrowe na zaawansowanym poziomie ramy kompetencji cyfrowych. W swoich działaniach posługuje się wiedzą na temat ramy kompetencji cyfrowych. Opisuje kompetencje cyfrowe na poszczególnych stanowiskach pracy w organizacji. Wykonuje diagnozę kompetencji cyfrowych pracowników i w odniesieniu do wyników diagnozy określa potrzeby infrastrukturalne organizacji. Wskazuje narzędzia walidacji kompetencji cyfrowych oraz możliwości dalszego rozwoju pracowników w zakresie kompetencji cyfrowych. Organizuje i prowadzi szkolenia. Wspiera organizację w procesie pozyskiwania zewnętrznych źródeł finansowania inwestycji cyfrowych.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Identyfikowanie potrzeb instytucji i pracowników w zakresie kompetencji cyfrowych

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

40

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Charakteryzuje ramę kompetencji cyfrowych

Kryteria weryfikacji*

- omawia strukturę ramy kompetencji cyfrowych (obszary i poziomy); - podaje przykłady do każdego obszaru odnoszące się do wiedzy, umiejętności i postawy (kompetencji społecznych); - podaje przykłady dla zastosowań celowych ramy kompetencji cyfrowych

Efekt uczenia się

Diagnostuje potrzeby infrastrukturalne organizacji

Kryteria weryfikacji*

- analizuje opisy stanowisk pracy pod kątem ich wyposażenia w infrastrukturę; - określa braki w odniesieniu do niedostosowania sprzętu i narzędzi do wymagań stanowisk pracy; - wskazuje przeszkody infrastrukturalne w rozwoju kompetencji cyfrowych pracowników.

Efekt uczenia się

Diagnostuje poziom kompetencji cyfrowych pracowników

Kryteria weryfikacji*

- wskazuje narzędzia walidacji kompetencji cyfrowych; - dobiera narzędzie umożliwiające sprawdzenie, czy dany pracownik ma umiejętności cyfrowe określone dla danego stanowiska; - konfiguruje narzędzie; - diagnostuje poziom umiejętności cyfrowych pracownika w odniesieniu do zestawu umiejętności określonych dla danego stanowiska; - przygotowuje raport z rekomendacjami w zakresie uzupełnienia luk kompetencyjnych pracownika.

Efekt uczenia się

Określa wymogi dotyczące kompetencji cyfrowych dla stanowisk pracy w instytucji

Kryteria weryfikacji*

- odczytuje schemat organizacji z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji; - przypisuje poziom zaawansowania czynności zawodowych do skali funkcjonującej w ramie kompetencji cyfrowych; - przygotowuje opis kompetencji cyfrowych na danym stanowisku pracy; - określa wymogi infrastrukturalne dla danego stanowiska pracy; - weryfikuje opis kompetencji cyfrowych na danym stanowisku pracy i wprowadza wymagane modyfikacje.

Efekt uczenia się

Transponuje umiejętności cyfrowe na stanowiska pracy

Kryteria weryfikacji*

- analizuje opisy stanowisk pracy pod kątem kompetencji cyfrowych wymaganych na danym

stanowisku pracy (m.in. analizuje źródła informacji o stanowisku pracy, przeprowadza wywiad z pracownikiem na określonym stanowisku, obserwuje pracę na danym stanowisku pracy pod kątem realizowanych działań cyfrowych); - sporządza wykaz kompetencji cyfrowych (odnoszących się do ramy kompetencji cyfrowych) dla danego stanowiska pracy z określeniem poziomu zaawansowania.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Usuwanie luk w zakresie kompetencji cyfrowych pracowników.

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

40

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Charakteryzuje źródła finansowania rozwoju kompetencji cyfrowych i infrastruktury.

Kryteria weryfikacji*

- omawia dostępne źródła finansowania rozwoju kompetencji cyfrowych pracowników (np. materiałów szkoleniowych, szkoleń); - omawia źródła finansowania infrastruktury cyfrowej; - sporządza rekomendację dotyczącą możliwości pozyskania środków z określonych źródeł na sfinansowanie rozwoju kompetencji cyfrowych i infrastruktury.

Efekt uczenia się

Proponuje sposoby rozwoju kompetencji pracowników

Kryteria weryfikacji*

- omawia możliwości związane z podnoszeniem kompetencji cyfrowych np. szkolenia, konferencje; - przygotowuje rekomendacje dotyczące potrzeby rozwijania umiejętności cyfrowych pracowników (np. przygotowuje indywidualny plan rozwoju cyfrowego).

Efekt uczenia się

Prowadzi szkolenie.

Kryteria weryfikacji*

- określa cele szkolenia; - przygotowuje materiały szkoleniowe; - dobiera i stosuje metody

szkoleniowe; - stosuje techniki skutecznej komunikacji; - przeprowadza szkolenie zgodnie z przyjętymi celami szkolenia, - przeprowadza ewaluację szkolenia.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Fundacja ECCC

Minister właściwy*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Certyfikat jest ważny przez okres 5 lat. Warunkiem przedłużenia certyfikatu jest: 1. przedstawienie dowodów na posiadanie kompetencji cyfrowych na poziomie 3 (zaawansowanym) obowiązującej wersji ramy kompetencji cyfrowych; 2. sprawozdanie z działalności edukacyjnej w zakresie kompetencji cyfrowych obejmujące opis wsparcia udzielonego organizacjom w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Brak

Kod dziedziny kształcenia*

481 - Informatyka

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.59.B	Pozostałe pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie dokonania opłaty.
2	Szczegółowe informacje o sposobie zorganizowania i przeprowadzenia walidacji
3	Tabela zgodności
4	ZRK_FKU_Edukator cyfrowy
5	ZRK_FKU_Edukator cyfrowy
6	ZRK_FKU_Edukator cyfrowy



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Fundacja ECCC

Siedziba i adres: Beskidzka 51 A, 20-869 Lublin

NIP: 7123174379

REGON: 060495555

Numer KRS: