

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Wieluniu

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
11. Statut Szkoły .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia w Wieluniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

CZĘŚĆ I

Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego

Program wychowawczy Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Wieluniu tworzony w oparciu o przytoczone dokumenty zakłada, że:

1. Rodzice (prawni opiekunowie) są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci.
2. Szkoła wspiera rodziców gwarantując prawo do wychowania w duchu pokoju, wolności oraz równości z poszanowaniem godności człowieka.
3. Nauczyciel jest nie tylko dydaktykiem, ale również doradcą, autorytetem, przewodnikiem wspierającym ucznia w jego wszechstronnym rozwoju. Obszarem pracy nauczyciela jest kształcenie, wychowanie i opieka.

Cele ogólne wychowania

Naczelnym celem wychowania szkolnego jest wszechstronny rozwój młodego człowieka, a w szczególności:

1. Przygotowanie ucznia do wykonywania zadań w życiu zawodowym i publicznym;
2. Wykształcenie szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywania wiedzy;
3. Kształtowanie potrzeby dalszego uczenia się, doskonalenia i rozwoju;
4. Wskazanie dziecku różnych, społecznie akceptowanych sposobów postępowania, dochodzenia do wiedzy, zdobywania umiejętności;
5. Dbanie o rozwój sfery życia duchowego i emocjonalnego;
6. Wspieranie w dokonywaniu właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości;
7. Kształtowanie w uczniu potrzeby stawiania sobie celów i możliwości ich osiągnięcia;
8. Kształtowanie wysokiej kultury osobistej, przekazywanie dziedzictwa kulturowego oraz budowanie postaw patriotycznych;
9. Wychowywanie przez muzykę, rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości;
10. Kształtowanie odpowiedzialności za słowo;
11. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i własności prywatnej, przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowania;
12. Dbałość o zdrowie, kształtowanie troski o środowisko naturalne.

Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniem oraz likwidowaniem czynników, które zaburzają zdrowy styl życia.

Program profilaktyki Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Wieluniu jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wynikające ze specyfiki środowiska szkolnego, lokalnego oraz przemian społeczno- ekonomicznych w kraju. Podstawowym założeniem programu jest eliminowanie podstawowych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników pozytywnych.

W działaniach koncentrujemy się na:

- **profilaktyce pierwszorzędnej**- skierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowego stylu życia i zapobieganiu pojawiającym się problemom destrukcyjnym;

- **profilaktyce drugorzędnej**- kierowanej do uczniów z wysokim ryzykiem dysfunkcji. Tę formę będą realizować specjaliści Poradni Psychologicznej CEA wspólnie ze szkołą.

Działania profilaktyki pierwszorzędnej będą prowadzone na trzech płaszczyznach:

1. Informacyjnej
2. Edukacji psychologicznej i społecznej (praca z psychologiem)
3. Alternatywnej.

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły i szkolnym programem nauczania. Skoncentrowany wokół celów i zadań w przypadkach działań incydentalnych, które są odpowiedzią na zdarzenia w szkole. Realizacja programu zaakceptowanego przez radę pedagogiczną oraz radę rodziców spoczywa na rodzicach, pedagogach, Poradniach Psychologicznych współpracujących ze szkołą i innych instytucjach działających na rzecz dzieci i rodziny. Program profilaktyki podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Zadania szkoły i formy realizacji

1. Rozwój intelektualny ucznia

- 1) pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych predyspozycji, możliwości oraz talentów;
- 2) wspieranie twórczych postaw uczniów, zachęcanie do własnych poszukiwań artystycznych;
- 3) stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów;
- 4) stwarzanie warunków motywujących do nauki, stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów;
- 5) organizowanie koncertów, konkursów i przeglądów;
- 6) pomoc w pokonywaniu trudności wynikających z łączenia edukacji ogólnej z muzyczną;
- 7) przygotowywanie do samodzielnej i systematycznej pracy, kształtowanie umiejętności samooceny;
- 8) indywidualna praca z uczniem zdolnym;
- 9) opieka nad uczniami słabszymi.

2. Rozwój emocjonalny ucznia

- 1) dostosowywanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych i emocjonalnych ucznia;
- 2) pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i emocji;
- 3) kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie;
- 4) udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych;
- 5) kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym wywołujących stres, powodujących treść, itp.;
- 6) kształcenie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno;
- 7) wskazywanie muzyki jako jednej z dziedzin życia duchowego;
- 8) opieka nad uczniami wymagającymi indywidualizacji metod pracy;
- 9) reagowanie na problemy rodzinne oraz zagrożenie patologiami społecznymi.

3. Rozwój społeczny ucznia

- 1) wykorzystanie indywidualnej relacji uczeń- nauczyciel do przekazywania pozytywnych wzorców postępowania społecznego;
- 2) rozwijanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności;
- 3) wdrażanie do wolontariatu, pomocy i wszelkich akcji na rzecz potrzebujących;
- 4) integracja społeczności szkolnej, tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas;
- 5) przygotowywanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady wolności, solidarności i sprawiedliwości;

- 6) kształtowanie empatii w oparciu o pomoc koleżeńską, życzliwość i szacunek należny każdemu człowiekowi;
- 7) udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły i środowiska;
- 8) wspieranie inicjatyw młodzieży;
- 9) wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej;
- 10) kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu muzycznym i kulturalnym zarówno w roli wykonawcy, jak i odbiorcy;
- 11) przygotowanie przyszłych animatorów życia kulturalnego w środowisku lokalnym;
- 12) reagowanie i przeciwdziałanie wszystkim formom nieuczciwości, agresji i wandalizmu;
- 13) współdziałanie z rodzicami, integrowanie ich i angażowanie w działalność szkoły.

4. Rozwój zdrowotny ucznia

- 1) kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- 2) dbałość o prawidłową postawę podczas gry na instrumencie;
- 3) kształtowanie odpowiedniej postawy na lekcjach rytmiki, korekta wad postawy podczas ćwiczeń ruchowych;
- 4) uwrażliwienie uczniów na krzyk i hałas jako elementy szkodliwe dla zdrowia;
- 5) wdrażanie do utrzymania czystości osobistej i otoczenia, w którym uczeń przebywa.

5. Wychowanie patriotyczne

- 1) wychowanie w duchu poszanowania dla symboli narodowych i religijnych;
- 2) kształtowanie postaw obywatelskich poprzez tworzenie i działalność samorządu uczniowskiego;
- 3) uczenie dzieci i młodzieży aktywnego i świadomego odbioru kultury narodowej;
- 4) rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej przez udział w regionalnych imprezach kulturalnych;
- 5) kształtowanie poczucia więzi i tożsamości ze szkołą;
- 6) przekazywanie systemu wartości, na bazie których kształtowała się polska kultura i tradycja narodowa;
- 7) poznawanie podczas zajęć szkolnych dorobku artystycznego polskich muzyków.

CZĘŚĆ II

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Formy realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025	Cele wychowawczo-profilaktyczne
Wyjazd do opery lub filharmonii	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków motywujących do nauki oraz pracy poprzez aktywny kontakt z "żywą" muzyką; - kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu muzycznym i kulturalnym w roli odbiorcy; - pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych predyspozycji, możliwości oraz talentów;

Formy realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025	Cele wychowawczo-profilaktyczne
Warsztaty dla uczniów i nauczycieli na temat cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z najważniejszymi informacjami dotyczącymi cyberprzemocy - uświadomienie o zagrożeniach w internecie, jak się chronić; - uświadomienie i wskazanie działań, które mogą zapobiegać temu niebezpieczeństwu;
Wybory do samorządu uczniowskiego-działalność samorządu uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia obowiązku oraz odpowiedzialności; - przygotowywanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady wolności, solidarności i sprawiedliwości;
Koncert charytatywny dla mieszkańców Domu Opieki w Skrzynnie i Domu pomocy Społecznej w Mokrsku	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do wolontariatu; - kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności społecznej, pomocy drugiemu;
Koncerty szkolne	<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów; - udział uczniów w życiu kulturalnych szkoły i środowiska;
Audycje klasowe	<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności przez prezentację własnych osiągnięć;
Koncert uczniów przygotowujących się do przesłuchań i konkursów	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualna praca z uczniem zdolnym; - stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów;
Warsztaty instrumentalne dla pedagogów i uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków motywujących do nauki; - kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie; - integracja społeczności szkolnej, tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas; - wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej;
Koncert kolęd	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz środowiska; - kształtowanie u uczniów poczucia

Formy realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025	Cele wychowawczo-profilaktyczne
	odpowiedzialności społecznej, pomocy drugiemu;
Koncert uczniów klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów; - współdziałanie z rodzicami, integrowanie ich oraz angażowanie w działalność szkoły;
Koncert pedagogów szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków motywujących do nauki; - wspieranie inicjatyw młodzieży; - przekazywanie pozytywnych wzorców; - przygotowywanie przyszłych animatorów życia kulturalnego w środowisku lokalnym;
Dni otwarte szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz środowiska; - stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów;
Zajęcia warsztatowe z zaproszonymi gośćmi	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków motywujących do nauki; - integracja społeczności szkolnej, tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas; - kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie;
Pożegnanie absolwentów szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie inicjatyw młodzieży; - integracja społeczności szkolnej, tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas; - stwarzanie warunków motywujących do nauki;
Indywidualne zajęcia z nauczycielem instrumentu	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie indywidualnej relacji uczeń-nauczyciel do przekazywania pozytywnych wzorców postępowania społecznego; - pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i emocji; - opieka nad uczniami słabszymi;

Formy realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025	Cele wychowawczo-profilaktyczne
	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na problemy rodzinne oraz zagrożenia patologiami społecznymi; - reagowanie i przeciwdziałanie wszystkim formom nieuczciwości, agresji i wandalizmu; - indywidualizacja metod pracy; - wychowanie patriotyczne; - rozwój zdrowotny ucznia; - wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej; - pomoc w pokonywaniu trudności wynikających z łączenia edukacji ogólnej z muzyczną;
Pomoc w pokonywaniu trudności wynikających z łączenia edukacji ogólnej z muzyczną	<ul style="list-style-type: none"> - zamiana grup na zajęciach teoretycznych w uzasadnionych przypadkach (dostosowanie planu lekcji); - zorganizowanie zajęć wyrównawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu 09.09.2024 r.