



UNIA EUROPEJSKA
FUNDUSZ AZYLU,
MIGRACJI I INTEGRACJI



URZĄD DO SPRAW
CUDZOZIEMCÓW



Paula Mandziej

Z językiem polskim każdego dnia

Część 2

Poradnik metodyczny

Poziom **B1**
z elementami **B2**



Publikacja powstała w ramach projektu
**„Poprawa warunków przyjmowania
cudzoziemców w Polsce”**

współfinansowanego ze środków Programu
Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji
oraz z budżetu państwa.



GLOBAL SCHOOL
languages take you further

Z JĘZYKIEM POLSKIM KAŻDEGO DNIA

Poradnik metodyczny

Global School



GLOBAL SCHOOL
languages take you further

Mów płynnie w dowolnym języku

www.globalschool.pl

Publikacja powstała w ramach projektu „Poprawa warunków przyjmowania cudzoziemców w Polsce” współfinansowanego ze środków Programu Krajowego Funduszu Azylu Migracji i Integracji – „Bezpieczna Przystań” oraz z budżetu państwa.

Z JĘZYKIEM POLSKIM KAŻDEGO DNIA

Poradnik metodyczny

Paula Mandziej

Poziom: B1 z elementami B2

Redaktor:
Paula Mandziej

Korekta:
Małgorzata Szmurło

Głosu do nagrań użyczył:
Wojciech Kuriata

Projekt graficzny, skład i zdjęcia:
Laboratorium Artystyczne





ISBN: 978-83-959623-5-6
Wydanie I, Warszawa 2023

WSTĘP

Poradnik metodyczny jest uzupełnieniem podręcznika i zeszytu ćwiczeń z *Językiem polskim każdego dnia*. Opracowany materiał stanowi wsparcie dla lektorów w pracy z cudzoziemcami.

Poradnik został podzielony na cztery części, które zawierają:

- wskazówki metodyczne, czyli porady jak przygotować się do prowadzenia zajęć i na co warto zwrócić uwagę przed rozpoczęciem każdej lekcji;
- propozycje gier i zabaw językowych z gotowymi kartami pracy, które są oznaczone według następujących wzorów:
-  – karta pracy do wydruku i wycięcia,
-  – karta pracy do wydruku i uzupełnienia.
- karty pracy z dodatkowymi ćwiczeniami do każdego bloku tematycznego, będące uzupełnieniem treści zawartej w podręczniku i zeszycie ćwiczeń;
- propozycje konspektów lekcji z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych zawartych w podręczniku, zeszycie ćwiczeń i poradniku.

Do każdej z czterdziestu jednostek lekcyjnych przygotowano opisane gry i zabawy językowe, których celem jest utrwalenie poznanego materiału gramatycznego i leksykalnego.

Dodatkowe karty pracy są uzupełnieniem treści zawartych w podręczniku i zeszycie ćwiczeń. Karty pracy zawierają zadania słuchowe oznaczone ikoną słuchawek i numerem nagrania, które znajduje się na płycie CD. Warto wykorzystać karty pracy w celu powtórzenia materiału przy podsumowaniu danego bloku tematycznego, czyli po zrealizowaniu czterech tematów lekcji z każdego modułu. Taka forma pracy pozwoli prowadzącemu zajęcia zweryfikować stopień opanowania danego materiału przez uczących się. Do każdego bloku tematycznego została stworzona jedna karta pracy.

W poradniku metodycznym znajdują się również przykładowe konspekty lekcji, które wskazują, jak wykorzystać przygotowany materiał dydaktyczny podczas prowadzenia zajęć.

SPIS TREŚCI

WSKAZÓWKI METODYCZNE	8
GRY I ZABAWY JĘZYKOWE	
MODUŁ 1. Na dobry początek	14
• Lekcja 1A. O sobie samym	14
• Lekcja 1B. O tych, którzy pobili świat	16
• Lekcja 1C. Co mówią gwiazdy?	17
• Lekcja 1D. Idzie mi coraz lepiej	18
MODUŁ 2. O gustach się nie dyskutuje	19
• Lekcja 2A. Z modą na bakier	19
• Lekcja 2B. Zaprojektuj to sam	20
• Lekcja 2C. Znajdź swoją pasję	21
• Lekcja 2D. Poznaj swój temperament	22
MODUŁ 3. Świat wokół nas	24
• Lekcja 3A. Kultura się liczy	24
• Lekcja 3B. Wyścig z czasem	25
• Lekcja 3C. Odkryj zawody przyszłości	26
• Lekcja 3D. Nowe granice możliwości	27
MODUŁ 4. Po drugiej stronie ekranu	29
• Lekcja 4A. Jestem online	29
• Lekcja 4B. Świat mass mediów	30
• Lekcja 4C. Reklama niejedno ma imię	32
• Lekcja 4D. Nauka a może technika?	33
MODUŁ 5. Palcem po mapie	35
• Lekcja 5A. Co kraj to obyczaj	35
• Lekcja 5B. Życie za granicą	36
• Lekcja 5C. Podróż po Polsce	37
• Lekcja 5D. Stopem czy pieszo?	38
MODUŁ 6. Przy wspólnym stole	40
• Lekcja 6A. To tylko dwie kalorie	40
• Lekcja 6B. Poradnik zdrowie	42
• Lekcja 6C. Kulinarna podróż	43
• Lekcja 6D. Świętuj razem z nami	45
MODUŁ 7. Zielono mi	47
• Lekcja 7A. W zgodzie z naturą	47
• Lekcja 7B. Śmieci skrzydeł nie mają	48
• Lekcja 7C. Bądź bohaterem klimatu	50
• Lekcja 7D. Królestwo zwierząt	51
MODUŁ 8. Zdrowie i pomoc	53
• Lekcja 8A. Właściwy krok, wielki skok	53
• Lekcja 8B. Pomagam, bo lubię	55
• Lekcja 8C. Przejorny zawsze ubezpieczony	57
• Lekcja 8D. Nieszczęścia chodzą parami	58
MODUŁ 9. Życie w Polsce	59
• Lekcja 9A. Zawodowy sukces	59
• Lekcja 9B. Nowe horyzonty	61
• Lekcja 9C. Egzamin z języka polskiego	62
• Lekcja 9D. Wspólna podróż przez życie	64
MODUŁ 10. Poradnik kreatywnego pisania	65
• Lekcja 10A. Świat wyobraźni	65
• Lekcja 10B. Drzwi do nowych możliwości	66
• Lekcja 10C. Moc argumentacji	67
• Lekcja 10D. Głos tłumy	69
DODATKOWE KARTY PRACY	
MODUŁ 1. Na dobry początek	72

MODUŁ 2. O gustach się nie dyskutuje	73
MODUŁ 3. Świat wokół nas	74
MODUŁ 4. Po drugiej stronie ekranu	75
MODUŁ 5. Palcem po mapie	76
MODUŁ 6. Przy wspólnym stole	77
MODUŁ 7. Zielono mi	78
MODUŁ 8. Zdrowie i pomoc	79
MODUŁ 9. Życie w Polsce	80
MODUŁ 10. Poradnik kreatywnego pisania	81
PRZYKŁADOWE KONSPEKTY LEKCJI	
LEKCJA 1B. O tych, którzy pobili świat	82
LEKCJA 5B. Życie za granicą	84
LEKCJA 9A. Zawodowy sukces	86
LEKCJA 10A. Świat wyobraźni	88
TRANSKRYPCJE NAGRAŃ	90
KLUCZ ODPOWIEDZI (DODATKOWE KARTY PRACY)	91

WSKAZÓWKI METODYCZNE

JAK ROZPOCZĄĆ LEKCJĘ? KILKA PORAD...

MODUŁ 1. NA DOBRY POCZĄTEK

LEKCJA 1A. O SOBIE SAMYM

- wyjaśnić pojęcie – *dane osobowe*;
- poprosić każdego uczestnika zajęć, aby opowiedział o sobie;
- przypomnieć, czym jest styl oficjalny i nieoficjalny w komunikacji.

LEKCJA 1B. O TYCH, KTÓRZY PODBILI ŚWIAT

- spytać uczniów, czy potrafią wymienić nazwiska znanych Polaków i ich osiągnięcia;
- poprosić o wymienienie poznanych dotychczas części mowy i tego na jakie pytania odpowiadają.

LEKCJA 1C. CO MÓWIĄ GWIAZDY?

- wyjaśnić pojęcia – *horoskop, wróżby*;
- zapytać uczestników, jakie są ich znaki zodiaku;
- przypomnieć nazwy miesięcy;
- wyjaśnić, czym różnią się liczebniki porządkowe od liczebników głównych.

LEKCJA 1D. IDZIE MI CORAZ LEPIEJ

- zapytać uczestników: *Jakie trudności napotykaacie w nauce języka polskiego?*;
- wyjaśnić pojęcia – *kinestetyk, wzrokowiec, słuchowiec*;
- przypomnieć, jakie zaimki pytajne występują w języku polskim.

MODUŁ 2. O GUSTACH SIĘ NIE DYSKUTUJE

LEKCJA 2A. Z MODĄ NA BAKIER

- zapoznać uczestników z pojęciami związanymi z modą, różnymi stylami oraz rodzajami tkanin;
- poprosić uczestników, aby wymienili części garderoby, które obecnie mają na sobie;
- zapisać na tablicy pytania: *Co to jest moda i dlaczego jest ważna w naszym życiu?*

LEKCJA 2B. ZAPROJEKTUJ TO SAM

- przypomnieć nazwy pomieszczeń i rodzaje budynków mieszkalnych;
- poprosić uczestników o opisanie swojego ulubionego pomieszczenia w domu;
- wyjaśnić konstrukcję trybu przypuszczającego.

LEKCJA 2C. ZNAJDŹ SWOJĄ PASJĘ

- spytać uczestników zajęć o ulubioną formę spędzania czasu wolnego i dyscyplinę sportową;
- spytać uczestników o ich czynności dnia codziennego;
- wyjaśnić formy osobowe czasowników regularnych czasu teraźniejszego;
- porozmawiać o tym, jaki wpływ na zdrowie człowieka ma aktywność fizyczna.

LEKCJA 2D. POZNAJ SWÓJ TEMPERAMENT

- poprosić uczestników zajęć o zapoznanie się ze słownikiem pojęć;
- porozmawiać o typach temperamentu i wyjaśnić niezrozumiałe pojęcia;
- porozmawiać o znaczeniu temperamentu w relacjach międzyludzkich;
- przypomnieć cechy charakteru i osobowości.

MODUŁ 3. ŚWIAT WOKÓŁ NAS

LEKCJA 3A. KULTURA SIĘ LICZY

- zachęcić do refleksji nad znaczeniem kultury w społeczeństwie;
- zapytać o formy kultury znane uczestnikom;
- przypomnieć czym różni się spójnik od zaimka;
- wytłumaczyć, jakie funkcje w zdaniu pełnią zaimki i spójniki.

LEKCJA 3B. WYŚCIG Z CZASEM

- zapytać uczestników o znane im rodzaje usług handlowych;
- poprosić o przykłady nazw firm lub miejsc, w których można skorzystać z różnych usług;
- zapytać o przykłady sytuacji, w których ludzie korzystają z usług handlowych;
- przypomnieć zasady tworzenia czasu przeszłego i wyjaśnić jego budowę gramatyczną.

LEKCJA 3C. ODKRYJ ZAWODY PRZYSZŁOŚCI

- zadać pytanie: *Co to jest rynek pracy i dlaczego jest ważny?*
- zapoznać uczestników z pojęciami związanymi z rynkiem pracy, różnymi zawodami oraz perspektywami zawodowymi.
- porozmawiać na temat tego, co interesuje uczestników w poszczególnych zawodach i dlaczego;
- wyjaśnić określenie: *zawody przyszłości*;
- przypomnieć zasady tworzenia czasu przyszłego i wyjaśnić jego budowę gramatyczną.

LEKCJA 3D. NOWE GRANICE MOŻLIWOŚCI

- wyjaśnić pojęcia: *odkrycia, wynalazki*;
- wyjaśnić konstrukcję składniową strony biernej i strony czynnej;
- wyjaśnić strony czasowników przechodnich i nieprzechodnich.

MODUŁ 4. PO DRUGIEJ STRONIE EKRANU

LEKCJA 4A. JESTEM ONLINE

- wyjaśnić pojęcie – *Internet*;
- porozmawiać na temat znaczenia Internetu w codziennym życiu;
- omówić pojęcia związane z bezpieczeństwem w sieci i przedstawić różne zagrożenia;
- podkreślić znaczenie świadomego korzystania z Internetu i ostrożności online;
- przedstawić przykłady konsekwencji piractwa internetowego dla twórców i społeczeństwa.

LEKCJA 4B. ŚWIAT MASS MEDIÓW

- zapytać uczestników o znane im formy masowego przekazu i ich funkcje;
- wyjaśnić pojęcie – *fake news* i omówić jak rozpoznać fałszywą informację;
- zadać pytanie: *Dlaczego ważne jest być świadomym i krytycznym konsumentem informacji medialnych?*
- wyjaśnić czym jest zdanie złożone i zdanie pojedyncze;
- wytłumaczyć jak odróżnić zdanie pojedyncze od złożonego.

LEKCJA 4C. REKLAMA NIEJEDNO MA IMIĘ

- zapoznać uczestników z podstawowymi pojęciami związanymi z reklamą;
- omówić cechy reklamy oraz jej rolę w społeczeństwie;
- wyjaśnić budowę przekazu reklamowego, znaczenia sloganów i fenomenu reklamy;
- zapytać uczestników: *Jak wygląda język świata reklamy i marketingu?*

LEKCJA 4D. NAUKA A MOŻE TECHNIKA?

- zapytać uczestników o znane im słownictwo związane ze sprzętem elektronicznym;
- wyjaśnić czym są *emotikony*;
- przedstawić przykłady emotikonów;
- porozmawiać na temat tego, jakie emocje lub reakcje są wyrażane za pomocą różnych emotikonów.

MODUŁ 5. PALCEM PO MAPIE

LEKCJA 5A. CO KRAJ TO OBYCZAJ

- zapytać uczestników o znane im tradycje i zwyczaje świąteczne w Polsce i na całym świecie;
- omówić różnice między świętami w różnych krajach i kulturach;
- omówić typowe zwroty i frazy stosowane w życzeniach;
- zadać pytania: *Jakie tradycje świąteczne są waszym zdaniem najpiękniejsze? Czy macie ulubioną okazję do składania życzeń? Dlaczego składanie życzeń jest ważne?;*
- wyjaśnić, czym są nieosobowe formy czasownika.

LEKCJA 5B. ŻYCIE ZA GRANICĄ

- przedstawić historię osoby, która wyjechała za granicę w poszukiwaniu lepszych możliwości lub nowych doświadczeń;
- porozmawiać na temat tego, jakie korzyści i wyzwania może napotkać osoba, która decyduje się na życie w innym kraju oraz zachęcić uczestników do dzielenia się swoimi przemyśleniami na ten temat;
- wyjaśnić zasadę odmiany liczebników głównych z uwzględnieniem trzech rodzajów: męski, żeński, nijaki.
- zwrócić uwagę na deklinację poszczególnych części mowy z liczebnikiem.

LEKCJA 5C. PODRÓŻ PO POLSCE

- zapytać uczestników o to, jakie miejsca odwiedzili w Polsce;
- zapytać uczestników o znane im słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką;
- wyjaśnić zagadnienie gramatyczne: *czas przyszły złożony*;
- zadać pytanie: *Dlaczego relacje z podróży są ważne i jakie mogą przyjąć formy?.*

LEKCJA 5D. STOPEM CZY PIESZO?

- zapytać uczestników o znane im środki transportu;
- zapytać uczestników o ich doświadczenia z podróżowaniem różnymi środkami transportu;
- wyjaśnić czym są *czasowniki ruchu* oraz jaką funkcję pełnią z zdaniu;
- wyjaśnić pojęcie – *prefiks*;
- omówić prefiksy w czasownikach ruchu.

MODUŁ 6. PRZY WSPÓLNYM STOLE

LEKCJA 6A. TO TYLKO DWIE KALORIE

- zapoznać uczestników z piramidą żywieniową jako narzędziem do zdrowego planowania posiłków;
- porozmawiać na temat wpływu nawyków żywieniowych na zdrowie człowieka;
- wyjaśnić zagadnienie gramatyczne: *tryb rozkazujący*.

LEKCJA 6B. PORADNIK ZDROWIE

- wyjaśnić – w kontekście tematu lekcji – znaczenie pojęcia *etykieta*;
- zapytać uczniów, czy wiedzą co oznacza skrót *GMO* i *BIO*;
- zadać pytanie: *Dlaczego ważne jest świadome wybieranie produktów spożywczych?.*

LEKCJA 6C. KULINARNA PODRÓŻ

- wyjaśnić pojęcie: *kultura regionalna*;
- zapytać uczestników, jakie znajdą tradycyjne dania regionalne z różnych części Polski;
- poprosić uczestników o wymienienie przyborów kuchennych i sposobów przyrządzania jedzenia, które są im znane.

LEKCJA 6D. ŚWIĘTUJ RAZEM Z NAMI

- poprosić uczestników o wymienienie znanych im uroczystości towarzyskich i rodzinnych;
- omówić cele i tradycje związane z uroczystościami towarzyskimi;
- omówić jakie najważniejsze elementy powinno zawierać zaproszenie.

MODUŁ 7. ZIELONO MI

LEKCJA 7A. W ZGODZIE Z NATURĄ

- wyjaśnić pojęcie: *ochrona środowiska*;
- zapytać uczestników o to, jakie znają rodzaje zagrożeń dla środowiska;
- zachęcić uczestników do refleksji nad problemami ekologicznymi i tym, jakie działania można podjąć, aby pomóc w ich rozwiązaniu.

LEKCJA 7B. ŚMIECI SKRZYDEŁ NIE MAJĄ

- wyjaśnienie jakie oznaczenia są umieszczane na opakowaniach i co oznaczają;
- omówić jakie materiały można poddać recyklingowi, jakie są najczęstsze błędy popełniane podczas segregacji śmieci i jakie konsekwencje mogą wynikać z niewłaściwej segregacji;
- wyjaśnić zagadnienie gramatyczne: *tryb przypuszczający*.

LEKCJA 7C. BĄDŹ BOHATEREM KLIMATU

- wyjaśnić, co to jest *klimat* i dlaczego jego ochrona jest ważna;
- omówić problem zmian klimatycznych i ich konsekwencji dla planety i społeczeństwa;
- wyjaśnić zagadnienia gramatyczne: *zdania złożone współrzędnie* i *zdania złożone podrzędnie*.

LEKCJA 7D. KRÓLESTWO ZWIERZĄT

- poprosić uczestników o wymienienie znanych im nazw zwierząt;
- wyjaśnić zagadnienie gramatyczne: *zdania podrzędne warunkowe*.

MODUŁ 8. ZDROWIE I POMOC

LEKCJA 8A. WŁAŚCIWY KROK, WIELKI SKOK

- poprosić uczestników, aby wymienili nazwy zdarzeń, które są im znane i wymagają interwencji odpowiednich służb;
- porozmawiać na temat różnych rodzajów zdarzeń i sytuacji, które mogą wystąpić w życiu codziennym;
- omówić zasady udzielania pierwszej pomocy;
- zapisać na tablicy najważniejsze numery alarmowe.

LEKCJA 8B. POMAGAM, BO LUBIĘ

- zapytać o znane uczestnikom problemy społeczne;
- zapytać o znane uczestnikom formy pomocy i akcje charytatywne;
- przypomnieć zagadnienia gramatyczne: *czasowniki niedokonane*, *czasowniki dokonane*.

LEKCJA 8C. PRZEZORNY ZAWSZE UBEZPIECZONY

- spytać uczestników zajęć, jakie znają zwroty, które informują o stanie zdrowia;
- poprosić uczestników o przypomnienie znanych im nazw specjalizacji lekarskich;
- przypomnieć konstrukcję *Boli mnie...* / *Bolą mnie...* z mianownikami liczby pojedynczej i mnogiej;
- wyjaśnić zagadnienie gramatyczne: *tryb oznajmujący*.

LEKCJA 8D. NIESZCZĘŚCIA CHODZĄ PARAMI

- wyjaśnić pojęcia: *prysłowie*, *przesąd*;
- porozmawiać na temat tego, dlaczego ludzie wierzą w przesady, symbole i jakie mają one znaczenie w różnych kulturach;
- zapytać uczestników, jakie znają polskie przysłowia i przesady.

MODUŁ 9. ŻYCIE W POLSCE

LEKCJA 9A. ZAWODOWY SUKCES

- zapytać uczestników o to, czym jest dla nich zawodowy sukces;
- wyjaśnić, dlaczego przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej jest kluczowe podczas poszukiwania pracy;
- omówić zasady, o których warto pamiętać podczas rozmowy o pracę, takie jak punktualność, odpowiedni ubiór, odpowiednie zachowanie i aktywne słuchanie.

LEKCJA 9B. NOWE HORYZONTY

- opowiedzieć o systemie edukacji w Polsce;
- porozmawiać na temat różnych typów uczelni wyższych w Polsce;
- wyjaśnić, czym są kursy, szkolenia i jakie kwalifikacje można zdobyć dzięki nim.

LEKCJA 9C. EGZAMIN Z JĘZYKA POLSKIEGO

- przypomnieć dotychczas poznaną terminologię gramatyczną;
- spytać uczestników o to, jak przygotowują się do egzaminu z języka polskiego;
- poprosić każdego uczestnika o wymienienie, co jest dla niego najtrudniejsze w procesie nauki języka polskiego;
- zapisać na tablicy pytanie: *Jakie są Wasze największe obawy związane z egzaminem z języka polskiego?*

LEKCJA 9D. WSPÓLNA PODRÓŻ PRZEZ ŻYCIE

- przypomnieć dotychczas poznaną terminologię gramatyczną;
- spytać uczestników o to, jak przygotowują się do egzaminu z języka polskiego;
- poprosić każdego uczestnika o wymienienie, co jest dla niego najtrudniejsze w procesie nauki języka polskiego;
- zapisać na tablicy pytanie: *Jakie są Wasze największe obawy związane z egzaminem z języka polskiego?*

MODUŁ 10. PORADNIK KREATYWNEGO PISANIA

LEKCJA 10A. ŚWIAT WYOBRAŹNI

- wyjaśnić pojęcie – *opowiadanie*;
- wymienić cechy opowiadania.

LEKCJA 10B. DRZWI DO NOWYCH MOŻLIWOŚCI

- wyjaśnić, czym jest *list motywacyjny*;
- zapisać na tablicy pytanie: *List motywacyjny – kiedy warto go napisać?*

LEKCJA 10C. MOC ARGUMENTACJI

- przeczytać informacje dotyczące wyjaśnienia pojęcia – *rozprawka* i jej elementy;
- zapisać na tablicy pytanie: *Jaki jest główny cel rozprawki?*;
- przeprowadzić burzę mózgów na powyższy temat.

LEKCJA 10D. GŁOS TŁUMU

- wyjaśnić, czym jest artykuł;
- zadać pytanie: *O czym można napisać artykuł?*;
- przeprowadzić burzę mózgów na powyższy temat.

Zabawa językowa

Kilka słów o sobie

Uczestnicy zajęć dobierają się w pary. Każda z par otrzymuje dwa zestawy fiszek z pytaniami (w stylu oficjalnym i nieoficjalnym). Wymieszane fiszki są odwrócone tak, aby tekst nie był widoczny. Osoba rozpoczynająca zabawę losuje dwie fiszki - jeśli zdobędzie parę, zabiera ją, odpowiada na pytanie i losuje ponownie. Jeśli nie wylosuje pary – fiszki odkłada na miejsce, a zabawę rozpoczyna kolejna para uczestników. Wygrywa ten duet, który zdobędzie najwięcej fiszek.



1.	Jak masz na imię?	Jak ma pan/pani na imię?
2.	Jak się nazywasz?	Jak się pan/pani nazywa?
3.	Kiedy się urodziłeś/aś?	Jaka jest pana/pani data urodzenia?
4.	Skąd jesteś?	Skąd pan/pani jest?
5.	Gdzie mieszkasz?	Gdzie pan/pani mieszka?
6.	Posiadasz telefon?	Czy posiada pan/pani telefon?
7.	Gdzie pracowałeś/aś?	Gdzie pan/pani pracował/a?
8.	Gdzie jesteś zatrudniony/a?	Gdzie jest pan/pani zatrudniony/a?
9.	Na jakim stanowisku pracujesz?	Na jakim stanowisku pan/pani pracuje?
10.	Czy jesteś żonaty/zamężna?	Czy jest pan/pani żonaty/zamężna?
11.	Jakie obywatelstwo posiadasz?	Jakie obywatelstwo pan/pani posiada?
12.	Jakie jest twoje wykształcenie?	Jakie jest pana/pani wykształcenie?

Uczestnicy zajęć siadają w kółku. Osoba rozpoczynająca zabawę losuje u prowadzącego jedną karteczkę i odmienia znajdujący się na niej wyraz przez przypadki. Jeśli wykona zadanie poprawnie – otrzymuje jeden punkt, jeśli nie – czeka na kolejną szansę. Karteczka wraca do prowadzącego i losuje kolejny uczestnik zajęć. Wygrywa ten, kto zdobędzie najwięcej punktów.

Odpowiedzi:

Spacer – spaceru; spacerowi; spacer; spacerem; spacerze; spacerze.

Spacery – spacerów; spacerom; spacery; spacerami; spacerach; spacery.

Telefon – telefonu; telefonowi; telefon; telefonem; telefonie; telefonie.

Telefony – telefonów; telefonom; telefony; telefonami; telefonach; telefony.

Dowód – dowodu; dowodowi; dowód; dowodem; dowodzie; dowodzie.

Dowodów – dowodów; dowodom; dowody; dowodami; dowodach; dowody.

Zawód – zawodu; zawodowi; zawód; zawodem; zawodzie; zawodzie.

Zawody – zawodów; zawodom; zawody; zawodami; zawodach; zawody.

Informacja – informacji; informacji; informację; informacją; informacjami; informacjo.

Informacje – informacji; informacjom; informacje; informacjami; informacjach; informacje.

Konto – konta; kontu; konto; kontem; koncie; konto.

Konta – kont; kontom; konta; kontami; kontach; konta.

Hasło – hasła; hasłu; hasło; hasłem; hasle; hasło.

Nazwisko – nazwiska; nazwisku; nazwisko; nazwiskiem; nazwisku; nazwisko.

Język – języka; językowi; język; językiem; języku; języku.

Adres – adresu; adresowi; adres; adresem; adresie; adresie.



Spacer	Spacery	Telefon	Telefony
Dowód	Dowody	Zawód	Zawody
Informacja	Informacje	Konto	Konta
Hasło	Nazwisko	Język	Adres

Zabawa językowa

Przeciwieństwa

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje oddzielny zestaw karteczek z przymiotnikami do wycięcia. Zadaniem każdej z osób jest ułożenie przymiotników w pary wyrazów przeciwstawnych.

Odpowiedzi:

jasne – ciemne
krótkie – długie
niski – wysoki
głośny – cichy
mały – duży
kręcone – proste
owalny – kanciasty
młody – stary
wesoły – smutny
zły – dobry



jasne	kręcone	proste	ciemne
krótkie	owalny	kanciasty	długie
niski	młody	smutny	cichy
głośny	wesoły	stary	wysoki
mały	zły	dobry	duży

Zabawa językowa

Opisz mnie!

Uczestnicy zajęć dobierają się w pary. Wykorzystując przymiotniki z powyższego zadania, a także inne poznane w trakcie nauki, opisują siebie nawzajem na forum grupy.

Przykład:

Ania to młoda kobieta o jasnej i promiennej urodzie. Jej długie, jasnobrzązowe włosy dodają jej uroku, a jej skóra jest delikatna i jasna. Ma idealne proporcje ciała i zgrabną sylwetkę, choć nie jest wysoka. Mimo to, jej obecność zawsze jest odczuwalna, dzięki głośnemu śmiechowi i wesołemu usposobieniu. Jest osobą młodą, pełną energii i entuzjazmu, która potrafi rozbawić każdego swoim dowcipem. Jest także bardzo empatyczna i dobra, zawsze gotowa pomóc innym i okazać wsparcie.

Zabawa językowa

Zgadnij kto...

Każdy z uczestników zapisuje na kartce pierwszą literę swojego imienia, datę (cyframi) oraz miejsce urodzenia. Następnie prowadzący zbiera wszystkie kartki, miesza je i rozkłada odwrócone na ławce. Uczniowie kolejno losują kartkę, odczytują co się na niej znajduje i zgadują o kim mowa.

Ważne! Należy zwrócić szczególną uwagę na prawidłowe odczytanie dat.

Przykład:

J., 01.10.1996r., Węgry – Jan urodził się pierwszego października tysiąc dziewięćset dziewięćdziesiątego szóstego roku na Węgrzech.

Zabawa językowa

Cały ja!

Uczestnicy losują po 3 odwrócone karteczki, na których znajdują się rzeczowniki określające cechy osobowości. Odczytują je i używając pełnych zdań określają, czy dane cechy pasują do ich charakteru. Swoją wypowiedź należy uargumentować za lub przeciw.

Przykład:

- Jestem szczery, ponieważ uważam, że prawda i otwartość są fundamentem zdrowych i trwałych relacji z innymi ludźmi.*
- Nie jestem skąpa, ponieważ wierzę w wartość dzielenia się i pomagania innym.*



skromność	szczerłość	egoizm	chciwość
zaangażowanie	ciekawość	bezwzględność	dobroduszność
pesymizm	lojalność	uczuciowość	próżność
kontaktowość	wrażliwość	punktualność	uprzejmość
skąpstwo	chaotyczność	marudność	precyzyjność
ambicja	niecierpliwość	oddanie	zapominalstwo
naiwność	lekkomyślność	ostrożność	niezależność
nerwowość	słowność	lekkomyślność	kreatywność

Zabawa językowa

Zakręcona nauka

Uczestnicy zajęć siadają w kółku. Zabawę rozpoczyna prowadzący, kręcąc butelką w kole. Osoba, na którą skieruje się butelka – losuje pytanie z rozsypanych karteczek i odpowiada na nie pełnym zdaniem, a następnie kręci butelką, aby wskazać kolejną osobę.

Przykład:

Pytanie: *Czy lubisz uczyć się języków obcych?*

Odpowiedź: *Tak, uwielbiam uczyć się języków obcych! To fascynujące doświadczenie, które otwiera drzwi do innych kultur, pozwala komunikować się z różnymi ludźmi i poszerza horyzonty. Nie tylko daje mi to nowe umiejętności, ale także wzbogaca moje życie o nowe perspektywy i możliwości.*



1. Czy lubisz uczyć się języków obcych?

2. Czy lubisz pracować w grupie?

3. Czy lubisz pracować indywidualnie?

4. Czy masz swoją ulubioną metodę nauki?

5. Czy jesteś słuchowcem?

6. Czy jesteś wzrokowcem?

7. Czy jesteś kinestetykiem?

8. Czy dobrze mówisz po polsku?

9. Czy znasz język angielski?

10. Jakie znasz języki obce?

11. Czy lubisz czytać?

12. Jak długo uczysz się języka polskiego?

Zabawa językowa

Nasza reklama

Uczestnicy zajęć dobierają się w pary. Wcielają się we właścicieli szkoły językowej i projektują pisemnie reklamę promującą kurs języka polskiego jako obcego. Reklama powinna być czytelna, zawierać nazwę firmy, adresata, szczegółową ofertę, wymiar godzin i dane kontaktowe.

Przykład:

Zadanie 4 w podręczniku.

Zabawa językowa

Twój styl

Każdy uczestnik na koniec zajęć ma za zadanie opisać:

- jaki jest jego ulubiony styl ubioru,
- jakie marki najchętniej wybiera,
- gdzie najczęściej kupuje ubrania (stacjonarnie lub online),
- czego w modzie nie lubi.

Przykład:

Mój ulubiony styl ubioru to casual. Uwielbiam ubierać się wygodnie, ale jednocześnie z nutką elegancji, co daje mi równowagę między komfortem a stylem. Jeśli chodzi o marki, to najchętniej wybieram te, które stawiają na jakość i trwałość. Dlatego często sięgam po ubrania od marek takich jak: ..., które są znane z doskonałego wykonania i używania wysokiej jakości materiałów. Lubię kupować ubrania zarówno w tradycyjnych sklepach stacjonarnych, jak i online. W stacjonarnych sklepach można ocenić jakość ubrań, a w sklepach internetowych znaleźć unikalne oferty i wygodnie robić zakupy z domu. Jest jednak pewna rzecz, której nie lubię w modzie, a mianowicie szybkiego przemijania trendów. Nie jestem zwolennikiem ciągłej gonitwy za nowościami. Wolę trwałe, ponadczasowe ubrania, które można nosić przez wiele sezonów. W modzie najważniejsze jest dla mnie, aby ubrania wyrażały moją osobowość i były wygodne. Nie lubię zbyt skomplikowanych stylizacji ani rzeczy, które krępują ruchy, dlatego stawiam na prostotę i elegancję.

Zabawa językowa

Co to jest?

Do każdego numeru przypisana jest konkretna część garderoby. Zadaniem każdego uczestnika zajęć jest podejście do prowadzącego, wybranie numeru od 1 do 30 oraz szczegółowe opisanie wylosowanego elementu ubioru. Wykorzystane numery prowadzący odkłada na bok tak, aby nie znajdowały się w puli losującej.

Przykład:

Marynarka to wszechstronny element garderoby, który może nadać styl i elegancję wielu różnym stylizacjom. Zazwyczaj jest lekka, nieocieplana i zapinana na guziki. Charakteryzuje się krótszym krojem niż płaszcz i przeważnie sięga do linii bioder.

Odpowiedzi:

- | | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1 – marynarka; | 6 – piżama; | 11 – czapka; | 16 – chusta; | 21 – sandały; |
| 2 – rękawiczki; | 7 – rajstopy; | 12 – spodnie dresowe; | 17 – beret; | 22 – tunika; |
| 3 – sweter; | 8 – krawat; | 13 – buty sportowe; | 18 – strój kąpielowy; | 23 – golf; |
| 4 – spodnie; | 9 – garnitur; | 14 – podkoszulek; | 19 – torebka; | 24 – spodenki. |
| 5 – szalik; | 10 – sukienka; | 15 – skarpety; | 20 – kalosze; | |



Zabawa językowa

Zostań projektantem!

Uczestnicy losują jedną z poniższych kategorii i wcielają się w rolę projektanta wnętrz. Ich zadaniem jest stworzenie ustnego opisu pomieszczenia w trybie przypuszczającym.

Przykład:

Gdybym projektował swoją łazienkę zdecydowałbym się na stonowane, spokojne kolory. Ściany pomalowałbym jasnym odcieniem błękitu, który dodałby uczucia świeżości i spokoju. Podłogę wyłożyłbym ciemnymi, drewnianymi panelami, co nadałoby ciepła całemu pomieszczeniu. Na przeciwko wejścia postawiłbym dużą kabinę prysznicową z przeszklonymi drzwiami. Wybrałbym kabinę o nowoczesnym, minimalistycznym designie, z deszczownicą i bocznymi dyszami do masażu ciała. Kafelki w kabinie byłyby w odcieniach białego i szarego, tworząc elegancki kontrast z niebieskimi ścianami. Naprzeciwko kabiny prysznicowej umieściłbym podwójną umywalkę na marmurowym blacie. Umywalki osadziłbym na eleganckiej, drewnianej szafce z dwiema szufladami na przechowywanie kosmetyków. Nad umywalkami zawiesiłbym duże lustra, które optycznie powiększyłyby przestrzeń.



Garderoba	Salon	Pokój gościnny	Kuchnia	Łazienka
Pokój dziecięcy	Toaleta	Jadalnia	Gabinet	Spiżarnia
Przedpokój	Strych	Balkon	Ogród	Pokój

Zabawa językowa

Zgadywanka

Uczestnicy dzielą się na 4 grupy, w których wskazują kapitana. Każda z grup otrzymuje od prowadzącego pięć poniższych rzeczowników dotyczących miejsca zamieszkania. Zadaniem pierwszej grupy jest stworzenie definicji do każdego rzeczownika i przedstawienie ich dla trzech pozostałych grup bez podawania nazwy. Za każdą poprawną odpowiedź zespół otrzymuje jeden punkt, za złą punkt ujemny. W kolejnej rundzie swoje definicje przedstawia grupa druga, a reszta zgaduje. Prowadzący zapisuje punkty każdej grupy na tablicy.

Przykład:

1. Salon - pomieszczenie w domu lub mieszkaniu, które pełni funkcję głównego miejsca spotkań i relaksu dla domowników oraz gości.



Salon	Siłownia	Garderoba	Kuchnia	Przedpokój
Sypialnia	Łazienka	Piwnica	Szeregowiec	Garaż
Jadalnia	Gabinet	Balkon	Kanapa	Telewizor
Biurko	Lampa	Fotel	Rachunki	Wieżowiec

Zabawa językowa

Kalambury

Osoba rozpoczynająca zabawę wychodzi na środek sali i losuje karteczkę z nazwą aktywności fizycznej, a następnie przedstawia ją tylko przy użyciu gestów. Reszta uczestników próbuje odgadnąć, co to za aktywność. Osoba, która odgadnie – zdobywa punkt.



Zwiedzanie	Słuchanie muzyki	Gra w piłkę nożną	Gra w piłkę siatkową	Gra w piłkę koszykową
Czytanie książek	Fotografowanie	Gotowanie	Bieganie	Jazda na rowerze
Jazda na nartach	Jazda na łyżwach	Gra w piłkę ręczną	Pływanie	Boksowanie
Tańczenie	Jazda konno	Gra na komputerze	Oglądanie filmów	Układanie puzzli

Zabawa językowa

Po godzinach...

Uczestnicy zapisują na kartce swoją ulubioną formę spędzania wolnego czasu. Następnie wcielają się w rolę osoby prowadzącej/organizującej zajęcia dotyczące tej aktywności. Korzystając z wiedzy i słownictwa nabytego w trakcie lekcji – muszą stworzyć ustny opis zachęcający do wzięcia udziału i skorzystania z ich usług.

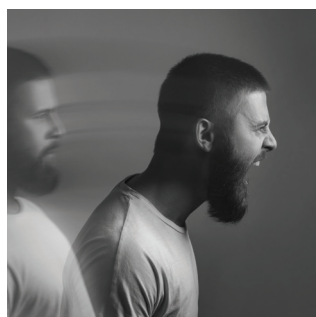
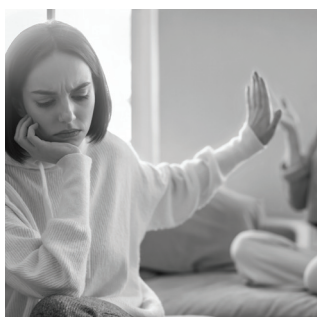
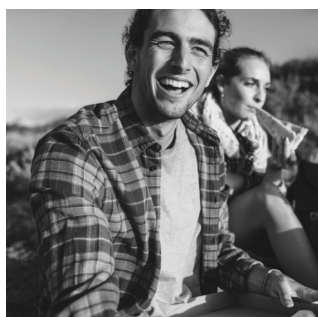
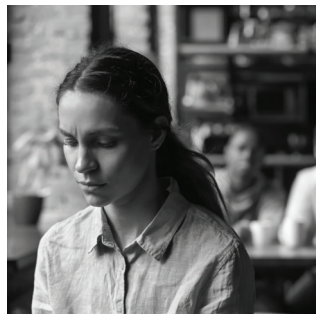
Przykład:

Dziś chciałbym podzielić się z wami moją pasją i ulubionym sposobem spędzania wolnego czasu - fotografią przyrodniczą. Jeśli marzycie o odkrywaniu piękna otaczającej nas przyrody i uwiecznianiu jej uroków, to zapraszam was na moje zajęcia fotograficzne! Podczas naszych spotkań nauczymy się jak korzystać z aparatu, jak dobrać odpowiednie ujęcia, jak grać światłem i cieniami oraz jak tworzyć niesamowite fotografie przyrodnicze. Nie potrzebujecie być profesjonalistami ani mieć drogiego sprzętu. Wystarczy zapał, ciekawość świata przyrody i chęć nauki.

Zabawa językowa

Różne oblicza

Prowadzący przedstawia uczestnikom zdjęcia pojedynczych postaci. Zadanie każdego ucznia jest określenie temperamentu i cech osobowości każdej postaci. Wszystkie odpowiedzi prowadzący zapisuje na tablicy.



Zabawa językowa

Jaki jest Twój typ temperamentu?

Każdy uczestnik otrzymuje kartę pracy z testem, na wykonanie którego ma 10 minut. Po upływie wyznaczonego czasu uczestnicy wspólnie z prowadzącym analizują, których odpowiedzi mają najwięcej:

- jeśli większość odpowiedzi to A – temperament jest sangwiczny.
- jeśli większość odpowiedzi to B – temperament jest choleryczny.
- jeśli większość odpowiedzi to C – temperament jest melancholiczny.
- jeśli większość odpowiedzi to D – temperament jest flegmatyczny.

**Pytanie 1: Jak często zmieniasz swoje plany i pomysły?**

- A. Często, uwielbiam nowe wyzwania i spontaniczność.
- B. Rzadko, lubię mieć wszystko zaplanowane i pod kontrolą.
- C. Raczej unikam zmian, jestem przywiązany do rutyny.
- D. Nie mam z tym problemu, jestem elastyczny i dostosowuję się do sytuacji.

Pytanie 2: Jak reagujesz na stresujące sytuacje?

- A. Staram się zachować pozytywne podejście i próbuję rozwiązać problem.
- B. Natychmiast podejmuję działanie i staram się kontrolować sytuację.
- C. Często staję się nerwowy i zamykam się w sobie.
- D. Zazwyczaj zachowuję spokój i nie daję się łatwo wytrącić z równowagi.

Pytanie 3: Jak spędzasz wolny czas?

- A. Lubię być w towarzystwie ludzi, spotkania są dla mnie ważne.
- B. Często jestem zajęty różnymi aktywnościami i projektami.
- C. Wolę spędzać czas sam, czytając lub rozmyślając.
- D. Zazwyczaj relaksuję się oglądając film lub słuchając muzyki.

Pytanie 4: Jakie jest twoje podejście do ryzyka?

- A. Lubię ryzyko i nowe wyzwania, czasem działam spontanicznie.
- B. Staram się minimalizować ryzyko i podejmuję ostrożne decyzje.
- C. Unikam ryzyka i podejmowania nieprzemyślanych działań.
- D. Nie jestem przesadnie zainteresowany ryzykiem, raczej staram się unikać skrajnych sytuacji.

Pytanie 5: Jak reagujesz na krytykę?

- A. Zazwyczaj jestem otwarty na konstruktywną krytykę i staram się skupić na pozytywnych aspektach.
- B. Przyjmuję postawę obronną, mam trudności z przyjmowaniem krytyki.
- C. Krytyka może mnie bardzo zasmucić i wprowadzić w stan melancholii.
- D. Zazwyczaj jestem spokojny i staram się rozważać krytykę obiektywnie.

Pytanie 6: Jak reagujesz na niespodziewane zmiany w planach?

- A. Zazwyczaj dostosowuję się do zmian i staram się znaleźć nowe rozwiązania.
- B. Jestem bardziej przywiązany do ustalonych planów i zmiany mnie nieco niepokoją.
- C. Zazwyczaj trudno mi zaakceptować niespodziewane zmiany i potrzebuję czasu na przystosowanie się.
- D. Jestem elastyczny i nie reaguję emocjonalnie na zmiany w planach.

Pytanie 7: Jak często przeżywasz intensywne emocje?

- A. Często, jestem bardzo ekspresyjny i emocjonalny.
- B. Rzadko, staram się kontrolować swoje emocje.
- C. Często, raczej jestem skłonny do melancholii niż do ekspresji.
- D. Raczej rzadko, jestem spokojny i wyważony.

Pytanie 8: Jakie jest twoje podejście do innych ludzi?

- A. Lubię być w centrum uwagi i łatwo nawiązuję kontakty z innymi.
- B. Mam pewne oczekiwania wobec innych i oczekuję, że będą tak samo zaangażowani jak ja.
- C. Często jestem nieufny wobec innych i potrzebuję czasu, aby zaufać.
- D. Mam spokojne podejście do innych i nie mam wysokich oczekiwań.

Pytanie 9: Jakie jest twoje podejście do planowania przyszłości?

- A. Lubię planować przyszłość i mam konkretne cele.
- B. Planuję przyszłość, ale jestem elastyczny wobec zmian.
- C. Często jestem pesymistyczny wobec przyszłości i nie lubię zbyt długoterminowych planów.
- D. Nie jestem zbyt zainteresowany planowaniem przyszłości, żyję chwilą.

Pytanie 10: Jakie jest twoje podejście do rywalizacji?

- A. Lubię rywalizować i dążyć do bycia najlepszym.
- B. Rywalizuję, ale przede wszystkim ze sobą samym, aby się rozwijać.
- C. Unikam rywalizacji, bo boję się przegranej.
- D. Mam neutralne podejście do rywalizacji, nie jest to dla mnie najważniejsze.

Zabawa językowa

Zwracaj uwagę na znaki!

Uczestnicy dzielą się na trzyosobowe grupy. Ich zadaniem jest zaprojektowanie znaków informacyjnych, które można spotkać w różnych instytucjach kultury (kinach, teatrach, muzeach itp.). Następnie na forum grupy omawiają, co każdy z nich oznacza i gdzie można spotkać takie informacje.

Przykład:

Znak zakazu fotografowania oznacza, że osoby przebywające w danym obiekcie nie mają zgody na fotografowanie lub filmowanie, zazwyczaj ze względu na prywatność, bezpieczeństwo lub ochronę informacji. Taki znak może być umieszczony w różnych miejscach, takich jak muzea, galerie sztuki, wystawy, obiekty wojskowe, a także w prywatnych posesjach lub miejscach, gdzie istnieje ryzyko naruszenia prywatności.

Zabawa językowa

Rozwiązujemy!

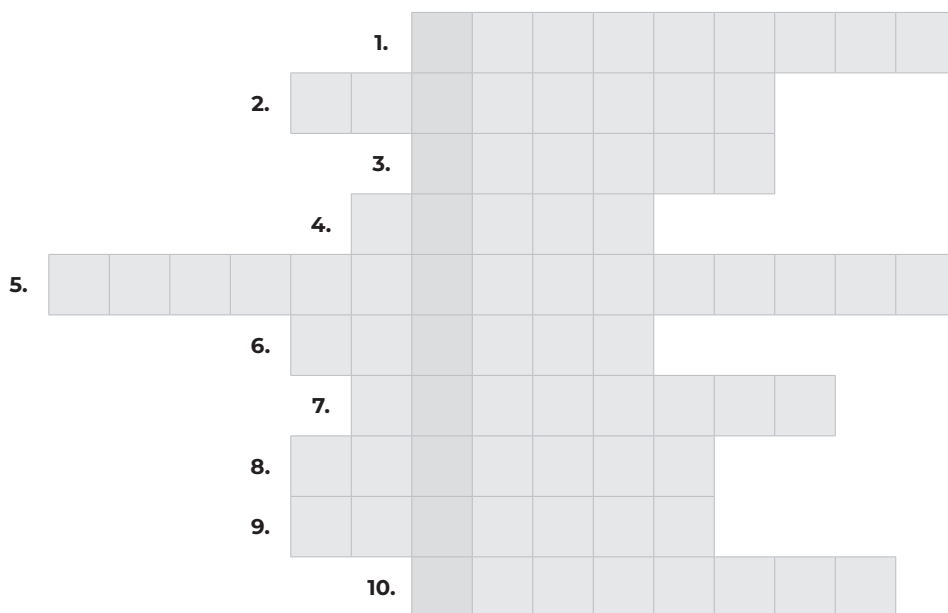
Uczestnicy rozwiązują otrzymaną od prowadzącego kartę pracy, na której znajduje się krzyżówka. Na koniec wspólnie próbują stworzyć definicję hasła.

Odpowiedzi:

- | | | | | |
|----------------|-------------|----------------------|---------------|----------------|
| 1 – warsztaty; | 3 – dzieło; | 5 – zainteresowania; | 7 – recenzja; | 9 – książka; |
| 2 – czytanie; | 4 – pasja; | 6 – muzeum; | 8 – konkurs; | 10 – eksponat. |



1. Zajęcia pogłębiające wiedzę i doskonalące konkretne umiejętności w tej dziedzinie.
2. Jedna z czterech sprawności językowych.
3. Wynik pracy lub twórczości. Może to być obraz, rzeźba, utwór muzyczny, książka lub film.
4. Czynność wykonywana w wolnym czasie w celu zrelaksowania się.
5. To, czym ktoś się interesuje. Odnoszą się do obszarów, tematów lub aktywności, które przyciągają uwagę.
6. Miejsce, w którym zgromadzone są obiekty o wartości historycznej.
7. Omówienie i ocena czyjegoś dzieła.
8. Przedsięwzięcie pozwalające wygrać nagrodę za najlepiej wykonaną czynność lub dzieło.
9. Synonim dzieła piśmienniczego.
10. Przedmiot na wystawie.



Hasło:

Zabawa językowa

Co mam na myśli?

Osoba rozpoczynająca zabawę wychodzi na środek sali i losuje karteczkę z nazwą świadczony usługi lub usterką, a następnie przedstawia hasło tylko przy użyciu gestów. Osoba, która odgadnie - zdobywa punkt. Dodatkowy punkt można otrzymać za podanie nazwy profesji, firmy lub zakładu, który zajmuje się pomocą w tej sytuacji.



Złamany klucz	Zepsuta pralka	Pobity ekran w telefonie	Przebita opona	Skracanie spodni	Uszkodzony aparat
Zwężanie sukienki	Zepsuta lodówka	Uszkodzony zamek w drzwiach	Zepsuty samochód	Zepsuty telewizor	Strzyżenie włosów
Malowanie paznokci	Mycie samochodu	Odkurzanie samochodu	Wymiana kół w samochodzie	Zepsuty rower	Zepsuty komputer

Zabawa językowa

Twój dokument

Uczestnicy podchodzą po kolei do stołu, na którym prowadzący przygotowuje dwie rozsypanki – jedna to nazwy dokumentów, druga to ich graficzne odpowiedniki. Wszystkie kartki są odwrócone. Każda z osób wybiera po jednej kartce z rozsypanek. Jeżeli udało jej się połączyć nazwę z odpowiednią grafiką zdobywa punkt, prezentuje ten dokument całej grupie i układa jego definicję.



Dowód osobisty	Prawo jazdy	Paszport	Dowód rejestracyjny pojazdu
Legitymacja szkolna	Legitymacja studencka	Legitymacja emeryta - rencisty	Odpis aktu urodzenia

Zabawa językowa

Znajdź zawód!

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje kartę pracy, na której musi odnaleźć 10 nazw zawodów. Wszystkie nazwy prowadzący zapisuje na tablicy, a następnie wspólnie z grupą omawia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.

Przykład:

Strażak to zawód związany z ochroną przeciwpożarową i zapewnianiem bezpieczeństwa publicznego w sytuacjach awaryjnych.

Odpowiedzi:

- stolarz,
- taksówkarz,
- nauczyciel,
- szewc,
- fryzjer,
- strażak,
- prawnik,
- lekarz,
- mechanik,
- szklarz.



N	S	T	O	L	A	R	Z	M
A	T	A	W	L	T	F	P	E
U	R	K	H	E	W	R	R	C
C	A	S	S	K	A	Y	A	H
Z	Ż	Ó	K	A	U	Z	W	A
Y	A	W	O	R	W	J	N	N
C	K	K	P	Z	S	E	I	I
I	S	A	Q	C	L	R	K	K
E	C	R	S	Z	E	W	C	Z
L	S	Z	K	L	A	R	Z	C

Zabawa językowa

Rebusy

Prowadzący przedstawia rebusy, a uczestnicy wspólnie w grupie próbują je rozszyfrować.

Odpowiedzi:

1. praca zdalna;
2. sędzia;
3. pilot;
4. kucharz;
5. kurs online;
6. podcast.

1. + +

2. + +

3. + +

4. + +

5. + +

6. + +

Zabawa językowa

Kto i co?

Prowadzący zajęcia przedstawia uczestnikom planszę z imieniem i nazwiskiem oraz rokiem wynalazku lub odkrycia. Zadaniem uczestników jest odgadnięcie, co to był za wynalazek lub odkrycie i powiedzenie, dlaczego zrewolucjonizował świat i ludzką cywilizację.

Przykład:

W 1450 roku Johannes Gutenberg wynalazł ruchomy druk, który pozwolił na masową produkcję książek i innych materiałów drukowanych. To zapoczątkowało erę druku i znacznie przyspieszyło proces kopiowania tekstu.

Odpowiedzi:

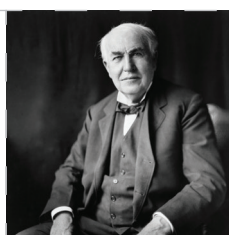
1450 rok – pismo i druk;
1879 rok – żarówka;
1894 rok – radio;

1876 rok – telefon;
1962 rok – media;
1946 rok – komputer;

1853 rok – lampa naftowa;
1543 rok – teoria heliocentryczna;
1898 rok – odkrycie polonu.



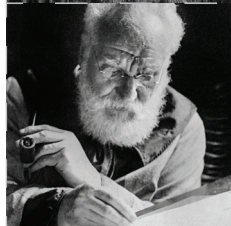
**Johannes
Gutenberg**
1450 rok



**Thomas
Edison**
1879 rok



**Guglielmo
Marconi**
1894 rok



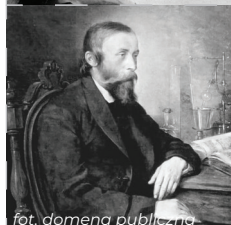
**Aleksander
Bell**
1876 rok



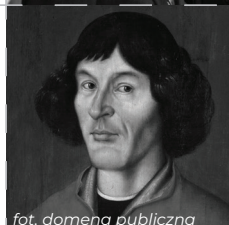
**Paul
Baran**
1962 rok



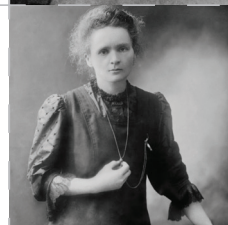
**John Presper
Eckert i John
Mauchly**
1946 rok



**Ingacy
Łukasiewicz**
1853 rok



**Mikołaj
Kopernik**
1543 rok



**Maria Curie –
Skłodowska**
1898 rok

Zabawa językowa

Zamień stronę!

Każdy uczestnik losuje jedną odwróconą kartkę ze zdaniem w stronie czynnej. Po wylosowaniu – zadaniem uczestnika jest przekształcenie zdania na stronę bierną.

Odpowiedzi:

1. Książka o podróżach została napisana przez autora.
2. Baterie o dłuższym czasie działania zostały opatentowane przez wynalazcę.
3. Zdjęcia do gazety zostały zrobione przez znanego fotografa.
4. Lampa naftowa została wynaleziona przez Ignacego Łukasiewicza.
5. Rola została odegrana przez aktora filmowego.
6. Roboty są budowane przez małych odkrywców.
7. Niepowtarzalny scenariusz został stworzony przez wybitnego reżysera.
8. Teoria heliocentryczna została sformułowana przez Mikołaja Kopernika.
9. Dwa odkrycia w dziedzinie nauki zostały dokonane przez Marię Curie-Skłodowską.
10. Niecodzienny eksperyment został wykonany przez naukowca.



1. Autor napisał książkę o podróżach.
2. Wynalazca opatentował baterie o dłuższym czasie działania.
3. Znany fotograf zrobił zdjęcia do gazety.
4. Ignacy Łukasiewicz wynalazł lampę naftową.
5. Aktor filmowy odegrał rolę.
6. Mali odkrywcy budują roboty.
7. Wybitny reżyser stworzył niepowtarzalny scenariusz.
8. Mikołaj Kopernik sformułował teorię heliocentryczną.
9. Maria Curie-Skłodowska dokonała dwóch odkryć w dziedzinie nauki.
10. Naukowiec wykonał niecodzienny eksperyment.

Zabawa językowa

Zgłoś się!

Prowadzący odczytuje po jednym czasowniku dokonanym z poniższej karty. Zadaniem uczestników zajęć jest zgłoszenie się poprzez podniesienie ręki i podanie niedokonanej formy tego czasownika (w nawiasie). Za każdą poprawną odpowiedź przyznawany jest punkt, za złą – punkt ujemny. Wygrywa ten, kto zdobędzie największą liczbę punktów.

prześłać (przesyłać)	włączyć (włączać)	przeczytać (czytać)	napisać (pisać)	zbudować (budować)	ukończyć (kończyć)
wysłać (wysyłać)	skoczyć (skakać)	zainstalować (instalować)	kupić (kupować)	skopiować (kopiować)	usunąć (usuwać)
kliknąć (klikać)	znaleźć (znajdować)	skasować (kasować)	wejść (wchodzić)	pobrać (pobierać)	zalogować się (logować się)
odpowiedzieć (odpowiadać)	zrozumieć (rozumieć)	wykonać (wykonywać)	rozwiązać (rozwiązujący)	zakończyć (kończyć)	zamknąć (zamykać)

Zabawa językowa

Odgadnij hasło

Prowadzący rysuje na tablicy krzyżówkę i odczytuje zdania pomocnicze. Uczestnicy w grupie starają się wykonać zadanie.

1. Forma oszustwa online, w której próbuje się wyłudzić poufne informacje od użytkowników.
2. Informacje te są przechowywane w komputerze lub przesyłane przez Internet.
3. Osoba, która celowo prowokuje konflikty i kontrowersje w Internecie, często poprzez obraźliwe komentarze.
4. Tworzą ją miliony urządzeń łącząc się i komunikując ze sobą.
5. Miejsce, z którego czerpie się informacje.
6. Połączenie, często używane w Internecie do przenoszenia użytkownika z jednej strony internetowej na inną.
7. Osoba, która wykorzystuje umiejętności informatyczne do penetrowania systemów komputerowych w celu uzyskania nieautoryzowanego dostępu.
8. Miejsce online, gdzie wysyła się i odbiera e-maile.

1.	P	H	I	S	H	I	N	G
2.	D	A	N	E				
		3.	T	R	O	L	L	
4.	S	I	E	Ć				
		5.	Ż	R	Ó	D	Ł	O
6.	L	I	N	K				
7.	H	A	K	E	R			
8.	P	O	C	Z	T	A		

Zabawa językowa

Czwarta władza

Uczestnicy losują karty przedstawiające różne formy przekazu wykorzystywane we współczesnych mediach. Po wylosowaniu ich zadaniem jest opisanie, jaka to forma przekazu i na czym polega jej funkcja.

Przykład:

Televizja to forma przekazu medialnego, która polega na przekazywaniu treści audiowizualnych za pomocą fal radiowych lub kablowych do odbiorników telewizyjnych. Jest to jeden z najpopularniejszych mediów na świecie, która odgrywa istotną rolę w komunikacji masowej ze względu na swoje funkcje informacyjne, edukacyjne, rozrywkowe i społeczne.



Televizja



Gazety



Blogi



Platformy społecznościowe



Druk



Podcasty



Radio



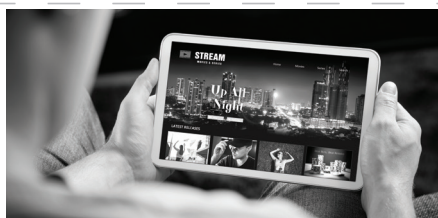
Plakaty



Prezentacje



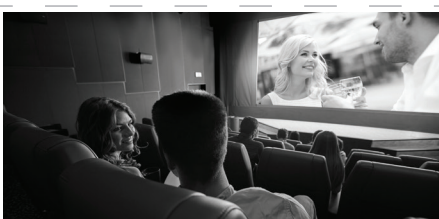
Reklamy



Streaming wideo



Artykuły



Kino



Fora internetowe



Serwisy plotkarskie

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje od prowadzącego dwie identyczne karty pracy i podpisuje je na górze swoim imieniem. Na jednej z nich zapisuje drukowanymi literami 6 znanych mu form masowego przekazu, na drugiej – szyfruje te same formy zamieniając kolejność liter np. TELEWIZJA – AZJIWELTE i zostawia miejsce na odgadnięcie wyrazu. Zszyfrowanymi kartami wymieniają się uczestnicy, a te z odpowiedziami zatrzymują u siebie. Po 3 minutach przerywają zabawę, każdy przedstawia rozszyfrowane formy i wskazuje imię autora szyfru, który sprawdza poprawność na karcie swoich odpowiedzi.



Imię:
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Zabawa językowa


Twoja reklama!

Uczestnicy zajęć dobierają się w pary i tworzą pisemną reklamę wylosowanego produktu. Na wykonanie zadania otrzymują 20 minut, następnie prezentują swoją pracę grupie.

Ważne! Praca powinna zawierać elementy przekazu reklamowego – zadanie 3 w podręczniku.

Przykład:

Zadanie 6 w podręczniku.



Perfumy	Odkurzacz piorący	Robot kuchenny	Proszek do prania
Telefon komórkowy	Kurs języka polskiego	Koncert	Siłownia
Hotel	Samochód	Bank	Krem na zmarszczki
Buty sportowe	Aplikacja mobilna	Film	Motocykl


Zabawa językowa

W świecie marek...

Prowadzący zajęcia przygotowuje słowo lub wyrażenie związane z dowolnym produktem danej marki. Wpisuje je na listę, a następnie stara się dać uczestnikom wskazówki w formie opisu, zagadek, metafor dotyczących tego produktu bez bezpośredniego ujawniania jego nazwy. Uczestnicy próbują odgadnąć, co prowadzący wpisał na listę. Osoba, która odgadnie otrzymuje punkt.

Przykład:

1. Maraton filmowy – platforma streamingowa (nazwa).
2. Noclegi na całym świecie – serwis internetowy (nazwa).
3. Kawa na wynos – sieć największych kawiarni na świecie (nazwa).



1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.
10.	11.	12.
13.	14.	15.
16.	17.	18.
19.	20.	21.
22.	23.	24.

Zabawa językowa

Ułóż zdanie

Do gry będzie potrzebna wydrukowana plansza, kostka i odpowiednia ilość pionków. Każdy z uczestników zajęć kolejno rzuca kostką i przesuwa swój pionek o tyle pól, ile oczek wylosował. Odczytuje wyraz i układa z nim zdanie. Jeśli grupa jest liczna należy podzielić uczestników.

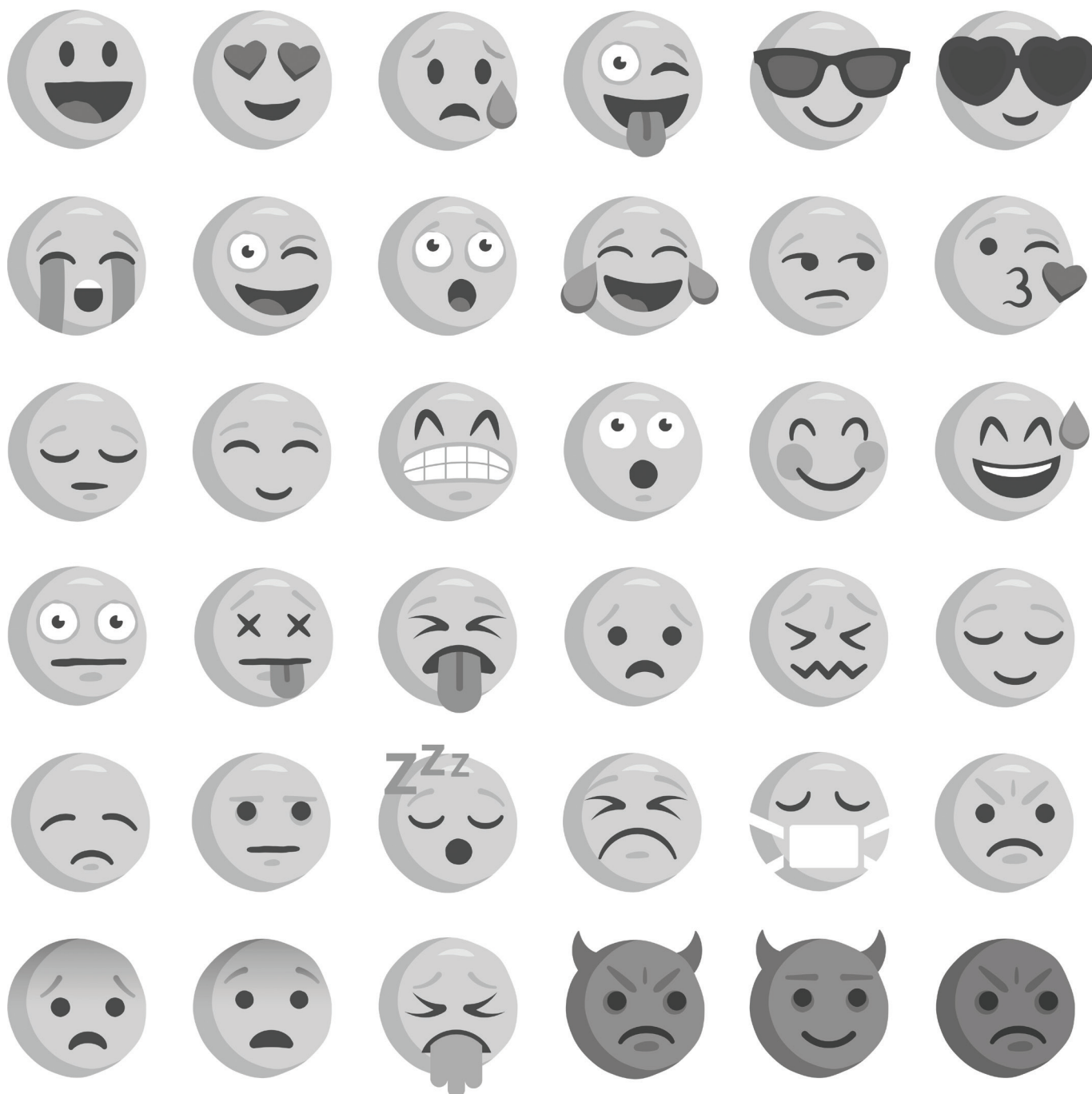
Przykład:

Podczas spotkania w biurze korzystałem z laptopa, aby przedstawić prezentację.



START	Laptop	Odtwarzacz MP3	Dron	Monitor
Pendrive	Tablet	Drukarka	Skaner	Myszka
Aparat fotograficzny	Klawiatura	Głośniki	Robot kuchenny	Pad
Słuchawki	Kamera internetowa	Smartwatch	Wyszukiwarka	Folder
Kosz	Menu startowe	Pasek zadań	Dokument	Ikona
Pulpit	Emotikony	Internet	Plik	META

Prowadzący zajęcia pokazuje uczestnikom poniższą planszę z emotikonami. Uczestnicy w grupie dyskutują na temat ich znaczenia i określają, jakimi przymiotnikami można je opisać.



Zabawa językowa **Co kraj to obyczaj**

Prowadzący przeprowadza dyskusję z uczestnikami zajęć na temat obyczajów i tradycji w różnych krajach. Na koniec zajęć rozdaje uczestnikom kartę pracy do uzupełnienia.

Przykład:

Polskie obyczaje i tradycje znajdują się w podręczniku – zadanie 1.



POLSKIE OBYCZAJE I TRADYCJE	OBYCZAJE I TRADYCJE W MOIM KRAJU

Zabawa językowa **Życzę Ci...**

Każdy uczestnik losuje kartkę zawierającą nazwę święta lub uroczystości, którym towarzyszy składanie życzeń. Następnie przygotowuje życzenia dostosowane do okazji. Na przygotowanie ma 5 minut.

Przykład:

Niech nadchodzący rok przyniesie Ci wiele sukcesów, radości i spełnienia marzeń. Szczęśliwego Nowego Roku!



Walentynki	Imieniny	Boże Narodzenie
Rocznica ślubu	Dzień Kobiet	Awans w pracy
Dzień Dziecka	Dzień Ojca	Narodziny dziecka
Dzień Babci	Nowy Rok	

Zabawa językowa

Licz się z liczebnikiem!

Każdy uczestnik zajęć, po wykonaniu zadania 4 w podręczniku, otrzymuje wydrukowaną kartę pracy zawierającą liczebniki, które należy przyporządkować do odpowiedniej kategorii. Po wykonaniu zadania wszyscy prezentują swoje odpowiedzi na forum grupy.

Odpowiedzi:

Liczebniki główne: jedna, dwoje, dwadzieścia, jedenaście, trzydzieści, szesnaście, trzy, sto, siedemdziesiąt.

Liczebniki porządkowe: pierwszy, szesnastego, drugim, czwarty, dwudziestym, trzydziestym, trzecie, setny, siedemdziesiąty.



jedna	dwadzieścia	siedemdziesiąt	szesnastego	drugim
sto	dwoje	jedenaście	czwarty	dwudziestym
trzydzieści	trzydziestym	trzecie	trzy	szesnaście
setny	siedemdziesiąty	pierwszy		
LICZEBNIKI GŁÓWNE		LICZEBNIKI PORZĄDKOWE		

Zabawa językowa

Zgaduj zgadula

Prowadzący zadaje każdemu uczestnikowi po jednym z poniższych pytań. Za udzielenie poprawnej odpowiedzi pełnym zdaniem, każdy uczestnik otrzymuje 1 punkt. Jeśli pytań jest więcej niż uczestników zajęć, czynność należy powtórzyć.

Ważne! Należy zwrócić uwagę na poprawną odmianę liczebnika w zdaniu.

Pytania:

1. Ile jest miesięcy w roku?
2. Który na mecie jest zwycięzca?
3. Ile jest znaków zodiaku?
4. Którym miesiącem w roku jest maj?
5. Ile dni ma grudzień?
6. Którym dniem tygodnia jest poniedziałek?
7. Ile dni ma najkrótszy miesiąc w roku?
8. Który jest dzisiaj dzień miesiąca?
9. Ile masz lat?
10. Którego roku się urodziłeś/urodziłaś?

Odpowiedzi:

1. W roku jest dwanaście miesięcy.
2. Zwycięzca jest pierwszy na mecie.
3. Jest dwanaście znaków zodiaku.
4. Maj jest piątym miesiącem w roku.
5. Grudzień ma 31 dni.
6. Poniedziałek jest pierwszym dniem tygodnia.
7. Najkrótszy miesiąc w roku ma dwadzieścia osiem dni.

Zabawa językowa

Zwiedzam, bo lubię

Każdy uczestnik losuje kartkę z nazwą miejsca w Polsce, które warto odwiedzić i otrzymuje 15 minut na przygotowanie ustnej relacji z podróży.

Przykład:

Podczas mojej podróży do Polski postanowiłem odwiedzić Białowiecki Park Narodowy w Białowieży, który jest jednym z najbardziej znanych obszarów ochrony przyrody w Europie. Park znany jest przede wszystkim z unikalnego ekosystemu Puszczy Białowieckiej, która jest ostatnim pozostałym na świecie lasem pierwotnym. Po przybyciu na teren parku poczułem się jakbym przeniósł się w czasie do dzikiej natury. Widok ogromnych drzew bukowych i dębowych, niektórych mających ponad 500 lat, był oszałamiający. Spacerując po ścieżkach, miałem okazję obserwować dzikie zwierzęta, takie jak żubry, jelenie, sarny i dziki...

	Zamek Królewski na Wawelu / Kraków	Białowiecki Park Narodowy / Białowieża	Morskie Oko / Zakopane	Muzeum Panoramy Racławickiej / Wrocław	Park Cytadela / Poznań
	Pałac Kultury i Nauki / Warszawa	Dom Mikołaja Kopernika / Toruń	Stare Miasto / Lublin	Stocznia Gdańska / Gdańsk	Filharmonia im. Mieczysława Karłowicza / Szczecin
	Galeria Sztuki Nowoczesnej / Bydgoszcz	Podziemna Trasa Turystyczna „Rzeszowskie Piwnice” / Rzeszów	Ogród Zoologiczny / Łódź	Amfiteatr / Opole	Pałac Branickich / Białystok

Zabawa językowa

Czas przyszły złożony


Po wykonaniu zadania 4 w podręczniku każdy uczestnik otrzymuje od prowadzącego kartkę, na której znajduje się jeden czasownik niedokonany. Uczeń ma za zadanie utworzyć od czasownika czas przyszły złożony w dwóch formach.

Odpowiedzi I forma (analogicznie dla każdego czasownika):

Pisze – będę pisać, będziesz pisać, będzie pisać; będziemy pisać, będziecie pisać, będą pisać.

Odpowiedzi II forma (analogicznie dla każdego czasownika)

Pisze – będę pisał/pisała, będziesz pisał/pisała, będzie pisał (on), będzie pisała (ona), będzie pisało (ono); będziemy pisali, będziecie pisali, będą pisali (oni), będą pisały (one).

	Pisze	Czyta	Pracuje	Tańczy
	Rozmawia	Leży	Gra	Myśli
	Fotografuje	Ogląda	Rozumie	Maluje

Zabawa językowa

Środki transportu

Do zabawy potrzebne są kartki. Na jednych znajdują się nazwy środków transportu, na drugich ich definicje. Karty należy pomieszać. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazw do ich definicji. Uczestnicy mogą pracować w grupach lub parach – w zależności od liczby osób obecnych na zajęciach.

Odpowiedzi:

1. Autobus - pojazd zbiorowego transportu miejskiego, który przewozi pasażerów na stałych trasach.
2. Statek - duże pływające środki transportu, wykorzystywane na morzach i oceanach do przewozu ludzi i towarów.
3. Samolot – maszyna latająca z napędem lotniczym, służąca do przemieszczania się w powietrzu.
4. Samochód – pojazd silnikowy służący do przewozu ludzi i rzeczy po drogach lądowych.
5. Tramwaj – pojazd szynowy poruszający się po torach, przewożący pasażerów w miastach.
6. Helikopter – maszyna latająca, która korzysta z pracy wirnika, może poruszać się w różnych kierunkach i transportować małą grupę osób.
7. Prom – duży statek lub łódź używana do przewozu pasażerów i pojazdów przez wody śródlądowe lub morskie.
8. Skuter – lekki pojazd jednośladowy z silnikiem, zwykle używany w ruchu miejskim.
9. Pociąg – pojazd kolejowy, który porusza się po torach szynowych, przewożący pasażerów i towary.
10. Łódka – mała jednostka pływająca, która służy do rekreacji, rybołówstwa lub krótkich przejazdów wodnych.
11. Metro – system szybkiego transportu miejskiego działający pod ziemią lub nad ziemią, przewożący pasażerów w dużych miastach.
12. Żaglówka – żaglowy statek, napędzany siłą wiatru za pomocą żagli i masztu.
13. Motocykl - dwukołowy pojazd silnikowy, przeznaczony dla jednej lub dwóch osób.
14. Balon – statek powietrzny nieposiadający napędu silnikowego, który unoszony jest przez gorące powietrze i wykorzystywany do lotów widokowych lub sportowych.
15. Rower – jednośladowy pojazd napędzany siłą mięśni, używany głównie do krótkich przejazdów.
16. Motolotnia – lekki pojazd lotniczy składający się z trzech podstawowych elementów: skrzydła, wózka oraz silnika. Unoszony jest przez wiatr i sterowany przez pilota.



Autobus	Statek	Samolot	Samochód	Motocykl	Pociąg	Łódka	Metro
Tramwaj	Helikopter	Prom	Skuter	Balon	Żaglówka	Motolotnia	Rower
Pojazd zbiorowego transportu miejskiego, który przewozi pasażerów na stałych trasach.							
Duże pływające środki transportu, wykorzystywane na morzach i oceanach do przewozu ludzi i towarów.							
Maszyna latająca z napędem lotniczym, służąca do przemieszczania się w powietrzu.							
Pojazd silnikowy służący do przewozu ludzi i rzeczy po drogach lądowych.							
Pojazd szynowy poruszający się po torach, przewożący pasażerów w miastach.							
Maszyna latająca, która korzysta z pracy wirnika, może poruszać się w różnych kierunkach i transportować małą grupę osób.							
Duży statek lub łódź używana do przewozu pasażerów i pojazdów przez wody śródlądowe lub morskie.							
Lekki pojazd jednośladowy z silnikiem, zwykle używany w ruchu miejskim.							
Pojazd kolejowy, który porusza się po torach szynowych, przewożący pasażerów i towary.							
Mała jednostka pływająca, która służy do rekreacji, rybołówstwa lub krótkich przejazdów wodnych.							
System szybkiego transportu miejskiego działający pod ziemią lub nad ziemią, przewożący pasażerów w dużych miastach.							

Zabawa językowa

Wiem, co jem

Do zabawy potrzebne są poniższe kartki. Na jednych znajdują się nazwy produktów spożywczych, na drugich – podział żywności na poszczególne kategorie. Każdy uczestnik losuje kartkę z nazwą produktu spożywczego i stara się ją dopasować do odpowiedniej kategorii. Jeśli na zajęciach jest mniej uczestników niż kart, czynność należy powtórzyć.

Ważne! Kartki z nazwami grup żywności powinny zostać rozłożone na stole przez prowadzącego.

Odpowiedzi:

Mięso i wędliny – wołowina, dziczyzna, kielbasa.

Ryby i owoce morza – makrela wędzona, krewetki, ostrygi.

Produkty zbożowe – bagietka, płatki owsiane, kasza gryczana.

Produkty mleczne – jogurt naturalny, twaróg, śmietana.

Słodycze i przekąski – pączek, baton, paluszki solone.

Tłuszcze roślinne – olej rzepakowy, margaryna, oliwa

Warzywa i owoce – bakłażan, mango, nektarynka.

Warzywa strączkowe – groch, bób, soja, fasola.



PRODUKTY SPOŻYWCZE:

Makrela wędzona	Jogurt naturalny	Bagietka	Paluszki solone	Nektarynka
Pączek	Wołowina	Olej rzepakowy	Bób	Krewetki
Ostrygi	Oliwa	Mango	Płatki owsiane	Kielbasa
Bakłażan	Kasza gryczana	Śmietana	Margaryna	Baton
Groch	Soja	Dziczyzna	Twaróg	Fasola

KATEGORIE ŻYWNOCI:

Mięso i wędliny	Ryby i owoce morza	Produkty zbożowe	Produkty mleczne	Słodycze i przekąski
Tłuszcze roślinne	Warzywa i owoce	Rośliny strączkowe		

Każdy uczestnik otrzymuje kartę pracy, na której znajduje się 10 form czasownika w bezokoliczniku. Zadanie polega na odmianie czasowników w 1 osobie liczby pojedynczej. Po wykonaniu zadania wszyscy uczniowie wspólnie sprawdzają swoje odpowiedzi.

Odpowiedzi:

Wygrać – wygrywam, wygram, wygrałem, wygrałbym.

Iść – idę, będę iść/będę szedł, szedłem, szedłbym.

Płynąć – płynę, będę płynął, płynąłem, płynąłbym.

Lecieć - lecę, będę leciał, leciałem, leciałbym.

Jechać – jadę, będę jechał, jechałem, jechałbym.

Grać – gram, będę grał, grałem, grałbym.

Dyskutować – dyskutuję, będę dyskutował, dyskutowałem, dyskutowałbym.

Oglądać – oglądam, będę oglądał, oglądałem, oglądałbym.

Podróżować – podróżuję, będę podróżował, podróżowałem, podróżowałbym.

Zwiedzać – zwiedzam, będę zwiedzał, zwiedzałem, zwiedzałbym.



BEZOKOLICZNIK	CZAS TERAŹNIEJSZY	CZAS PRZYSZŁY	CZAS PRZESZŁY	TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY
Wygrać				
Iść				
Płynąć				
Lecieć				
Jechać				
Grać				
Dyskutować				
Oglądać				
Podróżować				
Zwiedzać				

Zabawa językowa

Twoja etykieta


Uczestnicy zajęć dobierają się w pary. Każda para przeprowadza burzę mózgow na temat tego, jakie informacje powinny znaleźć się na etykietach produktów spożywczych. Następnie wspólnie tworzy etykietę jednego z wylosowanych produktów i podaje minimum pięć nazw dań, które można stworzyć wykorzystując dany produkt.

Ważne! Informacje o tym, jakie elementy musi zawierać etykieta produktów spożywczych znajdują się w ćwiczeniach i podręczniku – zadania numer 3.

Przykład:

- Nazwa produktu: *Makaron pełnoziarnisty.*
- Składniki produktu, ułożone od największej ilości do najmniejszej: *Mąka pszenna pełnoziarnista i woda.*
- Składniki alergizujące, które mogą być obecne w produktach, powinny być wyróżnione: *Może zawierać śladowe ilości jajek i soi.*
- Data minimalnej trwałości lub termin przydatności do spożycia produktu: *Termin przydatności do spożycia: 30 września 2025 roku.*
- Instrukcje dotyczące przygotowania produktu: *Gotuj w osolonej wodzie przez około 8-10 minut, odcedź i podawaj z ulubionym sosem.*
- Informacja o kraju pochodzenia produktu: *Kraj pochodzenia: Polska.*
- Instrukcja dotycząca warunków przechowywania produktu: *Przechowuj w suchym i chłodnym miejscu. Chronić przed światłem słonecznym.*
- Wartość odżywcza (na 100g): *Wartość energetyczna, tłuszc, kwasy tłuszczowe nasycone, węglowodany, cukry, białko, sól.*

Przykładowe dania z makaronem pełnoziarnistym: *spaghetti bolognese, zapiekanka makaronowa, łazanki z kapustą, lasagne, makaron z pesto.*

	Makaron pełnoziarnisty	Mąka ziemniaczana	Pierś z kurczaka	Szaszłyki warzywne	Konserwa mięsna
	Mrożone paluszki rybne	Kiełbasa wieprzowa	Łosoś atlantycki	Mix suszonych owoców	Mrożone warzywa


Zabawa językowa

Poradnik zdrowie

Uczestnicy zajęć w parach losują poniższe hasła i przygotowują minimum 3 praktyczne wskazówki dotyczące dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. Swoje porady prezentują na forum grupy.

Przykład wskazówek dotyczących zbilansowanej diety:

1. *Spożywaj różnorodne produkty z każdej grupy żywnościowej, w tym owoce, warzywa, pełnoziarniste produkty zbożowe, białko, produkty mleczne i zdrowe tłuszcze.*
2. *Ogranicz spożycie przetworzonych i wysoko przetworzonych produktów spożywczych, a także cukru, soli i tłuszczów nasyconych.*
3. *Staraj się jeść minimum pięć zbilansowanych posiłków dziennie o regularnych porach dnia.*
4. *Unikaj podjadania pomiędzy posiłkami.*

	Zbilansowana dieta	Regularna aktywność fizyczna	Sen i odpoczynek	Zarządzanie stresem	Unikanie używek
	Regularne badania	Zdrowe relacje społeczne	Higiena osobista	Edukacja i rozwój osobisty	Pozytywne myślenie

Zabawa językowa

Palce lizać!

Każdy z uczestników zajęć losuje jedną kartkę. Zabawa polega na stworzeniu przepisu dania z uwzględnieniem wskazanych czasowników oznaczających czynności kuchenne. Jeśli grupa jest liczna – uczestnicy mogą pracować w parach.

Ważne! Przepis powinien zawierać opis sposobu przyrządzenia, czyli kolejność wykonywanych czynności.

Przykład:

Naleśniki – wsyp mąkę do miski i dodaj cukier oraz szczyptę soli. Rozbij jajka do miski z mąką. Miksuj składniki razem, stopniowo wlewając mleko. Mieszaj do uzyskania gładkiej masy. Na rozgrzaną patelnię wlej odrobinę oleju roślinnego. Wlej ciekłą warstwę ciasta na patelnię i rozprowadź je równomiernie, obracając patelnię. Smaż naleśniki na średnim ogniu przez około 1-2 minuty z każdej strony, aż staną się złociste. Ostrożnie przewróć naleśniki, używając łopatkę do obracania. Usmaż pozostałe naleśniki. Naleśniki można podawać z ulubionym nadzieniem, na przykład dżemem, serem, cukrem pudrem lub owocami.



Naleśniki: miksować, wsypać, rozbić, mieszać	Placki ziemniaczane: zetrzeć, dodać, rozgrzać, smażyć	Zupa pomidorowa: pokroić, zeszklić, dodać, gotować	Kapusta z grochem: ugotować, dodać, przyprawić,	Klopsiki mięsne z sosem: zmielić uformować, przygotować
Pierogi z mięsem: zagnieść, nadziać, ulepić, gotować	Sushi: gotować, zwijać, kroić, układać	Kanapka z awokado: rozgnieść, dodać, mieszać, podawać	Pieczone ziemniaki: obierać, kroić, mieszać, piec	Sernik z owocami: ubić, piec, schładzać, dekorować

Zabawa językowa

Jaki to smak?

Prowadzący pokazuje uczestnikom zajęć każdy z poniższych obrazków (w kolejności). Zadaniem uczestników jest odgadnięcie, jaki smak mają pokazane produkty spożywcze. Osoba, która zna odpowiedź - zgłasza się za pomocą gestu podniesienia ręki. Na pytanie tytułowe zabawy językowej odpowiada ten, kto pierwszy podniósł rękę. Jeśli zgłaszający udzieli poprawnej odpowiedzi otrzymuje punkt, jeśli nie – pauzuje jedną kolejką. Wygrywa ten, kto zdobędzie największą liczbę punktów.

Odpowiedzi:

Gorzkie – czarna kawa, rukola, zielona herbata, grejpfrut, bakłażan.
Słodkie – syrop z agawy, ciastka, bakalie, arbuzy, bataty.

Kwaśne – limonka, śmietana, ogórki kiszane, ocet, jeżyny.
Słone – wędzone ryby, chipsy, paluszki, nachosy, wędliny.



Zabawa językowa

Czasownik na szóstkę

Każdy uczestnik otrzymuje kartę pracy zawierającą czasowniki poznane podczas dzisiejszej lekcji. Kartę należy uzupełnić w 5 minut. Po wykonaniu zadania prowadzący sprawdza poprawność wykonania i na forum grupy omawia najczęściej popełnione błędy.

Odpowiedzi:

Bierzemy – 1 osoba, liczba mnoga, czas teraźniejszy.

Organizowaliśmy – 1 osoba, liczba mnoga, czas przeszły.

Obchodzisz – 2 osoba, liczba pojedyncza, czas teraźniejszy.

Będą szyć – 3 osoba, liczba mnoga, czas przyszły.

Świętuje – 1 osoba, liczba pojedyncza, czas teraźniejszy.

Urządzałem – 1 osoba, liczba pojedyncza, czas przeszły.

Zaprosicie – 2 osoba, liczba mnoga, czas przyszły.

Planowałeś – 2 osoba, liczba mnoga, czas przeszły.

Celebrowaliście – 2 osoba, liczba mnoga, czas przeszły.

Przygotują – 3 osoba, liczba mnoga, czas przyszły.



CZASOWNIK	OSOBA	LICZBA	CZAS
Bierzemy			
Organizowaliśmy			
Obchodzisz			
Będą szyć			
Świętuje			
Urządzałem			
Zaprosicie			
Planowałeś			
Celebrowaliście			
Przygotują			

Uczestnicy dobierają się w pary. Każda para losuje jedną z kartek, na której znajduje się grafika przedstawiająca święto bądź uroczystość. Zadaniem pary jest stworzenie ustnego opisu wydarzenia bez podawania jego nazwy i zaprezentowanie go na forum grupy. Pozostali uczestnicy muszą zgadnąć, jakiego święta/uroczystości dotyczy dany opis.

Przykład (parapetówka):

Spotkanie towarzyskie organizowane zwykle, kiedy wprowadzamy się do nowego domu lub mieszkania. Zaproszeni goście przychodzą, aby podziwiać nowe miejsce, a także, by wspólnie świętować nowy etap życia. To okazja do rozmów, integrowania się oraz życzenia gospodarzom udanego życia w nowym otoczeniu. W trakcie tego wydarzenia serwowane są różnorodne przekąski i napoje, a atmosfera jest zazwyczaj swobodna i pełna radości.

Odpowiedzi:

- parapetówka
- ślub
- chrzest
- andrzejki
- wieczór panieński
- urodziny
- studniówka



Zabawa językowa

Katastrofy w słowach

Prowadzący przygotowuje listę poniższych haseł związanych z różnymi katastrofami ekologicznymi i dzieli uczestników na drużyny. Każda drużyna otrzymuje jedno hasło bez podglądania reszty. Uczestnicy mają za zadanie opisać hasło bez używania zakazanych słów, które zostały wskazane w nawiasach. Pozostałe drużyny próbują odgadnąć na podstawie opisu, o jaką katastrofę ekologiczną chodzi. Drużyna, która zgadnie – otrzymuje punkt. Gra trwa przez określoną liczbę rund. Wygrywa grupa z największą liczbą punktów.

Przykład (wyciek ropy na morzu):

Niebezpieczne zdarzenie, które polega na wydostaniu się niebezpiecznej substancji – złożonej z mieszaniny naturalnych węglowodorów gazowych – do wody, spowodowało znaczące szkody w środowisku morskim i przybrzeżnym. Lokalna społeczność i władze musiały szybko reagować, aby oczyścić skażone tereny. Katastrofa ta przypomina nam, jak ważne jest dbanie o środowisko i unikanie działań, które mogą mu zaszkodzić.



Wyciek ropy na morzu (zakazane słowa: morze, ropa, wyciek)	Nadmierne wylesienie (zakazane słowa: wylesienie, las, drzewa)	Pożary lasów (zakazane słowa: pożar, las, ogień)	Skutki huraganu (zakazane słowa: huragan, skutki, niszczyciel)
Zalane miasto w wyniku roztopiającego się lodowca (zakazane słowa: miasto, roztopienie, lodowiec)	Nielegalne składowanie odpadów chemicznych (zakazane słowa: katastrofa, składowanie, odpady)	Niszczenie lasów pod budowę dróg (zakazane słowa: niszczenie, lasy, drogi)	Toksyczne substancje w rzece pełnej zwierząt (zakazane słowa: ryby, rzeka, toksyczne substancje)

Zabawa językowa

Nie przypadkiem jestem przypadkiem

Każdy uczestnik otrzymuje kartę pracy do samodzielnego wypełnienia i podaje w wyznaczonym miejscu trzy swoje zdania.

Odpowiedzi:

- 1 – mianownik/biernik;
- 2 – miejscownik;
- 3 – narzędnik;
- 4 – dopełniacz;
- 5 – celownik;
- 6 – dopełniacz;
- 7 – celownik.



ZDANIE	PRZYPADEK
1. Musimy rozważyć (co?) skutki zagrożeń dla przyrody.	
2. Warto dyskutować (o czym?) o problemach ekologicznych.	
3. Rozmawiałem (z kim?) z ekologiem o nadmiernym wylesieniu.	
4. Nie rozumiem (czego?) większości problemów ekologicznych.	
5. Pomagam (komu?) organizacjom zajmującym się ochroną przyrody.	
6. Często słucham (kogo?) ekologów i organizacji ekologicznych.	
7. Jestem przeciwny (czemu?) takiemu zachowaniu.	
8.	
9.	
10.	

Zabawa językowa

Ekologiczne skojarzenia

Uczestnicy dzielą się na małe grupy (w zależności od tego, ile jest osób obecnych na zajęciach). Każda grupa otrzymuje kartę pracy zawierającą listę terminów związanych z ekologią i ma za zadanie wymyślić krótkie skojarzenia (opis obrazka) i wyjaśnienia (pojęcie) związane z każdym terminem. Po 15 minutach pracy grupy prezentują swoje skojarzenia na forum klasy.

Przykład:

Termin: Recykling

- Skojarzenie: *Obrazek pojemnika na plastikowe butelki z zielonym znakiem recyklingu.*
- Wyjaśnienie: *Recykling to proces ponownego przetwarzania materiałów, takich jak plastik czy metal, aby zmniejszyć ilość odpadów.*

Termin: Zanieczyszczenie powietrza

- Skojarzenie: *Obrazek fabryki dymiącej czarnym dymem.*
- Wyjaśnienie: *Zanieczyszczenie powietrza to obecność szkodliwych substancji w atmosferze, które mogą być szkodliwe dla zdrowia ludzi i środowiska.*



Termin: Recykling

Skojarzenie:

Wyjaśnienie:

Termin: Zanieczyszczenie powietrza

Skojarzenie:

Wyjaśnienie:

Termin: Zmiany klimatyczne

Skojarzenie:

Wyjaśnienie:

Termin: Zrównoważone rolnictwo

Skojarzenie:

Wyjaśnienie:

Termin: Eko-system

Skojarzenie:

Wyjaśnienie:

Każdy uczestnik zajęć po wykonaniu zadania 3 w podręczniku otrzymuje od prowadzącego kartę pracy, którą należy uzupełnić odmianą czasowników podanych w nawiasach w trybie przypuszczającym.

Odpowiedzi:

1 – uczyłbym;	5 – uczestniczyłby;	9 – zużywałby;	13 – sadziłby;
2 – używałiby;	6 – bylibyśmy;	10 – jeździliby;	14 – korzystaliby.
3 – zaangażowałby;	7 – miałby;	11 – wprowadziłyby;	
4 – podjęłyby;	8 – byłoby;	12 – spożywalibyśmy;	



1. Gdybym miał więcej czasu, (uczyć) innych o znaczeniu recyklingu.
2. Jeżeli ludzie (używać) mniej plastikowych opakowań, zmniejszyłoby to ilość odpadów.
3. Jeśli każdy (zaangażować) się bardziej w działania na rzecz klimatu, mielibyśmy nadzieję na stabilizację środowiska.
4. Jeśli władze na całym świecie (podjąć) bardziej zdecydowane kroki w walce ze zmianami klimatu, moglibyśmy uniknąć katastrofalnych skutków.
5. Gdyby każdy mieszkaniec miasta (uczestniczyć) w segregacji śmieci, zmniejszyłoby to ilość odpadów na składowiskach.
6. Jeżeli (być) bardziej zaangażowani w działania na rzecz ochrony środowiska, mielibyśmy nadzieję na lepszą przyszłość.
7. Gdyby każdy samochód (mieć) napęd elektryczny, emisja gazów cieplarnianych byłaby znacznie niższa.
8. Jeśli społeczeństwo (być) bardziej świadome zagrożeń związanych z degradacją środowiska, mogłoby działać proaktywnie.
9. Gdyby każdy (zużywać) mniej wody podczas kąpieli, oszczędzilibyśmy cenne zasoby.
10. Jeżeli niektórzy (jeździć) częściej na rowerze, zmniejszylibyśmy zanieczyszczenie powietrza.
11. Jeśli firmy (wprowadzić) bardziej zrównoważone praktyki biznesowe, mogłyby przyczynić się do ochrony środowiska.
12. Jeśli (spożywać) mniej mięsa i więcej warzyw, zmniejszyłoby to emisję gazów cieplarnianych.
13. Jeśli każdy (sadzić) więcej drzew, pomógłby w zwiększeniu zielonych obszarów.
14. Jeżeli mieszkańcy miast (korzystać) więcej z komunikacji publicznej, zmniejszylibyśmy ruch uliczny.

Zabawa językowa

Klimatyczny quiz domowy

Uczestnicy dobierają się w pary. Prowadzący zapisuje hasło na tablicy, pt. „Ochrona klimatu w moim domu” i pięć poniższych pytań. Każda drużyna otrzymuje 15 minut na udzielenie pisemnej odpowiedzi w zeszyte. Po zakończeniu pracy każda grupa prezentuje swoje odpowiedzi na forum, a prowadzący sprawdza ich poprawność pod kątem merytorycznym i gramatycznym.

Przykład:

1. *Zmniejszenie zużycia energii elektrycznej w domu przynosi wiele korzyści. Obniża rachunki za prąd, co pozwala zaoszczędzić pieniądze i zwiększyć domowy budżet. Dodatkowo redukuje emisję gazów cieplarnianych, wydłuża żywotność urządzeń elektrycznych i wzmacnia świadomość ekologiczną oraz odpowiedzialność wobec przyszłych pokoleń. Oszczędzając prąd dajemy przykład dla swoich bliskich, zachęcając ich do podejmowania podobnych działań na rzecz ochrony środowiska.*

1. Jak można zmniejszyć zużycie energii elektrycznej w domu?
2. Jakie działania można podjąć, aby ograniczyć ilość odpadów w gospodarstwie domowym?
3. Jakie korzyści przynosi uprawianie własnych warzyw i owoców w ogródku lub na balkonie?
4. Co można zrobić, aby ograniczyć zużycie wody w codziennym życiu?
5. Jakie są korzyści wynikające z korzystania z energii odnawialnej w swoim domu?

Zabawa językowa

Zdania w akcji...

Każdy uczestnik losuje jedną kartkę z puli pytań. Na kartce znajduje się wyraz, z którym grający ma ułożyć dwa zdania: jedno złożone współrzędnie, drugie – złożone podrzędnie.

Ważne! Wylosowany wyraz można odmienić w dowolnej formie gramatycznej.

Przykład zdań złożonych współrzędnie:

Dzisiaj świeci słońce, a wczoraj padał deszcz.

Dzisiaj jest noc spadających gwiazd, dlatego postanowiłem wyjść na taras.

Przykład zdań złożonych podrzędnie:

Wydaje mi się (co?), że słońce jeszcze nie zaszło.

Gwiazdy (jakie?), które świecą na nocnym niebie, tworzą niezwykle widoki.



Słońce	Gwiazdy	Spacer	Pogoda	Zimno
Pada	Książka	Światło	Dziecko	Drzewo
Las	Burza	Ciepło	Zwierzę	Dom

Zabawa językowa

Alfabet zwierząt

Uczestnicy siadają w kółko. Prowadzący wskazuje osobę, która rozpoczyna grę. Pierwsza osoba wymienia nazwę zwierzęcia zaczynającego się na literę „A”, następny uczestnik wymienia zwierzę zaczynające się na literę „B”, kolejny – na następną literę alfabetu. Jeśli uczestnik nie umie wymienić nazwy żadnego zwierzęcia na daną literę, odpada z gry. Gra toczy się tak długo, jak długo uczestnicy są w stanie wymieniać zwierzęta na kolejne litery alfabetu.

Przykład:

gracz 1 – antylopa, gracz 2 – byk; gracz 3 – chomik; gracz 4 – delfin; gracz 5 – emu; gracz 6 – foka, gracz 7 – goryl, itd.

Zabawa językowa

Warunkowy zawrót głowy

Prowadzący przygotowuje dwa zestawy pomieszanych kart z przykładami zdań warunkowych w różnych czasach (przeszły, teraźniejszy, przyszły) i dzieli uczestników na drużyny. Każda drużyna otrzymuje jeden zestaw kart. Dodatkowo aby rozpocząć grę potrzebna będzie kostka, pionki i wydrukowana plansza. Gracze kolejno rzucają kostką i przesuwają swoje pionki po planszy. Gdy gracz zatrzyma się na polu z numer od 1 do 15 - odszukuje w zestawie kartę z danym numerem i odczytuje zdanie. Następnie gracz musi określić, w jakim czasie jest to zdanie warunkowe. Za udzielenie poprawnej odpowiedzi grający zatrzymuje kartkę z pytaniem i skreśla wylosowane pole na planszy, za udzielenie złej odpowiedzi – kartka ze zdaniem wraca do puli, a pole planszy z numerem nie zostaje skreślone. Jeśli kolejny gracz wyrzuci taką samą liczbę oczek i znajdzie się na skreślonym polu, losuje numer pytania z najbliższego wolnego pola, które analogicznie skreśla. Wygrywa drużyna, która pierwsza wykorzysta zestaw kart.

Odpowiedzi:

Czas przeszły:

1. Gdy padał deszcz, nie wychodziliśmy z domu.
2. Kiedy miałaś pieniądze, kupiłaś nowy telefon.
3. Jeśli zdałeś egzamin, dostałeś dyplom.
4. O ile pamiętam, byłem w tym miejscu rok temu.
5. Kiedy wyszło słońce, poszliśmy na spacer.

Czas teraźniejszy:

6. Gdy pada deszcz, noszę parasol.
7. Jeśli jesteś głodny, możesz zjeść coś z lodówki.
8. Jeśli idziesz na zakupy, kup coś też dla mnie.
9. O ile dobrze widzę, to jesteśmy na właściwej drodze.
10. Dotrę na czas, już jestem na miejscu.

Czas przyszły:

11. Gdy się obudzisz, śniadanie będzie gotowe.
12. Jeśli zdobędziemy ten kontrakt, zwiększymy nasze zyski.
13. Pod warunkiem, że pogoda się poprawi, pójdziemy na plażę jutro.
14. O ile zdążymy, wrócimy do domu przed zmrokiem.
15. Kiedy przeczytasz tę książkę, będziemy mogli omówić jej treść.



1. Gdy padał deszcz, nie wychodziliśmy z domu.
2. Kiedy miałaś pieniądze, kupiłaś nowy telefon.
3. Jeśli zdałeś egzamin, dostałeś dyplom.
4. O ile pamiętam, byłem w tym miejscu rok temu.
5. Kiedy wyszło słońce, poszliśmy na spacer.
6. Gdy pada deszcz, noszę parasol.
7. Jeśli jesteś głodny, możesz zjeść coś z lodówki.
8. Gratuluję, przyznaję Ci premię.
9. O ile dobrze widzę, to jesteśmy na właściwej drodze.
10. Przy założeniu, że nie ma żadnych opóźnień, dotrzemy na czas.
11. Gdy się obudzisz, śniadanie będzie gotowe.
12. Jeśli zdobędziemy ten kontrakt, zwiększymy nasze zyski.
13. Pod warunkiem, że pogoda się poprawi, pójdziemy na plażę jutro.
14. O ile zdążymy, wrócimy do domu przed zmrokiem.
15. Kiedy przeczytasz tę książkę, będziemy mogli omówić jej treść.

START	1	6	11	2	7
12	5	15	10	14	9
4	3	8	13	META	

Zabawa językowa

Zdążyć na czas...

Każdy uczestnik losuje kartkę i musi dopasować zdarzenie do odpowiedniego numeru alarmowego (997, 999 lub 998) oraz krótko je opisać.

Przykład:

Pożar w budynku – numer 998. Pożar w budynku to proces spalania, który charakteryzuje się niekontrolowanym płomieniem, powodującym znaczne straty materialne i często stanowiącym zagrożenie dla życia i zdrowia ludzi.

Odpowiedzi:

Zdarzenia wymagające wezwania straży pożarnej (998): pożar w budynku, wybuch gazu, pożar lasu, uwięziona osoba w samochodzie, wyciek substancji chemicznych.

Zdarzenia wymagające wezwania pogotowia ratunkowego (999): poparzenie, złamanie nogi, uraz głowy w wyniku wypadku, zasłabnięcie na ulicy, zawał serca.

Zdarzenia wymagające wezwania policji (997): włamanie do mieszkania, przemoc domowa, kolizja drogowa dwóch samochodów, zaginięcie człowieka, napad rabunkowy.



Pożar w budynku	Wybuch gazu	Pożar lasu	Uwięziona osoba w samochodzie	Wyciek substancji chemicznych
Poparzenie	Złamanie nogi	Uraz głowy w wyniku wypadku	Zasłabnięcie na ulicy	Zawał serca
Włamanie do mieszkania	Przemoc domowa	Kolizja drogowa dwóch samochodów	Zaginięcie człowieka	Napad rabunkowy

Uczestnicy dobierają się w pary. Prowadzący przygotowuje zestawy kart z sytuacjami wymagającymi udzielenia pierwszej pomocy. Każda para losuje jedną kartę. Celem zabawy jest ustne przedstawienie sytuacji komunikacyjnej, która znajduje się na fotografii i zaproponowanie, co należy zrobić w danej sytuacji oraz jakie kroki udzielenia pomocy są konieczne. Pary mają 5 minut na przygotowanie wypowiedzi, po upływie czasu – prezentują swoje wypowiedzi na forum klasy.

Przykład:

Jeśli jesteś świadkiem wypadku, w którym kierowca potrącił dziecko jadące rowerem, należy podjąć następujące kroki: zatrzymać pojazd, ocenić stan dziecka, udzielić wsparcia, nie przemieszczać dziecka jeśli podejrzewasz urazy, zadzwonić po pomoc i monitorować stan jego zdrowia do przyjazdu odpowiednich służb.



Zabawa językowa

Problemy społeczne

Prowadzący dzieli uczestników na dwuosobowe grupy i przygotowuje zestaw kart przedstawiających różne problemy społeczne. Każda drużyna otrzymuje jedną kartę, ale nie pokazuje jej treści innym uczestnikom. Zadaniem każdej grupy jest stworzenie krótkiej scenki, w której problem społeczny zostanie przedstawiony w formie dialogu lub narracji. Uczestnicy mogą bazować na własnej wyobraźni i kreatywności, aby stworzyć spójną historię. Po zaprezentowaniu scenki, słuchający próbują zgadnąć, o jakim problemie społecznym mowa i wszyscy wspólnie starają się wskazać rozwiązanie pomocne w jego zwalczaniu.

Przykład w formie narracji (bezrobocie):

Marcin i Anna to dwoje przyjaciół, którzy znają się od lat. Ostatnio ich relacje uległy zmianie wraz z nadejściem trudnych czasów finansowych. Marcin stracił pracę w wyniku redukcji etatów, co znacznie wpłynęło na jego sytuację finansową. Nie mógł spłacić rachunków, a dzieci potrzebowały nowych ubrań na zimę. Z każdym dniem czuł narastający stres związany z trudnościami finansowymi. Anna, będąc odpowiedzialną przyjaciółką, zauważyła, że Marcinowi jest coraz trudniej. Postanowiła z nim porozmawiać i dowiedzieć się, czy może pomóc. W rozmowie z Marcinem Anna zaproponowała, że może znaleźć dla niego organizacje, które oferują wsparcie w trudnych sytuacjach finansowych. Zasugerowała, że może warto byłoby skorzystać z pomocy takich instytucji, aby znaleźć rozwiązanie dla jego problemów finansowych. Marcin był wdzięczny za propozycję Anny i zgodził się spróbować znaleźć wsparcie w organizacjach oferujących pomoc osobom w podobnej sytuacji.

Przykład w formie dialogu (bezrobocie):

Anna: Cześć Marcin. Jak się czujesz?

Marcin: Cześć Anna. Jakoś sobie radzę, dziękuję. A ty?

Anna: W porządku. Słuchaj, chciałam cię o coś zapytać... Czy u Was w domu jest wszystko w porządku?

Marcin (zrezygnowany wyraz twarzy): No cóż, Anna, jest ciężko. Straciłem pracę z powodu redukcji etatów, a teraz coraz trudniej nam związać koniec z końcem.

Anna: Och, Marcin, naprawdę przykro mi to słyszeć. Czy jest coś, co mogę zrobić, żeby pomóc?

Marcin: Dziękuję, ale nie wiem. Mam trudności ze spłatą rachunków, a dzieci potrzebują nowych ubrań na zimę.

Anna: Rozumiem. Być może mogę znaleźć dla Ciebie jakieś organizacje, które pomagają w trudnych sytuacjach finansowych? Może warto się do nich zgłosić.

Marcin: To byłoby niesamowite. Będę wdzięczny za każdą pomoc.

Przykładowe działania pomocne w rozwiązaniu problemu społecznego, jakim jest bezrobocie:

- programy szkoleniowe i kursy zawodowe, które pozwalają osobom bezrobotnym zdobyć nowe umiejętności,
- zapewnienie wsparcia finansowego dla osób bezrobotnych, takie jak zasiłki lub inne formy pomocy społecznej,
- programy aktywnego wsparcia, które pomagają osobom bezrobotnym w poszukiwaniu pracy,



Bezrobocie	Bezdomność	Przemoc	Brak dostępu do edukacji
Uzależnienie	Ubóstwo	Brak dostępu do opieki zdrowotnej	Kryzys humanitarny

Po wykonaniu zadania 4 w podręczniku każdy uczestnik otrzymuje od prowadzącego kartę pracy do uzupełnienia.

Odpowiedzi:

Czasowniki niedokonane: wyrażać, rozważać, gotować, decydować, czytać, grać, uczyć się, tańczyć, słuchać, analizować, myć, rozmawiać, oglądać, próbować, myśleć, pisać.

Czasowniki dokonane: wyrazić, rozważyć, ugotować, zdecydować, przeczytać, zagrać, nauczyć się, zatańczyć, wysłuchać, przeanalizować, umyć, porozmawiać, obejrzeć, spróbować, przemyśleć, napisać.



Czasowniki niedokonane	Czasowniki dokonane
1. Wyrażać	
	Rozważyć
	Ugotować
4. Decydować	
5. Czytać	
6. Grać	
	Nauczyć się
	Zatańczyć
Słuchać	
Analizować	
Myć	
Rozmawiać	
	Obejrzeć
Próbować	
Myśleć	
	Napisać

Zabawa językowa

Symptomy choroby

Prowadzący dzieli uczestników na grupy i przygotowuje zestaw kart opisujących różne symptomy chorób. Każda grupa losuje trzy karty i ma za zadanie opisać objaw choroby, ale bez podawania jego nazwy. Pozostałe grupy mają za zadanie odgadnąć, jaki symptom choroby został opisany. Drużyna, która odgadnie – zdobywa punkt. Wygrywa ta grupa, która zdobędzie najwięcej punktów.

Przykład:

Gorączka – symptom choroby polegający na wzroście temperatury ciała powyżej jej normalnego poziomu. Temperatura ciała może być zmierzona za pomocą termometru. Kiedy jest podwyższona, może świadczyć o reakcji organizmu na infekcję lub stan zapalny.



Gorączka	Kaszel	Ból głowy
Ból gardła	Katar	Wymioty
Ból brzucha	Swędząca skóra	Dreszcze

Zabawa językowa

Tryb oznajmujący

Każdy uczestnik otrzymuje od prowadzącego kartę pracy do samodzielnego uzupełnienia. Zadanie polega na ułożeniu zdań w trybie oznajmującym używając podanych wyrazów. Po wykonaniu zadania karty pracy zostają przekazane prowadzącemu, który sprawdza poprawność.

Przykład:

1. *Przyjmuję antybiotyk, który przepisał mi lekarz!*
2. *Kupiłem w aptece witaminy na wzmocnienie odporności!*
3. *Po konsultacji z dietetykiem zmieniłem swoją dietę!*



1. Lekarz, antybiotyk
2. Apteka, witaminy
3. Konsultacja, dietetyk
4. Badania krwi, cholesterol
5. Ból gardła, syrop
6. Stres, zdrowie
7. Ćwiczenia, kondycja

Zabawa językowa

Debata na temat przesądów

Prowadzący zapisuje na tablicy poniższe przesady i prosi uczestników o dyskusję na temat każdego z nich. Uczestnicy mają za zadanie wyrazić swoją opinię i podzielić się przemyśleniami na temat tego, jakie mogą być skutki przesądów i czy warto w nie wierzyć. Celem zabawy jest refleksja i wymiana poglądów prowadząca do dyskusji.

Ważne! Prowadzący może zadać pomocnicze pytania, takie jak:

- Czy przesady mają wpływ na nasze codzienne decyzje?
- Czy wierzenie w przesady może mieć negatywne strony?

Przesady:

1. Zabicie pająka w domu przynosi nieszczęście.
2. Rozsypana sól zapowiada kłótnię z domownikami.
3. Wstanie z łóżka lewą nogą przynosi pecha.
4. Zbite lustro zwiastuje 7 lat nieszczęścia.
5. Panny nie powinny siadać na rogu stołu, ponieważ nigdy nie wyjdą za mąż.
6. Gwizdanie w domu przywołuje złe duchy.

Zabawa językowa

Polskie przysłowia

Uczestnicy zajęć dzielą się na dwie grupy. Każda grupa otrzymuje wyciętą rozsypankę wyrażeń, które należy połączyć tak, aby powstały przysłowia. Następnie wszyscy wspólnie omawiają, co oznaczają ułożone przysłowia i przedstawiają swoje spostrzeżenia na forum grupy.



Apetyt rośnie	w miarę jedzenia.
Baba z wozu,	koniom lżej.
Biednemu zawsze	wiatr w oczy.
Cel	uświęca środki.
Ciekawość to	pierwszy stopień do piekła.
Co dwie głowy,	to nie jedna.
Co kraj,	to obyczaj.
Patrzeć przez	różowe okulary.
Chodzić z	głową w chmurach.
Przeciwieństwa	się przyciągają.

Zabawa językowa

Rozmowa kwalifikacyjna

Prowadzący zadaje każdemu uczestnikowi jedno lub dwa pytania (w zależności od tego, ile osób jest obecnych podczas zajęć). Uczestnik, któremu postawiono pytanie, ma ograniczony czas (1 minutę), aby udzielić przemyślanej i zwięzłej odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi, pozostali uczestnicy mogą dodać swój komentarz lub sugestie dotyczące poprawności wypowiedzi. Następnie prowadzący zadaje pytanie kolejnej osobie, a zabawa się powtarza.

Ważne! Odpowiedzi powinny być krótkie, zwięzłe i precyzyjne.

Przykład:

1. Dlaczego chciałbyś pracować w naszej firmie?

Chciałbym pracować w Państwa firmie, ponieważ podziwiam jej renomę i innowacyjne podejście do branży. Jesteście liderem rynku, a wasze projekty oraz wartości są zgodne z moimi zawodowymi aspiracjami.

2. Jakie są twoje najważniejsze umiejętności zawodowe?

Posiadam umiejętności obsługi różnych narzędzi i oprogramowania niezbędne do wykonywania moich obowiązków. Mam doświadczenie w zbieraniu, analizie i prezentowaniu danych, co pomaga w podejmowaniu trafnych decyzji biznesowych.

Pytania:

1. Dlaczego chciałbyś pracować w naszej firmie?
2. Jakie są twoje najważniejsze umiejętności zawodowe?
3. Jakie jest twoje doświadczenie zawodowe?
4. Jak można rozwiązać sytuację konfliktową w zespole?
5. Jakie jest twoje największe osiągnięcie zawodowe?
6. Jak radzisz sobie ze stresem i presją w pracy?
7. Jakie jest twoje podejście do samokształcenia i rozwijania umiejętności zawodowych?
8. Jakie są twoje długoterminowe cele zawodowe?
9. Jakie jest twoje podejście do współpracy z zespołem?
10. Czy masz doświadczenie w rozwiązywaniu problemów lub konfliktów w pracy?
11. Opisz projekt lub zadanie, które było wyzwaniem, jakie przeszkody napotkałeś i jak sobie poradziłeś.
12. Jak oceniasz swoje umiejętności komunikacyjne?
13. Jakie jest twoje podejście do zarządzania czasem i organizacji pracy?
14. Czy jesteś gotów pracować w elastycznym grafiku lub nadgodzinach, jeśli zajdzie taka potrzeba?
15. Czy masz doświadczenie w pracy z różnymi narodowościami lub kulturami?
16. Opowiedz o sobie.

Zabawa językowa

Określ przypadek

Każdy uczestnik losuje dwie kartki. Zadanie polega na określeniu przypadku wylosowanego wyrazu oraz ułożeniu zdania w tej konkretnej odmianie gramatycznej.

Przykład:

Rozwoju – dopełniacz; Zawodowy sukces przyczynia się do rozwoju na wielu płaszczyznach.

Odpowiedzi:

rozwoju – dopełniacz;

kariery – miejscownik;

pracownikom – celownik;

samorealizację – biernik;

wsparcia – dopełniacz;

pracodawca – mianownik;

współpracownikami – narzędnik;

kandydatom – celownik;

firmie – miejscownik;

doświadczeniu – celownik;

umiejętności – dopełniacz,

konkurencji – miejscownik;

wyzwania – mianownik;

ogłoszeniach – miejscownik;

kompetencji – dopełniacz,

rekrutera – biernik;

sukcesom – celownik;

motywacją – narzędnik;

wynagrodzeniach – miejscownik;

pracę – biernik.



Rozwoju	Karierze	Pracownikom	Samorealizację
Pracodawca	Współpracownikami	Kandydatom	Firmie
Umiejętności	Konkurencji	Wyzwania	Ogłoszeniach
Rekrutera	Sukcesom	Motywacją	Wynagrodzeniach
Wsparcia	Doświadczeniu	Kompetencji	Pracę

Zabawa językowa

Dlaczego warto się uczyć?

Prowadzący przygotowuje puste kartki papieru, które wręcza każdemu uczestnikowi zajęć. Na tablicy zapisuje pytanie: „Dlaczego warto się uczyć?” i prosi uczestników o napisanie krótkiej anonimowej odpowiedzi na swojej kartce. Każdy uczestnik ma na udzielenie odpowiedzi 2 minuty. Po upływie czasu prowadzący zbiera odpowiedzi, odczytuje je na głos i zachęca uczestników do wymiany pomysłów i argumentów na temat wartości nauki w życiu człowieka, prosząc jednocześnie o uzasadnienie przeczytanej odpowiedzi.

Ważne! Odpowiedzi mogą być różnorodne, takie jak: rozwijanie umiejętności, zdobywanie wiedzy, przygotowanie do przyszłej kariery, poszerzanie horyzontów, zrozumienie świata i wiele innych. Ta zabawa pozwala uczestnikom wyrazić swoje przemyślenia na temat znaczenia nauki w przyjazny i interaktywny sposób.

Zabawa językowa

Scenariusz sukcesu

Prowadzący rozdaje uczestnikom małe kartki papieru i prosi, aby każdy napisał jedną rzecz, którą chciałby osiągnąć lub nauczyć się w swojej karierze zawodowej. Może to być konkretna umiejętność, awans na wyższe stanowisko, zdobycie certyfikatu lub jakiegokolwiek inny cel związany z rozwojem zawodowym. Gdy wszyscy uczestnicy przygotują swoje odpowiedzi, prowadzący zbiera je i miesza. Następnie każdy uczestnik losuje jedną kartkę z celem zawodowym kolegi lub koleżanki i ma zadanie opowiedzieć krótką historię, w której osiąga ten cel zawodowy. Opowieść może być dowolnie kreatywna i humorystyczna.

Przykład:

Postanowiłem zdobyć certyfikat językowy, ponieważ wiedziałem, że to pomoże mi w rozwoju zawodowym. Rozpocząłem intensywną naukę, regularnie ucząc się gramatyki, słownictwa i praktycznych umiejętności językowych. Codziennie poświęcałem kilka godzin na naukę i praktykę, korzystając z różnych materiałów edukacyjnych i rozmawiając z native speakerami online. Moja determinacja była ogromna, ponieważ wiedziałem, że to certyfikat otworzy przed mną nowe możliwości zawodowe. Przeszedłem przez trudne chwile, momenty zwątpienia, ale nie przestałem się uczyć i dążyć do celu. Regularnie brałem udział w egzaminach próbnych, aby ocenić swój postęp językowy. W końcu nadszedł dzień egzaminu. Byłem pełen nerwów, ale także pewien siebie, dzięki przygotowaniom. Egzamin okazał się wymagający, ale dzięki mojemu trudowi i determinacji zdałem go z wynikiem powyżej oczekiwań. Zdobycie tego certyfikatu otworzyło drzwi do nowych możliwości zawodowych i dało mi pewność siebie w komunikacji międzynarodowej. To był ważny krok w mojej karierze zawodowej, który okazał się być warty całego trudu i wysiłku.

Zabawa językowa

Formy wypowiedzi

Uczestnicy zajęć pracują indywidualnie lub w parach – w zależności od liczby osób obecnych na zajęciach. Każdy uczestnik losuje jedną kartę z tematem i otrzymuje 10 minut na przygotowanie krótkiej wypowiedzi. Po przygotowaniu wypowiedzi – każdy prezentuje swój temat przed resztą grupy. Po wystąpieniach uczestników można przeprowadzić krótką dyskusję lub ocenę wypowiedzi, biorąc pod uwagę użyte formy wypowiedzi, jasność przekazu i argumentację. Można kontynuować zabawę, wybierając kolejne tematy i pozwalając uczestnikom ćwiczyć różne formy wypowiedzi.



Charakterystyka postaci literackiej: opis wyglądu, cechy charakteru.

Opis miejsca: sala lekcyjna.

Interpretacja cytatu z wiersza Nic dwa razy Wisławy Szymborskiej: „[...] Jesteś - a więc musisz minąć. Miniesz - a więc to jest piękne”.

Argumentacja w sprawie ważnego tematu społecznego.

Opis wydarzenia „Targi Książki”.

Charakterystyka wybranego przedmiotu.

Analiza tekstu – zadanie drugie, lekcja 6B w podręczniku.

Opis wybranej fotografii – zadanie 6, lekcja 9B w podręczniku.

Integracja końcowego monologu filmu: „[...] Warto podziwiać zachód słońca, uśmiechać się do obcych, kochać, marzyć i żyć. Tu i teraz”.

Argumentacja w sprawie znaczenia edukacji w życiu człowieka.

Na zakończenie lekcji prowadzący rozdaje każdemu uczestnikowi kartę pracy do samodzielnego uzupełnienia.

Odpowiedzi:

Liczebniki główne: jeden, osiem, trzy, czterdzieści, sto.

Liczebniki porządkowe: pierwszy, piąty, setna, dwudziesta, ósma.

Zaimki: ja, ono, twój, wy, mnie.

Przymyki: w, na, do, przy, o.

Przysłówki: szybko, wcześniej, głośno, cicho, dobrze.

Spójniki: natomiast, a, lub, jednak, ponieważ.

Przymiotnik: ciekawy, szybka, sumienna, mądry, wesołe.

Czasownik: pracowałam, uczyłem, zrobiłem, odrobię, przygotowujemy.

Rzeczownik: student, uniwersytet, szkolenie, zajęcia, podręcznik.



jeden podręcznik natomiast dobrze twój trzy zajęcia

student mnie przygotujemy ono jednak uniwersytet na

w ponieważ cicho o ciekawy szybko lub ja uczyłem

pracowałam a czterdzieści setna do głośno piąty wcześniej

 szkolenie dwudziesta szybka wy zrobiłem odrobię

przy ósma mądry wesołe sumienna pierwszy

1. Liczebniki główne:

.....

2. Liczebniki porządkowe:

.....

3. Zaimki:

.....

4. Przymyki:

.....

5. Przysłówki:

.....

6. Spójniki:

.....

7. Przymiotnik:

.....

8. Czasownik:

.....

9. Rzeczownik:

.....

Zabawa językowa

Historia opowiedana wspólnie

Prowadzący zajęcia wyznacza osobę, która rozpoczyna zabawę i przekazuje jej dużą kartkę papieru. Rozpoczynający wymyśla pierwsze zdanie krótkiej opowieści. Następnie zapisuje to zdanie na swojej kartce i przekazuje ją osobie po swojej prawej stronie. Kolejna osoba odczytuje zdanie, które dostała i dopisuje do niego kolejne zdanie, rozwijając opowieść. Następnie przekazuje kartkę dalej. Gra trwa, a każda osoba dopisuje jedno zdanie do opowieści, którą otrzymała. Na zakończenie prowadzący czyta stworzoną opowieść i zachęca uczestników na dyskusji na temat tego, czy tworzenie czegoś wspólnie jest dobrym sposobem na budowanie więzi międzyludzkich.

Przykład rozpoczęcia opowieści:

Pewnego deszczowego dnia nikt się nie spodziewał...

Zabawa językowa

Zagubione słowo...

Prowadzący dzieli uczestników na dwie grupy – grupę A i grupę B. Każda grupa ma za zadanie stworzyć 10 zdań, ale z pewnym słowem pominiętym/zagubionym w zdaniu. Grupa A przekazuje swoje zdania grupie B, a grupa B musi odgadnąć, jakie słowo zostało pominięte w każdym zdaniu. Jeśli grupa B odgadnie poprawnie - zdobywa punkt, łącznie może ich zdobyć tyle, ile jest zdań – czyli 10. Następnie role się zamieniają, grupa B tworzy zdania z pominiętymi słowami, a grupa A próbuje je odgadnąć. Na zakończenie zabawy wszyscy uczestnicy wspólnie analizują, jakie znaczenie ma każde słowo w zdaniu i jak jego brak może wpłynąć na komunikację i interpretację wypowiedzi.

Przykład:

Dziś jest piękna pogoda na spacer po parku przyjaciółmi. (Brakujące słowo: z).

Zabawa językowa

Wyzwanie narracyjne

Każdy uczestnik losuje jedną kartkę i ma za zadanie opowiedzieć krótką historię. Opowiadanie może być dowolnie krótkie lub długie, ale ważne jest, aby każdy uczestnik starał się być jak najbardziej kreatywny i rozwijać historię zgodnie z wylosowanym tematem. Po wystąpieniu każdego uczestnika, grupa omawia, jakie były najciekawsze elementy i pomysły w każdej opowieści.

Ważne! Historie powinny być zgodne ze schematem opowiadania – zadanie 2 w podręczniku.



Historia o wyprawie w głąb lasu, gdzie bohaterowie odkrywają tajemniczy stary zamek.

Historia o podróży w czasie, w której bohaterowie próbują naprawić błąd z przeszłości.

Historia o wyjątkowym dniu w życiu zwierzęcia domowego, na przykład kota lub psa.

Historia o magicznej księżce, która potrafi spełniać tylko jedno życzenie.

Historia o tajemniczym listonoszu, który dostarcza listy do magicznych światów.

Historia o podróży po oceanie na małej łodzi, która prowadzi do nieznanych łądów.

Historia o grupie przyjaciół, którzy odkrywają ukryte drzwi prowadzące do innej rzeczywistości.

Historia o grupie detektywów, którzy próbują rozwiązać zagadkę znikających przedmiotów w ich okolicy.

Historia o bohaterze, który nagle odkrywa, że posiada nadzwyczajne moce.

Historia o przygodach skrzatów, którzy pomagają ludziom w codziennym życiu.

Historia o osobie, która wraca do swojego rodzinnego miasta po latach i odkrywa wiele tajemnic.

Historia o koncercie zespołu muzycznego, który zmienia losy jednej osoby.

Zabawa językowa

Historia w obrazkach

Prowadzący przygotowuje zestaw obrazków lub ilustracji, które przedstawiają różne sceny, postacie lub sytuacje i dzieli uczestników na kilka grup (w zależności od liczby obecnych na zajęciach). Każda grupa wybiera jeden obrazek z zestawu. Zadaniem uczestników jest opowiedzenie historii na podstawie wybranego obrazka. Każda grupa ma 10 minut na ułożenie opowieści, zapisanie jej na kartce, a następnie zaprezentowanie swojej pracy na forum.



Zabawa językowa

Odpowiedź pracodawcy...

Po wykonaniu zadania 1 w zeszycie ćwiczeń prowadzący dzieli uczestników w pary. Każda para otrzymuje gotowy list motywacyjny napisany przez inną osobę w swoim zeszycie ćwiczeń. Zadaniem uczestników jest napisanie odpowiedzi pracodawcy lub rekrutera. Uczestnicy muszą napisać, jak pracodawca lub rekruter odpowiedzieliby na list motywacyjny, uwzględniając treść oryginalnego listu i decydując, czy dana osoba jest odpowiednim kandydatem na stanowisko. Po napisaniu odpowiedzi, każda para lub grupa może przedstawić swoją odpowiedź uczestnikom zajęć.

Ważne! Odpowiedź na list motywacyjny powinna zawierać następujące elementy:

Podziękowanie - rozpoczęcie odpowiedzi od wyrażenia wdzięczności za przesłanie listu motywacyjnego i CV.

Zainteresowanie kandydatem – wypowiedź na temat kwalifikacji i doświadczenia kandydata oraz wyrażenie zainteresowania (lub jego braku) dalszym etapem procesu rekrutacyjnego.

Zaproszenie na rozmowę kwalifikacyjną – podanie preferowanego terminu i miejsca spotkania lub umówienie się na dalszy kontakt w celu ustalenia szczegółów.

Informacje kontaktowe – podanie danych kontaktowych do osoby lub działu odpowiedzialnego za rekrutację, aby kandydat mógł w razie potrzeby skontaktować się w sprawie dodatkowych informacji lub pytań.

Podpis – odpowiedź powinna być podpisana przez osobę zajmującą się rekrutacją lub inną odpowiednią osobę z firmowego działu HR.

Informacje dodatkowe – jeśli istnieją dodatkowe kroki lub procedury w procesie rekrutacji, warto je tutaj krótko opisać, np. testy kompetencyjne, zadania domowe, itp.

Zabawa językowa

Budowa listu motywacyjnego

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje od prowadzącego kartę pracy zawierającą najważniejsze elementy listu motywacyjnego, które wymagają uzupełnienia. Uczestnicy mają za zadanie wypełnić poszczególne sekcje według własnego pomysłu, jednak z pewnym ograniczeniem: co jakiś czas (np. 2 minuty), prowadzący grę przerywa uczestnikom pisanie i wydaje polecenie, aby w danym momencie uzupełnić inną sekcję listu motywacyjnego. Na przykład, początkowo uczestnicy mogą uzupełniać informację związane z nagłówkiem/wprowadzeniem, a po dwóch minutach prowadzący może zarządzić, że teraz muszą kontynuować opis doświadczenia zawodowego. Uczestnicy muszą płynnie przechodzić między sekcjami i stworzyć spójny list motywacyjny, pomimo częstych zmian.

Przykład:

Budowa listu motywacyjnego wraz z jego treścią znajduje się podręczniku – zadanie 4.



1. Dane podstawowe:

.....

.....

2. Nagłówek/wprowadzenie z informacją o nazwie stanowiska:

.....

.....

3. Opis doświadczenia zawodowego i celu zawodowego związanego z nowym stanowiskiem:

.....

.....

4. Umiejętności specjalistyczne przemawiające za zatrudnieniem:

.....

.....

5. Umiejętności miękkie przemawiające za zatrudnieniem:

.....

.....

Zabawa językowa

Za lub przeciw...

Prowadzący dzieli uczestników na dwie drużyny i zapisuje na tablicy temat rozprawki: „Czy nauka zdalna jest skuteczną formą edukacji?”. Każda drużyna ma za zadanie przygotować trzy argumenty zarówno za, jak i przeciw tematowi rozprawki i zaprezentować je na forum grupy. Po prezentacjach drużyn, prowadzący przeprowadza debatę, w której członkowie drużyn mogą zadawać sobie nawzajem pytania i odpowiadać na nie, starając się przekonać resztę uczestników do swoich argumentów. Po zakończeniu debaty, można dodatkowo przeprowadzić głosowanie wśród uczestników, aby zdecydować, która strona była bardziej przekonująca.

Przykład argumentów za:

1. *Nauka zdalna umożliwia dostęp do edukacji osobom, które mogą mieć trudności z uczęszczaniem na zajęcia stacjonarne, np. osoby pracujące, rodzice, lub osoby z niepełnosprawnościami. To daje szansę na rozwijanie się edukacyjnie różnym grupom społecznym.*
2. *W erze cyfrowej i dostępu do Internetu, nauka zdalna wykorzystuje nowoczesne narzędzia, które pozwalają na interaktywną edukację, dostęp do bogatych zasobów edukacyjnych i komunikację z nauczycielami i kolegami z całego świata. To może zwiększać efektywność procesu nauczania.*
3. *W sytuacjach kryzysowych nauka zdalna pozwala na kontynuację edukacji.*

Przykład argumentów przeciw:

1. *Nauka zdalna ogranicza możliwość bezpośredniej interakcji społecznej i wymiany doświadczeń między uczniami i nauczycielami. To może prowadzić do uczucia izolacji i utraty motywacji do nauki.*
2. *Dla wielu osób nauka zdalna może być trudniejsza ze względu na rozpraszające elementy w otoczeniu domowym, takie jak telewizja, Internet czy inne obowiązki domowe. To może wpływać na trudności w utrzymaniu koncentracji i efektywności nauki.*
3. *Nauka zdalna może zwiększać nierówności w dostępie do edukacji. Osoby o słabszym dostępie do technologii, Internetu lub wsparcia rodzinnego mogą być wykluczone z procesu nauki, co może prowadzić do pogłębienia społecznych dysproporcji w edukacji.*

Każdy uczestnik losuje jedną lub dwie kartki (w zależności od liczby osób obecnych na zajęciach) zawierające temat rozprawki. Zadaniem każdego ucznia jest ułożenie i zapisanie tezy na wylosowany temat.

Przykład:

1. Temat – Czy zmiany klimatyczne mają wpływ na nasze życie i środowisko?
Teza – *Zmiany klimatyczne mają nieodłączny wpływ na nasze codzienne życie i środowisko naturalne.*
2. Temat – Edukacja online vs. tradycyjna edukacja: Która forma jest bardziej skuteczna?
Teza – *Edukacja online jest bardziej skuteczna niż tradycyjna edukacja szczególnie w sytuacjach wymagających spersonalizowanego podejścia do nauki.*



1. Czy zmiany klimatyczne mają wpływ na nasze życie i środowisko?

2. Edukacja online vs. tradycyjna edukacja: Która forma jest bardziej skuteczna?

3. Czy technologie i media społecznościowe mają wpływ na relacje międzyludzkie?

4. Jeśli nie szata zdobi człowieka, to w czym tkwi jego wartość?

5. Sztuka i kultura – czy mają wpływ na rozwój społeczeństwa?

6. Wpływ marketingu na decyzje zakupowe konsumentów.

7. Mieć czy być? Jaką postawę życiową chętniej wybiera człowiek?

8. Pomoc innym – jakie ma znaczenie w codziennym życiu człowieka?

9. Czy prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie?

10. Czy podróże kształcą i rozwijają światopogląd?

Zabawa językowa

Artykuł na skróty

Uczestnicy zajęć dobierają się w pary i otrzymują od prowadzącego jedno poniższe zagadnienie, które stanowi podstawę do napisania streszczenia artykułu. Zadaniem uczestników jest zaproponowanie tytułu oraz napisanie streszczenia na wybrany temat, które będzie zawierać nie więcej niż 100 słów. Po wykonaniu zadania pary wymieniają się swoimi artykułami z innymi uczestnikami. Pozostali uczestnicy mają za zadanie przeczytać streszczenie i spróbować wyróżnić kluczowe informacje w tekście.

Ważne! Streszczenie artykułu powinno zawierać kluczowe informacje, które pozwalają czytelnikowi zrozumieć główną treść i cel artykułu, nawet jeśli nie czytał całego tekstu. Najważniejsze elementy streszczenia to:

Tytuł – w pierwszym zdaniu streszczenia powinien być wymieniony tytuł artykułu, aby czytelnik wiedział, o który jaki chodzi.

Cel badawczy lub temat – jedno lub dwa zdania, które podsumowują, o czym jest artykuł i jaki jest jego główny cel lub temat.

Główne wnioski – streszczenie powinno zawierać najważniejsze wnioski lub informacje przedstawione w artykule. Powinno zostać uwzględnione to, co autor uważa za najważniejsze lub najciekawsze.

Metodologia (jeśli dotyczy) – jeśli artykuł opisuje badanie lub eksperyment, można krótko przedstawić użyte metody.

Wyniki – główne wyniki lub odkrycia, które są prezentowane w artykule.

Wnioski – podsumowanie wniosków zawartych w artykule.

Kluczowe słowa – w streszczeniu warto uwzględnić kilka słów kluczowych lub fraz, które najlepiej opisują temat artykułu.

Przykład (zdrowe odżywianie):

Tytuł: *Co jeść, aby cieszyć się dobrym zdrowiem?*

Streszczenie: *Artykuł pod tytułem „Co jeść, aby cieszyć się dobrym zdrowiem?” skupia się na znaczeniu odżywiania dla utrzymania dobrego stanu zdrowia. Autor prezentuje praktyczne wskazówki dotyczące tego, jakie produkty i nawyki żywieniowe mogą wpłynąć na nasze samopoczucie. W artykule podkreślone jest znaczenie zrównoważonej diety, bogatej w warzywa, owoce, pełnoziarniste produkty zbożowe oraz źródła białka, takie jak ryby i drób. Autor analizuje także wpływ diety na zdrowie psychiczne, podkreślając rolę zdrowych tłuszczów i mikroelementów w funkcjonowaniu mózgu. W podsumowaniu wskazuje, że jedzenie ma wpływ na naszą energię. Dodatkowo zwraca uwagę na konieczność dbania o regularne posiłki i nawadnianie organizmu.*



Zdrowe odżywianie	Moda i styl życia	Sport i rekreacja	Nauka i odkrycia naukowe
Kultura i sztuka	Edukacja i rozwój osobisty	Ochrona środowiska	Technologia
Biznes i finanse	Zdrowie i medycyna	Literatura	Muzyka
Kulinarria	Psychologia	Wydarzenia historyczne	Społeczność lokalna

Prowadzący przygotowuje zestaw obrazków przedstawiających różne sytuacje, sceny lub wydarzenia. Następnie dzieli uczestników na dwuosobowe grupy i wskazuje jednego uczestnika z każdej pary, który będzie opisującym, a drugiego, który będzie słuchającym. Opisujący otrzymuje jeden z obrazków i ma za zadanie stworzyć lead (pierwszy akapit tekstu, którego celem jest wprowadzenie i zachęcenie czytelnika do dalszej lektury) opisujący sytuację lub scenę na podstawie tego, co znajduje się na obrazku. Słuchający stara się wywnioskować, nie widząc obrazka, co się na nim znajduje i jakiego tematu artykułu może dotyczyć stworzony przez opisującego lead. Następnie następuje zamiana ról - opisujący zostaje słuchającym, a słuchający staje się opisującym. Losuje nowy obrazek i powtarza zabawę.



3.1 Zadanie 1.

O jakich wydarzeniach kulturalnych mówią bohaterowie? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj wyrazy z ramki do odpowiedniego numeru wypowiedzi.

wystawa	parada	spektakl teatralny	kiermasz bożonarodzeniowy
uroczystość rocznicowa	festiwal	wydarzenie sportowe	

Wydarzenie kulturalne			
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	
4.			

Zadanie 2. Zapisz wskazane zdania w czasie przeszłym i przyszłym.

- Jadę do krawcowej na przymiarki mojej sukni ślubnej.
.....
.....
- Korzystam z usług mechanika samochodowego, który wymienia silnik w moim samochodzie.
.....
.....
- Nie mogę naprawić zepsutej pralki, właśnie zamawiam nową.
.....
.....

Zadanie 3. Napisz swoimi słowami, czym zajmują się przedstawiciele poszczególnych zawodów.

- Chirurg –
- Biotechnolog –
- Policjant –
- Prawnik –
- Architekt –

Zadanie 4. Przekształć zdania ze strony czynnej na bierną.

- Znany biotechnolog wynalazł przełomowy lek.
.....
- Sąsiadka uszyła moją sukienkę.
.....
- Koło to wynalazek ludzkości.
.....
- Odkrycie Thomasa Edisona zapoczątkowało nową erę oświetlenia.
.....

Zadanie 5. Opisz w kilku zdaniach, który wynalazek uważasz za przełomowy. Uzasadnij swój wybór.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1 Zadanie 1. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

- Jakie są główne korzyści wynikające z dostępu do Internetu w codziennym życiu?

.....

- Jakie są wyzwania i zagrożenia związane z byciem aktywnym w sieci?

.....

- Jakie ma znaczenie Internet dla dziedzin, takich jak edukacja, handel czy komunikacja międzyludzka?

.....

Zadanie 2. Jakże znasz środki masowego przekazu? Uzupełnij diagram własnymi propozycjami.



Zadanie 3. Przekształć zdania złożone na zdania pojedyncze. Zwróć uwagę na podkreśloną formę czasownika.

- Internet stał się nieodłączną częścią życia, ponieważ umożliwił dostęp do informacji.

.....

- Dziennikarz zapowiedział, że będzie chronić dane osobowe informatorów.

.....

- Znany twórca internetowy zapowiedział, że nagra film na temat zasad korzystania z Internetu.

.....

Zadanie 4. Zaproponuj treść sloganów reklamowych dla wskazanych tematów.

Temat reklamy: Nowa linia kosmetyków naturalnych do pielęgnacji skóry.

Slogan:

Temat reklamy: Usługi telekomunikacyjne dla małych i dużych przedsiębiorstw.

Slogan:

Temat reklamy: Aplikacja do zarządzania domowym budżetem.

Slogan:

Zadanie 5. Napisz wypowiedź, na temat tego do czego służy i w jakich sytuacjach używa się wskazane na ilustracji urządzenie.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 1.

Uzupełnij informacje według wzoru. Zwróć uwagę na odmianę liczebników porządkowych w datach.



11 XI
Dzień Niepodległości
Dzień Niepodległości obchodzimy
jedenastego listopada.



1 XI
Wszystkich Świętych



24 XII
Wigilia



26 V
Dzień Matki



31 XII
Sylwester



1 VI
Dzień Dziecka

Zadanie 2.

Odmień wskazane czasowniki w pierwszej osobie liczby pojedynczej i mnogiej czasu przyszłego złożonego.

Bezokolicznik	Odmiana
Kultywować	<i>będę kultywował / będę kultywowała, będziemy kultywowali / będziemy kultywowały</i>
Obchodzić	
Przełamywać	
Składać	
Łamać	
Ubierać	
Dawać	
Świętować	
Zdmuchiwać	

Zadanie 3.

Przyrządź wyrazy do odpowiedniej kolumny tabeli.

hotel	śpiwór	karimata	odpoczynek	autostop	pensjonat	towarzyski	plecak	apartament	samolot
rehabilitacja	autokar	kompas	kemping	rekreacja	mapa	namiot	pociąg	zwiedzanie	rower

Środki transportu	Rodzaj wypoczynku	Sprzęt turystyczny	Noclegi

5.1 Zadanie 4.

Posłuchaj nagrania i zapisz usłyszane zdania w odpowiednim miejscu.

I FORMA CZASU PRZYSZŁEGO ZŁOŻONEGO

.....

.....

.....

II FORMA CZASU PRZYSZŁEGO ZŁOŻONEGO

.....

.....

.....

Zadanie 5.

Którym środkiem transportu nie lubisz podróżować? Uzasadnij swoje zdanie.

.....

.....

.....

.....

6.1 **Zadanie 1.** Posłuchaj nagrania i zapisz, o jakich pięciu zdrowych nawykach żywieniowych mówi bohater monologu.

.....

.....

.....

Zadanie 2. Napisz trzy przykładowe zdania w każdej kolumnie tabeli. Zwróć uwagę na wzór i zastosuj odpowiednią formę trybu rozkazującego.

Czynniki pozytywnie wpływające na zdrowie	Czynniki negatywnie wpływające na zdrowie
<i>Pamiętaj o regularnych badaniach lekarskich!</i>	<i>Zredukujcie ilość spożywanej soli!</i>

Zadanie 3. Uzupełnij zdania nazwami przyborów kuchennych.

-pomaga nam przy otwieraniu puszek i słoików.
- Zupę gotujemy w
- W kuchni używam, aby dokładnie przelać sos do butelki.
- do mięsa pomógł mi równomiernie rozbić kawałki kurczaka przed smażeniem.
- Wczoraj użyłem, żeby usmażyć pyszne placki ziemniaczane.
- Do odcedzenia makaronu potrzebny jest
- Do odmierzenia składników w kuchni używamy

Zadanie 4. Odmień wskazane czasowniki w czasie teraźniejszym.

	BRĄĆ	PRZYRZĄDZAĆ	ORGANIZOWAĆ	ŚWIĘTOWAĆ
Ja				
Ty				
On / Ona / Ono				
My				
Wy				
Oni / One				

Zadanie 5. Przyjrzyj się fotografii i odpowiedz na pytania.



- Kogo widzisz?
.....
- Jaka to może być uroczystość?
.....
- Gdzie są te osoby?
.....
- Co robią?
.....
- Jakie emocje im towarzyszą?
.....
-

Zadanie 1.

Podpisz pojemniki przeznaczone do segregacji odpadów i zaproponuj trzy nazwy produktów dla każdego kontenera.



- Czarny:
- Niebieski:
- Żółty:
- Zielony:
- Brązowy:

7.1 Zadanie 2.

Posłuchaj nagrania i napisz, o jakich problemach ekologicznych mówią bohaterowie.

PROBLEMY EKOLOGICZNE:

-
-
-
-

Zadanie 3.

Utwórz przykładowe zdanie złożone współrzędnie dla każdej wskazanej kategorii. Zdania powinny być związane z tematami lekcji modułu 7.

- Łączne:
- Rozłączne:
- Przeciwstawne:
- Wynikowe:

Zadanie 4.

Jakie to zdanie złożone podrzędnie? Uzupełnij według wzoru.

- Opowiem Ci o tym, co działo się na proteście ekologów. *Zdania złożone podrzędnie dopełnieniowe*
- Zobaczyłem zwierzę, którego nigdy wcześniej nie widziałem.
- Nie wierzyłem, że mieszkańcy nie seregują śmieci.
- Rozmawiali, aby przekonać tłumy.
- Mój ekologiczny dom jest taki, o jakim zawsze marzyłem.
- Okazało się, że protest został odwołany.
- W mieszkaniu nie było światła, ponieważ właściciel uszkodził instalację.

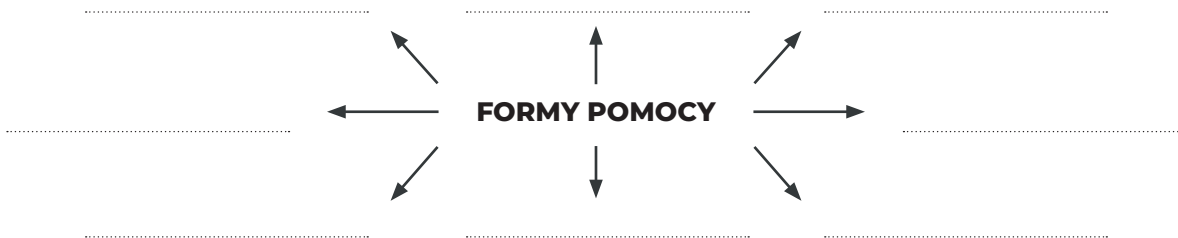
Zadanie 5.

Odmień przez przypadki wskazane wyrazy.

Mianownik	zwierzęta	żubr	owce	czapla
Dopełniacz				
Celownik				
Biernik				
Narzędnik				
Miejscownik				
Wołacz				

Zadanie 1.

Jakie znasz formy niesienia pomocy innym? Uzupełnij diagram o własne propozycje.



8.1 Zadanie 2.

Posłuchaj nagrania i napisz, o jakich problemach społecznych mówią bohaterowie.

PROBLEMY SPOŁECZNE:

-
-
-
-

Zadanie 3.

Wskaż dziesięć przykładowych czasowników dla każdej kategorii.

Czasowniki niedokonane:

Czasowniki dokonane:

Zadanie 4.

Uzupełnij według wzoru.

- | | |
|--|--|
| • Lekarstwo, które połykamy - <i>tabletką</i> | • Specjalista, który zajmuje się chorobami serca - |
| • Sprzęt do pomiaru temperatury ciała - | • Miejsce, gdzie przeprowadza się badania krwi - |
| • Miejsce, gdzie lekarz przyjmuje pacjentów - | • Specjalista, który zajmuje się układem kostnym - |
| • Substancja, która pomaga w łagodzeniu bólu - | • Zakłada się go na złamaną rękę - |
| • Miejsce, gdzie przechowuje się i kupuje leki - | • Zawozi chorych do szpitala - |

Zadanie 5.

Dopisz do podanych słów jak najwięcej skojarzeń.

Lekarz: *badać*,

Chorować: *katar*,

Zadanie 6.

Dlaczego warto pomagać innym? Uzasadnij swoje zdanie.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

9.1 Zadanie 1. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

- Jakie wykształcenie posiada bohaterka nagrania?
.....
- Na czym polega jej praca?
.....
- Jakie cechy charakteru są porządane na tym stanowisku?
.....
- Jakie umiejętności są potrzebne do wykonywania tej pracy?
.....
- Jakie są główne obowiązki osoby na tym stanowisku?
.....
- W jakich godzinach pracuje bohaterka?
.....

Zadanie 2. Odmień przez przypadki wskazane rzeczowniki.

Mianownik	<i>edukacja</i>	<i>szkolenia</i>	<i>kurs</i>	<i>kwalifikacje</i>
Dopełniacz				
Celownik				
Biernik				
Narzędnik				
Miejscownik				
Wołacz				

Zadanie 3. Podaj pięć przykładowych wyrazów dla każdej kategorii.

- Rzeczowniki policzalne:
- Rzeczowniki niepoliczalne:
- Zaimki pytające:
- Zaimki względne:
- Liczebniki porządkowe:
- Liczebniki główne:

Zadanie 4. Uzupełnij zdania odpowiednią formą gramatyczną wyrazów podanych w nawiasach.

- W komunikacji międzyludzkiej występuje wiele (składniki), które wpływają na efektywność (przekaz).
- Komunikacja to proces przekazywania (informacja) między jednostkami lub grupami ludzi.
- Efektywna komunikacja wymaga jasnego i (zrozumiały) przekazu.
- Komunikacja niewerbalna obejmuje (mowa) ciała, kontakt (wzrok) i gesty.

Zadanie 5. Firma *Global Corporation* poszukuje kandydatów na stanowisko specjalisty ds. marketingu internetowego. Wciel się w rolę jednego z potencjalnych kandydatów, który otrzymał zaproszenie na rozmowę kwalifikacyjną i przygotuj pisemne odpowiedzi na poniższe pytania.

- Opowiedz o swoim doświadczeniu w dziedzinie marketingu internetowego.
.....
- Jakie są Twoje główne umiejętności i kompetencje związane z tą pozycją?
.....
- Możesz podać przykłady projektów lub kampanii marketingowych, które szczególnie Cię wyróżniają?
.....
- Jakie narzędzia i technologie marketingowe potrafisz obsługiwać?
.....
- Jak radzisz sobie z analizą danych i opracowywaniem strategii marketingowych?
.....
- Jakie są Twoje cele zawodowe i jak widzisz swoją przyszłość w *Global Corporation*?
.....

Zadanie 1.

Wciel się w rolę autora lub bohatera narracji i uzupełnij brakujące elementy czterech form pisemnych, które poznałeś podczas zajęć.

OPOWIADANIE

- Tytuł opowiadania:
- Główny bohater/bohaterowie:
- Miejsce akcji:
- Czas akcji:
- Pierwsze zdanie wstępu:
- Problem lub konflikt:
- Zdarzenie prowadzące do rozwiązania konfliktu:

LIST MOTYWACYJNY

- Adresat listu (nazwa firmy lub instytucji):
- Wprowadzenie (wyrażenie intencji i celu listu):
- Powód zainteresowania pracą w firmie/instytucji:
- Osiągnięcia zawodowe:
- Umiejętności specjalistyczne i miękkie:
- Cel zawodowy:

ROZPRAWKA

- Temat rozprawki:
- Teza/ hipoteza:
- Argument 1:
- Przykład/dowód popierający argument:
- Argument 2:
- Przykład/dowód popierający argument:
- Konkluzja:

ARTYKUŁ

- Tytuł artykułu:
- Temat artykułu:
- Lead:
- Opis problemu/zjawiska:
- Główne wnioski:
- Kluczowe słowa:

KONSPEKTY LEKCJI

LEKCJA 1B.

O TYCH, KTÓRZY PODBILI ŚWIAT

I. Cele:

- poznanie znaczących postaci dla historii i kultury Polski oraz świata,
- rozwinięcie umiejętności analizy biografii,
- rozwinięcie umiejętności analizy obrazów oraz opisu wyglądu,
- rozwinięcie umiejętności pytania o opinię, wyrażania opinii, krytyki i upodobań,
- kształtowanie umiejętności poprawnego pisania,
- rozwijanie struktur gramatycznych – części mowy,
- rozwijanie sprawności słuchowych,
- kształcenie sprawności mówienia.

II. Metody pracy:

- dyskusja,
- praca z tekstem,
- praca w grupie,
- ćwiczenia praktyczne,
- praca z materiałem źródłowym.

III. Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

IV. Pomoce dydaktyczne:

- materiał do lekcji w podręczniku i zeszyte ćwiczeń,
- gry i zabawy językowe w poradniku metodycznym:
 - kartki z przymiotnikami opisującymi wygląd,
 - opis wyglądu uczestników zajęć.
- zadanie 5 – dodatkowa karta pracy w poradniku metodycznym.

PRZEBIEG LEKCJI: Czas trwania - 90 minut

I. Czynności organizacyjne. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji:

Na początku lekcji warto przeprowadzić krótki quiz, pytając uczniów, czy potrafią wymienić nazwiska znanych Polaków i ich osiągnięcia.

II. Część właściwa:

- uczniowie w zeszycie zapisują temat lekcji,
- uczniowie wspólnie z prowadzącym zajęcia analizują obrazki, które znajdują się w podręczniku (zadanie 1) mówiąc kim są i z czego zasłynęły przedstawione postacie,
- na podstawie własnej wiedzy i usłyszanych informacji od prowadzącego, rozwiązują wspólnie zadanie 2 w podręczniku oraz samodzielnie odpowiadają na pytania z zadania 1 w zeszycie ćwiczeń,
- następnie prowadzący zapisuje na tablicy hasło: *przymiotniki opisujące wygląd* i prosi uczestników o wymienianie słów, które poznali podczas dotychczasowej nauki,
- po krótkiej dyskusji wszyscy wspólnie wykonują zadanie 3 w podręczniku oraz zadanie 3 w zeszycie ćwiczeń,
- każdy samodzielnie wykonuje opis znanej postaci, którą lubi/ceni najbardziej – zadanie 3 w zeszycie ćwiczeń,
- zabawa językowa: **Przeciwieństwa** – poradnik metodyczny.

Każdy uczestnik zajęć otrzymuje oddzielny zestaw karteczek z przymiotnikami do wycięcia. Zadaniem każdej z osób jest ułożenie przymiotników w pary wyrazów przeciwstawnych.



jasne	kręcone	proste	ciemne
krótkie	owalny	kanciasty	długie
niski	młody	smutny	cichy
głośny	wesoły	stary	wysoki
mały	zły	dobry	duży

- uczniowie otrzymują 10 minut na samodzielne przeczytanie raz jeszcze informacji dotyczących biografii znanych Polaków z zadania 2 w podręczniku i podkreślenia części mowy, które są wskazane w zadaniu 4 w podręczniku.
- po samodzielnym wykonaniu zadania 4 w podręczniku, prowadzący prosi o odczytanie wpisanych części mowy,
- prowadzący wyznacza jedną osobę do przeczytania tekstu – zadanie 2 w zeszytcie ćwiczeń – i prosi wszystkich uczestników o wskazanie wymienionych części mowy,
- uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 5 w podręczniku uzupełniając opis zdjęcia słowami w odpowiedniej formie. Prowadzący sprawdza poprawność wyrazów i zapisuje na tablicy te, których odmiana sprawiła trudność uczącym się,
- prowadzący wspólnie z uczniami odmienia przez przypadki wszystkie zapisane wyrazy i prosi uczniów o zapisanie ich odmiany w zeszytcie,
- uczestnicy wykonują wspólnie zadanie 4 w zeszytcie ćwiczeń.
- zabawa językowa: **Opisz mnie!** – poradnik metodyczny.

Uczestnicy zajęć dobierają się w pary. Wykorzystując przymiotniki z wcześniejszej zabawy językowej pod tytułem *Przeciwieństwa*, a także inne poznane w trakcie nauki, opisują siebie nawzajem na forum grupy.

Przykład: *Ania to młoda kobieta o jasnej i promiennej urodzie. Jej długie, jasnobrązowe włosy dodają jej uroku, a jej skóra jest delikatna i jasna. Ma idealne proporcje ciała i zgrabną sylwetkę, choć nie jest wysoka. Mimo to, jej obecność zawsze jest odczuwalna, dzięki głośnemu śmiechowi i wesołemu usposobieniu. Jest osobą młodą, pełną energii i entuzjazmu, która potrafi rozbawić każdego swoim dowcipem. Jest także bardzo empatyczna i dobra, zawsze gotowa pomóc innym i okazać wsparcie.*

III. Podsumowanie:

- nauczyciel prosi uczniów o wymienienie słów, które zapamiętali z dzisiejszej lekcji,
- prowadzący rozpoczyna dyskusję na temat tego, dlaczego warto kultywować pamięć o znanych postaciach i ich dziedzictwie kulturowym,
- zadanie 6 w podręczniku – uczniowi wcielają się w rolę uczestnika wydarzeń, podczas których spotkali znane osoby z Polski. Następnie opowiadają o tym na forum grupy i pytają koleżankę/kolegę o jej/jego opinię.

IV. Praca domowa:

- zadanie 5 w zeszytcie ćwiczeń,
- zadanie 5 – dodatkowa karta pracy w poradniku metodycznym, którą uczestnicy oddają prowadzącemu do sprawdzenia.

I. Cele:

- poznanie pojęć związanych z tematem życia za granicą i emigracji,
- zrozumienie różnych aspektów życia w innym kraju,
- refleksja nad korzyściami i wyzwaniem związanymi z wyjazdem ze swojej ojczyzny,
- odmiana liczebników porządkowych w trzech rodzajach,
- utrwalenie konstrukcji biernika, dopełniacza i narzędnika w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- deklinacja liczebników porządkowych,
- deklinacja rzeczowników,
- kształtowanie umiejętności poprawnego pisania,
- rozwijanie struktur gramatycznych,
- rozwijanie sprawności słuchowych,
- kształcenie sprawności mówienia.

II. Metody pracy:

- dyskusja,
- praca w grupie,
- praca z tekstem,
- ćwiczenia praktyczne,
- praca z materiałem źródłowym.

III. Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

IV. Pomoce dydaktyczne:

- materiał do lekcji w podręczniku i zeszyście ćwiczeń,
- gry i zabawy językowe w poradniku metodycznym:
 - karta pracy do uzupełnienia,
 - pytania wymagające udzielania odpowiedzi z zastosowaniem prawidłowej odmiany liczebnika porządkowego w zdaniu.
- nagrania dołączone do opracowanego materiału.

PRZEBIEG LEKCJI: Czas trwania - 90 minut**I. Czynności organizacyjne. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji:**

Przez rozpoczęciem zajęć można przedstawić historię prawdziwej osoby, która wyjechała za granicę w poszukiwaniu lepszych możliwości lub nowych doświadczeń. Może to być historia znanej postaci ze świata kultury/nauki, która odniosła sukces poza swoim rodzinnym krajem. Następnie warto poprosić uczniów o własne przemyślenia na temat tego, jakie korzyści i wyzwania może napotkać osoba, która decyduje się żyć w innym kraju.

II. Część właściwa:

- uczniowie zapisują temat lekcji w zeszyście,
- zadanie słuchowe – zadanie 1 w podręczniku,
- nauczyciel prosi, aby każdy uczestnik zajęć przeczytał udzielone odpowiedzi do zadania słuchowego,
- nauczyciel pyta uczniów, czy znają pojęcia z zdania 2 w podręczniku. Jeżeli nie, przed wykonaniem zadania pierwszego prowadzący sprawdza znaczenie wskazanych wyrazów w słowniku języka polskiego, zapisuje je na tablicy i wspólnie z uczniami wykonuje zadanie. W przypadku gdy pojęcia są znane – uczniowie wykonują zadanie samodzielnie, a następnie zadanie zostaje sprawdzane na forum grupy,
- uczniowie wykonują zadanie 3 w podręczniku i zadanie 2 w zeszyście ćwiczeń,
- zadanie słuchowe – zadanie 1 w zeszyście ćwiczeń,
- przed wykonaniem zadania 4 w podręczniku prowadzący informuje uczniów o tym, że liczebnik główny odmienia się przez przypadki i rodzaje. Jednak nie wszystkie liczebniki główne posiadają trzy rodzaje (żeński, męski, nijaki) ze względu na różnice w ich budowie,
- prowadzący prosi, aby uczniowie przypomnieli na jakie pytania odpowiadają poszczególne przypadki: mianownik, biernik, dopełniacz, narzędnik oraz wymienili kilka przykładów liczebników porządkowych, które poznali podczas nauki na poziomie A2 z elementami B1. Następnie wszyscy wspólnie wykonują zadanie 4 w podręczniku i samodzielnie zadanie 3 w zeszyście ćwiczeń,
- zabawa językowa: **Licz się z liczebnikiem!** – poradnik metodyczny.

Każdy uczestnik zajęć po wykonaniu zadania 4 w podręczniku, otrzymuje wydrukowaną kartę pracy zawierającą liczebniki, które należy przyporządkować do odpowiedniej kategorii. Po wykonaniu zadania wszyscy prezentują swoje odpowiedzi na forum grupy.



jedna	dwadzieścia	siedemdziesiąt	szesnastego	drugim
sto	dwoje	jedenaste	czwarty	dwudziestym
trzydzieści	trzydziestym	trzecie	trzy	szesnaście
setny	siedemdziesiąty	pierwszy		
LICZEBNIKI GŁÓWNE			LICZEBNIKI PORZĄDKOWE	

- prowadzący zapisuje na tablicy informację gramatyczną z zadania 5 w podręczniku i prosi uczniów o przeczytanie zdań z zadania i zastanowienie się nad deklinacją liczebników porządkowych,
- uczestnicy zajęć wspólnie rozwiązują zadanie 5 i samodzielnie zadanie 4 w zeszytach ćwiczeń,
- dyskusja na temat znaczenia idiomów z zadania 6 w zeszytach ćwiczeń.

III. Podsumowanie:

- zabawa językowa: **Zgaduj zgadula** – poradnik metodyczny,
- Prowadzący zadaje każdemu uczestnikowi po jednym z poniższych pytań. Za udzielenie poprawnej odpowiedzi pełnym zdaniem każdy uczestnik otrzymuje 1 punkt. Jeśli pytań jest więcej niż uczestników zajęć, czynność należy powtórzyć.

Ważne! Należy zwrócić uwagę na poprawną odmianę liczebnika w zdaniu.

Pytania:

1. Ile jest miesięcy w roku?
2. Który na mecie jest zwycięzca?
3. Ile jest znaków zodiaku?
4. Którym miesiącem w roku jest maj?
5. Ile dni ma grudzień?
6. Którym dniem tygodnia jest poniedziałek?
7. Ile dni ma najkrótszy miesiąc w roku?
8. Który jest dzisiaj dzień miesiąca?
9. Ile masz lat?
10. Którego roku się urodziłeś/urodziłaś?

Odpowiedzi:

1. W roku jest dwanaście miesięcy.
2. Zwycięzca jest pierwszy na mecie.
3. Jest dwanaście znaków zodiaku.
4. Maj jest piątym miesiącem w roku.
5. Grudzień ma 31 dni.
6. Poniedziałek jest pierwszym dniem tygodnia.
7. Najkrótszy miesiąc w roku ma dwadzieścia osiem dni.

- prowadzący prosi uczniów o podzielenie się swoimi przemyśleniami na temat zagadnień poruszanych podczas lekcji,
- na zakończenie uczniowie wzajemnie zadają sobie pytania z zadania 6 w podręczniku.

IV. Praca domowa:

- zadanie 5 w zeszytach ćwiczeń.

I. Cele:

- poznanie słownictwa związanego z pracą,
- poznanie aspektów dotyczących roli pracy w życiu człowieka,
- przygotowanie do rozmowy rekrutacyjnej,
- rozwinięcie umiejętności analizy oferty pracy,
- kształtowanie umiejętności poprawnego pisania,
- rozwijanie struktur gramatycznych – deklinacja rzeczowników,
- rozwijanie sprawności słuchowych,
- kształcenie sprawności mówienia.

II. Metody pracy:

- dyskusja,
- praca z tekstem,
- praca w grupie,
- ćwiczenia praktyczne,
- praca z materiałem źródłowym.

III. Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

IV. Pomoce dydaktyczne:

- materiał do lekcji w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- gry i zabawy językowe w poradniku metodycznym:
 - pytania od pracodawcy podczas rozmowy rekrutacyjnej,
 - deklinacja rzeczowników związanych z tematem lekcji,
- zadanie 5 – dodatkowa karta pracy w poradniku metodycznym.

PRZEBIEG LEKCJI: Czas trwania - 90 minut**I. Czynności organizacyjne. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji:**

Przed rozpoczęciem zajęć warto zapytać uczestników o to, czym jest dla nich zawodowy sukces oraz wyjaśnić, dlaczego przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej jest kluczowe podczas poszukiwania pracy i jakie są zasady, o których warto pamiętać podczas rozmowy rekrutacyjnej.

II. Część właściwa:

- uczniowie w zeszytach zapisują temat lekcji,
- prowadzący prosi każdego ucznia o samodzielnie wykonanie zadania 1 w podręczniku. Po zakończonej pracy wszyscy uczestnicy zajęć dyskutują na temat swoich spostrzeżeń związanych ze słowem *praca* i słuchają nagrania do zadania 1 w zeszytach ćwiczeń,
- prowadzący wskazuje jedną osobę, która na forum grupy czyta tekst znajdujący się w zadaniu 2 w podręczniku, następnie grupa wspólnie wskazuje aspekty dotyczące roli pracy w życiu człowieka,
- po wykonaniu zadania 2 w podręczniku prowadzący prosi każdego ucznia o wskazanie, które z wymienionych aspektów są jego zdaniem najważniejsze i prosi o uzasadnienie swojego zdania,
- po krótkiej argumentacji każdy uczeń samodzielnie wykonuje zadanie 3 i 4 w podręczniku,
- przed wykonaniem zadania 5 w podręczniku prowadzący pyta uczniów o ich doświadczenia związane z rozmową rekrutacyjną, a następnie wszyscy wspólnie wykonują zadanie,
- uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 w zeszytach ćwiczeń,
- zabawa językowa: **Rozmowa kwalifikacyjna** – poradnik metodyczny.

Prowadzący zadaje każdemu uczestnikowi jedno lub dwa pytania (w zależności od tego, ile osób jest obecnych podczas zajęć). Uczestnik, któremu postawiono pytanie, ma ograniczony czas (1 minutę), aby udzielić przemyślanej i zwięzłej odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi, pozostali uczestnicy mogą dodać swój komentarz lub sugestie dotyczące poprawności wypowiedzi.

Następnie prowadzący zadaje pytanie kolejnej osobie, a zabawa się powtarza.

Ważne! Odpowiedzi powinny być krótkie, zwięzłe i precyzyjne

Przykład:

1. Dlaczego chciałbyś pracować w naszej firmie?
Chciałbym pracować w Państwa firmie, ponieważ podziwiam jej renomę i innowacyjne podejście do branży. Jesteście liderem rynku, a wasze projekty oraz wartości są zgodne z moimi zawodowymi aspiracjami.
2. Jakie są twoje najważniejsze umiejętności zawodowe?
Posiadam umiejętności obsługi różnych narzędzi i oprogramowania niezbędne do wykonywania moich obowiązków. Mam doświadczenie w zbieraniu, analizie i prezentowaniu danych, co pomaga w podejmowaniu trafnych decyzji biznesowych.

Pytania:

1. Dlaczego chciałbyś pracować w naszej firmie?
 2. Jakie są twoje najważniejsze umiejętności zawodowe?
 3. Jak jest twoje doświadczenie zawodowe?
 4. Jak można rozwiązać sytuację konfliktową w zespole?
 5. Jakie jest twoje największe osiągnięcie zawodowe?
 6. Jak radzisz sobie ze stresem i presją w pracy?
 7. Jak jest twoje podejście do samokształcenia i rozwijania umiejętności zawodowych?
 8. Jakie są twoje długoterminowe cele zawodowe?
 9. Jak jest twoje podejście do współpracy z zespołem?
 10. Czy masz doświadczenie w rozwiązywaniu problemów lub konfliktów w pracy?
 11. Opisz projekt lub zadanie, które było wyzwaniem, jakie przeszkody napotkałeś i jak sobie poradziłeś.
 12. Jak oceniasz swoje umiejętności komunikacyjne?
 13. Jak jest twoje podejście do zarządzania czasem i organizacji pracy?
 14. Czy jesteś gotów pracować w elastycznym grafiku lub nadgodzinach, jeśli zajdzie taka potrzeba?
 15. Czy masz doświadczenie w pracy z różnymi narodowościami lub kulturami?
 16. Opowiedz o sobie.
- uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 w zeszytach ćwiczeń. Następnie prowadzący prosi o odczytanie odpowiedzi i ułożonych zdań,
 - wszyscy wspólnie wykonują zadanie 4 w zeszytach ćwiczeń i dyskutują na temat znaczenia polskich powiedzeń z zadania 5.

III. Podsumowanie:

- zabawa językowa: **Określ przypadek** – poradnik metodyczny.
Każdy uczestnik losuje dwie kartki. Zadanie polega na określeniu przypadku wylosowanego wyrazu oraz ułożeniu zdania w tej konkretnej odmianie gramatycznej.

Przykład:

Rozwoju – dopełniacz; Zawodowy sukces przyczynia się do rozwoju na wielu płaszczyznach.



Rozwoju	Karierze	Pracownikom	Samorealizację
Pracodawca	Współpracownikami	Kandydatom	Firmie
Umiejętności	Konkurencji	Wyzwania	Ogłoszeniach
Rekrutera	Sukcesom	Motywacją	Wynagrodzeniach
Wsparcia	Doświadczeniu	Kompetencji	Pracę

- zadanie 6 w podręczniku – rozmowa z koleżanką/kolegą z grupy.

IV. Praca domowa:

- zadanie 5 – dodatkowa karta pracy w poradniku metodycznym, którą uczestnicy oddają prowadzącemu do sprawdzenia.

I. Cele:

- poznanie gatunku literackiego jakim jest opowiadanie,
- zrozumienie struktury narracyjnej opowiadania,
- rozwijanie umiejętności kreatywnego pisania,
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- rozwijanie umiejętności wypowiedzi ustnej,
- rozwijanie sprawności słuchowych,
- rozwijanie krytycznego myślenia,
- rozwijanie umiejętności interpretacyjnych,
- kształtowanie umiejętności analizy tekstu literackiego.

II. Metody pracy:

- dyskusja,
- praca z tekstem,
- praca w grupie,
- ćwiczenia praktyczne,
- praca z materiałem źródłowym.

III. Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa.

IV. Pomoce dydaktyczne:

- materiał do lekcji w podręczniku i zeszyte ćwiczeń,
- gry i zabawy językowe w poradniku metodycznym:
 - wspólne tworzenie opowieści,
 - układanie zdań z pominiętym słowem do odgadnięcia,
- dodatkowa karta pracy w poradniku metodycznym (część związana z opowiadaniem).

PRZEBIEG LEKCJI: Czas trwania - 190 minut**I. Czynności organizacyjne. Zapoznanie uczniów z tematem lekcji:**

Rozpoczęcie lekcji warto poprzedzić wyjaśnieniem samego pojęcia *opowiadanie* i zachęcić uczniów do podzielenia się swoimi osobistymi skojarzeniami oraz pomysłami na cechy charakteryzujące ten gatunek literacki. Prowadzący wspólnie z uczniami może sporządzić listę cech na tablicy.

II. Część właściwa:

- uczniowie w zeszyte zapisują temat lekcji,
- uczniowie słuchają nagrania na temat schematu opowiadania i uzupełniają mapę myśli – zadanie 1 w podręczniku,
- wszyscy wspólnie wykonują zadanie 2 w podręczniku i samodzielnie zadanie 3,
- po wykonaniu zadania 3 w podręczniku prowadzący prosi każdego ucznia o przeczytanie dopasowanych wyrażen do kategorii,
- zabawa językowa: **Wyzwanie narracyjne** – poradnik metodyczny.

Każdy uczestnik losuje jedną kartkę i ma za zadanie opowiedzieć krótką historię. Opowiadanie może być dowolnie krótkie lub długie, ale ważne jest, aby każdy uczestnik starał się być jak najbardziej kreatywny i rozwijać historię zgodnie z wylosowanym tematem. Po wystąpieniu każdego uczestnika, grupa omawia, jakie były najciekawsze elementy i pomysły w każdej opowieści.

Ważne! Historie powinny być zgodne ze schematem opowiadania – zadanie 2 w podręczniku.



Historia o wyprawie w głąb lasu, gdzie bohaterowie odkrywają tajemniczy stary zamek.

Historia o podróży w czasie, w której bohaterowie próbują naprawić błąd z przeszłości.

Historia o wyjątkowym dniu w życiu zwierzęcia domowego, na przykład kota lub psa.

Historia o magicznej książce, która potrafi spełniać tylko jedno życzenie.

Historia o tajemniczym listonoszu, który dostarcza listy do magicznych światów.

Historia o podróży po oceanie na małej łodzi, która prowadzi do nieznanych lądów.

Historia o grupie przyjaciół, którzy odkrywają ukryte drzwi prowadzące do innej rzeczywistości.

Historia o grupie detektywów, którzy próbują rozwiązać zagadkę znikających przedmiotów w ich okolicy.

Historia o bohaterze, który nagle odkrywa, że posiada nadzwyczajne moce.

Historia o przygodach skrzatów, którzy pomagają ludziom w codziennym życiu.

Historia o osobie, która wraca do swojego rodzinnego miasta po latach i odkrywa wiele tajemnic.

Historia o koncercie zespołu muzycznego, który zmienia losy jednej osoby.

- zadanie 4 w podręczniku – prowadzący wskazuje sześciu uczniów i prosi każdego z nich o przeczytanie jednego z sześciu pytań w zadaniu oraz dopasowanie odpowiedzi, która pasuje do tego konkretnego pytania,
- prowadzący czyta wzór z zadania 5 w podręczniku. Następnie uczniowie otrzymują 10 minut na samodzielne stworzenie krótkiego opisu świata przedstawionego, postaci i przygody,
- po wykonaniu zadania 5 – wszyscy uczniowie czytają swoją fantastyczną opowieść,
- zabawa językowa: **Historia w obrazkach** – poradnik metodyczny.

Prowadzący przygotowuje zestaw obrazków lub ilustracji, które przedstawiają różne sceny, postacie lub sytuacje i dzieli uczestników na kilka grup (w zależności od liczby obecnych na zajęciach). Każda grupa wybiera jeden obrazek z zestawu. Zadaniem uczestników jest opowiedzenie historii na podstawie wybranego obrazka. Każda grupa ma 10 minut na ułożenie opowieści, zapisanie jej na kartce, a następnie zaprezentowanie swojej pracy na forum.



- zadanie 1 w zeszyte ćwiczeń – uczniowie otrzymują 60 minut na stworzenie opowiadania na jeden ze wskazanych tematów.

III. Podsumowanie:

- każdy uczeń czyta na forum grupy swoje opowiadanie,
- dyskusja – uczniowie wspólnie odpowiadają na pytania dołączone do zadania 1 w zeszyte ćwiczeń.

IV. Praca domowa:

- dodatkowa karta pracy w poradniku metodycznym – prowadzący zapisuje na tablicy polecenie: *Wciel się w rolę autora lub bohatera narracji i uzupełnij brakujące elementy opowiadania oraz informacje zawarte w części związanej z opowiadaniem.* Uczniowie przepisują polecenie oraz treść i wykonują samodzielnie zadanie w domu.

TRANSKRYPCJE NAGRAŃ

MODUŁ 1 – Karta pracy

Zadanie 1.

Nagranie 1.1

Cześć, nazywam się Anna Maria Lopez. Urodziłam się 12 lipca 1990 roku we Włoszech, gdzie mieszkałam prawie trzydzieści lat. Od trzech lat mieszkam w Krakowie przy ulicy Klonowej 7, jednak nie mam polskiego obywatelstwa i nie jestem mężatką. Przeprowadziłam się do Polski w poszukiwaniu lepszej pracy. Z wykształcenia jestem ratownikiem medycznym, ale obecnie pracuję jako analityk finansowy, dzięki czemu spełniam swoje zawodowe ambicje. Można się ze mną skontaktować pod numerem telefonu: 555123456 lub adresem e-mail: annamaria@email.com.

MODUŁ 3 – Karta pracy

Zadanie 1.

Nagranie 3.1

1. Wczoraj uczestniczyłam w wyjątkowym wydarzeniu muzycznym, gdzie mogłam cieszyć się koncertami ulubionych artystów i tańczyć przez całą noc.
2. Studenci z różnych uczelni w Polsce blokują drogi stolicy. Liczna grupa maszeruje przez miasto, prezentując kreatywne transparenty.
3. Już za dwa dni weźmiemy udział w upamiętniającym jubileuszu, z okazji obchodu okrągłej rocznicy istotnego dla Polski wydarzenia.
4. Podczas wydarzenia kupiłam świąteczne ozdoby, prezenty, rękodzieła i tradycyjne potrawy.
5. Uczniowie śledzą emocjonujące zawody, dopingując swoje ulubione drużyny oraz doświadczając ducha sportowej rywalizacji.
6. Podziwianie różnorodnych dzieł sztuki i eksponatów pozwala studentom architektury czerpać inspirację oraz eksplorować różne aspekty kultury i historii.
7. Już wieczorem będę mogła cieszyć się widowiskiem oraz wczuć się w świat postaci i narracji.

MODUŁ 4 – Karta pracy

Zadanie 1.

Nagranie 4.1

Internet jest nieocenionym źródłem wiedzy i informacji. Dzięki niemu możemy szybko znaleźć odpowiedzi na nasze pytania oraz rozwijać umiejętności. Jest to także istotne narzędzie edukacyjne, umożliwiające zdalne nauczanie i oferujące dostęp do kursów online. Dla wielu osób to właśnie Internet stanowi źródło pracy, umożliwiając telepracę, freelancing i przedsiębiorczość. Bycie aktywnym w sieci ułatwia również komunikację z rodziną i przyjaciółmi, niezależnie od odległości dzielącej od siebie, co w dzisiejszych czasach jest szczególnie cenne. Również w dziedzinie handlu i biznesu Internet odgrywa kluczową rolę, umożliwiając zakupy online, globalną wymianę towarów i usług. Jednak korzystanie z Internetu niesie również wyzwania i zagrożenia. Brak prywatności stanowi poważne ryzyko wykorzystania danych osobowych i licznych oszustw. Nadmierna dostępność w sieci może także prowadzić do uzależnień, zwłaszcza w kontekście mediów społecznościowych i gier online, oraz dezinformacji mającej wpływ na nasze przekonania i decyzje.

MODUŁ 5 – Karta pracy

Zadanie 4.

Nagranie 5.1

1. Jutro będę składać noworoczne życzenia wszystkim moim pracownikom.
2. Za tydzień wspólnie z rodziną będziemy podróżowali po Polsce.
3. Ola i Tomek będą organizować wesele aż na 200 osób.
4. W tym roku, tak jak w ubiegłym, kobiety będą przygotowywały uroczystą kolację.

MODUŁ 6 – Karta pracy

Zadanie 1.

Nagranie 6.1

Regularne spożywanie posiłków jest istotne dla zdrowia, ponieważ pomaga utrzymać stały poziom energii i dostarcza organizmowi niezbędnych składników odżywczych. Korzyścią regularnego jedzenia w ciągu dnia i odpowiedniego nawodnienia organizmu jest także kontrola apetytu, dlatego warto pamiętać o odpowiedniej ilości warzyw i owoców w codziennej diecie, ponieważ dostarczają organizmowi różnorodnych witamin i minerałów, takich jak witamina C, potas czy błonnik, których nie posiada nadmiernie przetworzona żywność i słodycze. Nadmiar soli i tłuszczów nasyconych w diecie może zwiększać ryzyko chorób serca, nadciśnienia i innych problemów zdrowotnych.

MODUŁ 7 – Karta pracy

Zadanie 2.

Nagranie 7.1

1. Obecnie obserwujemy, że ekstremalne zjawiska pogodowe stają się coraz bardziej powszechne i gwałtowne, co naraża naszą planetę na niebezpieczeństwo.
2. Skutki naszych działań, które wprowadzają niepożądane substancje do atmosfery, wymagają natychmiastowych zmian. Nasze codzienne zachowania przyczyniają się do problemów z jakością powietrza.
3. W wyniku działań człowieka coraz więcej obszarów przyrodniczych jest niszczone, co ma negatywny wpływ na różnorodność biologiczną, równowagę ekosystemów i prowadzi do poważnych konsekwencji dla klimatu i jakości życia na Ziemi.
4. Uprawy rolnicze cierpią z powodu braku wilgotności terenów w wielu regionach kraju. Nasza zdolność do produkcji żywności jest zagrożona, co może prowadzić do niedoborów produktów i wzrostu cen.

MODUŁ 8 – Karta pracy

Zadanie 2.

Nagranie 8.1

1. Niepokojące jest to, że coraz więcej młodych ludzi sięga po wyroby tytoniowe, pomimo dostępności informacji na temat szkodliwości palenia.
2. Wiele dzieci i dorosłych na całym świecie nie ma równych szans w dostępie do nauki i możliwości kształcenia się. Jest to zjawisko, które prowadzi do nierówności społecznych i ekonomicznych.
3. Wiele osób doświadcza agresji i brutalności. Nie możemy dłużej ignorować tego problemu, który ma tragiczne konsekwencje.
4. Udzielenie pomocy tym, którzy znajdują się w najtrudniejszej sytuacji, to wyzwanie, które wymaga współpracy międzynarodowej. Widzimy, że brak dostępu do wody i jedzenia jest wiodącym problemem w wielu regionach świata.

MODUŁ 9 – Karta pracy

Zadanie 1.

Nagranie 9.1

Posiadanie wykształcenia jest niezwykle istotne w mojej pracy. Ukończyłam studia związane z zarządzaniem i marketingiem, co dostarczyło mi solidnych podstaw w obszarze, w którym pracuję. Moja praca polega na zarządzaniu działem marketingu w jednej z warszawskich korporacji. Odpowiadam za opracowywanie i wdrażanie strategii marketingowych, nadzorowanie działań promocyjnych, analizowanie efektywności naszych kampanii oraz zarządzanie dwudziestoosobowym zespołem pracowników. Na tym stanowisku kluczowe są cechy, takie jak kreatywność, przedsiębiorczość, stanowczość oraz zdolność do pracy w zespole. Muszę być elastyczna i gotowa na ciągłe zmiany. Umiejętności interpersonalne, analityczne i komunikacyjne są niezbędne do wykonywania mojej pracy, aby efektywnie komunikować się z innymi członkami zespołu, a także analizować dane i trendy rynkowe. Praca, którą wykonuję, dostarcza mi ogromnej satysfakcji. Widząc, jak nasze działania marketingowe przyczyniają się do rozwoju firmy, czuję się spełniona zawodowo. Moje godziny pracy są zróżnicowane, choć zazwyczaj pracuję od poniedziałku do piątku w standardowych godzinach biurowych. Jednak zdarzają się dni, kiedy muszę pracować dłużej, szczególnie w okresach intensywnych kampanii promocyjnych. Zdecydowanie nie jest to praca dla osób, które nie lubią zmian i nie potrafią dostosować się do nowych sytuacji.

KLUCZ ODPOWIEDZI

MODUŁ 1

Zadanie 1.

Imię/imiiona – Anna Maria; nazwisko – Lopez; nazwisko rodowe – brak; płeć – kobieta; narodowość: Włoszka; obywatelstwo – włoskie; kraj – Polska; adres zamieszkania – ul. Klonowa 7, Kraków; tel. kontaktowy – 555123456; e-mail – annamaria@email.com; stan cywilny – panna; zawód wyuczony – ratownik medyczny; zawód wykonywany – analityk finansowy.

Nagranie 1.1

Zadanie 3.

1 – pierwszy sierpień tysiąc dziewięćset osiemdziesiąty trzeci; 2 – trzynasty czerwiec dwa tysiące pierwszy; 3 – trzydziesty grudzień dwa tysiące dwudziesty; 4 – osiemnasty luty tysiąc pięćset czterdziesty dziewiąty.

MODUŁ 2

Zadanie 1.

1 – vintage; 2 – elegancki; 3 – casual; 4 – miejski; 5 – paryski; 6 – boho.

Zadanie 2.

Zmywarka; parasol; prześcieradło; czajnik.

Zadanie 4.

Zrobić – zrobiłbym/zrobiłabym, zrobiłbyś/zrobiłabyś, zrobiłby/zrobiłaby/zrobiłoby, zrobilibyśmy/zrobilibyśmy, zrobilibyście/zrobilibyście, zrobiliby/zrobiliby; urządzić – urządziłbym/urządziłabym, urządziłbyś/urządziłabyś, urządziłby/urządziłaby/urządziłoby; urządziłibyśmy/urządziłibyśmy, urządziłibyście/urządziłibyście, urządziłiby/zurządziłoby; kupić – kupiłbym/kupiłabym, kupiłbyś/kupiłabyś, kupiłby/kupiłaby/kupiłoby, kupilibyśmy/kupilibyśmy, kupilibyście/kupilibyście, kupiliby/zurządziłoby.

MODUŁ 3

Zadanie 1.

1 – festiwal; 2 – parada; 3 – uroczystość rocznicowa; 4 – kiermasz bożonarodzeniowy; 5 – wydarzenie sportowe; 6 – wystawa; 7 – spektakl teatralny.

Nagranie 3.1

Zadanie 2.

1 – Jechałam do krawcowej na przymiarki mojej sukni ślubnej. Będę jechała do krawcowej na przymiarki mojej sukni ślubnej; 2 – Korzystałem/korzystałam z usług mechanika samochodowego, który wymienił silnik w moim samochodzie. Będę korzystał/będę korzystała z usług mechanika samochodowego, który będzie wymieniał silnik w moim samochodzie; 3 – Nie mogłem/mogłam naprawić zepsutej pralki, właśnie zamówiłem/zamówiłam nową. Nie będę mógł/mogła naprawić zepsutej pralki, zamówię nową.

Zadanie 4.

Przełomowy lek został wynaleziony przez znanego biotechnologa.; Moja sukienka została uszyta przez sąsiadkę.; Wynalazkiem ludzkości jest koło.; Nowa era oświetlenia została zapoczątkowana przez odkrycie Thomasa Edisona.

MODUŁ 4

Zadanie 1.

1 – Główne korzyści wynikające z dostępu do Internetu to możliwość wyszukiwania informacji na różnorodne tematy, dostęp do wielu narzędzi edukacyjnych, zakupy online, komunikacja z rodziną i przyjaciółmi na całym świecie oraz praca zdalna.; 2 – Wyzwania i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu to brak prywatności, możliwość wyłudzenia danych osobowych, uzależnienia od gier online i mediów społecznościowych oraz dezinformacja.; 3 – Internet ma ogromne znaczenie dla wymienionych dziedzin, ponieważ umożliwia zdalne nauczanie, jest głównym kanałem sprzedaży umożliwiającym globalną wymianę towarów i usług oraz ułatwia komunikację międzyludzką z osobami mieszkającymi w różnych częściach świata.

Nagranie 4.1

Zadanie 3.

1 – Internet stał się nieodłączną częścią życia umożliwiającą dostęp do informacji.; 2 – Dziennikarz zapowiedział ochronę danych osobowych informatorów.; 3 – Znany twórca zapowiedział nagranie filmu na temat zasad korzystania z Internetu.

MODUŁ 5

Zadanie 1.

Jedenastego listopada; pierwszego listopada; dwudziestego czwartego grudnia; dwudziestego szóstego maja; trzydziestego pierwszego grudnia; pierwszego czerwca.

Zadanie 2.

Obchodzić – będę obchodził, będę obchodziła, będziemy obchodzili, będziemy obchodzili; przełamywać – będę przełamywał, będę przełamywała, będziemy przełamywali, będziemy przełamywały; składać – będę składał, będę składała, będziemy składali, będziemy składały; łamać – będę łamał, będę łamała, będziemy łamali, będziemy łamały; ubierać – będę ubierał, będę ubierała, będziemy ubierali, będziemy ubierały; dawać – będę dawał, będę dawała, będziemy dawali, będziemy dawały; świętować – będę świętował, będę świętowała, będziemy świętowali, będziemy świętowały; zdmuchiwać – będę zdmuchiwał, będę zdmuchiwała, będziemy zdmuchiwali, będziemy zdmuchiwaly.

Zadanie 3.

Środki transportu – autokar, pociąg, rower, samolot, autostop; rodzaj wypoczynku – rehabilitacja, rekreacja, zwiedzanie, odpoczynek, towarzyski; sprzęt turystyczny – kompas, mapa, śpiwór, karimata, plecak; noclegi – hotel, namiot, kemping, apartament, pensjonat.

Zadanie 4.

I forma – Jutro będę składać noworoczne życzenia wszystkim moim pracownikom. Ola i Tomek będą organizować wesele aż na 200 osób.; II forma – Za tydzień wspólnie z rodziną będziemy podróżowali po Polsce. W tym roku, tak jak w ubiegłym, kobiety będą przygotowywały uroczystą kolację.

Nagranie 5.1

MODUŁ 6

Zadanie 1.

1 – regularne spożywanie posiłków; 2 – dostarczanie organizmowi niezbędnych składników odżywczych; 3 – dbanie o nawodnienie organizmu; 4 – spożywanie różnorodnych owoców i warzyw; 5 – unikanie nadmiernej ilości soli i tłuszczów nasyconych.

Nagranie 6.1

Zadanie 3.

1 – otwieracz; 2 – garnku; 3 – lejka; 4 – tłuczek; 5 – patelni; 6 – durszlak; 7 – miary kuchennej.

Zadanie 4.

Brać – biorę, bierzesz, bierze, bierzemy, bierzecie, biorą; przyrządzać – przyrządzam, przyrządzasz, przyrządza, przyrządzamy, przyrządzacie, przyrządzają; organizować – organizuję, organizujesz, organizuje, organizujemy, organizujecie, organizują; świętować – świętuję, świętujesz, świętuje, świętujemy, świętujecie, świętują.

MODUŁ 7

Zadanie 1.

Czarny – odpady zmieszane; niebieski – papier; żółty – plastik, metal; zielony – szkło; brązowy – odpady organiczne.

Zadanie 2.

1 – zmiany klimatyczne; 2 – zanieczyszczenie powietrza; 3 – wylesienie; 4 – susza.

Nagranie 7.1

Zadanie 4.

1 – zdanie złożone podrzędnie dopełnieniowe; 2 – zdanie złożone podrzędnie przydawkowe; 3 – zdanie złożone podrzędnie dopełnieniowe; 4 – zdanie złożone podrzędnie okolicznikowe; 5 – zdanie złożone podrzędnie orzecznikowe; 6 – zdanie złożone podrzędnie podmiotowe; 7 – zdanie złożone podrzędnie okolicznikowe.

Zadanie 5.

Zwierzęta, zwierząt, zwierzętom, zwierzęta, zwierzętami, zwierzętach, zwierzęta; żubr, żubra, żubrowi, żubra, żubrem, żubrze, żubrże; owce, owiec, owcom, owce, owcami, owcach, owce; czapla, czapli, czapli, czaple, czaplą, czapli, czaplo.

MODUŁ 8

Zadanie 2.

1 – uzależnienie; 2 – brak dostępu do edukacji; 3 – przemoc; 4 – kryzys humanitarny.

Nagranie 8.1

Zadanie 4.

1 – tabletki; 2 – termometr; 3 – gabinet lekarski; 4 – środek przeciwbólowy; 5 – apteka; 6 – kardiolog; 7 – laboratorium medyczne; 8 – ortopeda; 9 – gips; 10 – pogotowie ratunkowe.

MODUŁ 9

Zadanie 1.

1 – Bohaterka nagrania posiada wyższe wykształcenie z dziedziny zarządzania i marketingu.; 2 – Jej praca polega na zarządzaniu działem marketingu w jednej z warszawskich korporacji.; 3 – Na tym stanowisku kluczowe są cechy charakteru, takie jak kreatywność, zdolność do pracy w zespole, elastyczność i gotowość na zmiany.; 4 – Do wykonywania tej pracy potrzebne są przede wszystkim umiejętności interpersonalne, analityczne i komunikacyjne.; 5 – Główne obowiązki na tym stanowisku to opracowywanie i wdrażanie strategii marketingowych, nadzorowanie działań promocyjnych, analizowanie efektywności kampanii oraz zarządzanie zespołem.; 6 – Bohaterka pracuje zazwyczaj w standardowych godzinach biurowych, jednak zdarza się, że w okresach intensywnych kampanii promocyjnych musi zostać dłużej, co sprawia, że godziny jej pracy są zróżnicowane.

Nagranie 9.1

Zadanie 2.

Edukacja, edukacji, edukacji, edukację, edukacją, edukacji, edukacja; szkolenia, szkoleń, szkoleniom, szkolenia, szkoleniami, szkoleniach, szkolenia; kurs, kursu, kursowi, kurs, kursem, kursie, kursie; kwalifikacje, kwalifikacji, kwalifikacjom, kwalifikacje, kwalifikacjami, kwalifikacjach, kwalifikacje.

Zadanie 4.

1 – składników, przekazu; 2 – informacji; 3 – zrozumiałego; 4 – mowę, wzrokowy.



GLOBAL SCHOOL
languages take you further

Global School to nowoczesna firma szkoleniowa pełna pasji i kreatywności w nauczaniu języków

Co robimy:



prowadzimy szkolenia z 15 języków w tym z języka polskiego jako obcego



przeprowadzamy międzynarodowe egzaminy językowe



realizujemy certyfikowane kursy specjalistyczne dla pracowników firm i instytucji publicznych



tworzymy materiały szkoleniowe do skutecznej nauki języków obcych



Naszą częścią jest również międzynarodowa platforma edukacyjna SpeakingWorld - szkolenia językowe online w klasach wirtualnych

www.speakingworld.com

Global School

biuro@globalschool.pl | www.globalschool.pl

ISBN: 978-83-959623-5-6

Wydanie I, Warszawa 2023