

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA INTEGRACYJNEGO

Warszawa, 29 lipca 2019 r.

DWKI-WSPE.053.9.2019.JKP

Pani Bożena Maria Brzozowska
Prezes Stowarzyszenia *Razem Rozkodujmy Afazję*
ul. Ibn Siny Awicenny 44/7
52-405 Wrocław

Szanowna Pani Prezes,

odpowiadając na petycję z 17 czerwca 2019 r. w sprawie poprawy dostosowań podczas egzaminów 8-klasistów dla uczniów z afazją, tj.

- opracowania dedykowanego tej grupie arkusza egzaminacyjnego
- dopisania do dostosowań możliwości korzystanie z komputera,

uprzejmie informuję.

Obowiązujące przepisy dotyczące warunków i sposobu przeprowadzania egzaminów zewnętrznych są określone w:

- ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty¹,
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty²;
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego³.

Zgodnie z przepisem art. 44zrr ww. ustawy o systemie oświaty, zdający ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi może przystąpić do egzaminu zewnętrznego w warunkach i formie dostosowanych do jego potrzeb i możliwości⁴. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminu ósmoklasisty, dla ww. osób w części pisemnej polega na:

¹ Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, z późn. zm.

² Dz. U. poz. 1512.

³ Dz. U. poz. 2223.

⁴ Zgodnie z art. 44zrr ust. 10 ww. ustawy o systemie oświaty.

- zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia, słuchacza albo absolwenta;
- zapewnieniu absolwentowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
- wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;
- odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty;
- zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu nauczyciela wspomagającego zdającego w czytaniu lub pisaniu albo specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

Natomiast uczeń lub absolwent posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności, na podstawie tego orzeczenia⁵.

Informacje dotyczące dostosowań na egzaminie ósmoklasisty przysługujących uczniowi z afazją znajdują się w Tabeli 1. *Komunikatu dyrektora CKE z 20 sierpnia 2018 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2018/2019 w punkcie V: Uczniowie z afazją (na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)*⁶.

Jednocześnie zwracam uwagę, że zgodnie z przepisami ww. ustawy o systemie oświaty, w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych dyrektor szkoły, na wniosek rady pedagogicznej, może wystąpić do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z wnioskiem o wyrażenie zgody na przystąpienie ucznia do egzaminu ósmoklasisty w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, nieujętych w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej⁷.

⁵ Zgodnie z art. 44zrr ust. 1 ww. ustawy o systemie oświaty.

⁶ <https://cke.gov.pl/images/KOMUNIKATY/20180820%20E8%20EG%20Komunikat%20o%20dostosowaniach.pdf>

⁷ Zgodnie z art. 44zrr ust. 17 ww. ustawy.

Centralna Komisja Egzaminacyjna przy tworzeniu arkuszy dla egzaminu ósmoklasisty kieruje się przede wszystkim zasadami przeprowadzania tego egzaminu zdefiniowanymi w przywołanych powyżej przepisach prawa oświatowego. Zasady te określają, między innymi, zakres wiadomości i umiejętności, które powinny być sprawdzane w zadaniach egzaminacyjnych oraz czas trwania egzaminu. Wymóg taki stawia przed egzaminem ósmoklasisty podstawa programowa kształcenia ogólnego, w której wymieniono najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie nauki. Zadania egzaminacyjne sprawdzają zatem wymagania szczegółowe opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Departament Kształcenia Ogólnego w Ministerstwie Edukacji Narodowej zwrócił się do dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, która sprawuje nadzór nad okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi, z prośbą o stanowisko w tej sprawie.

Jednocześnie uprzejmie informuję, że Centralna Komisja Egzaminacyjna podjęła już działania dotyczące opracowania sposobu dostosowania formy arkuszy egzaminacyjnych do potrzeb zdających z afazją, na wniosek nauczycieli jednej ze szkół podstawowych integracyjnych w Warszawie, przesłany do CKE. Na wrzesień br. planowane jest przeprowadzenie spotkania przedstawicieli Wnioskodawców i innych ekspertów zaproszonych przez CKE.

Mając na uwadze, że w zakresie merytorycznym postulaty wyrażone w przedmiotowej petycji Stowarzyszenia *Razem Rozkodujemy Afazję* pokrywają się z postulatami ww. szkoły, Centralna Komisja Egzaminacyjna wystosowała również do Pani Prezes zaproszenie do udziału we wrześniowym spotkaniu.

Z wyrazami szacunku

Agnieszka Ludwin
Zastępca Dyrektora
Departament Wychowania i Kształcenia
Integracyjnego
/ – podpisany cyfrowo/