

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia
im. Ignacego Jana Paderewskiego w Piotrkowie Trybunalskim

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r.nr 78 poz. 483 z późn. zm)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz U. z 2017r. poz.2198)
- Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela, tekst jedn. Dz.U.2018, POZ. 967)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996)
- Konwencja praw dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. nr 120 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 nr 33 poz. 178 z późn zm)
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111 poz 535)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 1982 nr 35 poz. 230z późn. zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. , po. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. , poz. 957)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493, z późn zm.)
- Rozporządzenie MKiDN z dnia 21 grudnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 poz. 2474)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 r. , poz. 1647)

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r., poz. 1249)
- Rozporządzenie MKi DN z dnia 15 grudnia 2016 r. w sprawie podstaw programowych i kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych
- Europejska konwencja praw człowieka z 3 września 1953 r.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 8 lipca 2021 w sprawie ustalenia kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Statut Szkoły

Misja szkoły

W naszej szkole rozpoznajemy i rozwijamy muzyczne zdolności dzieci i młodzieży. Budzimy w nich potrzebę obcowania z muzyką. Wzbogacamy wyobraźnię i osobowość. Nauczamy czerpania przyjemności z pracy zespołowej. Umożliwiamy dalsze kształcenie i otwieramy drogę do wyższych studiów muzycznych. Dzięki współpracy i zażyłym kontaktom ze szkołami muzycznymi w Europie uświadamiamy, że język muzyki jest językiem uniwersalnym, zrozumiałym dla wszystkich - bez względu na dzielące nas granice.

Wizja szkoły

Tworzymy szkołę:

- o wysokiej jakości edukacyjnej
- przyjazną
- tolerancyjną
- estetyczną
- otwartą na zmiany
- otwartą na świat
- mającą być ośrodkiem kultury naszego miasta i regionu piotrkowskiego

Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów Państwowej Szkoły Muzycznej II st. w Piotrkowie Trybunalskim. Założeniem działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej w celu realizacji jej zadań. Szkoła, jako jedno ze środowisk wychowawczych ucznia wspiera wychowawczą rolę jego rodziny. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę wspomagają wszechstronny rozwój oraz kształtowanie postaw uczniów. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. W czasie pandemii COVID-19 szkoła dodatkowo zapewnia wsparcie psychologiczne – pedagogiczne, tak aby wzmocnić poczucie bezpieczeństwa uczniów. Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji oraz wyniki badań ewaluacyjnych.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły

Celem wychowawczo -dydaktycznym naszej szkoły jest, aby każdy nasz uczeń i absolwent cechował się poniższymi wartościami i umiejętnościami:

- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego kraju i innych narodów
- jest wrażliwy na prawdę i dobro
- cechuje go postawa szlachetności, zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie
- zna i szanuje normy dobrego zachowania i obyczajów
- szanuje poglądy innych ludzi
- ma szacunek do pracy i osiągnięć innych osób
- jest aktywny i twórczy, zna swoje słabe i mocne strony
- dba o swój indywidualny rozwój, doskonali swoje umiejętności zawodowe
- cechuje go wrażliwość artystyczna
- potrafi w praktyce zastosować wiedzę i umiejętności zdobyte w szkole

- jest przygotowany do dalszego kształcenia muzycznego na wyższym etapie edukacyjnym
- rozszerza swoją wiedzę muzyczną poprzez udział w koncertach, audycjach, konkursach, przesłuchaniach
- aktywnie bierze udział w koncertach szkolnych oraz w koncertach organizowanych dla społeczności lokalnej
- pracuje rzetelnie zarówno samodzielnie jak i w grupie
- czuje się odpowiedzialny za wyniki pracy indywidualnej jak i zespołowej
- przestrzega porządku szkolnego, dba o mienie szkoły
- dba o zdrowie swoje i kolegów, wystrzega się nałogów

Główne cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej II st. w Piotrkowie Trybunalskim opracowany na podstawie wymienionej podstawy prawnej oraz uwzględniający specyfikę problemów uczniów naszej szkoły zakłada, że:

- zadaniem szkoły jest stworzenie warunków oraz możliwości do poznania przez uczniów swojego potencjału twórczego oraz kreatywnego wykorzystywania posiadanych umiejętności
- szkoła zobowiązuje się do zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz bezpieczeństwa uczniów w szkole szczególnie w okresie obowiązywania pandemii Covid-19
- działania szkoły mają zapewnić zdobywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów, kształtowanie wzorów postaw
- szkoła ma przygotowywać uczniów do podejmowania wyzwań, funkcjonowania we współczesnym świecie w oparciu o poszanowanie prawdy oraz wrażliwość na dobro
- działania szkoły zwrócone są na kształtowanie postaw szlachetności, wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania, poszanowania godności oraz przygotowania uczniów do samodzielności, odpowiedzialności za siebie i inne osoby

- szkoła wspiera rodziców w trudzie wychowawczym na zasadzie partnerstwa i doradztwa
- zadaniem szkoły jest budowanie pozytywnego klimatu oraz poczucia bezpieczeństwa
- z uwagi na konflikt militarny, który ma miejsce w państwie sąsiednim, szkoła zwraca szczególną uwagę na stworzenie przyjaznego środowiska, zagwarantowanie poczucia bezpieczeństwa oraz wsparcia dla uczniów, którzy w tym szczególnym okresie znaleźli schronienie w naszym kraju

Najważniejsze obszary oddziaływania oraz szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- rozwój emocjonalny ucznia
- rozwój poznawczy oraz intelektualny ucznia
- rozwój społeczny – umiejętność funkcjonowania w grupie
- bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią
- rozwój duchowy oraz moralny ucznia
- rozwój artystyczny i uczestnictwo w życiu kulturalnym
- przeciwdziałanie zagrożeniom: uzależnieniom, przemocy, niepowodzeniom szkolnym
- doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i pedagogów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego ucznia:

- budowanie akceptacji siebie
- poszanowanie poczucia własnej godności
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i panowania nad własnymi emocjami
- umiejętność radzenia sobie z manipulacją
- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie umiejętności samooceny oraz obiektywnej oceny innych osób
- kształtowanie postaw: asertywności, empatii, szacunku, przyjaźni

2. Wspomaganie rozwoju poznawczego oraz intelektualnego ucznia:

- współpraca z uczniem w celu rozpoznania i rozwijania uzdolnień i predyspozycji
- wspomaganie twórczych inicjatyw ucznia, inspirowanie do dalszej pracy
- zapoznanie ucznia z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy oraz zachęcenie do poznawania polskiej kultury
- zachęcanie do prezentowania swoich osiągnięć podczas konkursów, koncertów oraz popisów szkolnych
- tworzenie optymalnych warunków umożliwiających efektywną działalność dydaktyczną
- motywowanie do aktywnego zdobywania wiedzy oraz umiejętnego gospodarowania czasem
- kształtowanie umiejętności systematycznej nauki oraz efektywnej pracy nad dziełem muzycznym

- praca z uczniem w celu wykształcenia najskuteczniejszych dla niego metod przyswajania wiedzy
- indywidualizacja nauki w zależności od poziomu umiejętności ucznia

3. Rozwój społeczny – umiejętność funkcjonowania w grupie

- kształtowanie postaw szlachetności oraz zaangażowania społecznego
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi, zwłaszcza młodszych, słabszych
- rozwijanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności, dostosowywania się do innych ludzi
- kształtowanie koleżeńskości, życzliwości i szacunku do wszystkich pracowników szkoły oraz innych ludzi
- utożsamianie się ze społecznością szkolną, dbanie o wspólną i cudzą własność
- angażowanie uczniów w prace zespołowe związane z wydarzeniami szkolnymi
- kształtowanie właściwych zachowań podczas uroczystości, koncertów a także w miejscach publicznych
- kształtowanie poczucia przynależności narodowej, poszanowania dorobku kulturowego, dbałości o język i kulturę słowa oraz postaw patriotycznych
- uwrażliwianie na problemy zwierząt, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

4. Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią:

- kształtowanie świadomości ucznia w zakresie dbałości o zdrowie własne oraz innych ludzi
- przekazywanie wiedzy dotyczącej profilaktyki zagrożeń

- kształtowanie odpowiedzialnego zachowania w sytuacji zagrożenia
- uwrażliwianie na niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości w sieci oraz nauka bezpiecznego korzystania z internetu
- kształtowanie poprawnych reakcji na agresję werbalną i niewerbalną
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych
- promowanie postawy asertywnej
- budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów poprzez dążenie do kompromisu

5. Rozwój duchowy oraz moralny ucznia

- kształtowanie wrażliwości na piękno i sztukę
- uświadamianie na temat wartości moralnych stanowiących dziedzictwo cywilizacyjne Polski oraz Europy
- wskazywanie drogi do kierowania się w życiu wartościami wyższymi
- podnoszenie świadomości na temat odpowiedzialności moralnej za własne czyny

6. Rozwój artystyczny i uczestnictwo w życiu kulturalnym

- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym
- kształtowanie umiejętności aktywnego odbioru sztuki
- rozbudzanie zainteresowania sztuką
- prezentowanie dorobku kulturowego Polski oraz innych narodów

7. Przeciwdziałanie zagrożeniom: uzależnieniom, przemocy, niepowodzeniom szkolnym

- aktywne promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem oraz problemami

- uświadamianie w zakresie możliwości zasięgnięcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- kształtowanie postawy aktywnego oporu przeciwko agresji oraz cyberprzemocy

8. Doskonalenie kompetencji wychowawczych pedagogów i rodziców

- organizowanie rad szkoleniowych z udziałem psychologów, psychoterapeutów lub innych kompetentnych osób prowadzących szkolenia w zakresie postępowania z uczniami szkoły
- spotkania szkoleniowe dla rodziców dotyczące rozpoznawania zagrożeń, uzależnień
- przekazywanie rodzicom wiadomości w zakresie planowania czasu dzieci z uwzględnieniem odpowiednich proporcji między nauką, wypoczynkiem oraz ćwiczeniem na instrumencie
- zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkolnym, w szczególności do obecności na popisach szkolnych oraz aktywnym wspieraniu dziecka w radzeniu sobie z lękiem scenicznym
- szkolenia dla rodziców dotyczące postępowania w sytuacjach wychowawczo trudnych
- przekazywanie rodzicom informacji dotyczących konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przez uczniów przepisów obowiązujących w szkole.

Formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

- zapoznanie uczniów i nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego
- indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami
- wspólna troska nauczycieli, rodziców i uczniów o kulturę bycia, ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa
- organizowanie wyjazdów na koncerty, zabaw integracyjnych
- szkolenia dla nauczycieli i rodziców

- aktywny udział w koncertach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- próbne alarmy przeciwpożarowe
- szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy
- kształtowanie umiejętności efektywnej nauki oraz czasu na odpoczynek
- organizowanie warsztatów muzycznych, lekcji mistrzowskich
- wdrażanie i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia
- indywidualne traktowanie ucznia
- współpraca szkoły z rodzicami
- organizowanie dla uczniów zajęć dodatkowych, zgodnie z ich zainteresowaniami

Osoby odpowiedzialne za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego

- dyrektor /wicedyrektor szkoły
- nauczyciele
- rodzice/ prawni opiekunowie
- pracownicy szkoły

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

- nauczyciel ma obowiązek kierowania się dobrem ucznia, troszczyć się o jego zdrowie, postawę moralną, poszanowanie godności osobistej
- promuje w toku pracy z uczniami wartości uniwersalne
- wdraża procedury bezpieczeństwa w okresie obowiązywania pandemii
- podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych
- dostosowuje treści i działania profilaktyczne do potrzeb rozwojowych uczniów
- kształtuje postawy prospołeczne przygotowując uczniów do aktywnego

udziału w życiu społecznym

- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości, rozpoznaje wartości moralne
- mobilizuje uczniów do nauki, do samodzielnego i świadomego kierowania własną edukacją, odpowiedzialności za własne decyzje
- współpracuje z rodzicami oraz wspiera ich w procesie wychowania
- troszczy się o każdego ucznia
- kształci w uczniach uczucia tolerancji, otwartości, porozumienia, dialogu, które to cechy umożliwiają współdziałanie między ludźmi
- uczestniczy wraz z uczniami w różnych formach integrujących środowisko szkolne
- zapoznaje uczniów oraz rodziców z dokumentami prawnymi, które regulują funkcjonowanie szkoły

Zadania rodziców

- zapewniają swoim dzieciom godne warunki życia i nauki
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela
- kształtują w swoich dzieciach postawy szacunku, tolerancji w stosunku do innych osób
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury
- kontaktują się i współpracują z nauczycielem zarówno w dziedzinie dydaktycznej jak i wychowawczej
- są aktywni w życiu społecznym szkoły, pomagają w przygotowywaniu imprez szkolnych
- uczestniczą w organizowanych dla rodziców warsztatach szkoleniowych
- są aktywni w pracach rady rodziców
- zapewniają wsparcie oraz motywację w czasie przygotowywania repertuaru oraz przed występami publicznymi

Ewaluacja programu

Działania programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i jeśli zajdzie taka potrzeba modyfikowane. Ewaluacja programu opierać się będzie na opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, analizie dokumentów szkolnych.