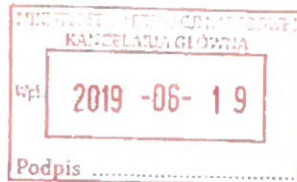


Wrocław, dnia 17.06.2019 r.

Stowarzyszenie Razem Rozkodujmy Afazję
ul. Ibn Siny Awicenny 44/7
52-405 Wrocław



Ministerstwo Edukacji
Narodowej
Al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

Petycja Stowarzyszenia Razem Rozkodujmy Afazję

w sprawie poprawy dostosowań podczas egzaminów 8-klasistów dla uczniów z afazją, tj.

- opracowania dedykowanego tej grupie arkusza egzaminacyjnego
- dopisania do dostosowań możliwości korzystanie z komputera

Stowarzyszenie Razem Rozkodujmy Afazję zrzesza rodziców dzieci, u których zdiagnozowano afazję rozwojową. Jednym z głównych celów naszego stowarzyszenia, oprócz upowszechniania informacji i poszerzania świadomości na temat afazji, jest poprawa warunków edukacyjnych uczniów dotkniętych tą niepełnosprawnością.

Z licznych sygnałów, które docierają do naszego Stowarzyszenia wynika, że egzamin ósmoklasisty jest niewystarczająco dostosowany do potrzeb uczniów z afazją. Dotyczy to zarówno braku odpowiedniego arkusza egzaminacyjnego, jak i zapisu o możliwości zapisywania odpowiedzi do zadań na komputerze. Liczne sygnały dotyczą również trudności w uzyskaniu pomocy nauczyciela wspomagającego podczas egzaminów, mimo zapisu o takiej możliwości w ostatnim Komunikacie Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Po przeanalizowaniu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz Komunikatu Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2018 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2018/2019 zauważyliśmy, że dla uczniów z afazją rozwojową w dostosowaniach do egzaminów ósmoklasisty brakuje dedykowanego tej grupie arkusza egzaminacyjnego oraz zapisu o możliwości zapisywania odpowiedzi do zadań na komputerze. Afazja jest jedyną grupą uczniów z Orzeczeniem o Potrzebie Kształcenia Specjalnego, która nie posiada dostosowanego arkusza egzaminacyjnego.

Problemy z zakresu tempa i rozumienia czytanego tekstu, tworzenia dłuższych



RPW/35324/2019 P
Data: 2019-06-19

wypowiedzi pisemnych, aktualizacji słownika uniemożliwiają uczniom z afazją osiągnięcie satysfakcjonującego lub wręcz pozytywnego wyniku na egzaminie ósmoklasisty podczas korzystania ze standardowego arkusza.

Specjalnie dostosowany arkusz pozwoli zdawać egzamin w warunkach umożliwiających osiągnięcie adekwatnego i najlepszego wyniku na miarę możliwości tej grupy uczniów (nawet wówczas, gdy Dyrektor placówki nie wystąpi do OKE o przyznanie uczniowi podczas egzaminu nauczyciela wspomagającego, co jest nagminną praktyką).

U osób z afazją rozwojową obserwuje się współwystępowanie problemów grafomotorycznych wynikających z obniżonego napięcia mięśniowego i/lub dyspraksji, co potwierdzają liczne zapisy na ten temat w Orzeczeniach o Potrzebie Kształcenia Specjalnego wystawianych dla uczniów z afazją. Korzystanie z komputera jest często jedynym sposobem, aby w sposób czytelny dla egzaminatorów zapisać odpowiedzi na zadane pytania.

Zwracamy się zatem z prośbą o stworzenie specjalnego arkusza egzaminacyjnego dostosowanego do dysfunkcji uczniów z afazją rozwojową lub o dopisanie afazji jako grupy upoważnionej do korzystania z istniejącego arkusza dla uczniów, którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (Komunikat Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2018 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2018/2019 na podstawie art. 9a, ust 2 pkt. 10 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty) z zastrzeżeniem, by w jak najszybszym czasie docelowo uczniowie z afazją otrzymali dedykowany tej grupie arkusz egzaminacyjny.

Dodatkowo **wnioskujemy o dopisanie do spisu dostosowań dla afazji podczas egzaminów ósmoklasisty punktu dotyczącego korzystania z komputera** w brzmieniu takim jak dla innych grup, tj. „zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze” (Komunikat Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2018 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2018/2019 na podstawie art. 9a, ust 2 pkt. 10 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).

Liczymy na pozytywne i szybkie rozpatrzenie naszej prośby. Pragniemy, aby już w roku szkolnym 2019/2020 dzieci z afazją mogły w lepszych warunkach zdawać egzaminy ósmoklasisty.

Afazja rozwojowa to specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka. Dzieci pomimo prawidłowego słuchu fizycznego i – co najmniej – normy intelektualnej, mają trudności z nabywaniem i rozumieniem mowy. W klasyfikacji ICD-10 afazję ujęto pod symbolem F80. Na co dzień dzieci z taką diagnozą zmagają się z licznymi ograniczeniami utrudniającymi im edukację i funkcjonowanie w rzeczywistości szkolnej, m.in.:

- znaczącym deficytem zdolności wyrażania myśli słowami,
- powolną, oszczędną w słowach mową oraz składaniem słów i zdań z wysiłkiem,
- niemożnością naturalnego opanowania systemu gramatycznego i składni języka,

- zaburzeniami o charakterze amnestycznym - zapominaniem nabytego słownictwa, dziecko ma problem z zapamiętaniem i przywołaniem z pamięci wcześniej nabytej wiedzy,
- problemami z uczeniem się nowych słów i zapamiętywaniem ich znaczeń,
- trudnościami z powtarzaniem cudzych słów i zdań (tworzenie neologizmów, zniekształcenia słów, często niezrozumiała mowa zwana potocznie językiem „elfickim”),
- w przypadku afazji czuciowej: obniżonym poziomem rozumienia mowy (dzieci rozumieją sens pytań i zdań dopiero po kilkakrotnym powtórzeniu, czasami rozumieją sens niektórych słów, ale nie rozumieją struktury zdania),
- trudnościami z czytaniem (w tym aleksja) i pisaniem (w tym agrafia),
- problemami z określaniem pojęć nadrzędnych i podrzędnych,
- ograniczeniami w uczeniu się na pamięć, szczególnie treści przekazywanych werbalnie przez nauczyciela podczas lekcji (dzieci z afazją wolniej zapamiętują i szybciej zapominają),
- problemami z koncentracją,
- problemami z motoryką małą i dużą,
- męczliwością, lękliwością, obniżonym poczuciem własnej wartości.

To wszystko powoduje, że nabywanie przez dzieci z afazją wiedzy i umiejętności w toku edukacji szkolnej jest trudne i wymaga ogromnego wysiłku ze strony uczniów oraz ich nauczycieli i rodziców.

Z uwagi na powyższe wnioskujemy jak na wstępie.

Z poważaniem

PREZES
STOWARZYSZENIA RAZEM ROZKODUJMY AFAZJĘ

Bożena Maria Brzozowska

STOWARZYSZENIE
RAZEM ROZKODUJMY AFAZJĘ
NIP 9121904231 REGON 367138091
KRS 0000671899

Wyrażam zgodę na publikację imienia i nazwiska.