

**PROCEDURA UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. C. K. Norwida w Lublinie**

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z późn. zmianami.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela, z późn. zmianami.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późn. zmianami.
5. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 21 grudnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.

TRYB POSTĘPOWANIA:

1. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana jest uczniom, rodzicom i nauczycielom.
2. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest dobrowolne i bezpłatne.
3. Z wnioskiem o udzielenie uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej (*Załącznik nr 1*) może wystąpić: uczeń, rodzic/ prawny opiekun ucznia, dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciel, specjalista szkolny, pielęgniarka szkolna, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, pracownik socjalny, asystent rodziny, kurator sądowy, asystent edukacji romskiej, organizacja pozarządowa lub inna instytucja bądź podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
4. Podstawę udzielania uczniowi pomocy stanowi:
 - a) informacja przekazana przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę o potrzebie
 - b) objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną;
 - c) opinia poradni psychologiczno - pedagogicznej;
 - d) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - e) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
5. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana uczniowi wynika w szczególności z:
 - a) niepełnosprawności;
 - b) niedostosowania społecznego;
 - c) zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - d) zaburzeń zachowania i emocji;
 - e) szczególnych uzdolnień;
 - f) specyficznych trudności w uczeniu się;
 - g) deficytów komunikacji i zaburzeń sprawności językowej;

- h) choroby przewlekłej;
 - i) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - j) niepowodzeń szkolnych;
 - k) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - l) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
6. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna polega na:
- a) rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
 - b) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
 - c) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole;
 - d) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym;
 - e) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
 - f) wspieraniu mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia oraz zniwelowanie lub skompensowanie tych uwarunkowań środowiskowych, które mogą stanowić dla niego barierę;
 - g) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
 - h) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców;
 - i) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego;
 - j) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
 - k) planowaniu i prowadzeniu przez dyrektora działań mających na celu wsparcie nauczycieli w doskonaleniu rozpoznawania specjalnych potrzeb uczniów oraz podnoszeniu jakości udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
 - l) udzielaniu pomocy (przez specjalistów szkolnych oraz z poradni psychologiczno - pedagogicznych) nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
 - m) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - n) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielają uczniom:
- a) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach,
 - b) specjaliści (psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjalista w zakresie rewalidacji).
8. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- a) rodzicami ucznia,
 - b) poradniami psychologiczno - pedagogicznymi,
 - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - d) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży.
9. Do obowiązków **wychowawcy** w zakresie organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej należy:
- a) poznanie uczniów: stanu ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, potrzeb i oczekiwań, poprzez rozmowy z uczniem i jego rodzicami.
 - b) prowadzenie obserwacji zachowań ucznia i jego relacji z innymi,
 - c) analizowanie postępów ucznia związanych z edukacją i rozwojem społecznym oraz dokumentacji udostępnionej przez rodzica (orzeczenie, opinia poradni psychologiczno - pedagogicznej, opinia medyczna),
 - d) informowanie innych nauczycieli i specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną;
 - e) planowanie i koordynowanie we współpracy z innymi nauczycielami lub specjalistami pomocy psychologiczno - pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem;
 - f) niezwłoczne przekazanie rodzicom/prawnym opiekunom lub pełnoletniemu uczniowi przygotowanych na piśmie informacji od Dyrektora szkoły dotyczących wskazanych dla ucznia form, wymiaru i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Załącznik nr 2*). Podpisane dokumenty wychowawcy składają w sekretariacie szkoły;
 - g) koordynowanie udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez prowadzenie, we współpracy ze specjalistami, indywidualnych *Kart dostosowań* (w dzienniku elektronicznym), zawierających informacje o formach i zakresie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów na poszczególnych przedmiotach oraz o działaniach wspierających, organizowanych przez nauczycieli w szkole, a także we współpracy z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży;
 - h) udział w pracach Zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami;
 - i) angażowanie rodziców w działania pomocowe;
 - j) dwa razy w roku dokonywanie oceny efektywności udzielonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
10. Do obowiązków każdego **nauczyciela** w zakresie wspierania uczniów i świadczenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom należy:
- a) prowadzenie obserwacji w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów:
 - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
 - określanie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - zgłaszanie zauważonych specjalnych potrzeb uczniów wychowawcy klasy.
 - b) udział w pracach zespołów (powołanych dla wsparcia uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego) oceniających efektywność świadczenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej i planującego dalsze działania (2 razy w roku) oraz interwencyjnych zebraniach organizowanych przez wychowawcę.

- c) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zakwalifikowanego do pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wdrażanie *Katalogu dostosowań wymagań edukacyjnych, warunków nauki do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb oraz sposobów indywidualizacji pracy na zajęciach (Załącznik nr 4)*
 - d) współpraca z rodzicami, specjalistami, poradnią i innymi nauczycielami.
11. Do zadań **szkolnych specjalistów** należy:
- a) prowadzenie szkolnego rejestru uczniów PLSP objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną (*Załącznik nr 3*);
 - b) prowadzenie działań i badań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;
 - c) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych;
 - d) udzielanie porad i pomocy uczniom z trudnościami w kontaktach rówieśniczych i społecznych;
 - e) udzielanie uczniom porad w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;
 - f) świadczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;
 - g) wspieranie działań zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole;
 - h) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych;
 - i) prowadzenie działań o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym;
 - j) współpraca z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami i innymi pracownikami szkoły w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym koordynowanie prac związanych z wnioskowaniem o dostosowanie szczegółowych sposobów, warunków i form przeprowadzania egzaminów zewnętrznych;
 - k) współpraca z innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom;
12. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie:
- a) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - b) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - c) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - e) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - f) warsztatów;
 - g) porad i konsultacji.
13. W przypadku, w którym pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole, nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, dyrektor szkoły na prośbę rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, za zgodą rady pedagogicznej, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.
14. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, udzielaniem pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zajmuje się zespół, w którego skład wchodzi nauczyciele oraz specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.

15. Pracą zespołu koordynuje wychowawca klasy lub inny nauczyciel lub specjalista, wyznaczony przez dyrektora zwany koordynatorem.
16. Zespół w ciągu 30 dni od daty wpłynięcia orzeczenia dokonuje Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (*Załącznik nr 5*) i na jej podstawie opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno -Terapeutyczny (*Załącznik nr 6*).
17. Zespół, co najmniej 2 razy w roku dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu IPET.
18. Koordynator organizuje spotkanie Zespołu informując o nim: dyrektora PLSP, członków zespołu, rodziców ucznia (*Załącznik nr 7*), pełnoletniego ucznia, inne osoby uprawnione do udziału w spotkaniu – przedstawiciela poradni psychologiczno – pedagogicznej, lekarza, psychologa, pedagoga, logopedę lub innego specjalistę (*Załącznik nr 8*).
19. Rodzice ucznia/pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny.
20. Wielospecjalistyczne oceny uwzględniają w szczególności:
 - a) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - b) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów;
 - c) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie zgodnie ze wskazaniem, także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.
21. Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET) zawiera:
 - a) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
 - b) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem,
 - c) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
 - d) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży (zajęcia specjalistyczne);
 - e) zajęcia rewalidacyjne, oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne;
22. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania oraz IPET.
23. Procedura obowiązuje od dnia 6 grudnia 2022 r .