



Państwowe Liceum
Sztuk **PLASTYCZNYCH**
im. Artura Grottgera
W SUPRAŚLU

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2024/2025

**Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych
im. Artura Grottgera w Supraślu**

Plac Tadeusza Kościuszki 1
16 – 030 Supraślu

Spis treści

I . PODSTAWY OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO	3
1. PODSTAWY PRAWNE.....	3
2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO.....	5
3. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	5
4. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.....	7
5. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH.....	8
6. OGÓLNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	9
7. UCZESTNICY I REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	10
8. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO - AKTUALIZACJA - WRZESIEŃ 2024	13

I . PODSTAWY OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. PODSTAWY PRAWNE

Podstawy prawne działalności wychowawczej i profilaktycznej w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. A.Grottgera w Supraślu (opracowanie dr U.Bissinger – Ćwierz, 2020):

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 r., nr 95, poz. 425 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
7. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017, poz. 458).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).

13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1637 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 1247 z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 października 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne (Dz.U. z 2017 r., poz. 2058).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743).
19. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
21. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016, poz. 1375).
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245).

2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im Artura Grottgera w Supraślu powstało w 1944 roku i jest publiczną ponadpodstawową szkołą artystyczną, której patronem jest Artur Grottger (1837 – 1867), jeden z czołowych przedstawicieli romantyzmu w Polsce, malarz, rysownik i ilustrator. Szkoła mieści się w Supraślu i zajmuje kompleks zabytkowych budynków Pałacu Buchholza przy ul. Plac Kościuszki 1. Organem prowadzącym szkołę jest Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej. Nauka w szkole trwa cztery lata dla roczników 2018-2021 i pięć lat od rocznika 2020. Szkoła realizuje następujące specjalizacje:

specjalność: Formy użytkowe wzornictwo; specjalizacja: Tkanina Artystyczna;

specjalność: Fotografia i film; specjalizacja: Realizacje Intermedialne;

specjalność: Techniki graficzne; specjalizacja: Techniki Druku Artystycznego;

specjalność: Formy rzeźbiarskie; specjalizacja: Techniki Rzeźbiarskie.

Absolwenci szkoły otrzymują tytuł: „plastyk”. Szkoła usytuowana jest na skraju Puszczy Knyszyńskiej, gdzie krzyżują się wpływy wielokulturowe i wielowyznaniowe. Działania wychowawcze w szkole w wielu aspektach sięgają do tradycji, kultury, historii i walorów przyrodniczych regionu.

3. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Jest dobrze wykształcony.
2. Posiada usystematyzowaną wiedzę, stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk plastycznych.
3. Twórczo realizuje prace plastyczne, posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyraża swoją osobowość artystyczną.
4. Posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.
5. Potrafi wykorzystać swoje możliwości, zdolności i talenty.

6. Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych.
7. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.
8. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.
9. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa.
10. Ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości.
11. Potrafi korzystać ze swoich praw szanując jednocześnie prawa innych.
12. Jest świadomy swej wartości, twórczy, osiąga swój cel z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka.
13. Jest otwarty, szczerzy, komunikatywny.
14. Jest odporny na stres (zna techniki i sposoby jego zwalczania).
15. Jest samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się - zna swoje mocne i słabe strony, i potrafi nad nimi pracować.
16. Jest odpowiedzialny za powierzone obszary działania.
17. Jest zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych.
18. Jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny.
19. Jest odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej.
20. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
21. Potrafi być partnerem we wspólnej pracy.
22. Dąży do osiągnięcia sukcesu.
23. Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

4. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

1. Uznanie godności i niepowtarzalności osoby ludzkiej.
2. Wprowadzanie wychowanków w świat relacji osobowych poprzez:
 - a. pomoc w odkrywaniu wartości i sensu życia; to wychowawca towarzyszy wychowankowi w ich odkrywaniu, dając w ten sposób możliwość kierowania życiem i rozwojem,
 - b. promowanie zdrowych relacji osobowych, przede wszystkim przykładem życia wychowawcy.
3. Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń i ocen przede wszystkim poprzez stwarzanie warunków do rozwoju, do doświadczania sytuacji, w których następuje rozwój, z uznaniem zasady kierowania się ku dobru.
4. Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych, takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego pochodzenia, tradycji i dziedzictwa kulturowego.
5. Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień wychowanków, diagnozowanie i rozwijane potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie.
6. Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje.
7. Troska o etos wychowawczy szkoły poprzez pielęgnowanie tradycji z uwzględnieniem patrona szkoły, znajomości historii przekładającej się na szacunek dla kultury, symboli narodowych i szkolnych, przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych i ceremonii, twórczą realizację zdolności artystycznych.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez szkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych, poznanie i szacunek do dziedzictwa kulturowego, uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym i kulturalnym;
9. Personalizacja życia w szkole i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia osobowego wszystkich uczestników procesu wychowawczego: nauczycieli – wychowawców, rodziców i wychowanków; realizowanie programu we współpracy z rodzicami w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i organizacji przestrzeni.

10. Stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztrzonego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej na wysokim poziomie.
11. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców z procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli jako mistrzów, otwartość na nowe, rozpoznane i sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców.

5. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH

Podstawą dobrej, twórczej współpracy są relacje między szkołą a rodziną oparte na dobrowolności, partnerstwie, jednolitości oddziaływań, systematyczności, rozumianej jako czynne i stałe zaangażowanie się w wykonywanie zadań inicjowanych i organizowanych w ramach współdziałania wychowawców, rodziców/opiekunów oraz pracowników niepedagogicznych.

Współpraca obejmuje wspomaganie rodziców/opiekunów w pełnieniu funkcji wychowawczej i profilaktycznej, wspomaganie nauczycieli – wychowawców w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w oparciu o umiejętne wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego.

Prowadząc wychowanka ku integralnej dojrzałości, rodzice oraz nauczyciele – wychowawcy tworzą sytuacje wychowawcze, podejmują działania profilaktyczne proponując wzory zachowań i norm moralno-społecznych. Działaniom tym towarzyszy wiara w ucznia, akceptowanie go takim, jakim jest, zaufanie i dialog oraz stała obecność.

Pracownicy niepedagogiczni na równi z nauczycielami dbają o bezpieczeństwo w szkole. Ich zadaniem jest sumienne i staranne wykonywanie powierzonych obowiązków. Dbanie o sprawną organizację pracy, przestrzeganie przepisów, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad przeciwpożarowych. Z troski o mienie szkoły zgłaszają wszystkie informacje pomocne w całościowym procesie wychowania.

Szkoła i rodzina to dwa środowiska, które w szczególny sposób oddziałują na rozwój osobowy dziecka i młodego człowieka. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Właściwa, pełna współpraca prowadzi do zintegrowania działań wychowawczo - profilaktycznych,

wyznaczając wspólny cel pracy pedagogicznej i niepedagogicznej szkoły oraz rodziny. Tylko takie rozumienie powołania daje szansę formowania dobrego, mądrego i wrażliwego, młodego człowieka. Elementem twórczej współpracy są relacje między szkołą i rodziną, stanowiąc zobowiązanie obu stron do podnoszenia ich jakości.

6. OGÓLNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie i profilaktyka, obok procesu nauczania i uczenia się, stanowią integralną i nierozzerwalną część działalności edukacyjnej i artystycznej szkoły. Wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju, a rolą szkoły jest zapewnienie optymalnych warunków do jego realizacji. Szkoła wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowanie cenione w społeczeństwie. Efektem wychowania są zmiany rozwojowe w uczniu, który z każdym dniem staje się coraz bardziej człowiekiem, nabywającym coraz więcej świadomości i dobrowolności w podejmowaniu działań. Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących. Do realizacji tych zadań konieczne jest opracowanie obok programów dydaktycznych także Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Działalność wychowawcza Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Artura Grottgera w Supraślu obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania właściwych postaw, w tym postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia;
- 4) rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury;
- 5) rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju;
- 6) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli (wychowawców);
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych i nadużywania korzystania z Internetu;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w pkt 1.

Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczej i profilaktycznej może współpracować z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno- epidemiologicznymi, policją, pracodawcami, a także podmiotami, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i internatu.

7. UCZESTNICY I REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanek jako istota rozumna i wolna, zdolna do miłości, powołana jest do odkrywania prawdy i kierowania się ku dobru.

Wychowanek jest osobą:

- a) odpowiedzialną za swój rozwój i kierującą swoim rozwojem,
- b) coraz bardziej samodzielnią w dążeniu ku dobru w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- c) potrafiącą umiejętnie godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych na drodze posłuszeństwa, rozumianego jako przejaw ufności wychowanka do wychowawcy,
- d) szanującą dobro wspólne jako podstawę życia społecznego i współtworzącą dobro,
- e) poszukującą i odkrywającą sens życia oraz ważne cele życiowe, a także dążącą w drodze sumiennej, uczciwej pracy do realizacji tych celów oraz uwewnętrznienia wartości poprzez relacje ze sobą i innymi osobami.

2. Wychowawca jako mądry, kochający i odpowiedzialny nauczyciel, towarzyszy wychowankowi w rozwoju.

Wychowanie i profilaktyka dokonują się poprzez relacje między wychowawcą a wychowankiem, budowane na zaufaniu, cierpliwości, mądrości, prawdzie i trosce o dobro osób. Każdy wychowawca jest świadomy, że dostarcza wzorców zachowań wobec siebie, wobec drugiego człowieka, wobec świata.

Zadaniem każdego nauczyciela – wychowawcy jest ciągły własny rozwój osobowy i zawodowy, w szczególności doskonalenie tych umiejętności, które sprzyjają budowaniu dobrych relacji poprzez:

- a) umiejętność rozumienia i okazywania zrozumienia, komunikacji interpersonalnej, empatii i szacunku,
- b) umiejętność dostarczania wsparcia i mądrego postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- c) umiejętność rozwijania aktywności, rozwiązywania problemów, motywowania, prowadzenia negocjacji,
- d) umiejętność rozwijania kompetencji personalnych i społecznych.

3. Rodzice – pierwsi wychowawcy.

Prawo i jednocześnie obowiązek wychowania dziecka spoczywa na rodzicach. Fundamentem rodzicielskiego wychowania jest miłość oparta na akceptacji osoby oraz troski o jej dobro. Szkoła uznaje rodziców jako pierwszych wychowawców i wspiera funkcję wychowawczą rodziny. Zadaniem rodziców jest aktywny udział w życiu szkoły, rozwój swoich kompetencji wychowawczych, odpowiedzialność za rozwój i wychowanie dzieci, które korzystają ze wsparcia oferowanego w tym zakresie przez szkołę i środowisko lokalne.

Ramy działalności szkoły określają przepisy w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, uwzględniając wykorzystanie metod pracy.

AKTUALIZACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO PLSP im. A.Grottgera w Supraślu

NA ROK SZKOLNY 2024/25

Cele i założenia programu

Nadrzędnym celem jest kierowanie, wspieranie i stymulowanie rozwoju uczniów w następujących wymiarach:

rozwój fizyczny:

1. promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
2. kształtowanie sprawności fizycznej, odporności,
3. dbałość o bezpieczeństwo w szkole i propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
4. propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych
5. uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
6. zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
7. zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
8. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
9. zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

rozwój psychiczny (intelektualno-emocjonalny):

1. wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
2. rozwijanie zdolności samooceny: realistycznej oceny i akceptacji siebie, a także umiejętności społecznych (umiejętności rozwiązywania konfliktów, sprawnego komunikowania się oraz przekazywanie wiedzy o sobie innym, asertywności, podejmowania decyzji),

3. rozwijanie empatii,
4. kształcenie zdolności samoregulacji emocji: samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji, radzenia sobie z napięciem i stresem,
5. kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
6. rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
7. organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
8. wdrażanie uczniów do samokształcenia,
9. zachęcanie do przygotowań i udziału w konkursach artystycznych i z wiedzy,
10. rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
11. ćwiczenie umiejętności występów publicznych,
12. uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.

rozwój społeczny:

1. integracja nowych uczniów (z uwzględnieniem potrzeb obcokrajowców) ze społecznością szkolną,
2. kształcenie umiejętności zespołowego działania,
3. integracja zespołów klasowych,
4. wspieranie samorządności uczniowskiej,
5. kształtowanie postaw patriotycznych,
6. inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
7. uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
8. wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,

9. doskonalenie współpracy z rodzicami,
10. pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.

rozwój duchowy:

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
2. wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
3. kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
4. kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego oraz poszanowania własności intelektualnej,
5. kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
6. uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
7. kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
8. wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
9. wdrażanie do współpracy z instytucjami i organizacjami z dziedziny kultury i sztuki oraz efektywnego funkcjonowania w środowisku artystycznym,
10. kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
11. kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.

rozwój artystyczny:

1. rozwijanie uzdolnień i umiejętności plastycznych i in. uczniów pozwalających uprawiać czynną działalność zawodową w określonej dziedzinie,
2. rozwijanie swobodnej twórczości uczniów,
3. rozwijanie wrażliwości na piękno, zdolności twórczego myślenia,

4. rozwijanie umiejętności rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury,
5. budowanie poczucia wartości młodego twórcy,
6. wzmacnianie motywacji do pracy artystycznej oraz postawy efektywności w pracy twórczej.

Powyższe cele są realizowane poprzez następujące kierunki i formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

Rozwój fizyczny	
Dbłość o zdrowie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych, plenerów, organizowanie prelekcji dla uczniów o tematyce prozdrowotnej, • zapoznawanie się wychowawców z problemami zdrowotnymi wychowanków, • propagowanie zdrowego stylu życia w szczególności na lekcjach wychowania fizycznego, wychowawczych, organizowanie pogadarek, prelekcji związanych z dbaniem o higienę osobistą
Wdrażanie do właściwego korzystania z sieci	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa w sieci (podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych, udział w prelekcjach, warsztatach).
Dbłość o zdrowie psychiczne i budowanie odporności psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie efektywnego wykorzystania czasu wolnego na pracę i wypoczynek (godziny z wychowawcą, rozmowy z wychowawcą w internecie, nauczycielem specjalności artystycznej), • edukacja uczniów na temat przejawów agresji i przemocy, dobrej komunikacji i funkcjonowania w grupie rówieśniczej, • przeciwdziałanie zagrożeniom ze strony sekt i innych grup nieformalnych poprzez przekazywanie wiedzy na ich temat, sposobów werbowania członków, instytucji wspierających, • edukacja nt. wpływu mediów na życie i zachowanie ludzi oraz całych społeczeństw,

	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty umiejętności społecznych, • zajęcia nt. radzenia sobie z emocjami i ze stresem.
Zapobieganie nałogom i uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, • zapobieganie uzależnieniom: nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii itp. poprzez organizowanie pogadanek, spotkań profilaktycznych, konkursów, akcji profilaktycznych, • przekazywanie informacji o chorobach cywilizacyjnych na lekcjach wychowawczych i biologii, • omawianie na lekcjach wychowawczych i biologii zagadnień związanych z chorobami zakaźnymi, zwłaszcza AIDS.
Dbałość o bezpieczeństwo fizyczne w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie przestrzegania przepisów bhp przez uczniów, przeszkolenie uczniów w zakresie zasad bezpiecznego podróżowania i zapobiegania sytuacjom zagrażającym zdrowiu podczas zajęć poprzedzających wycieczkę i wyjścia w plener.
Rozwój psychiczny	
Rozwój własnej osobowości i gotowość do samorozwoju	<ul style="list-style-type: none"> • poruszanie na lekcjach wychowawczych oraz innych zajęciach problemów związanych z samopoznaniem, budowaniem poczucia własnej wartości, • zdobywanie i rozwijanie umiejętności asertywnych, radzenia sobie z odrzuceniem, tęsknotą za domem, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych, • kształtowanie umiejętności postrzegania sukcesu, planowania pracy, analizy wpływów i zależności, podejmowania decyzji, przewodzenia w grupie, gospodarowania własnym czasem (w szczególności na zajęciach z wychowawcą i lekcjach specjalności artystycznej),

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek przedmiotowych, wyjazdów na spotkania, wykładów i prelekcji.
<p>Dbłość o zdrowie psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom wpływu stresu na organizm, zdrowie i życie, wskazywanie dobrych sposobów radzenia sobie ze stresem (w szczególności na lekcjach wychowawczych), • wskazanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, • dbanie w procesie dydaktycznym o higienę pracy umysłowej uczniów, • pomoc uczniom przeżywającym sytuacje kryzysowe, stany depresyjne, • kontaktowanie uczniów z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem interwencji kryzysowej (wg potrzeb) i in. • dbłość o dobrostan nauczycieli i wychowawców
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie tradycji narodowej, podkreślanie roli tematyki patriotycznej w nauczaniu wszystkich przedmiotów, • poznanie bogactwa i różnorodności dziedzictwa kultury polskiej poprzez organizowanie wycieczek, udział w wystawach, wykładach, konferencjach, prezentacjach, • przypominanie o rocznicach, świętach państwowych, • reprezentowanie szkoły (poczet sztandarowy) na uroczystościach środowiskowych, • zachęcanie młodzieży do uczestniczenia w uroczystościach regionalnych.
<p>Rozwój społeczny</p>	
<p>Komunikowanie się i współpraca z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie warsztatów integracyjnych w klasach pierwszych,

	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzanie krótkich ćwiczeń integrujących zespół klasowy na lekcjach wychowawczych, • kształcenie umiejętności komunikacyjnych, aktywnego słuchania, zapoznanie z barierami komunikacyjnymi na zajęciach z różnych przedmiotów, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych, • przygotowywanie uczniów oraz kształtowanie u nich umiejętności związanych z wystąpieniem publicznym, opanowaniem tremy w trakcie wernisaży autorskich, egzaminu dyplomowego, na imprezach organizowanych w szkole, • nabywanie i doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, umiejętności negocjacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną złością i presją innych, zapobieganie przejawom agresji (w szczególności na spotkaniach z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym).
Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole (Statut, regulaminy), • zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania, zasadami klasyfikowania i oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi, • przestrzeganie zasad nagradzania i karania uczniów, • dbanie o dobrą frekwencję uczniów (przypominanie uczniom i rodzicom o podstawowym obowiązku ucznia – systematycznym uczęszczaniu na zajęcia szkolne, zwracanie uwagi na to, aby podawane powody nieobecności były zgodne ze stanem faktycznym), • zwracanie uwagi na poszanowanie mienia (dbanie o sprzęt w klasach, pracowniach na terenie obiektów szkolnych i internatu),

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na terenie szkoły na wszystkich zajęciach, doskonalenie kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią na wszystkich zajęciach i poza nimi.
Kultywowanie tradycji szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> aktywne uczestniczenie uczniów i nauczycieli w życiu szkoły, włączanie uczniów do organizowania uroczystości, imprez szkolnych, uwzględnianie ich inicjatywy w przygotowaniu, zapoznanie uczniów z historią szkoły oraz jego wybitnymi absolwentami (lekcje wychowawcze, spotkania z absolwentami), prowadzenie szkolnej strony WWW, opracowywanie materiałów promocyjnych według projektów uczniów i nauczycieli, współpraca z mediami, gromadzenie informacji i dokumentów potwierdzających osiągnięcia uczniów (wicedyrektor ds. art.)
Rozwijanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do działalności samorządowej, spotkania Dyrekcji z Samorządem Uczniowskim w celu prezentacji pomysłów i planów działania, udział uczniów w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych (wycieczki, plenery, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi i in.)
Rozwój duchowy	
Budowanie systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, debaty, dyskusje, rozmowy w poszanowaniu wartości drugiego człowieka

Rozwój artystyczny	
Rozwijanie pasji i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwianie młodzieży brania udziału w wystawach, konkurach, itp., • organizacja plenerów, warsztatów spotkań z ludźmi kultury i sztuki,
Wdrażanie do aktywnego i świadomego udziału w życiu kulturalnym, do odbioru sztuki	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie młodzieży do przygotowywania wydarzeń artystycznych, • rozpowszechnianie informacji o ważnych wydarzeniach kulturalnych, • rozwijanie umiejętności rozpoznawania dzieł sztuki, rozbudzanie potrzeb czytelniczych, • aktywizowanie uczniów, konfrontowanie wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin poprzez udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych,
Wdrażanie do efektywności w pracy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> • pomaganie w określaniu indywidualnych predyspozycji ucznia dotyczących dalszego kształcenia, wyboru zawodu (nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, wizyty na uczelniach i w pracowniach artystycznych), • przygotowanie do autooceny, dostrzegania własnych słabych i mocnych stron poprzez analizę frekwencji i wyników nauczania oraz samoocenę zachowania, • uświadamianie uczniom skutków nieobecności na zajęciach w kontekście realizacji programu nauczania poprzez systematyczne sprawdzanie obecności i terminowości realizowanych prac, • poznanie obowiązujących przepisów prawa autorskiego, zasad korzystania z cudzych utworów oraz zasad ochrony wizerunku (w szczególności na lekcjach informatyki, podstaw fotografii i filmu i in.)

Diagnoza środowiska szkolnego – aktualizacja – wrzesień 2024 r.:

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny w 2024r. został opracowany na podstawie dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki, dokumentacja zespołów wychowawczych, dzienniki organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej),
- analizy raportów dotyczących absencji uczniów,
- analizy wyników ankiet dotyczących adaptacji uczniów klas pierwszych, przyczyn absencji, nasilenia zagrożenia zaburzeniami jedzenia, ankiety nt. dobrostanu w pracy wychowawców, czynników ryzyka i czynników chroniących, badania przesiewowego dot. zaburzeń nastroju z roku szkolnego 2023/24,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw i zajęć sportowych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów w roku szkolnym 2023/24,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją i specjalistami zatrudnionymi w szkole,
- analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacji programu wychowawczo-pedagogicznego za zeszły rok,
- analizy sytuacji problemowych i wniosków zespołu wychowawczego.

Zdiagnozowane główne problemy w szkole:

- Problemy emocjonalne uczniów i uczennic, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, częste kryzysy psychiczne uczniów, zachowania autodestrukcyjne, używanie alkoholu, lęk szkolny, skłonność do zachowań depresyjnych, reakcje lękowe, zaburzenia odżywiania
- Słabe zdolności radzenia sobie z presją i stresem związanym z wymaganiami szkolnymi
- Nadmierne korzystanie z mediów elektronicznych
- Sięganie po używki (papierosy, alkohol, środki odurzające)

- Doświadczenie przemocy psychicznej ze strony rówieśników (w tym wyśmiewanie, izolowanie, odrzucenie, obmawianie, wyzwiska, hejt w Internecie), bądź skutków przemocy), konflikty rówieśnicze, nieprawidłowe relacje
- Absencja, unikanie lekcji
- Problemy z ekspozycją na tle grupy i strach przed wystąpieniami publicznymi
- Problemy z przystosowaniem się do norm i zasad szkolnych
- Trudne relacje uczniów z rodzicami

Czynniki chroniące:

- Na ogół dobre relacje uczniów z nauczycielami
- Dobre relacje w gronie pedagogicznym
- Duże poczucie bezpieczeństwa uczniów i uczennic
- Dobra integracja w większości klas oraz mieszkańców w internacie
- Możliwość udziału w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych, szczególnie organizowanych w internacie
- Dostępność pomocy psychologicznej w szkole
- Motywacja osiągnięć wśród uczniów, chęć rozwoju
- Zaangażowanie nauczycieli, umiejętność współpracy z innymi
- Sprawnie działający samorząd szkolny i internacki
- Uzdolnienia, talenty i osiągnięcia uczniów

Czynniki ryzyka:

- silny stres związany z wymaganiami edukacyjnymi

- odczuwanie presji na osiągnięcie wysokich wyników na przedmiotach artystycznych odbijającej się na samopoczuciu
- brak umiejętności zarządzania czasem wśród uczniów
- nieumiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i niepowodzeniami edukacyjnymi (silna frustracja, wycofanie, mała wiara we własne możliwości, niepodjęcie próby poprawienia oceny, przerzucanie odpowiedzialności na innych) przy dużej wrażliwości emocjonalnej i neurotyczności
- doświadczenia przemocy rówieśniczej

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2024/25:

1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs
2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Kierunki realizacji polityki oświatowej 2024/25:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W związku z tym na rok szkolny 2024/25 zakładamy sobie następujące cele:

1. Wzmocnienie współpracy z rodzicami, uczniami, wychowawcami, nauczycielami i instytucjami pomocowymi na rzecz zapewnienia właściwego wsparcia uczniów mających problemy ze zdrowiem psychicznym oraz znajdujących się w kryzysie.
2. Integracja środowiska, adaptacja uczniów klas pierwszych do nowych warunków szkolnych, budowanie przyjaznego klimatu szkoły.
3. Utrzymanie dobrej frekwencji uczniów.
4. Wzmocnienie współpracy wychowawców z Internatu i wychowawców klas oraz nauczycieli.
5. Budowanie odporności psychicznej uczniów, umiejętności radzenia sobie ze stresem.
6. Budowanie umiejętności właściwej organizacji czasu przeznaczanego na pracę i odpoczynek.
7. Wzmacnianie umiejętności samoregulacji emocji, budowania poczucia własnej wartości, zdolności pokonywania trudności i korzystania z pomocy.
8. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i promowanie aktywności fizycznej.
9. Profilaktyka uzależnień i psychoedukacja. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów - psychoedukacja.

W roku szkolnym 2024/25 Szkoła przystąpi do ogólnopolskiego programu profilaktycznego "Godzina dla MŁODYCH GŁÓW" realizowanego przez Fundację UNaweza.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną uchwałą nr z dnia 18.09.2024r.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr z dnia .

.....
Podpis (pieczęć) Przewodniczącej Rady Rodziców

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły dnia .

.....
Podpis (pieczęć) Dyrektora Szkoły