

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych
im. Feliksa Nowowiejskiego
w Szczecinie

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ I.....	3
1. Preambuła.....	3
2. Podstawy prawne.....	3
3. Charakterystyka środowiska szkolnego.....	4
4. Misja szkoły i sylwetka absolwenta.....	4
5. Wspólne dzieło.....	5
6. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.....	5
Cele główne.....	5
Cele szczegółowe.....	6
7. Zadania poszczególnych członków społeczności szkolnej.....	6
Dyrekcja Szkoły.....	6
Nauczyciele.....	6
Wychowawcy.....	7
Pedagog szkolny.....	7
Psycholog szkolny.....	7
Pracownicy szkoły.....	7
8. Sposoby realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	8
9. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	8
CZĘŚĆ II.....	9
10. Wynik ewaluacji – wnioski i priorytety na rok bieżący.....	9
Wnioski.....	9
Priorytety na bieżący rok szkolny.....	10
11. Zadania do realizacji w bieżącym roku szkolnym.....	11
12. Plany wychowawczo-profilaktyczne POSM II st.	17
Klasa I POSM.....	17
Klasa II POSM.....	18
Klasa III POSM.....	19
Klasa IV POSM.....	21
Klasa V POSM.....	22
Klasa VI POSM.....	24
13. Plan wychowawczo-profilaktyczny klas PSM I st. i PSM II st.....	25
14. Szczegółowy plan wychowawczo-profilaktyczny – współpraca z rodzicami.....	26
15. Literatura.....	27

CZĘŚĆ I

1. Preambuła

Niniejszy Program powstał w oparciu o tradycję nauczania i wychowania w szkole artystycznej wypracowaną przez ponad 70 lat istnienia placówki. Na jego aktualny kształt wpłynęła – zarówno historia kształcenia artystycznego, jak i doświadczenie, rzetelnie przeprowadzone badania oraz analizy bieżących potrzeb. Pozwoliły one ukuć misję i wizję szkoły wspierającej rodziców w wychowaniu zgodnie z uniwersalnymi wartościami, prowadzącej młodych artystów przez trud dojrzewania jako człowieka i jako artysty.

W dokumencie całościowo opisany został proces wychowawczo-profilaktyczny realizowany przez wszystkich członków grona pedagogicznego, ze wskazaniem zadań do realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wszystkich uczniów Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych i uwzględnia oddziaływania ukierunkowane i dostosowane do potrzeb uczniów każdego rodzaju szkoły wchodzącego w skład ZPSM.

2. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.)
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021 poz. 1915 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 1762 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 2050 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449 z późn. zm.).
8. Statut Szkoły.

3. Charakterystyka środowiska szkolnego

Zespół Państwowych szkół Muzycznych imienia Feliksa Nowowiejskiego w Szczecinie jest szkołą artystyczną z ponad 70 letnią tradycją i ważnym ośrodkiem kształcenia artystycznego w naszym mieście. Wśród absolwentów znajduje się wiele wybitnych osobistości ze świata muzyki.

Aktualnie w jej skład wchodzi: Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia, Państwowa Szkoła Muzyczna II stopnia oraz Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II stopnia. Łącznie do ZPSM uczęszcza 364 uczniów z całego województwa zachodniopomorskiego. Uczniowie zamiejscowi mają możliwość zakwaterowania w Państwowej Bursie Szkół Artystycznych, z którą współpracujemy.

Zajęcia ogólnokształcące odbywają się w godzinach porannych i wczesnopopołudniowych, a muzyczne po południu.

Małe grupy i klasy, zajęcia muzyczne oraz liczne przedsięwzięcia artystyczne, podczas których spotykają się uczniowie i nauczyciele różnych specjalności i klas rzutują na duży stopień integracji wszystkich członków społeczności i pozwalają na wyeliminowanie anonimowości wśród uczniów.

Usytuowanie budynku w zabytkowej centralnej części miasta, w sąsiedztwie Akademii Sztuki stanowi sprzyjające środowisko artystyczne.

4. Misja szkoły i sylwetka absolwenta

W Zespole Państwowych Szkół Muzycznych, przy wspólnym działaniu pedagogów, rodziców i samych uczniów, dorasta i kształtuje się młode pokolenie przyszłych artystów, ludzi twórczych, utalentowanych muzycznie, wrażliwych na wartości promowane poprzez różne dziedziny sztuki, gotowych w przyszłości w swoim środowisku propagować te wartości. Na drodze działania wychowawczego i wzajemnych relacji tworzymy warunki i możliwości do tego, by każdy uczeń mógł rozwijać się w sferze psychicznej, społecznej, umysłowej i fizycznej. Szczególnie zaś ukierunkowujemy swoją aktywność wychowawczą na wzmacnianie predyspozycji do twórczego korzystania z talentu muzycznego.

Absolwent Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. Feliksa Nowowiejskiego to człowiek:

- znający swoją wartość (mocne i słabe strony), swoje prawa i obowiązki,
- gotowy podjąć trud samodzielnego odpowiedzialnego życia,
- świadomie podejmujący decyzje dotyczące swojej przyszłości zawodowej i osobistej,
- w swoich działaniach kierujący się szacunkiem do siebie i otaczających go ludzi,
- działa dla dobra swojego i innych,
- podejmujący zadania zgodnie ze swoimi możliwościami, talentem, uzdolnieniami,

- podejmujący działania społeczne na rzecz innych członków społeczności, w której funkcjonuje,
- gotowy do twórczego rozwoju i propagowania w swoim środowisku wartości promowanych w sztuce.

5. Wspólne dzieło

Nadrzędnymi wartościami, na których opierają się oddziaływania podejmowane przez członków społeczności szkolnej są :

- wzajemny szacunek i tolerancja,
- akceptacja różnorodności,
- wspierająca postawa,
- uczciwość,
- odpowiedzialność.

Istotnym elementem wychowawczym jest tworzenie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu wychowania. Zarówno rodzice, nauczyciele, jak i uczniowie działają na wspólnej płaszczyźnie pracy i tworzenia sztuki. Wszyscy członkowie Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych, czyli pedagodzy, pracownicy, uczniowie i ich rodzice są współodpowiedzialni za jakość stosunków międzyludzkich panujących w szkole oraz jakość wykonanej pracy, zdobytej wiedzy i umiejętności. Zespół Państwowych Szkół Muzycznych to przestrzeń, w której spotykają się światy złożone z wartości istotnych dla rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów.

6. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele główne

- I. Stworzenie warunków i możliwości do tego, by każdy uczeń mógł rozwijać się w sferze:
 - intelektualnej,
 - społecznej,
 - emocjonalnej,
 - fizycznej,
 - oraz w pełni realizować swoje możliwości kreatywne i talent muzyczny.
- II. Przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego i samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cele szczegółowe

Ad I.

- Poszerzenie wiedzy z zakresu ekspresji emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.
- Pogłębienie umiejętności z zakresu uczenia się i samorozwoju – szczególnie w zakresie talentu muzycznego.
- Poszerzenie kompetencji społecznych.
- Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego trybu życia.

Ad II.

- Poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu zasad i norm społecznych.
- Przygotowanie do pełnienia funkcji społecznych, aktywnego obywatelstwa.
- Przygotowanie do występów publicznych, współpracy w grupie.

7. Zadania poszczególnych członków społeczności szkolnej

Zadania z podziałem na osoby odpowiedzialne za realizację:

Dyrekcja Szkoły

- Zapewnia bazę do realizacji zadań programu (sale, wyposażenie).
- Wytycza zadania w ramach Programu i trzyma pieczę nad ich realizacją.
- Stwarza warunki do rozwijania kompetencji psychologiczno-wychowawczych nauczycieli i rodziców uczniów.
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych.
- Dbą o bezpieczną i życzliwą atmosferę w szkole.

Nauczyciele

- Rozwijają, zgodnie z możliwościami ucznia, jego kompetencje emocjonalne, poznawcze i społeczne.
- Promują, w toku pracy z uczniami, wartości uniwersalne.
- Prowadzą pozytywną profilaktykę.
- Zwracają uwagę uczniów na przynależność do grup społecznych: lokalnych i ponadlokalnych – w tym wspólnoty narodowej.
- Tworzą podczas zajęć atmosferę wzajemnej współpracy opartej na tolerancji i pozytywnych relacjach społecznych.

- Propagują zdrowy styl życia.
- Promują postawę nastawioną na pozytywny efekt pracy.

Wychowawcy

- Realizują podstawowe zadania wychowawcze w klasie zawarte w indywidualnym programie wychowawczo-profilaktycznym klasy.
- Tworzą klimat klasy sprzyjający rozwojowi ucznia.
- Organizują wspólne świętowanie istotnych dla życia klasy wydarzeń.
- Ściśle współpracują z rodzicami, pedagogiem oraz psychologiem w zakresie działań wychowawczych.

Pedagog szkolny

- Prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem.
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych.
- Współpracuje z wychowawcami w zakresie organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych.
- Współpracuje z pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania treści prozdrowotnych.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych (pedagogizacja rodziców).
- Prowadzi działania o charakterze psychoedukacyjnym (w szczególności w zakresie świadomej ekspresji emocji i sposobów radzenia sobie z nimi).
- Wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli w trudnościach indywidualnych.

Psycholog szkolny

- Organizuje zajęcia psychoedukacyjne dla członków społeczności szkolnej w zależności od potrzeb (w szczególności w zakresie świadomej ekspresji emocji i sposobów radzenia sobie z nimi).
- Oferuje uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły możliwość indywidualnego poradnictwa psychologicznego, konsultacji psychologicznych oraz spotkań wspierających.
- Współpracuje z rodzicami, nauczycielami, pielęgniarką i pracownikami szkoły w zakresie zagadnień z obszaru psychologii.
- Prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem.
- Wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych.

Pracownicy szkoły

- Promują postawy oparte o przyjęte uniwersalne wartości.

- Wspierają procesy wychowawcze w codziennym funkcjonowaniu uczniów w szkole.

8. Sposoby realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Założenia programu realizowane są podczas:

- zajęć lekcyjnych przedmiotowych;
- godzin wychowawczych;
- zajęć tematycznych z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- spotkań i warsztatów odbywających się w szkole prowadzonych przez zaproszonych specjalistów (zgodnie z zapotrzebowaniem);
- wycieczek i wyjazdów szkolnych (integracja uczniów, współpraca);
- apeli;
- wywiadówek i konsultacji dla rodziców;
- indywidualnych spotkań z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- w toku obchodów świąt i uroczystości szkolnych;
- podczas warsztatów, lekcji otwartych i innych form rozwoju artystycznego z profesorami spoza szkoły;
- podczas wspólnych akcji i działań promujących muzykę, udziału w koncertach;
- w toku działań kreatywnych uczniów, pod opieką nauczycieli;
- w ramach aktywnego odbioru sztuki – wyjścia szkolne do instytucji propagujących sztukę;
- zajęć tematycznych w instytucjach pozaszkolnych.

9. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

- Analiza działań interwencyjnych pedagoga i psychologa szkolnego oraz incydentów występujących w ZPSM, a następnie – na tej podstawie – ocena potrzeb wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzona przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz dyrekcję szkoły.
- Obserwacje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów, psychologa i pedagoga szkolnego.
- Roczne sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Badania przeprowadzane przez pedagoga i psychologa szkolnego zgodnie z bieżącymi potrzebami w danym roku szkolnym (termin badań: wrzesień i czerwiec).

CZĘŚĆ II

10. Wynik ewaluacji – wnioski i priorytety na rok bieżący

Ewaluacja została przeprowadzona na podstawie:

1. analizy incydentów występujących w szkole w roku szkolnym 2021/2022;
2. sondażu dotyczącego czynników chroniących występujących w szkole – przeprowadzonego wśród uczniów ZPSM (POSM, PSM II stopnia) w czerwcu 2022;
3. wywiadu z wychowawcami klas POSM (czerwiec 2022).

Wnioski

1. Analiza incydentów:

W roku szkolnym 2021/2022 wydarzyły się dwa incydenty szkolne związane z używkami – sugerujące lub odsłaniające kontakt uczniów POSM oraz PSM z tymi substancjami (w wyniku czego, zostały podjęte odpowiednie kroki o charakterze profilaktycznym).

Powyższe sytuacje miały wpływ na uczniów uczęszczających do POSM i PSM II stopnia, w związku z czym działania profilaktyczne zaplanowane na rok szkolny 2022/2023 będą skonstruowane w taki sposób, by uwzględnić ten czynnik. W wyniku powyżej wskazanych wydarzeń, zaplanowany i przeprowadzony został sondaż, mający na celu ocenę jakości czynników chroniących występujących w szkole.

2. Badania sondażowe i wywiad z wychowawcami:

Pytania wykorzystane w badaniu ankietowym miały na celu ocenę jakości czynników chroniących występujących w szkole, takich jak: poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, możliwość osiągnięcia sukcesu, występowanie atmosfery opartej na pozytywnych więziach, możliwość otrzymania wsparcia.

Najmniej korzystnie wypadły wyniki dotyczące samopoczucia w szkole oraz w klasie i poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej. W tej kwestii uczniowie częściej wskazywali odpowiedzi niekorzystne, mówiące o tym, że czują się, np. „obco”, zagubieni, niespokojni lub udzielali odpowiedzi „nie wiem”. Niemniej, uczniowie zapytani o to, czy w sytuacji trudnej otrzymaliby wsparcie w szkole, odpowiadali w większości pozytywnie.

Powyższe rezultaty wskazują na potrzebę kreowania przestrzeni do lepszej integracji międzyuczniowskiej – na poziomie mniejszych grup (klasy, zespoły) oraz globalnym (społeczność szkolna). Naszym zadaniem jest organizowanie warunków sprzyjających atmosferze wzajemnego szacunku i przyjaźni, opartej na właściwych kompetencjach komunikacyjnych.

Wychowawcy klas POSM wskazywali również na potrzebę reintegracji klas – stworzenie warunków sprzyjających ponownemu nawiązaniu bliskich relacji koleżeńskich.

Priorytety na bieżący rok szkolny

- I. Priorytety wewnętrzne (wynikające z wniosków z ewaluacji za rok szkolny 2021/2022):
 1. integracja uczniów, budowanie pozytywnych więzi międzyuczniowskich.
- II. Priorytety zewnętrzne (propozycja od CEA):
 1. opieka psychologiczno-pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów,
 2. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin,
 3. doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

11. Zadania do realizacji w bieżącym roku szkolnym

CEL I. Poszerzenie wiedzy z zakresu ekspresji emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.				
	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie umiejętności nazywania, rozumienia i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany.	Lekcje wychowawcze; zajęcia psychoedukacyjne.	Uczniowie potrafią nazywać swoje emocje i o nich mówić, wiedzą, w jaki sposób je wyrażać w sytuacjach społecznych.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
2.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.	Lekcje wychowawcze – warsztatowe; indywidualne rozmowy.	Uczeń wie, w jaki sposób radzić sobie z przeżywaniem trudnych emocji takich jak złość oraz napięcie związanych z nimi.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
3.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (szczególnie scenicznym, społecznym).	Lekcje wychowawcze; indywidualne rozmowy.	Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem, treścią i presją.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
4.	Kształtowanie postawy nastawionej na rozumienie drugiej osoby.	Lekcje wychowawcze; indywidualne rozmowy; klub wolontariusza.	Uczniowie rozumieją, z czego wynikają emocje i zachowania innych osób, rozpoznają kontekst tych sytuacji. Wykazują postawę ukierunkowaną na niesienie pomocy.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

CEL II. Pogłębienie umiejętności z zakresu uczenia się i samorozwoju – szczególnie w zakresie talentu muzycznego.

	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Wskazywanie sposobów efektywnej nauki, kształtowanie umiejętności organizowania własnej pracy.	Rozmowy nauczycieli z uczniami; warsztaty muzyczne.	Poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu sposobów przyswajania wiedzy i pogłębiania umiejętności muzycznych.	Nauczyciele, wychowawcy.
2.	Kształtowanie postawy ukierunkowanej na rozwój intelektualny: wspieranie motywacji do nauki i rozwoju, kształtowanie ciekawości poznawczej.	Rozmowy nauczycieli z uczniami; lekcje wychowawcze.	Uczeń jest zmotywowany do wysiłku, świadomie podejmuje zadania edukacyjne. Planuje, w jaki sposób może rozwijać swoje pasje i talent muzyczny. Uczeń dokłada starań, żeby poznawać kulturę i świat, wykazuje ciekawość poznawczą.	Nauczyciele, wychowawcy.
3.	Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez analizę i interpretację dzieł sztuki, szczególnie muzycznych. Kreowanie warunków, w których uczeń może pokazać swoje zdolności i umiejętności.	Udział w koncertach, wystawach i innych wydarzeniach artystycznych; lekcje biblioteczne.	Uczeń uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, potrafi opowiedzieć o swojej recepcji sztuki – podejmuje trud interpretacji, szczególnie muzyki. Uczeń twórczo wykorzystuje swój talent poprzez udział w działaniach promujących sztukę.	Wychowawcy, nauczyciele.
4.	Kształtowanie umiejętności określania swoich możliwości, samoobserwacji i samoświadomości oraz postawy ukierunkowanej na samorozwój.	Lecje wychowawcze; rozmowy z nauczycielami – informacje zwrotne; warsztaty.	Uczeń określa swoje słabe i mocne strony – wie, jakie ma cechy charakteru, zna swój potencjał, potrafi o sobie opowiedzieć. Uczeń bierze współodpowiedzialność za swoje postępy w nauce i frekwencję – zna konsekwencje swoich wyborów. Uczeń potrafi dostrzegać znaczenie odnoszonych sukcesów artystycznych.	Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele.

CEL III. Poszerzenie kompetencji społecznych.				
	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie procesów adaptacyjnych i integracyjnych, kształtowanie warunków umożliwiających budowanie pozytywnych relacji między członkami społeczności szkolnej.	Zajęcia integracyjne; wyjścia integracyjne; inne zajęcia grupowe stwarzające możliwość integrowania uczniów (np. muzyczne – zespoły).	Poczucie wspólnoty i przynależności do społeczności szkolnej wśród uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
2.	Kształtowanie umiejętności społecznych: <ul style="list-style-type: none"> • komunikowania się (słuchania, wyrażania swoich potrzeb); • współpracy; • rozwiązywania konfliktów. 	Lekcje wychowawcze; zajęcia grupowe muzyczne; warsztaty.	Uczniowie są świadomi właściwych sposobów komunikowania swoich potrzeb, w zadaniach grupowych świadomie i z zaangażowaniem podejmują współpracę, podejmują się rozwiązywania konfliktów międzyuczniowskich w sposób konstruktywny.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
3.	Kształtowanie postawy tolerancji.	Lekcje wychowawcze; zajęcia grupowe; warsztaty; rozmowy indywidualne; stwarzanie warunków do tego, aby wszyscy uczniowie mogli czuć się akceptowani w szkole – zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji.	Wyeliminowanie w szkole zachowań agresywnych/przemocowych o podłożu religijnym, rasowym, związanym z cechami fizycznymi, tożsamością płciową, dysfunkcjami lub pochodzeniem itp. innych osób. Uczniowie zachowują się we właściwy sposób wobec siebie – okazują sobie szacunek.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

CEL IV. Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego trybu życia.

	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	<p>Realizacja działań profilaktycznych dotyczących używek:</p> <ul style="list-style-type: none">• informowanie o szkodliwości używek;• wskazywanie instytucji, w których można uzyskać pomoc;• wskazywanie sposobów postępowania w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia związanego z używkami.	<p>Lekcje wychowawcze; warsztaty; dzień profilaktyczny; materiały w gablocie pedagoga i psychologa; rozmowy z uczniami.</p>	<p>Uczeń wie, jakie ryzyko wynika z zażywania używek.</p> <p>Uczeń wie, w jaki sposób należy reagować w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia wynikającego z używania substancji szkodliwych.</p> <p>Uczeń wie, gdzie udać się po pomoc w sytuacjach trudnych związanych z substancjami szkodliwymi.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.</p>
2.	<p>Promocja zdrowia psychicznego:</p> <ul style="list-style-type: none">• wskazywanie zdrowych nawyków wspierających zdrowie psychiczne;• wskazywanie instytucji oraz osób, które niosą pomoc w zakresie zdrowia psychicznego;• wskazywanie specyfiki i trudności charakterystycznych dla okresu adolescencji;• promowanie działań z zakresu higieny pracy umysłowej.	<p>Lekcje wychowawcze; warsztaty; materiały w gablocie pedagoga i psychologa; rozmowy z uczniami.</p>	<p>Uczeń wie, jak dbać o zdrowie psychiczne.</p> <p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia psychicznego.</p> <p>Uczeń wie, z jakimi trudnościami i zadaniami wiąże się okres dojrzewania.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.</p>

CEL IV. (cd.) Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego trybu życia.				
	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
3.	<p>Promocja zdrowia fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie zdrowych nawyków codziennych; • zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej. 	<p>Lekcje wychowawcze; warsztaty; dzień profilaktyczny; dzień sportu; materiały w gablocie pedagoga i psychologa; rozmowy z uczniami.</p>	<p>Uczeń wie, jak dbać o zdrowie fizyczne.</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, nauczyciele.</p>
4.	<p>Promocja zdrowych nawyków korzystania z Internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higiena pracy przy komputerze/ tablecie/ telefonie; • wskazanie ryzyka uzależnienia od Internetu oraz wskazanie innych współczesnych, niekorzystnych zjawisk wynikających z korzystania z Internetu (np. FOMO). 	<p>Lekcje wychowawcze; warsztaty; dzień profilaktyczny; materiały w gablocie pedagoga i psychologa; rozmowy z uczniami.</p>	<p>Uczeń zna zagrożenia płynące z użytkowania Internetu.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.</p>

CEL V. Poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu zasad i norm społecznych.				
	Zadania szkoły	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności społecznej. Kreowanie doświadczeń wychowawczych, które pozwalają na ukształtowanie postawy osoby dojrzałej, odpowiedzialnej za swoje życie i dbającej o jakość relacji z innymi.	Lekcje wychowawcze; rozmowy z nauczycielami.	Uczeń jest nastawiony na dbanie o swoje otoczenie fizyczne oraz społeczne – prezentuje postawę gotowości do niesienia pomocy/ wsparcia członkom swojej społeczności. Uczeń potrafi ocenić sytuacje zagrażające lub niebezpieczne w szkole i poza nią oraz odpowiednio reagować na nie (wie, gdzie należy szukać pomocy; wie, w jaki sposób może zgłosić się po pomoc do odpowiednich instytucji lub służb).	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.
2.	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ponadlokalnej.	Lekcje wychowawcze; obchody świąt, uroczystości szkolnych i przedsięwzięć artystycznych (muzycznych), narodowych; kultywowanie tradycji wynikających z naszej kultury.	Uczeń wykazuje wrażliwość na potrzeby innych członków społeczności szkolnej. Bierze aktywny udział w działaniach na rzecz społeczności szkolnej, lokalnej, ponadlokalnej (obchody świąt lub inne działania wspólnotowe). Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
3.	Poznanie najbliższego środowiska, specyfiki regionu oraz kraju. Świadomość współcześnie występujących zjawisk globalnych, trendów społecznych i kulturowych.	Wyjścia; wycieczki; lekcje przedmiotowe i/lub wychowawcze.	Uczeń zna swój region i jego zasoby. Zna kulturę i tradycje regionu oraz kraju. Uczeń interesuje się zachodzącymi we współczesnym świecie trendami społeczno-kulturowymi.	Wychowawcy, nauczyciele.
4.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności ekologicznej.	Lekcje wychowawcze; wycieczki; wydarzenia.	Uczeń zna zagrożenia ekologiczne, prezentuje postawę nastawioną na dbanie o środowisko naturalne.	Wychowawcy, nauczyciele.

12. Plany wychowawczo-profilaktyczne POSM II st.

Klasa I POSM

Temat/ Cel – Zadanie/ Priorytet	Termin, liczba godzin	Odpowiedzialna osoba
<i>Poznajemy się – co nas łączy, co nas wyróżnia (integracja grupy), ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych. / P. CEA3 (III.1)</i>	wrzesień / 2g	Wychowawca
<i>Planowanie własnego rozwoju. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru. / (II.4)</i>	październik / 2g	Wychowawca
<i>Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie, itp.). Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych. / P. CEA2 (III.2)</i>	listopad / 2g	Wychowawca
<i>Rola tradycji i więzi rodzinno-społecznych w kształtowaniu tożsamości nastolatka. / (V.2)</i>	grudzień / 2g	Wychowawca
<i>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama, itp.). / P. CEA2 (V.3)</i>	styczeń / 2g	Wychowawca
<i>Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością. Mechanizm powstawania uzależnień. / P. CEA2 (IV.1)</i>	luty / 2g	Wychowawca
<i>Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem, tremą. / P. CEA1 (I.3)</i>	marzec / 2g	Wychowawca
<i>Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych – „język JA”. Wyrażane buntu w sposób społecznie akceptowalny, niepsujący relacji między rówieśnikami. / P. CEA1 (I.1)</i>	kwiecień / 2g	Wychowawca
<i>Dyskusja jako jedna z form zdobywania wiedzy. Przeprowadzenie dyskusji na wybrany temat wg reguł i omówienie rezultatów. Ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia własnych sądów. / (III.2)</i>	maj / 2g	Wychowawca
<i>Wyjście do kina, teatru. / (II.3)</i>	czerwiec / 2g	Wychowawca
<i>Udział w Dniu Profilaktycznym. / P. wewn.; P. CEA2 (IV.1)</i>	luty – wydarzenie całodniowe	Wychowawca, pedagog, psycholog, Dyrekcja szkoły
<i>Udział w przygotowaniu pokazu na Dzień Profilaktyki. / P. CEA2. (IV.1)</i>	październik, listopad, grudzień, styczeń / 4 – 6g	Wychowawca, pedagog, Dyrekcja szkoły

Realizacja priorytetów i celów – ilość godzin:

P. wewn.: wydarzenie; **CEA1:** 4g; **CEA2:** 10 – 12g + wydarzenie; **CEA3:** 2g

I: 4g; **II:** 4g; **III:** 6g; **IV:** 6 – 8g + wydarzenie; **V:** 4g

Klasa II POSM

Temat/ Cel – Zadanie/ Priorytet	Termin, liczba godzin	Odpowiedzialna osoba
<i>Integracja klasy. / P. wewn. (III.1)</i>	wrzesień / 2g	Pedagog, psycholog
<i>Ja jako przyjaciel – budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o moje mocne strony. / (II.4)</i>	wrzesień / 1g	Pedagog, psycholog
<i>My w naszej szkole: zasady bezpieczeństwa, wybór samorządu. / (V.2)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Zagrożenia związane z Internetem. / P. CEA2 (IV.4)</i>	październik / 1g	Wychowawca
<i>Czy jestem uczniem zdyscyplinowanym? – moje refleksje. / (II.2)</i>	marzec / 1g	Wychowawca
<i>Jak się skutecznie uczyć? Co pomaga, co przeszkadza? / (II.1)</i>	listopad / 1g	Wychowawca, pedagog
<i>Komunikacja w grupie – ćwiczenia: jak mówić o swoich potrzebach, jak rozwiązywać konflikty. / P. CEA2. (III.2)</i>	grudzień / 1g luty / 1g	Wychowawca, pedagog
<i>Co to znaczy być tolerancyjnym. / P. CEA2 (III.3)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca, pedagog
<i>Akceptacja siebie i tolerancja dla innych – uświadomienie uczniom, z jakimi problemami borykają się osoby niepełnosprawne. / (III.3)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca
<i>Tworzymy grupę – co nas łączy, co pomaga budować więzi? / P. wewn. (III.1)</i>	luty / 1g	Wychowawca
<i>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie – konsekwencje nieprzemyślanych decyzji. / (V.1)</i>	luty / 1g	Wychowawca
<i>Słowa też ranią – agresja słowna. / P. CEA2 (III.2)</i>	marzec / 1g	Wychowawca
<i>Stres – co z nim zrobić? / P. CEA1. (I.3)</i>	marzec / 1g	Wychowawca, pedagog
<i>Zdrowie nastolatka: higiena pracy umysłowej (planowanie zajęć, wypoczynek, higiena wzroku podczas pisania i czytania, zdrowe odżywianie). / (IV.3)</i>	kwiecień / 1g	Wychowawca
<i>Dzień z wychowawcą – gry planszowe/ integracja klasowa. / (III.1)</i>	maj / 1g	Wychowawca
<i>Czy ja mogę pomóc – o sytuacji osób dotkniętych sytuacjami trudnymi, szczególnie uciekających przed wojną na Ukrainie. / P. CEA3. (I.4)</i>	maj / 1g	Wychowawca
<i>Moje plany wakacyjne – jak bezpiecznie spędzić czas wolny. / (IV.3)</i>	czerwiec / 1g	Wychowawca

Temat/ Cel – Zadanie/ Priorytet	Termin, liczba godzin	Odpowiedzialna osoba
<i>Udział w ważnych wydarzeniach klasowych. / P. wewn. (V.2)</i>	zgodnie z kalendarzem ważnych wydarzeń klasowych: Dzień Chłopaka, mikotajki klasowe, wigilia klasowa itp.	Wychowawca
<i>Udział w Dniu Profilaktycznym. / P. wewn.; P. CEA2 (IV.1)</i>	luty – wydarzenie całodniowe	Wychowawca, pedagog, psycholog, Dyrekcja szkoły
<i>Udział w przygotowaniu pokazu na Dzień Profilaktyki. / P. CEA2. (IV.1)</i>	październik, listopad, grudzień, styczeń / 4 – 6g	Wychowawca, pedagog, Dyrekcja szkoły
<i>Udział w koncertach i uroczystościach szkolnych. / P. CEA1. (V.2)</i>	zgodnie z harmonogramem szkoły	Wychowawca, Dyrekcja szkoły
Realizacja priorytetów i celów – ilość godzin: P. wewn.: 3g + wydarzenia; CEA1: 1g + wydarzenia; CEA2: 9 – 11g + wydarzenie; CEA3: 1g I: 2g; II: 3g; III: 9g; IV: 7 – 9g + wydarzenie; V: 2g + wydarzenia		

Klasa III POSM

Temat/ Cel – Zadanie/ Priorytet	Termin, liczba godzin	Odpowiedzialna osoba
<i>Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz z obowiązującymi regulaminami, m.in. zasadami BHP na terenie szkoły. / (V.2)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Poszanowanie drugiego człowieka. / P. CEA2 (III.3)</i>	październik / 1g	Wychowawca
<i>Zasady savoir-vivre obowiązujące w naszej szkole. / (V.2)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego. / (V.2)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Formy działalności pozalekcyjnej. / (II.2)</i>	listopad / 1g	Wychowawca
<i>Język ojczysty a wulgaryzmy. / (V.2)</i>	listopad / 1g	Wychowawca
<i>Patron i tradycje naszej szkoły. Pogłębienie wiedzy z poprzednich lat. / (V.2)</i>	październik / 1g	Wychowawca
<i>Miejsca pamięci narodowej w naszym regionie. / (V.3)</i>	listopad, grudzień / 2g	Wychowawca
<i>Przed Dniem Wszystkich Świętych. Wiara a komercja. / (V.2)</i>	listopad / 1g	Wychowawca
<i>Stres – jak oswoić? Warsztaty. / P. CEA1 (I.3)</i>	listopad / 1g	Pedagog, psycholog
<i>„Bóg, Honor, Ojczyzna” – niemożliwe słowa? / (V.2)</i>	maj / 1g	wychowawca

Temat/ Cel – Zadanie/ Priorytet	Termin, liczba godzin	Odpowiedzialna osoba
<i>Przygotowanie do wigilii klasowej. Kultywowanie obrzędowości. Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania imprez klasowych. / (V.2)</i>	grudzień / 1g	Wychowawca
<i>Dlaczego warto się uczyć? / (II.2)</i>	kwiecień / 1g	Wychowawca
<i>Przed feriami. Jak skutecznie i bezpiecznie wypoczywać? / (IV.3)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca
<i>Tolerancja – jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych. / P. CEA2 (III.3)</i>	maj / 1g	Wychowawca
<i>Granice tolerancji. Kiedy należy zacząć protestować? / (III.3)</i>	maj / 1g	Wychowawca
<i>Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór. / (V.2)</i>	marzec / 1g	Wychowawca
<i>Czy dbam o dobre imię szkoły? / (V.2)</i>	luty / 1g	Wychowawca
<i>Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia. / (III.2)</i>	marzec / 1g	Wychowawca
<i>Bariery komunikacyjne w mojej klasie. / (III.2)</i>	marzec / 1g	Wychowawca
<i>Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, uzdolnień, form spędzania czasu wolnego, itp. / (II.2)</i>	kwiecień / 1g	Wychowawca
<i>Czy warto się wyróżniać? Kształtowanie modelu wzorowego ucznia i człowieka. / (II.4)</i>	kwiecień / 1g	Wychowawca
<i>Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo uczniów podczas wypoczynku wakacyjnego. / (IV.3)</i>	czerwiec / 1g	Wychowawca
<i>Ustalenie ocen zachowania. / (II.4)</i>	styczeń, czerwiec / 2g	Wychowawca
<i>Analiza pracy uczniów w ciągu całego minionego roku szkolnego. / (II.4)</i>	czerwiec / 1g	Wychowawca
<i>Udział w Dniu Profilaktycznym. / P. wewn.; P. CEA2 (IV.1)</i>	luty – wydarzenie całodniowe	Wychowawca, pedagog, psycholog, Dyrekcja szkoły
<i>Udział w przygotowaniu pokazu na Dzień Profilaktyki. / P. CEA2. (IV.1)</i>	październik, listopad, grudzień, styczeń / 4 – 6g	Wychowawca, pedagog, Dyrekcja szkoły
Realizacja priorytetów i celów – ilość godzin: P. wewn.: wydarzenie; CEA1: 1g; CEA2: 6 – 8g + wydarzenie I: 1g; II: 7g; III: 5g; IV: 6 – 8g + wydarzenie; V: 12g		

Klasa IV POSM

Temat/ Cel – Zadanie/ Priorytet	Termin, liczba godzin	Odpowiedzialna osoba
Zapoznanie się z dokumentami szkoły. / (V.2)	wrzesień / 1g	Wychowawca
Integracja, wspólne wyjścia, świętowanie ważnych klasowych wydarzeń, zajęcia integrujące. / P. wewn. (III.1)	wrzesień, październik, listopad, grudzień, styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec 1g / mies.	Wychowawca, psycholog, pedagog
Stres w szkole (związany z występami, z sytuacjami społecznymi). / P. CEA1 (I.3)	listopad / 2g	Wychowawca, psycholog, pedagog
Lekcje wsparcia – pomoc w nauce. Umiejętność szukania – oferowania pomocy. / (V.2)	wrzesień, październik, listopad, grudzień, styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec 1g / mies.	Wychowawca
Udział w koncertach i uroczystościach szkolnych. / (V.2)	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły w roku szkolnym 2022/2023	Wychowawca, Dyrekcja szkoły
Kształtowanie postawy proekologicznej. / (V.4)	kwiecień / 1g	Wychowawca
Zachowania przemocowe, aspołeczne. Szykany – w jaki sposób mnie dotyczą. / P. CEA2 (III.3)	styczeń / 1g	Wychowawca
Skutki działania alkoholu, dopalaczy, środków psychotropowych i innych używek. / P. CEA2 (IV.1)	październik / 1g	Wychowawca, pedagog
Moje cele i plany na przyszłość. / (II.4)	maj / 1g	Wychowawca
Tolerancja – czym dla mnie jest? / (III.3)	marzec / 1g	Wychowawca
Udział w Dniu Profilaktycznym. / P. wewn.; P. CEA2 (IV.1)	luty – wydarzenie całodniowe	Wychowawca, pedagog, psycholog, Dyrekcja szkoły
Udział w przygotowaniu pokazu na Dzień Profilaktyki. / P. CEA2. (IV.1)	październik, listopad, grudzień, styczeń / 4 – 6g	Wychowawca, pedagog, Dyrekcja szkoły
Wchodzimy w dorosłe życie – tematy, na które chcielibyśmy porozmawiać. / (IV.2)	listopad / 2g	Psycholog
<p>Realizacja priorytetów i celów – ilość godzin: P. wewn.: 10g + wydarzenie; CEA1: 2g; CEA2: 6 – 8g + wydarzenie I: 2g; II: 1g; III: 12g; IV: 7 – 9g + wydarzenie; V: 12g + wydarzenia</p>		

Klasa V POSM

Temat/ Cel – Zadanie/ Priorytet	Termin, liczba godzin	Odpowiedzialna osoba
<i>Wybór samorządu klasowego. Omówienie zasad pracy. / (V.2)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Czy kompleksy utrudniają życie? – dyskusja. / P. CEA1 (I.3)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Podstawowy system reprezentacji – wzrokowcy, słuchowcy, czuciowcy – warsztaty. / P. CEA1 (II.1)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Techniki skutecznego uczenia się – warsztaty. / P. CEA1 (II.1)</i>	październik / 1g listopad / 1g	Wychowawca
<i>„Stop wulgaryzmem” – rozmowa na temat języka polskiego w XXI wieku. / P. CEA2 (III.2)</i>	październik / 1g	Wychowawca
<i>Człowiek twórczy a używki. / P. CEA2 (IV.1)</i>	październik / 1g	Wychowawca
<i>Dzień Wszystkich Świętych – pamiętajmy zapalić znicz. / (V.2)</i>	październik / 1g	Wychowawca
<i>Święto Odzyskania Niepodległości – kim jesteśmy? / (V.2)</i>	listopad / 1g	Wychowawca
<i>Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości. / P. CEA2 (IV.1)</i>	listopad / 1g	Wychowawca
<i>My jak klasa: relacja uczeń – uczeń. / P. wewn. (V.1)</i>	listopad / 1g	Wychowawca, pedagog
<i>Pozytywne myślenie – praca w grupach. / (IV.2)</i>	grudzień / 1g	Wychowawca
<i>Święto Bożego Narodzenia – tradycje w naszym życiu. / (V.2)</i>	grudzień / 1g	Wychowawca
<i>Postawy społeczne, akcje charytatywne – dostrzegam innych. / P. CEA3 (V.1)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca
<i>Jak radzić sobie ze stresem? / P. CEA1 (I.3)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca
<i>Umiejętność słuchania, czyli jak komunikować się z innymi. / (III.2)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca
<i>Koncert klasowy dla rodziców i dziadków – przygotowanie. / (V.2)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca
<i>Bezpieczne ferie. Pogadanka na temat zagrożeń. / (IV.3)</i>	luty / 1g	Wychowawca
<i>Pasja a sukces zawodowy. / (II.2)</i>	luty / 1g	Wychowawca
<i>Bycie dojrzałym to „wolność OD” czy „wolność DO” czegoś. / (V.1)</i>	marzec / 1g	Wychowawca
<i>Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym. / (V.2)</i>	marzec / 1g	Wychowawca
<i>Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. / (III.3)</i>	marzec / 1g	Wychowawca

Temat/ Cel – Zadanie/ Priorytet	Termin, liczba godzin	Odpowiedzialna osoba
<i>Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe. / P. CEA3 (V.3)</i>	kwiecień / 1g	Wychowawca
<i>Moja wizja dorosłego życia. / (II.2)</i>	kwiecień / 1g	Wychowawca
<i>Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom. Jak możemy wesprzeć osoby, które przybyły do nas z Ukrainy? / P. CEA3 (III.3)</i>	kwiecień / 1g	Wychowawca
<i>Czy oprócz muzyki interesuje mnie coś jeszcze? Moje hobby – projekty. / (II.2)</i>	maj / 1g	Wychowawca
<i>Zagrożenia płynące z Internetu. / P. CEA2 (IV.4)</i>	maj / 1g	Wychowawca
<i>Przygotowanie przedstawienia na pożegnanie klasy VI. / (V.2)</i>	maj / 1g	Wychowawca
<i>Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem. / (I.3)</i>	czerwiec / 1g	Wychowawca
<i>Lekcja z cyklu „POLECAM” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert, itp. / (II.3)</i>	czerwiec / 1g	Wychowawca
<i>Moje plany na wakacje – zachowanie ostrożności. / (IV.3)</i>	czerwiec / 1g	Wychowawca
<i>Udział w Dniu Profilaktycznym. / P. wewn.; P. CEA2 (IV.1)</i>	luty – wydarzenie całodniowe	Wychowawca, pedagog, psycholog, Dyrekcja szkoły
<i>Udział w przygotowaniu pokazu na Dzień Profilaktyki. / P. CEA2. (IV.1)</i>	październik, listopad, grudzień, styczeń / 4 – 6g	Wychowawca, pedagog, Dyrekcja szkoły
<p><u>Realizacja priorytetów i celów – ilość godzin:</u> P. wewn.: 1g + wydarzenie; CEA1: 5g; CEA2: 6 – 8g + wydarzenie; CEA3: 3g I: 3g; II: 7g; III: 4g; IV: 10 – 12g + wydarzenie; V: 11g</p>		

Klasa VI POSM

Temat/ Cel – Zadanie/ Priorytet	Termin, liczba godzin	Odpowiedzialna osoba
<i>Wybór samorządu – lekcja organizacyjna. / (V.2)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Prawa i obowiązki ucznia – przypomnienie statutu szkoły. / (V.2)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Wycieczka klasowa / integracja klasowa. / (III.1)</i>	wrzesień / 1g	Wychowawca
<i>Organizujemy studniówkę. / (V.2)</i>	wrzesień, październik, listopad / 3g	Wychowawca
<i>Zgubne skutki sięgania po alkohol, dopalacze i środki psychotropowe. / P. CEA2 (IV.2)</i>	październik / 1g	Wychowawca
<i>Kim jestem dla samego siebie – budowanie poczucia własnej wartości. / (II.4)</i>	październik / 1g	Wychowawca
<i>Obchody świąt klasowych: Dzień Chłopaka, wigilia klasowa, Dzień Kobiet. / (V.2)</i>	wrzesień, grudzień, marzec / 3g	Wychowawca
<i>Blaski i cienie edukacji muzycznej. / (II.3)</i>	listopad / 1g	Wychowawca
<i>Klimatyczni – co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu? / (V.4)</i>	listopad / 1g	Wychowawca
<i>Negatywny wpływ wzrostu gospodarczego na środowisko. / (V.4)</i>	listopad / 1g	Wychowawca
<i>Podsumowanie pracy I semestru – moje plany na dalszą edukację. / (II.4)</i>	grudzień / 1g	Wychowawca
<i>Moje marzenia, pragnienia, cele. / (II.4)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca
<i>Relacje międzyludzkie, podstawy komunikacji. / (III.2)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca
<i>Przygotowanie do koncertu dyplomowego – jak sobie radzić ze stresem i treścią? / P. CEA1 (I.3)</i>	styczeń / 1g	Wychowawca
<i>Choroby cywilizacyjne – depresja. / (IV.2)</i>	luty / 1g	Wychowawca
<i>Co lubimy czytać? / (II.3)</i>	luty / 1g	Wychowawca
<i>Udział w Dniu Profilaktycznym. / P. wewn.; P. CEA2 (IV.1)</i>	luty – wydarzenie całodniowe	Wychowawca, pedagog, psycholog, Dyrekcja szkoły
<i>Udział w przygotowaniu pokazu na Dzień Profilaktyki. / P. CEA2. (IV.1)</i>	październik, listopad, grudzień, styczeń / 4 – 6g	Wychowawca, pedagog, Dyrekcja szkoły
Realizacja priorytetów i celów – ilość godzin: P. wewn.: wydarzenie; CEA1: 1g; CEA2: 5 – 7g + wydarzenie I: 1g; II: 5g; III: 2g; IV: 6 – 8g + wydarzenie; V: 10		

13. Plan wychowawczo-profilaktyczny klas PSM I st. i PSM II st.

Proponowane działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów PSM I i II stopnia.

- **Działanie:** udział w uroczystościach i ważnych wydarzeniach szkolnych: Pasowanie na ucznia szkoły, Święto Edukacji, wigilia szkolna/ koncert kolęd (terminy zgodnie z harmonogramem wydarzeń).

Cel działań: tworzenie wspólnoty i dobrych relacji międzyuczniowskich oraz między uczniami a nauczycielami i pracownikami szkoły./ Priorytet wewnętrzny szkolny P1

- **Działanie:** rozmowy z uczniami i rodzicami edukujące w zakresie budowania pozytywnych relacji i właściwej komunikacji w rodzinie oraz wspierające w rozwiązywaniu problemów charakterystycznych dla tych etapów rozwoju, na których znajdują się nasi uczniowie – uwrażliwienie na czynniki ryzyka. Działania te mają charakter ciągły i są podejmowane przez nauczycieli szkoły w toku pracy z uczniem (w ciągu roku szkolnego).

Cel działań: poszerzenie wiedzy rodziców na temat okresu rozwojowego, w jakim znajduje się dziecko i wynikających z tego sytuacji trudnych. Uwrażliwienie na czynniki ryzyka, wskazanie czynników chroniących. / Priorytet CEA2

- **Działanie:** tworzenie szkolnych gazetek w gablocie ściennej z zakresu szkodliwości używek, rozpropagowanie wśród uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń (używkii) – odpowiedzialna osoba: pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna.

Cel działania: profilaktyka używek. / Priorytet CEA2

- **Działanie:** udział uczniów w koncertach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, festiwalach oraz warsztatach artystycznych (np. Pomerania, Festiwal Klarnetowy).

Cel działania: rozwój artystyczny, stwarzanie warunków umożliwiających uczniom przeżywanie sukcesu i satysfakcji związanej z nauką w szkole muzycznej, stwarzanie warunków do pogłębiania się relacji uczeń – mistrz pomiędzy nauczycielem a podopiecznym (terminy zgodnie z harmonogramem wydarzeń). / Priorytet CEA1

14. Szczegółowy plan wychowawczo-profilaktyczny – współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami – POSM II st., PSM I st. oraz PSM II st.

Zadania	Sposób realizacji	Cel działań
<p>1. Wspieranie rozwoju kompetencji wychowawczych, szczególnie w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trudności okresu dojrzewania i okresu szkolnego; - czynników ryzyka; -współczesnych zagrożeń. <p>2. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych – z uwzględnieniem specyfiki szkoły artystycznej i problemów wynikających z ekspozycji społecznej i, lub scenicznej.</p>	<p>Cykliczne spotkania z rodzicami, wychowawcami i opiekunami klas.</p> <p>Szkolenia, wykłady, warsztaty dla rodziców.</p> <p>Indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami.</p> <p>Udziału w koncertach, spektaklach, uroczystościach i innych działaniach szkolnych.</p> <p>Indywidualne spotkania z pedagogiem i, lub psychologiem szkolnym.</p> <p>Konsultacje odbywające się cyklicznie.</p>	<p>Poszerzenie kompetencji psychologiczno-wychowawczych rodziców.</p>

15. Literatura

Bissinger-Ćwierz U., *Raport: Jakość programów wychowawczych oraz szkolnych programów profilaktyki realizowanych w szkolnictwie artystycznym w roku szkolnym 2012/2013*, Centrum Edukacji Artystycznej, Lublin 2013.

Wieczorek M., *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Krok po kroku.*
<https://www.ore.edu.pl/2018/11/program-wychowawczo-profilaktyczny-szkoly-i-placowki-krok-po-kroku/> (data dostępu: 28.09.2022)