

[ **Wersja na WWW bez Załącznika: szczegółowe tematy zajęć wychowawczo-profilaktycznych** ]

## Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny (dalej: „szkolny PWP” lub „Program”) został zredagowany w oparciu wytyczne Centrum Edukacji Artystycznej zawarte na stronie internetowej, w zakładce „[Ramowy schemat programu wychowawczo-profilaktycznego](#)”.

Szkolny PWP został zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dn.: **17 września 2024r.**

Szkolny PWP został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dn.: **12 września 2024r.**  
(przyjęto projekt szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego)

Szkolny PWP został uchwalony przez Radę Rodziców w dn.: **19 września 2024r.**

Szkolny PWP został zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły w dn.:

### Autorzy Programu:

1. Kurowska Krystyna – nauczyciel
2. Gawron Marcelina – nauczyciel
3. Bujnowicz Marcin – nauczyciel psycholog

### Nadzór pedagogiczny:

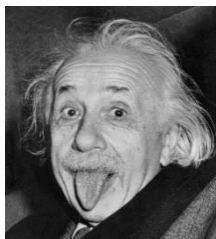
Zawierucha Dorota – Dyrektor Szkoły

## Spis treści

<b>I. Część fundamentalna (teoretyczna): podstawy Programu wychowawczo-profilaktycznego.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Preambuła .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Podstawy prawne .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Charakterystyka „Karłowicza” i środowiska lokalnego .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Misja i wizja „Karłowicza” – szkoły artystycznej .....</b>	<b>7</b>
<b>5. Sylwetka absolwenta „Karłowicza” – „Karłowiczanie” .....</b>	<b>8</b>
<b>6. Wartości, które cenimy w naszej Szkole i u „Karłowiczanie” .....</b>	<b>9</b>
<b>7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.....</b>	<b>9</b>
<b>8. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju PSM I i II st. im. M. Karłowicza w Katowicach na lata 2022-2027.....</b>	<b>10</b>
Fragment dotyczący: „pkt. 3) Działania wychowawcze i opiekuńcze”.....	10
Szkolny System Kompleksowego Wsparcia (SKW) członków społeczności szkolnej „Karłowicza” .....	12
<b>9. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.....</b>	<b>13</b>
Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna Szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii i zachowaniom ryzykownym.....	14
<b>10. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego.....</b>	<b>16</b>
<b>II. CZĘŚĆ OPERACYJNA (zmienna, praktyczna): PLAN wychowawczo-profilaktyczny na dany rok szkolny .....</b>	<b>17</b>
<b>1. Wnioski z ewaluacji programu z roku poprzedniego.....</b>	<b>17</b>
Sprawozdanie z pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej w RS 2023/2024 .....	17
<b>2. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne CEA i kierunki realizacji polityki oświatowej MEiN.....</b>	<b>18</b>
Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na nowy rok szkolny 2024/2025: .....	18
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na nowy rok szkolny 2024/2025 – 7 kierunków .....	19
<b>3. DIAGNOZA POTRZEB rozwojowych Uczniów i ZAGROŻEŃ w Szkole.....</b>	<b>20</b>
Cel DIAGNOZY .....	20
Harmonogram DIAGNOZY (Terminy realizacji poszczególnych etapów diagnozy.) .....	20
<b>Kontekstualizacja DIAGNOZY oraz czynników ryzyka i czynników chroniących .....</b>	<b>20</b>
Szacunkowa analiza zidentyfikowanych ryzyk oraz czynników chroniących związanych z występowaniem środków odurzających w Szkole – oszacowanie stopnia ryzyka.....	21
<b>4. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego (nadrzędne, szczegółowe) .....</b>	<b>24</b>
Cel nadrzędny na rok szkolny 2024/2025 .....	24
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 .....	24
<b>5. Harmonogram konkretnych zadań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym 2024/2025 .....</b>	<b>25</b>
<b>6. Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2024/2025 .....</b>	<b>29</b>

## I. Część fundamentalna (teoretyczna): podstawy Programu wychowawczo-profilaktycznego

### 1. Preambuła



**„Szkoła powinna dążyć do tego, by młody człowiek opuszczał ją jako harmonijna osobowość, a nie jako specjalista.”**

**„Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek.”**

**„Jedynym rozsądnym sposobem wychowania jest oddziaływanie własnym dobrym przykładem, a jeśli nie można inaczej – odstrasającym przykładem.”**

Szkolny **Program wychowawczo-profilaktyczny** (dalej **Program**) w Państwowej Szkole Muzycznej I i II st. im. Mieczysława Karłowicza w Katowicach opiera się na **WARTOŚCIACH** przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, zgodnie z **Wizją rozwoju szkoły na lata 2022-2027**. Program jest spójny ze **Statutem szkoły** i wewnętrznym systemem oceniania (Rozdział VI Statutu).

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są we współpracy całej społeczności szkolnej „Karłowicza”, przy założeniu, że **WYCHOWANIE** jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Szkoła uwzględnia • potrzeby uczniów, • oczekiwania rodziców oraz • priorytety edukacyjne państwa.

Oprócz funkcji dydaktycznej, Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów, wspierając również wychowawczą funkcję rodziny. **WYCHOWANIE** rozumiane jest jako pomoc w osiągnięciu dojrzałości w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowawczy jest wspierany przez działania profilaktyczne, mające na celu zapobieganie problemom dzieci i młodzieży.

Program jest zintegrowany ze szkolnym zestawem programów nauczania i spełnia wymagania podstawy programowej. Określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zgodnie z podstawą programową kształcenia artystycznego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program jest opracowywany na podstawie *Diagnozy aktualnych potrzeb uczniów i zagrożeń w środowisku szkolnym*, obejmującej zarówno czynniki chroniące, jak i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów.

Program uwzględnia:

1. wyniki ewaluacji (zarówno wewnętrznej, jak i zewnętrznej);
2. wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
3. ewaluację wcześniejszych programów wychowawczo-profilaktycznych, w tym ostatniego;
4. wnioski i analizy, takie jak prace zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. inne dokumenty i obserwacje istotne dla Szkoły: • **Wizja rozwoju szkoły na lata 2022-2027**, opracowana przez Dyrektora Szkoły; • **Roczny plan pracy szkoły**; • **Roczny plan nadzoru pedagogicznego**; • Uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym **CELEM** szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest **wspieranie wszechstronnego rozwoju Uczniów**, w tym **zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym** oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny. Ważnym elementem realizacji Programu jest **kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły**.

## 2. Podstawy prawne

---

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2024 poz. 750).
5. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj.: Dz.U. 2023 poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj.: Dz.U. 2023 poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj.: Dz.U. 2024 poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tj.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
  - 1). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w **rs 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**.
14. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na **rok 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**.
15. „**Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny**” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
16. **Statut Szkoły** – Państwowej Szkoły Muzycznej I i II st. im. Mieczysława Karłowicza w Katowicach, uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dn. **29 maja 2024 r.**
17. **Polityka i standardy ochrony małoletnich**, oficjalnie obowiązujące od 15 sierpnia 2024 r, opracowane na podstawie Zarządzenia nr Ps.442.1.2024 z dnia 2024-03-20 r. Dyrektora Szkoły w sprawie wprowadzenia procedury opracowania i wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich w Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. Mieczysława Karłowicza w Katowicach. Nad dokumentem pracował zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
18. **Procedury i wytyczne CEA i MEiN:**
  - 1). Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń w szkołach artystycznych wg wytycznych Centrum Edukacji Artystycznej.
  - 2). Zalecenia i wytyczne Ministerstwa Edukacji i Nauki w ramach programu „Bezpieczna Szkoła”.
19. Opracowania stworzone przez ekspertów Fundacji „Instytut Edukacji Pozytywnej”:
  - 1). „**Kierunki pozytywnych zmian**” – procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu dzieci i młodzieży;
  - 2). „**Dobre praktyki**” z zakresu działań na rzecz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
  - 3). „**Pozytywna zmiana dzieje się już dziś**” - koncepcja profilaktyki zdrowia psychicznego i poprawy dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży.

Ponadto wykorzystano:

20. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „*Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
21. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:
  - 1). Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „*Mapa czynników ryzyka i chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi*” – raport I z badań NPZ.XI\_17.2017.
  - 2). Czynniki ryzyka i czynniki chroniące związane z zachowaniami problemowymi warszawskich gimnazjalistów: klasy I-II. IPiN w Warszawie. 2009.
22. **WIZJA ROZWOJU PSM I i II st. im. M. Karłowicza** w Katowicach na lata 2022-2027.
23. Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpiecniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024 prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji [[♦](#)];
24. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie prowadzony przez Ministra Rodziny i Polityki Społecznej za lata 2013 – 2022 [[♦](#); [♦](#); [♦](#)];
25. Raport „**MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym**” aut. J. Flis, M. Dębski [[♦](#)].
26. Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). **Obszar – samopoczucie psychiczne**. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 [[♦](#)].

Link do biblioteki przepisów prawnych: [[wersja internetowa Programu bez linku do biblioteki](#)]

### 3. Charakterystyka „Karłowicza” i środowiska lokalnego

[**Dewiza**] Państwowa Szkoła Muzyczna I i II st. im. Mieczysława Karłowicza odgrywa ważną rolę kulturotwórczą w swoim środowisku. Jest to szkoła o bogatej tradycji, która we **wrześniu 2024** roku rozpoczęła **78 rok** swojej działalności, kierując się dewizą: „**NAJWAŻNIEJSI SĄ LUDZIE**”. „Karłowicz” to wyjątkowa społeczność, którą tworzą nauczyciele, pracownicy, uczniowie, absolwenci, rodzice i opiekunowie – **to największa wartość szkoły**.

[**Tożsamość i Patron Szkoły**] Postać Mieczysława Karłowicza od lat kształtuje naszą społeczność, a używanie nazwiska kompozytora jako synonimu szkoły świadczy o wyjątkowej więzi z patronem. Karłowicz to **piękne nazwisko, fascynujący artysta, tajemnicza osobowość i poruszająca muzyka**, które symbolizują szkołę i jej wartości. Jesteśmy dumni, że o naszej Szkole mówi się po prostu „Karłowicz”, a społeczność nazywana jest „Karłowiczanami”.

[**Wartości i Tradycja**] Imię Karłowicza, kształtuje naszą „**rodzinę Karłowiczowską**”, co odzwierciedla się we wspomnieniach profesorów, absolwentów oraz współpracy z przyjaciółmi i partnerami Szkoły. Wspólnie **budujemy wartości** i kontynuujemy **tradycje**, które tworzą niepowtarzalną **tożsamość Szkoły**.

[**Przyszłość**] Wierzimy, że **magia „Szkoły innej niż wszystkie”**, jak głosi **nasza misja**, będzie trwać dzięki **unikalnemu duchowi miejsca** [genius loci] przy ulicy Teatralnej 16. To tutaj, pod patronatem Karłowicza, czerpiemy inspirację i pielęgnujemy naszą wyjątkową tożsamość.

owego gmachu i miejsca kulturowego przy ulicy Teatralnej 16 pozostanie walorem trwałym, gdyż unosi się nad nim, inspiruje, czuwa jakże obliwujące imię, wektor, znak: **Karłowicz**.

[**Charakterystyka**] Nauka w szkole odbywa się zgodnie z **ramowymi planami nauczania**, zatwierdzonymi przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego:

- w Szkole I stopnia**
- a. w cyklu 6-letnim w specjalnościach: fortepian, akordeon, skrzypce, altówka (od września roku 2022), wiolonczela, kontrabas, gitara, flet, obój, klarnet, fagot, saksofon, trąbka, róg, puzon, perkusja;
  - b. w cyklu 4-letnim w specjalnościach: fortepian, organy, akordeon, skrzypce, altówka, wiolonczela, kontrabas, gitara, flet, obój, fagot, klarnet, saksofon, trąbka, róg, puzon, perkusja;
- w Szkole II stopnia**
- c. w cyklu 6-letnim w specjalnościach jak w Szkole I stopnia: tuba, saksofon jazzowy (wygaszona w roku szkolnym 2022/23);
  - d. w cyklu 4-letnim w specjalnościach: wokalistyka, wokalistyka jazzowa, saksofon jazzowy, fortepian jazzowy, kontrabas jazzowy, perkusja jazzowa (od września roku 2022).

[**Ceremoniał szkolny**] Opisany w Rozdziale IX Statutu Szkoły.

[**Kooperacja**] Szkoła współpracuje z większością znaczących katowickich instytucji kultury i nauki: Akademią Muzyczną, Uniwersytetem Śląskim, Narodową Orkiestrą Symfoniczną Polskiego Radia, Filharmonią Śląską, Muzeum Śląskim, Teatrem Śląskim, Katowice Miasto Ogrodów – Instytucja Kultury im. Krystyny Bochenek i szeregiem innych. Ta współpraca rozszerza zakres dydaktyki i otwiera możliwość realizacji interesujących projektów edukacyjnych.



#### 4. Misja i wizja „Karłowicza” – szkoły artystycznej

##### **Szkoła inna niż wszystkie**

**MISJA:** W „Karłowiczu”, **szkole wielkich różnorodności**, stwarzamy możliwości rozwoju dla uczniów, nauczycieli, rodziców, absolwentów oraz społeczności lokalnej, jednocześnie rozwijając siebie poprzez samodoskonalenie.

##### **Tworzymy „szkołę naszych pragnień”**

**WIZJA:** „Karłowicz” jest miejscem, gdzie realizujemy nasze **potrzeby życiowe**. To ogromna chęć **posiadania** wiedzy i umiejętności, **zdobywania** doświadczeń, **przeżywania** emocji, sukcesów, porażek oraz **kreowania** przyszłości i kariery.

[Ze Statutu Szkoły z dn. 21 października 1993 r. z późniejszymi zmianami - § 4 Misja Szkoły]:

##### **Szkoła inna niż wszystkie**

Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia imienia Mieczysława Karłowicza w Katowicach jest placówką edukacyjną, dydaktyczno-wychowawczą kształcąca dzieci i młodzież w zakresie muzyki. Obowiązujący tu program nauczania jest spójny ze standardami ogólnopolskimi i podlega stałej weryfikacji ze strony organu założycielskiego, którym jest Ministerstwo do spraw kultury – organ Rządu Polskiego.

Szkoła rozbudza wiedzę i umiejętności artystyczne w stopniu umożliwiającym samodzielną działalność lub kontynuację nauki na szczeblu wyższym.

Spółeczność szkoły inicjuje, organizuje i uczestniczy w koncertach, akcjach i projektach otwartych na społeczność lokalną i propagujących wiedzę muzyczną. Szczególne miejsce zajmują działania integracyjne na rzecz środowisk specjalnej troski.

Ważnym elementem podejmowanych działań jest sięganie do tradycji i współczesności muzycznej w stałym porozumieniu i współdziałaniu z instytucjami kultury w regionie.

**Szkoła inna niż wszystkie** jaką budują powyższe działania, ma zatem wpisany w swoją **misję**, obok wysokiego poziomu dydaktyki muzycznej, istotny **cel równoległy**. Stanowi go **silna obecność w środowisku**, osiągnięta poprzez postawę poszukującą, przyjazną dla wychowanków i dla szerszego otoczenia.

## 5. Sylwetka absolwenta „Karłowicza” – „Karłowiczanie”

### Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.

NON  
SCHOLAE,  
SED VITAE  
DISCIMUS.

#### „Karłowiczanie” – uczeń:

Dbą o własny **rozwój** (1) **artystyczny**, (2) **osobowy** i (3) **społeczny**.

#### „Karłowiczanie” – absolwent:

1. **Dojrzały student / dorosły**; przygotowany do kolejnego etapu kształcenia artystycznego, nauki w szkolnictwie artystycznym II stopnia lub w szkolnictwie wyższym;
2. **Zawodowy artysta-muzyk, profesjonalista**;
3. **Wartościowy człowiek, w dobrej kondycji**;
4. **Kreatywny, odpowiedzialny i potrafiący dostosować się pracownik**.

Szkoła dąży do przygotowania uczniów do **skutecznego funkcjonowania w życiu społecznym** oraz **podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji** dotyczących własnego rozwoju.

Uczeń kończący Szkołę w obszarze **2. Zawodowy Artysta-Muzyk, profesjonalista** – charakteryzuje się:

- wrażliwością artystyczną,
- możliwościami twórczymi i odtwórczymi sztuki będącej przedmiotem nauczania,
- umiejętnościami zaprezentowania własnych dokonań artystycznych,
- obyciem estradowym.

Uczeń kończący Szkołę w obszarze **3. Wartościowy człowiek, w dobrej kondycji** fizycznej i psychicznej – charakteryzuje się:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz **wartości i tradycje Szkoły**,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- szanuje potrzeby innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (również w sytuacjach kryzysowych) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i obostrzeń sanitarnych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych, takich jak stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnienia behawioralne),
- jest odporny na niepowodzenia,
- **inne, ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych.**



## 6. Wartości, które cenimy w naszej Szkole i u „Karłowiczan”

<b>WARTOŚCI:</b>	<b>WARTOŚĆ:</b> wszystko, co jest pożądane, godne i cenne dla Szkoły i Karłowiczan; to, co stanowi cel naszych dążeń;
	<b>1. ZAMIĘLOWANIE i SZACUNEK do kultury i sztuki.</b> – Uczniowie rozwijają głębokie zrozumienie i miłość do sztuki, ucząc się jej znaczenia w kontekście kulturowym i społecznym. Dbają o dziedzictwo artystyczne i kształtują w sobie wrażliwość estetyczną.
	<b>2. SAMOREALIZACJA poprzez aktywność artystyczną.</b> – Dążenie do indywidualnego rozwoju poprzez sztukę. Uczniowie realizują swoje pasje, rozwijając kreatywność i wytrwałość, jednocześnie ucząc się samodyscypliny i odpowiedzialności za własny rozwój artystyczny.
	<b>3. TROSKA O RELACJE i budowanie pozytywnych więzi.</b> – Uczniowie dbają o budowanie pozytywnych relacji w szkole i poza nią, ucząc się efektywnej komunikacji, empatii i szacunku dla innych. Szkoła wspiera rozwój umiejętności interpersonalnych i dąży do integracji społecznej.
	<b>4. WSPÓŁPRACA i DUCH ZESPOŁOWOŚCI.</b> – Wspieranie ducha współpracy („team spirit”) i wspólnego działania. Uczniowie uczą się, jak działać w zespole, rozwijając umiejętności pracy grupowej, wzajemnego wsparcia i odpowiedzialności za sukces wspólnych projektów artystycznych i edukacyjnych.
	<b>5. WSPIERANIE i WZAJEMNA POMOC.</b> – Szkoła kładzie nacisk na wzajemną pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach. Uczniowie uczą się rozpoznawać i reagować na potrzeby innych, oferując wsparcie zarówno emocjonalne, jak i praktyczne, szczególnie w momentach kryzysowych

## 7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

Oprócz podstawowych obowiązków dydaktycznych oraz administracyjno-obsługowych, każdy pracownik szkoły artystycznej powinien dbać o rozwój wychowawczy uczniów.

W kontekście **nauczycieli przedmiotów artystycznych**, powinności te obejmują:

1. Tworzenie przyjaznej i inspirującej atmosfery podczas zajęć.
2. Dbanie o efektywną, otwartą i empatyczną komunikację z uczniem i jego rodzicami.
3. Wspieranie uczniów w rozwoju osobistym i artystycznym poprzez pozytywne motywowanie i budowanie poczucia własnej wartości.
4. Bycie wzorem do naśladowania poprzez własne postawy i zachowania (modelowanie ucznia).
5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i wspieranie uczniów w radzeniu sobie z presją.
6. Udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych, zarówno emocjonalnych, jak i artystycznych.
7. Świadomość specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia oraz współpraca z zespołem ds. pomocy p-p.
8. Umiejętne dostosowywanie metod pracy artystycznej do indywidualnych potrzeb ucznia.

**Powinności pracowników niepedagogicznych:** Pracownicy niepedagogiczni powinni okazywać zainteresowanie uczniami i ich rodzinami oraz aktywnie wspierać szkołę w tworzeniu atmosfery sprzyjającej rozwojowi artystycznemu i osobistemu uczniów.

## 8. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju PSM I i II st. im. M. Karłowicza w Katowicach na lata 2022-2027

### Fragment dotyczący: „pkt. 3) Działania wychowawcze i opiekuńcze”

- Sytuacja obecna.** Specyfiką „Karłowicza” jest fakt, że jako szkoła artystyczna prowadząca wyłącznie kształcenie zawodowe (bez kształcenia ogólnego) nie ma zatrudnionego psychologa czy pedagoga, a nawet nie ma wychowawców klas. W konsekwencji obszar pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest niekompletny i spoczywa wyłącznie na nauczycielach gry na instrumencie czy śpiewu, a nie na odpowiednio przygotowanych specjalistach.  
Dodatkowym obciążeniem dla Uczniów jest fakt, że „Karłowicz” jest szkołą popołudniową, ich drugim wyborem (oprócz szkoły ogólnokształcącej). Kumulacja zajęć edukacyjnych, ćwiczeń, prób a także występów konkursowych czy artystycznych jest sporym obciążeniem – zarówno fizycznym, jak i psychicznym dla młodych ludzi.  
Należy pamiętać, że młodzi artyści są osobami wrażliwymi i bardzo emocjonalnymi, intensywniej wyłapują bodźce zewnętrzne i wewnętrzne. Charakteryzuje ich niezwykła empatia, co często jest powodem silnego stresu i przytłoczenia. Z pewnością jest im ciężko odnaleźć się we współczesnym świecie po pandemii, w kryzysie wojny, pełnym informacji i technologii. Wymagają profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Wychowanie i profilaktyka.** Szkoła działa zgodnie zatwierdzonym Programem wychowawczo-profilaktycznym, który uwzględnia priorytety wychowawczo-profilaktyczne CEA na dany rok szkolny. Co roku, wspólnie z **Zespołem ds. Profilaktyki i Wychowania**, przeprowadzamy **DIAGNOZĘ AKTUALNYCH POTRZEB I ZAGROŻEŃ SZKOŁY**. Oceniamy występujące w środowisku szkolnym **potrzeby rozwojowe uczniów**, w tym określamy **czynniki chroniące** oraz **czynniki ryzyka**, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.  
Realizatorami Programu wychowawczo-profilaktycznego są nauczyciele, gdyż to oni mają największy i najbliższy kontakt z uczniami. Ze względu na brak w szkole psychologa czy pedagoga nauczyciele są wykorzystywani nie tylko do realizacji celów dydaktyki artystycznej, ale również wychowawczych i profilaktycznych. Planuję powierzenie obowiązków w zakresie wychowania i profilaktyki pracownikowi niepedagogicznemu, który będzie również magistrem psychologii.
- System kompleksowego wsparcia.** Mając na uwadze sytuację obecną, opisaną powyżej w pkt. (3).1, na początku tego roku opracowaliśmy systemu kompleksowego wsparcia członków społeczności szkolnej. System będzie wdrażany przez najbliższe 3-4 lata i będzie opierał się na 3-stopniowej opiece, gdzie:  
**1 poziom opieki tzw. szkolny**, ma na celu wspomaganie uczniów, rodziców, nauczycieli w obszarach dydaktyki, opieki i wychowania na terenie szkoły. **Pierwszym zadaniem (1)** jest wsparcie dzieci i młodzieży w rozwoju, a rodziców w wychowaniu. Wykorzystuje Program wychowawczo-profilaktyczny, za którego realizację odpowiada **Zespół ds. Profilaktyki i Wychowania**. **Drugim zadaniem (2)** jest zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykowanym w szkole oraz określone postępowanie w sytuacjach zagrożeń. Opiera się na *Procedurach postępowania w sytuacji zagrożeń wg CEA* oraz na *Procedurach zapobiegania wg MEN* („Bezpieczna Szkoła”). Za ich realizację odpowiada **Koordynator ds. bezpieczeństwa Uczniów**. **Trzecim zadaniem (3)** jest działalnie na rzecz społeczności uczniowskiej i obrona ich praw. Bazuje na **Planie pracy Samorządu Uczniowskiego**. Za jego realizację odpowiada **Opiekun Samorządu Uczniowskiego**. **Czwartym zadaniem (4)** jest

bezpośrednie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne na terenie szkoły. Korzystamy z **Rekomendacji CEA**. Za realizację odpowiadają **nauczyciele**, których wkrótce będzie wspierał **psychoedukator**. W ramach tego zadania prowadzimy **anonimowe badania szkolne i analizy** (m.in. diagnozę stanu emocjonalnego uczniów czy analizę potrzeb w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego). Przymierzamy się do wydania **elektronicznego Biuletynu psychologicznego** oraz **realizacji spotkań edukacyjnych** (tzw. Power Speech'ów) z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**2 poziom opieki tzw. specjalistyczny**, ma na celu dostarczenie **specjalistycznego poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego** dla uzdolnionych kierunkowo uczniów PSM I i II st. poprzez współpracujące poradnie: (1) **Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Centrum Edukacji Artystycznej w Częstochowie** oraz (2) **publiczną Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Katowicach** (do której należymy w ramach rejonizacji).

**3 poziom opieki tzw. dedykowany**, ma na celu uruchomienie na terenie „Karłowicza” punktu poradnictwa psychologicznego, który będzie dedykowany dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. W ramach specjalistycznej pomocy punkt będzie świadczył usługi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wsparcia terapeutycznego, doradztwa zawodowego, a także będzie nadzorował **realizację programu psychoedukacyjnego Empowering** (pol. wzmacnianie). Planowane uruchomienie punktu: wrzesień 2022 r.

4. **Empowering – autorski program psychoedukacyjny** oparty na umacniających (empowering) **treningach psychologiczno-profilaktycznych z elementami mindfulness** dla uczniów, rodziców i nauczycieli, których celem jest • **promowanie świadomości i postawy proaktywnej**, •• **dostarczanie narzędzi do obchodzenia się i radzenia sobie z problemami** m.in. zaburzeń odżywiania się (otyłość, anoreksja, ortoreksja, bulimia), przemocy rówieśniczej, depresji, uzależnień, etc. Program będzie także zajmował się ••• **problemami w zakresie kształcenia artystycznego**:

1. Strategie radzenia sobie z treścią.
2. Techniki ćwiczenia na instrumencie.
3. Rozpoznawanie czynników demotywnych rozwój artystyczny.
4. Wzmacnianie zasobów osobowościowych ucznia i podnoszenie jego samooceny.
5. Jak motywować uczniów do nauki gry na instrumencie / śpiewu?
6. Relacje interpersonalne Uczeń – Nauczyciel przedmiotu artystycznego.

Niewątpliwą atrakcją Programu będą debaty oksfordzkie z uczniami i ich rodzicami.

Marzec 2022

**Autor: Dorota Zawierucha – dyrektor szkoły**

### Szkolny System Kompleksowego Wsparcia (SKW) członków społeczności szkolnej „Karłowicza”

Poziom wsparcia	Cel strategiczny	Cele operacyjne	Kluczowe zadania / Narzędzie (-a)	Odpowiedzialny
Poziom 1 szkolny	wspomaganie U, R, N w obszarach dydaktyki, opieki i wychowania na terenie „Karłowicza”	Wsparcie dzieci i młodzieży w rozwoju, a rodziców w wychowaniu, w tym wychowaniu młodego artysty .	1. (coroczna) <b>Diagnoza potrzeb</b> rozwojowych U. i <b>zagrożeń Sz.</b> (coroczna) <b>Diagnoza</b> zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły 2. <b>Program wychowawczo-profilaktyczny</b>	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
		Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne na terenie szkoły (w „Karłowiczu”).	1. (szkolne) <b>Badania opinii i zachowań</b> (ankietowanie). <b>Analizy</b> podjętych działań (feedback). 2. <b>Spotkania edukacyjne „Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego – Myślę pozytywnie”-</b> 3. <b>Rekomendacje psychologiczno-pedagogiczne CEA</b>	Psycholog szkolny
		Zapobieganie zachowaniom problemowym i zachowaniom ryzykownym w „Karłowiczu” Określone postępowanie w sytuacjach zagrożeń.	1. <b>Procedury postępowania w sytuacji zagrożeń wg CEA</b> 2. <b>Zalecenia i wytyczne MEN („Bezpieczna Szkoła”)</b> 3. <b>Bezpieczeństwo i higiena pracy (wg rozporządzenia)</b>	Koordynator ds. bezpieczeństwa Uczniów
		Ochrona małoletnich przed krzywdzeniem	1. Realizacja <b>Polityki i standardów ochrony małoletnich</b>	Koordynator ochrony małoletnich
		Działalność na rzecz społeczności uczniowskiej. Działalność w zakresie wolontariatu.	1. Zwiększenie zakresu działalności SU oraz współodpowiedzialności za wyniki pracy szkoły. 2. Działanie z zakresu wolontariatu (Rada Wolontariatu).	Opiekun Prezydium Samorządu Uczniowskiego
Poziom 2 specjalistyczny	dostarczenie specjalistycznego poradnictwa	Specjalistyczne poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne uzdolnionych kierunkowo (muzycznie) U. Specjalistyczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz (psycho)terapeutyczna dla dzieci i młodzieży.	Nawiązanie kontaktu i formalnej współpracy przez Szkołę z: 1. <b>specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1, Katowice</b> 2. <b>Specjalistyczne Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne CEA</b> 3. <b>organizacje pozarządowe oraz inne instytucje działające na rzecz rodziny, Dz. i Mł..</b>	
Poziom 3 dedykowany	uruchomienie gabinetu psychologa szkolnego, dedykowanego U, R, N, A, PN „Karłowicza”	<b>Dedykowana pomoc U, R i N:</b> poradnictwo psychologiczne; pomoc p-p; org. kształcenia specjalnego. Realizacja dostosowania wymagań. Wspomaganie rozwoju artystycznego: porad. zawodowe. Dostarczenie narzędzi do radzenia sobie z problemami. Promowanie świadomości i postawy proaktywnej. Udostępnianie i upowszechnianie wiedzy psychologicznej,	1. <b>Działalność poradniana (gabinet psychologa):</b> (1) konsultacje; (2) diagnozowanie; (3) opiniowanie, (4) pomoc psychologiczno-pedagogiczna / interwencje kryzysowe (5) doradztwo / poradnictwo zawodowe. 2. <b>Działalność integracyjno-superwizyjna</b> 3. <b>Działalność informacyjno-szkoleniowa</b> (szkolenia i treningi) (1) Treningi wzmacniające w ramach autorskiego programu psychoedukacyjnego EmPOWERing™ 4. <b>Działalność publikacyjno-badawcza (badania naukowe):</b> (1) Elektroniczny biuletyn psychologiczny. (2) Kanał psychologiczny YouTube. (3) <i>Obszar naukowy:</i> Psychologia osobowości Artysty.	Psycholog szkolny

## 9. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

**Obszar DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**, podejmowanych wobec uczniów „Karłowicza”, dotyczy wspomagania ich rozwoju w takich sferach jak:

- (a) **sfera rozwoju artystycznego** – polega na wspieraniu osobowości twórczej, otwartości na nowe doświadczenia, ciekawości poznawczej, motywacji do aktywności artystycznej oraz umiejętności przeżywania sukcesów i porażek;
- (b) **sfera rozwoju psychicznego (poznawczego i emocjonalnego)** – polega na wspieraniu procesu percepcji / kreowania / odtwarzania materiału sztuki muzycznej, wspomaganiu uczniów w radzeniu sobie z treścią i oceną artystyczną, na budowaniu odporności psychicznej oraz dbałości o higienę zdrowia psychicznego;
- (c) **sfera rozwoju społecznego** – polega na rozwijaniu i wzmacnianiu postaw kulturotwórczych, obywatelskich, ekologicznych i prospołecznych (np. działalność wolontariacka);
- (d) **sfera rozwoju duchowego** – polega na promowaniu wartości indywidualnych i etycznych, w tym budowanie konstruktywnego systemu wartości, docenianie zdrowia i poczucia sensu życia.

**Obszar DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**, podejmowanych w „Karłowiczu” wobec uczniów i innych członków społeczności szkolnej, realizuje się poprzez:

- (a) **wspomaganie rozwoju fizycznego uczniów** – propagowanie postaw prozdrowotnych, rehabilitacji ruchowej oraz higieny zdrowia fizycznego *szczególnie podczas gry na instrumencie czy śpiewu*;
- (b) **profilaktykę zagrożeń** – minimalizowanie ryzyka uzależnień od substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy oraz przemocy w rodzinie, a także zwiększanie zakresu działań służących budowaniu poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz .... *na estradzie*;
- (c) **realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej** – dostosowywanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością (na podstawie opinii i/lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych), prowadzenie szkolnego poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego, realizowanie procedury „Niebieska Karta” w przypadku uczniów doświadczających przemocy fizycznej lub psychicznej;
- (d) **pedagogizację rodziców** – organizowanie spotkań wspierających rodzicielskie i wychowawcze kompetencje, *zwłaszcza w kontakcie z dzieckiem wybitnie uzdolnionym oraz o zwiększonej wrażliwości i emocjonalności*;
- (e) **rozwijanie kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli** – organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, warsztatów wzmacniających kompetencje psychologiczne, wychowawcze, profilaktyczne (również w zakresie interwencji kryzysowej i działań postwencyjnych) wśród nauczycieli.

W **danym roku szkolnym** realizuje się w szczególności te obszary, na które wskazują:

- **priorytety / rekomendacje CEA** na bieżący rok szkolny;
- wnioski z **ewaluacji Programu W-P** zrealizowanego w ubiegłym roku szkolnym;
- wnioski z **diagnozy potrzeb uczniów i zagrożeń szkolnych**, wykonanej w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia bieżącego roku szkolnego.



## Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna Szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii i zachowaniom ryzykownym

Szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród **uczniów (U)**, ich **rodziców lub opiekunów (R)** oraz **nauczycieli (N)** i **pracowników niepedagogicznych (PnP)** Szkoły w celu **przeciwdziałania narkomanii i pojawieniu się zachowań ryzykownych**

[podst. prawna tj.: Dz.U. 2020 poz. 1449, § 2-5].

Rodzaj / strategia	Cele ogólne działalności	Obejmuje w szczególności
1. Działalność WYCHowawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.</li> <li>• Wspomaganie <b>U.</b> w jego rozwoju ukierunkowanym na <b>osiągnięcie pełnej dojrzałości</b> w sferze:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>fizycznej</b> – ukierunkowanej na zdobycie przez <b>U.</b> wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;</li> <li>2) <b>psychicznej</b> – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;</li> <li>3) <b>społecznej</b> – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecz.;</li> <li>4) <b>aksjologicznej</b> – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia</li> </ol> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) współdziałanie całej społeczności „Karłowicza” na rzecz kształtowania i rozwijania u <b>U.</b> wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;</li> <li>2) współpraca z <b>R.</b> w celu budowania <b>postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</b>;</li> <li>3) kształtowanie <b>hierarchii systemu wartości</b>, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;</li> <li>4) wzmocnianie wśród <b>U. więzi ze szkołą</b> oraz społecznością lokalną;</li> <li>5) kształtowanie <b>przyjaznego klimatu w szkole</b>, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji <b>U. i N.</b> oraz <b>N. i R.</b>, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami i <b>N.</b>;</li> <li>6) doskonalenie umiejętności <b>N.</b> w zakresie budowania podmiotowych relacji z <b>U.</b> oraz ich <b>R.</b> oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów (relacje interpersonalne – przyp. red.);</li> <li>7) wzmocnianie <b>kompetencji wychowawczych N.</b> oraz <b>R.</b>;</li> <li>8) kształtowanie u <b>U. postaw prospołecznych</b>, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu <b>wolontariatu</b>, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu <b>U.</b> w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów<sup>1</sup>;</li> <li>9) wspieranie <b>edukacji rówieśniczej</b> i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</li> </ol>
2. Działalność EDUkacyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u <b>U.</b>, ich <b>R.</b> oraz <b>N.</b> z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) poszerzenie wiedzy <b>R.</b> i <b>N.</b> nt. prawidłowości rozwoju i <b>zaburzeń zdrowia psychicznego</b> Dz. i Mł., rozpoznawania wczesnych objawów <b>używania środków i substancji</b> (§1 ust.2)*, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</li> <li>2) rozwijanie i wzmocnianie <b>umiejętności psychologicznych i społecznych U.</b>;</li> <li>3) kształtowanie u <b>U.</b> umiejętności życiowych, w szczególności <b>samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji (odporności psychicznej – przyp.red.)</b>;</li> <li>4) kształtowanie <b>krytycznego myślenia</b> i wspomaganie <b>U.</b> w <b>konstruktywnym podejmowaniu decyzji</b> w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</li> </ol>

<sup>1</sup> Podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378), zwanej dalej „ustawą – Prawo oświatowe”



Rodzaj / strategia	Cele ogólne działalności	Obejmuje w szczególności
		<p>5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji <b>N.</b> w zakresie rozpoznawania wczesnych <b>objawów używania środków i substancji</b> (§ 1 ust. 2)* oraz podejmowania <b>szkolnej interwencji profilaktycznej</b>;</p> <p>6) doskonalenie kompetencji <b>N.</b> w zakresie <b>profilaktyki używania środków i substancji</b> (§ 1 ust. 2)*, norm rozwojowych i <b>zaburzeń zdrowia psychicznego</b> wieku rozwojowego;</p>
<p><b>3. Działalność INFormacyjna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji</b>, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, <b>na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji</b> (§ 1 ust. 2), skierowanych do <b>U.</b>, ich <b>R.</b>, a także <b>N.</b> oraz <b>PnP.</b> szkoły.</li> </ul>	<p>1) dostarczenie aktualnych informacji <b>N.</b> i <b>R.</b> nt. <b>skutecznych sposobów prowadzenia działań</b> wychowawczych i profilaktycznych związanych z <b>przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji</b> (§ 1 ust. 2)*;</p> <p>2) udostępnienie informacji o <b>ofercie pomocy specjalistycznej</b> dla <b>U.</b>, ich <b>R.</b> w przypadku używania środków i substancji (§ 1 ust. 2)*;</p> <p>3) przekazanie informacji <b>U.</b>, ich <b>R.</b> oraz <b>N.</b> nt. <b>konsekwencji prawnych</b> związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;</p> <p>4) informowanie <b>U.</b> oraz ich <b>R.</b> o obowiązujących <b>procedurach postępowania</b> nauczycieli oraz o <b>metodach współpracy</b> Szkoły z Policją w <b>sytuacjach zagrożenia narkomanią</b>.</p>
<p><b>4. Działalność PROFilaktyczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.</b></li> </ul> <p>1) <b>profilaktyka uniwersalna</b> – wspiera wszystkich <b>U.</b> w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji (§ 1 ust. 2);</p> <p>2) <b>profilaktyka selektywna</b> – wspiera <b>U.</b>, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;</p> <p>3) <b>profilaktyka wskazująca</b> – wspiera <b>U.</b>, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji (§ 1 ust. 2), lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.</p>	<p>1) realizowanie wśród <b>U.</b> oraz ich <b>R.</b> dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych <b>programów</b> zalecanych w ramach <b>Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego</b>, o którym mowa w <b>Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii</b> określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2019 r. poz. 2365 oraz z 2020 r. poz. 322); dobór odpowiedniego programu uzależnia się od <b>celu profilaktycznego</b>, który wynika z uprzednio przeprowadzonej <b>diagnozy</b> (<b>aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów i zagrożeń w środowisku szkolnym</b> – przyp. red.);</p> <p>2) przygotowanie oferty <b>zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia</b> dla <b>U.</b>, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;</p> <p>3) kształtowanie i wzmacnianie <b>norm przeciwnych używaniu środków i substancji</b> (§ 1 ust. 2)*, przez <b>U.</b>, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;</p> <p>4) doskonalenie zawodowe <b>N.</b> w zakresie realizacji <b>szkolnej interwencji profilaktycznej</b> w przypadku podejmowania przez <b>U.</b> zachowań ryzykownych;</p> <p>5) włączanie, w razie potrzeby, w <b>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny</b>, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji (§ 1 ust. 2)*.</p>

\*(§ 1 ust. 2) – środki odurzające, substancje psychotropowych, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne;

## 10. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego

---

### Społeczność szkolna – Karłowiczanie

<b>U</b>	uczniowie
<b>R</b>	rodzice i opiekunowie prawni
<b>N</b>	nauczyciele (obecni, byli), wychowawcy, opiekunowie
<b>A</b>	absolwenci
<b>P</b>	inni pracownicy niepedagogiczni (obecni, byli)

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej angażują się zarówno w proces tworzenia, jak i proces realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## II. CZĘŚĆ OPERACYJNA (zmienna, praktyczna): PLAN wychowawczo-profilaktyczny na dany rok szkolny

### 1. Wnioski z ewaluacji programu z roku poprzedniego

Sprawozdanie z pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej w RS 2023/2024

**Skład zespołu:** Krystyna Kurowska, Marcelina Gawron, Marcin Bujnowicz (psycholog szkolny).

W ostatnim roku szkolnym zespół:

1. **Diagnoza potrzeb.** Przeprowadził coroczną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów i zagrożeń szkoły (09.2023).
2. **Program wychowawczo-profilaktyczny.** Opracował Program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2023/2024, uwzględniając priorytety CEA i kierunki polityki oświatowej MEiN (09.2023).
3. **Konsultacje indywidualne.** Członkowie zespołu prowadzili indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami, w tym konsultacje psychologiczne w gabinecie psychologa.
4. **Spotkania zespołu.** Zespół spotkał się kilkakrotnie (15.01.2024; 23.01.2024; 16.04.2024; 10.05.2024 i 05.06.2024) i sformułował następujące wnioski:
  - **Zmęczenie uczniów:** zidentyfikowano wyczerpanie wpływające na relacje interpersonalne i efektywność uczenia się. Istnieje ryzyko, że wpłynie to negatywnie na wyniki edukacyjne.
  - **Problemy organizacyjne:** trudności w wyznaczaniu priorytetów i multitasking to wyzwania dla uczniów i pracowników. Skuteczne zarządzanie zadaniami wymaga poprawy.
  - **Propozycja szkolenia "Self-Reg":** zespół zaproponował szkolenie w zakresie samoregulacji, by wspierać radzenie sobie ze stresem i emocjami.
  - **Samotność uczniów:** podczas konsultacji uczniowie zgłaszali uczucie samotności. Warto rozważyć badanie skali problemu i wprowadzenie działań poprawiających relacje społeczne.
  - **Relacje międzyludzkie:** tematy do dyskusji z młodzieżą, m.in. „Miłość jako antagonizm egoizmu”, empatia, współpraca i zdrowe poczucie własnej wartości.
5. **Inne wnioski do dalszego opracowania:**
  - Problemy z zaufaniem, toksyczne myślenie i fałszywe autorytety.
  - Zaniedbywanie higieny psychicznej, brak czasu dla siebie.
  - Pytania dotyczące adaptacji do wymagań, motywacji i poczucia bezpieczeństwa w szkole.
  - Specyfika uczniów Karłowicza: indywidualiści, intelektualiści, bardzo wrażliwi.

Katowice, dn. 21 czerwca 2024 r.

## 2. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne CEA i kierunki realizacji polityki oświatowej MEiN

---

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na nowy rok szkolny 2024/2025:

### 1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs

Uczeń szkoły artystycznej ma kontakt z szerokim gronem nauczycieli i wychowawców, zarówno w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, jak i oddziaływań wychowawczych. Dla prawidłowego rozwoju i efektywnej edukacji uczniów niezbędna jest ścisła współpraca między nauczycielami wszystkich specjalności oraz wychowawcami. Ma to szczególne znaczenie w przypadku wspomagania uczniów szczególnie uzdolnionych, ale o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów doświadczających trudności emocjonalnych lub wychowawczych. Zakres współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów artystycznych i wychowawcami powinien obejmować każdą sferę funkcjonowania uczniów, tzn. zarówno w wymiarze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w wymiarze interwencji wynikających z doświadczania przez ucznia sytuacji trudnych oraz w wymiarze wspomagania jego rozwoju zarówno intelektualnego, poznawczego czy społecznego.

### 2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych

Zdrowie fizyczne uczniów szkół baletowych jest bardzo istotnym aspektem kształcenia artystycznego, bowiem dobra kondycja fizyczna stanowi fundament sprawności tanecznych. Natomiast problematyka zdrowia fizycznego wśród uczniów szkół muzycznych i plastycznych nie wybrzmiewa dostatecznie mocno, a temat jest ważny z punktu widzenia zarówno teraźniejszego, jak i przyszłego dobrostanu psychofizycznego artysty. Czynne uprawianie i uczenie się sztuki może wywoływać liczne urazy i przeciążenia fizyczne, które zalicza się do ryzyka zawodowego. Jednak o przeciwdziałaniu owemu ryzyku zarówno uczniowie, jak i nauczyciele przedmiotów artystycznych mają często wiedzę niewystarczającą. Dlatego wskazana jest ścisła współpraca w tym zakresie kadry pedagogicznej szkół artystycznych z nauczycielami wychowania fizycznego i/lub innymi specjalistami w zakresie zdrowia fizycznego, w celu pogłębienia i rozszerzenia katalogu dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które podtrzymują dobrostan fizycznych uczniów szkół muzycznych, plastycznych i baletowych.

### 3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Diagnoza winna być zrealizowana w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025. Dopiero na podstawie uzyskanych wyników zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego opracowuje plan, którego najbardziej istotną część stanowi harmonogram konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym.

[ źródło: <https://www.gov.pl/web/cea/rekomendacje-wychowawczo-profilaktyczne> ]

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na nowy rok szkolny 2024/2025 – 7 kierunków

1. **Edukacja prozdrowotna w szkole** - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. **Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.**
3. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.** Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości **edukacji włączającej** i umiejętności pracy z **zespołem zróżnicowanym**.
4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.** Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**
7. **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym**, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

[ źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowej-panstwa-w-roku-szkolnym-20242025> ]

\* Nie dotyczy bezpośrednio szkolnictwa artystycznego

[*kolor granatowy i kursywą* – treści dostosowane do potrzeb programu wychowawczo-profilaktycznego w „Karłowiczu”]

---

---

### 3. DIAGNOZA POTRZEB rozwojowych Uczniów i ZAGROŻEŃ w Szkole

#### Cel DIAGNOZY

Ocena aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów „Karłowicza”, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka oraz analiza zagrożeń w środowisku szkolnym.

#### Harmonogram DIAGNOZY (Terminy realizacji poszczególnych etapów diagnozy.)

Grupa badawcza (środowisko szkolne Karłowicza)	Metoda badawcza	Narzędzie badawcze	Data badania
1. Uczniowie – wszyscy	Badanie ankietowe (anonimowa, on-line)	Kwestionariusz ankiety <b>nr 1</b>	7-11.09.2024
2. Uczniowie – tylko młodzież (od 13 r.ż.)	Badanie ankietowe (anonimowa, on-line)	Kwestionariusz ankiety <b>nr 4</b>	[w zależności od wyników badania 1]
3. Rodzice i opiekunowie	Badanie ankietowe (anonimowa, on-line)	Kwestionariusz ankiety <b>nr 2</b>	14-18.09.2024
4. Nauczyciele	Badanie ankietowe (anonimowa, on-line)	Kwestionariusz ankiety <b>nr 3</b>	21-25.09.2024
5. Pracownicy szkoły	Badanie ankietowe (anonimowa, on-line)	Kwestionariusz ankiety <b>nr 3</b>	21-25.09.2024
6. Absolwenci			

#### Kontekstualizacja DIAGNOZY oraz czynników ryzyka i czynników chroniących

Kontekstualizacja diagnozy oznacza osadzenie wyników diagnozy w konkretnych warunkach, takich jak środowisko szkolne, rodzinne czy rówieśnicze. Uwzględnienie tych czynników pozwala na dokładniejszą interpretację zagrożeń i ryzyk, a także na skuteczniejsze planowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, dostosowanych do specyficznych okoliczności, w jakich funkcjonują uczniowie Szkoły.



Na podstawie wyników **diagnozy**, **analizy czynników kontekstowych** oraz **analizy środowisk** (szkolnego, rodzinnego, rówieśniczego etc.), opracowano **szacunkową analizę ryzyk** z wskaźnikami prawdopodobieństwa ich wystąpienia oraz potencjalnych skutków, ocenianych w skali od 0 do 5, gdzie:

**Skala Prawdopodobieństwa Wystąpienia Ryzyka (0-5):**

- 0 – **Bardzo mało prawdopodobne lub niemożliwe:** ryzyko praktycznie nie istnieje.
- 1 – **Bardzo niskie prawdopodobieństwo:** ryzyko jest teoretyczne, ale bardzo mało realne.
- 2 – **Niskie prawdopodobieństwo:** ryzyko istnieje, ale jest mało prawdopodobne, że wystąpi.
- 3 – **Średnie prawdopodobieństwo:** ryzyko ma umiarkowane szanse na wystąpienie.
- 4 – **Wysokie prawdopodobieństwo:** ryzyko jest bardzo realne i może wystąpić w niedługim czasie.
- 5 – **Bardzo wysokie prawdopodobieństwo:** ryzyko jest niemal pewne i wystąpienie jest bardzo prawdopodobne.

**Skala Potencjalnych Skutków Ryzyka (0-5):**

- 0 – **Brak skutków:** ryzyko, nawet jeśli wystąpi, nie ma żadnego znaczącego wpływu.
- 1 – **Bardzo małe skutki:** minimalny wpływ, łatwe do zignorowania lub zarządzenia.
- 2 – **Małe skutki:** zauważalny wpływ, ale nie powoduje poważnych problemów.
- 3 – **Średnie skutki:** umiarkowane problemy, które mogą wymagać interwencji.
- 4 – **Duże skutki:** poważny wpływ, który może wymagać natychmiastowego działania i znaczących zasobów.
- 5 – **Bardzo duże skutki:** katastrofalne konsekwencje, które mogą mieć poważne, długotrwałe skutki i wymagają natychmiastowej i kompleksowej reakcji.

**Szacunkowa analiza zidentyfikowanych ryzyk oraz czynników chroniących związanych z występowaniem środków odurzających w Szkole – oszacowanie stopnia ryzyka.**

**Tabela 1. Czynniki ryzyka** związane z używaniem środków odurzających w Szkole (skala 0-5), na podstawie ankiet wśród U., R. i N. na początku roku szkolnego 2024 / 2025.

**Tabela 2. Czynniki chroniące** przed używaniem środków odurzających w roku szkolnym 2024/2025.

czynniki kontekstowe	Czynniki ryzyka	prawdopodobieństwo	skutki	Zadania (propozycje wzmocnienia lub wprowadzenia adekwatnych i skutecznych <b>środków chroniących</b> )	sposób realizacji*
1. Psychologiczne (indywidualne)	1. Nadmierna wrażliwość i nieśmiałość.	4	3	Wzmocnienie pozycji nieśmiałych uczniów.	WYCH, EDU
	2. Chroniczne niepokój i lęk. (istotny cz. ryzyka)	3	4	Poprawa kondycji psychicznej uczniów.	WYCH, EDU
	3. Niska odporność na stres. (istotny cz. ryzyka)	4	3	Wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	WYCH, EDU
	4. <b>Niska samoocena.</b>	4	3	1. Program budowania pewności siebie. 2. Mentoring i wsparcie rówieśnicze. 3. Prowadzenie dzienników sukcesów. 4. Warsztaty dot. umiejętności interpersonalnych. 5. Psychoedukacja nt. pozytywnej samooceny. 6. Udział w projektach grupowych. 7. Regularne sesje feedbackowe (konstruktywna krytyka, pozytywne wzmocnienie od N.).	WYCH, EDU
	5. Niski poziom asertywności.	4	3	Wzmocnienie w uczniach poziomu asertywności.	WYCH, EDU
	6. <b>Niedostateczna samokontrola.</b>	2	3	1. Warsztaty z zakresu samokontroli i regulacji emocji. 2. Trening umiejętności rozwiązywania problemów. 3. Nauka technik odrzucania gratyfikacji. 4. Indywidualne sesje z psychologiem lub pedagogiem. 5. Program wsparcia rówieśniczego. 6. Wprowadzenie systemu nagród za samokontrolę (pozytywne wzmocnienia). 7. Trening umiejętności społecznych. 8. Techniki wizualizacji i planowania. 9. Edukacja o ryzykach i konsekwencjach zachowań impulsywnych.	WYCH, EDU

czynniki kontekstowe	Czynniki ryzyka	prawdopodobieństwo	skutki	Zadania (propozycje wzmocnienia lub wprowadzenia adekwatnych i skutecznych <b>środków chroniących</b> )	sposób realizacji*
2. Sfera rodzinna	7. <b>Więzi emocjonalne.</b> Osłabione więzi z rodzicami. Brak adekwatnego wsparcia emocjonalnego. Zaburzona komunikacja / relacje.	2	4	Wsparcie rodzin z trudnościami wychowawczymi.	WYCH
	8. <b>Role rodzicielskie.</b> Zaburzone role matki i ojca; nieobecność jednego z rodziców (fizyczna lub psychiczna); brak stabilizacji w pełnieniu ról.	2	4	Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie.	WYCH
	9. <b>Granice wychowawcze.</b> Brak jasnych zasad wychowawczych i konsekwentnego postępowania. Nieadekwatne kompetencje rodziców w zakresie wychowania (niewydolność wychowawcza). Brak kontroli i reguł postępowania, niekonsekwencja, zbyt surowa dyscyplina lub nadopiekuńczość.	2	4	Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie.	WYCH
	10. Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców. Uzależnienia w rodzinie (rodzice, rodzeństwo, rodzina).	2	5	Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych	WYCH, PROF
	11. <b>Traumatyczne doświadczenia życiowe:</b> rozwód, separacja, utrata rodziców oraz przemoc domowa, nadużycia seksualne, przemoc emocjonalna.	3	4	Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych	WYCH, INF
	12. Wysoki poziom konfliktów w rodzinie.	3	4	Wsparcie rodzin z trudnościami wychowawczymi.	WYCH, INF
	13. Przyzwolenie na używanie alkoholu lub substancji przez dzieci (tolerancja Rodziców).	2	4	Dostarczyć U. i R. wiedzę na temat konsekwencji spożywania alkoholu lub zażywania środków odurzających	WYCH, INF
	14. Wprowadzanie dziecka w role emocjonalne, do których nie jest przygotowane.	2	4	Uświadomienie rodziców o konsekwencjach oraz wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	WYCH, EDU, INF
3. sfera szkolna	15. Obecność środków odurzających w Szkole.	0	4	Wyeliminowanie środków odurzających z terenu szkoły.	EDU, PROF
	16. Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających.	3	4	Dostarczyć U. wiedzę nt. konsekwencji zażywania środków odurzających.	INF, PROF

czynniki kontekstowe	Czynniki ryzyka	prawdopodobieństwo	skutki	Zadania (propozycje wzmocnienia lub wprowadzenia adekwatnych i skutecznych <b>środków chroniących</b> )	sposób realizacji*
	17. Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.	2	1	Zwiększenie kompetencji nauczycieli.	EDU, INF, PROF
	18. Słaba więź ze Szkołą. (istotny cz. ryzyka)	1	3		WYCH
	19. Niepowodzenia szkolne. (istotny cz. ryzyka)	2	3		WYCH
4. sfera społeczna	20. Środowisko sąsiedzkie.	2	3	Zmniejszenie wpływu środowiska sąsiedzkiego na decyzje uczniowskie.	WYCH, EDU, INF, PROF
	21. Środowisko rówieśnicze. (istotny cz. ryzyka)	3	4	Poprawa jakości środowiska rówieśniczego. Zmniejszenie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego.	WYCH, EDU, INF, PROF
	22. Dostępność narkotyków i substancji odurzających.	3	5	Uświadomienie U. o konsekwencjach posiadania i zażywania środków odurzających.	INF, PROF
	23. Moda na zażywanie środków odurzających.	3	3	Podnieść poziom uświadomienia U.	INF, PROF.

\* W kolumnie „sposób realizacji” określono **TYP DZIAŁALNOŚCI** mający na celu **zmniejszenie czynników ryzyka** i **zwiększenie wpływu czynników chroniących** (działalność: **WYCH** – wychowawcza, **EDU** – edukacyjna, **INF** – informacyjna, **PROF** – profilaktyczna).

#### 4. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego (nadrzędne, szczegółowe)

##### Cel nadrzędny na rok szkolny 2024/2025

Cele nadrzędne z ubiegłego roku, dotyczące równowagi życiowej, wzmacniania pożądanego zachowań i profesjonalnego wsparcia psychologicznego, pozostają aktualne. W nowym roku szkolnym zostają one rozszerzone o budowanie przyjaznego klimatu szkoły i promowanie zdrowych relacji społecznych.

- |                   |  |
|-------------------|--|
| <b>2024/2025:</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Tworzenie przyjaznego klimatu „Karłowicza”</b> – poprzez <b>działania integrujące (i)</b> społeczność, wspierające pozytywne relacje i wzajemny szacunek.</li> <li>2) <b>Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego środowiska</b> – poprzez <b>działania profilaktyczne (p)</b> wspierające zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów i pracowników.</li> </ol> |
|-------------------|--|

Cele Programu są zgodne z **Rekomendacjami CEA** oraz **polityką oświatową państwa** na bieżący rok szkolny, koncentrując się m.in. na: • profilaktyce zdrowia fizycznego, • diagnozie czynników chroniących i czynników ryzyka, • edukacji prozdrowotnej.

Program obejmuje także **działania wychowawcze (w)** rozwijające umiejętności emocjonalne i społeczne uczniów oraz **działania profilaktyczne (p)**, zapobiegające problemom zdrowotnym i społecznym.

##### Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

<b>Obszar rozwoju emocjonalnego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</li> <li>2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych nt. umiejętności samooceny i rozpoznania swoich predyspozycji</li> <li>3. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych kształujących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.</li> <li>4. 75 % uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.</li> <li>5. 50 % uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.</li> <li>6. 100 % uczniów wie, do kogo może się zwrócić o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.</li> <li>7. 80% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.</li> </ol>
<b>Obszar rozwoju intelektualnego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów np. w formie koła zainteresowań – koło filmowe Karłowicz.TV</li> <li>2. Poprawa frekwencji na zajęciach z przedmiotów teoretycznych.</li> <li>3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.</li> </ol>
<b>Obszar rozwoju społecznego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja uczniów. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.</li> <li>2. Reintegracja w klasach wyższych.</li> <li>3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.</li> </ol>
<b>Obszar rozwoju fizycznego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>2. Przeprowadzenie co najmniej (...) godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.</li> </ol>
<b>Obszar rozwoju duchowego (moralnego)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnienie wiedzy nt. obowiązujących w szkole norm i wartości.</li> </ol>

## 5. Harmonogram konkretnych zadań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym 2024/2025

Tematy profilaktyczne [p] będą koncentrować się na zapobieganiu problemom i budowaniu umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.

Tematy wychowawcze [w] skupią się na rozwijaniu wartości, umiejętności społecznych oraz rozwoju osobistym uczniów.

Strategia wych.-profilakt.	Forma zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców (szacowana liczba)				Termin realizacji (wg miesięcy)	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
				U	N	R	PnP		
EDU 2), 3)	trening umiejętności	Zajęcia relaksacyjne redukujące stres. [p]	Wzmocnienie umiejętności relaksacyjnych poprzez zastosowanie technik odprężających, jak ćwiczenia oddechowe, trening autogenny, progresywna relaksacja mięśni, trening uważności, dostosowane do muzyków.	X				od września do czerwca (każdy piątek od 15 do 16)	Bujnowicz Marcin
WYCH 1), 3), 4), 5)	warsztaty interaktywne	Wprowadzenie i adaptacja w „Karłowiczu” – indywidualne ścieżki / możliwości rozwoju. [w]	Pomoc uczniom w wyznaczaniu osobistych celów na nowy rok szkolny	X		X		wrzesień / październik	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin
WYCH 4); EDU 2)	debata (oksfordzka)	Chcę czy muszę ... chodzić do szkoły muzycznej? [w]	Zachęcenie uczniów do przemyślenia swoich motywacji do nauki i gry na instrumencie, co pomoże im odkryć, co jest dla nich naprawdę ważne, oraz da przestrzeń do refleksji nad dokonanyimi wyborami.	X				wrzesień / październik	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin
WYCH 1), 4)	warsztaty interaktywne	Relacje i współpraca w artystycznym środowisku edukacyjnym – jak	U: Budowanie dobrych relacji w grupie / Szkole, rola współpracy.	X				październik	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin
WYCH 5)	pogadanka szkolna	Środowisko „Karłowicza” wpływa na rozwój ucznia. [w]	R: Jak środowisko szkolne wpływa na dziecko i jak wspierać pozytywne relacje			X		październik	Bujnowicz Marcin / Gawron Marcelina
EDU 2), 3)	pogadanka szkolna	„Nie nadaję się do niczego”, „Występy to nie dla mnie” – budowanie poczucia własnej wartości i indywidualności. [w]	Pomoc uczniom w zrozumieniu, że niepowodzenia nie definiują ich wartości, a ich indywidualność stanowi największy atut..	X				październik	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin

Strategia wych.-profilakt.	Forma zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców (szacowana liczba)				Termin realizacji (wg miesięcy)	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
				U	N	R	PnP		
EDU 2), 3)	warsztaty z technikami relaksacyjnymi	<b>Radzenie sobie ze stresem i presją artystyczną – wyzwania emocjonalne i występy publiczne. [p]</b>	Nauka technik radzenia sobie z tremą.	X				listopad	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	pogadanka szkolna	<b>„Boję się, więc ... uciekam” – lęk przed porażką. [p]</b>	Zrozumienie mechanizmów obronnych przed lękiem przed porażką oraz nabycie technik radzenia sobie z tym lękiem w kontekście występów artystycznych.	X				listopad	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	warsztaty interaktywne	<b>Zdrowie psychiczne i fizyczne Karłowiczan oraz profesjonalne wsparcie psychologiczne. [p]</b>	Znaczenie zdrowego stylu życia, techniki zapobiegania urazom, porady dotyczące diety i aktywności fizycznej.	X				grudzień	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3))	pogadanka szkolna	<b>„Jestem doskonały(a)!” – czy narcyzm jest mi potrzebny? [p]</b>	Uczniowie mogą zastanowić się, gdzie leży granica między zdrową pewnością siebie a nadmiernym samouwielbieniem.	X				grudzień	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	warsztaty interaktywne	<b>Odpuść i regeneracja Karłowiczan – balans między nauką, praktyką muzyczną a życiem prywatnym? [p, w]</b>	Zarządzanie czasem, efektywne łączenie obowiązków szkolnych z ćwiczeniami muzycznymi, znaczenie odpoczynku.	X				styczeń	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	pogadanka szkolna	<b>Pułapki perfekcjonizmu. [p]</b>	Poruszenie tego tematu pomoże uczniom zrozumieć, jak dążyć do doskonałości, nie rujnując swojego zdrowia psychicznego.	X				styczeń	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	warsztaty interaktywne	<b>Jak budować pewność siebie i pozytywną samoocenę? [w]</b>	U: Budowanie pewności siebie, techniki wzmacniające pozytywną samoocenę	X				luty	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin
WYCH 7)	pogadanka szkolna	<b>Rola nauczycieli i rodziców w wsparciu emocjonalnym. [w]</b>	R: Jak wspierać uczniów w kryzysach emocjonalnych i momentach zwątpienia			X		luty	Bujnowicz Marcin / Gawron Marcelina



Strategia wych.-profilakt.	Forma zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców (szacowana liczba)				Termin realizacji (wg miesięcy)	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
				U	N	R	PnP		
EDU 2), 3)	pogadanka szkolna	<b>Jestem zmęczony(a) – nic mi się nie chce – czy to normalne? [p]</b>	Zrozumienie problemu chronicznego zmęczenia i wypalenia, a także nabycie umiejętności radzenia sobie z tymi wyzwaniami w intensywnym środowisku.	X				luty	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	warsztaty interaktywne	<b>Radzenie sobie z krytyką i ocenami. [p]</b>	Techniki radzenia sobie z krytyką, budowanie odporności emocjonalnej.	X				marzec	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	pogadanka szkolna	<b>Dotyk – forma komunikacji niewerbalnej w sztuce / muzyce. [w]</b>	Zrozumienie znaczenia niewerbalnych form komunikacji, zwłaszcza w kontekście sztuki i muzyki, oraz ich wpływu na wyrażanie emocji i intencji artystycznych.	X				marzec	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	warsztaty interaktywne	<b>Ścieżka kariery muzycznej – wyznaczanie celów, doradztwo zawodowe i planowanie przyszłości. [w]</b>	Przygotowanie do przyszłości w zawodzie muzyka, alternatywne ścieżki kariery, wyznaczanie celów.	X				kwiecień	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	pogadanka szkolna	<b>Wybieram życiową drogę, czyli rola przypadku czy świadomego wyboru. [w]</b>	Refleksje nad życiowymi decyzjami, które pomogą uczniom lepiej zrozumieć, jak kształtować swoją przyszłość.	X				kwiecień	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	warsztaty interaktywne	<b>Rozwój osobisty i motywacja – klucz do sukcesu w muzyce. [w]</b>	Wspieranie uczniów w rozwijaniu motywacji do nauki.	X				maj	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	pogadanka szkolna	<b>Kształtowanie słowem, czyli pamięć dzieciństwa. [w]</b>	Omówienie wpływu komunikacji na rozwój młodego człowieka oraz roli wspomnień z dzieciństwa w kształtowaniu dorosłości.	X				maj	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	warsztaty interaktywne	<b>Podsumowanie roku: Refleksja nad rozwojem i przygotowanie do wakacji [w]</b>	Ocena postępów, planowanie dalszego rozwoju, przygotowanie do wakacji	X				czerwiec	Gawron Marcelina / Bujnowicz Marcin

Strategia wych.-profilakt.	Forma zadania	Tytuł / temat zadania	Cel zadania	Grupa odbiorców (szacowana liczba)				Termin realizacji (wg miesięcy)	Osoby prowadzące / odpowiedzialne
				U	N	R	PnP		
EDU 2), 3)	pogadanka szkolna	<b>Rozwojowe wyzwania, czyli emocje w równowadze. [w]</b>	Omówienie równowagi emocjonalnej oraz skutecznych sposobów radzenia sobie z emocjami w różnych fazach życia..	X				czerwiec	Krystyna Kurowska/ Bujnowicz Marcin
WYCH 5)	webinar	<b>Polityka i standardy ochrony małoletnich.</b>		U	N	R			Bujnowicz Marcin
EDU 1), INF 2)	webinar	<b>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</b>		U	N	R			Bujnowicz Marcin
EDU 1), INF 2)	webinar	<b>Organizacja kształcenia specjalnego.</b>			N	R			Bujnowicz Marcin
EDU 2), 3)	warsztaty self-reg	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznaj swoje emocje: Kolorowe emocje</li> <li>2. Oddychaj i zrelaksuj się: Magiczne oddechy</li> <li>3. Rozwiązywanie problemów: Superbohaterowie samoregulacji</li> <li>4. Świadomość ciała: Cichy czas z jogą</li> <li>5. Znajdź swój spokój: Kącik wyciszenia</li> </ol>	Nauczenie dzieci technik samoregulacji oraz umożliwienie im zrozumienia własnych emocji, ciała oraz energii.	U					Praktykanci studenci / Bujnowicz Marcin

## 6. Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2024/2025

	Działanie ewaluacyjne	Narzędzia ewaluacji	Termin ewaluacji	Odpowiedzialny za ewaluację
1.	Ocena zajęć wychowawczo-profilaktycznych przez uczestników	ankiety anonimowe online dla uczestników	na bieżąco	Psycholog szkolny
2.	Ocena statystyczna stopnia realizacji Programu - I półrocze	standaryzowany arkusz sprawozdawczy	01.2025	Psycholog szkolny
3.	Podsumowanie wyników Zespołu ds. pomocy p-p – okresowe (semestralne)	sprawozdanie z realizacji planu	01.2025	Zespół ds. pomocy PP
4.	Wywiad z nauczycielami – uzyskanie opinii o programie i jego efektach	zestaw pytań do wywiadu	04.2025	Zespół ds. pomocy PP
5.	Wywiad z <b>Prezydium Samorządu Uczniowskiego</b> – uzyskanie opinii o programie i jego efektach	zestaw pytań do wywiadu	05.2025	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
6.	Analiza opinii społeczności szkolnej	ankieta online	06.2025	Psycholog szkolny
7.	Wywiad z <b>Radą Rodziców</b> – uzyskanie opinii o programie i jego efektach	zestaw pytań do wywiadu		Dyrektor Szkoły, Psycholog szkolny
8.	Ocena statystyczna stopnia realizacji Programu - II półrocze / cały rok szkolny	standaryzowany arkusz sprawozdawczy	06.2025	Psycholog szkolny
9.	Podsumowanie wyników Zespołu ds. pomocy p-p – końcoworoczne	sprawozdanie z realizacji planu	06.2025	Zespół ds. pomocy PP
10.	Ocena skuteczności programu przez <b>Dyrektora Szkoły</b> w ramach Nadzoru Pedagogicznego	sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego	06.2025	Dyrektor Szkoły