

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Język rosyjski

KLASA: IV

rok szkolny 2022/2023

Nauczyciel Katarzyna Stępień

Podręcznik «Всё просто 1» PWN nr 782/1/2017

Wymagania opracowane na podstawie: „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej (klasy VII–VIII)”

autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały

I. Россия, россияне, русский язык

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji;</li> <li>– wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolice;</li> <li>– w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>– podać przykład słowa ze znakiem miękkim;</li> <li>– podać przykład słowa ze znakiem twardym;</li> </ul> <p>przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga);</li> <li>– podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro);</li> <li>– wskazać kraj na mapie;</li> <li>– wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan;</li> <li>– wymienić nazwy krajów słowiańskich;</li> <li>– w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>– przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa;</li> <li>– powiedzieć, jaką funkcję</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga);</li> <li>– podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców);</li> <li>– wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i stolice niektórych z nich;</li> <li>– poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>– kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi;</li> <li>– przeczytać i napisać większość poznanych słów</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga);</li> <li>– podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.);</li> <li>– podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich;</li> <li>– wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolice;</li> <li>– udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan;</li> <li>– przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy;</li> <li>– powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet;</li> <li>– pisać ze słuchu nowe wyrazy języka rosyjskiego;</li> <li>– wyjaśnić zastosowanie i prawidłowo stosować znak miękki i twardy;</li> <li>– całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego;</li> <li>– inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	<p>pełni w wyrazie znak miękki i podać przykład słowa z tym znakiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym;</li> <li>– zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające;</li> <li>– użyć podstawowych form powitań i pożegnań;</li> <li>– zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;</li> <li>– wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie;</li> <li>– przedstawić siebie;</li> <li>– przeprosić i podziękować;</li> <li>– przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.</li> </ul>	<p>rosyjskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w zasadzie poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie;</li> <li>– określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i podać przykład jego użycia;</li> <li>– określić funkcję znaku twardego w wyrazie i podać przykład jego użycia;</li> <li>– rozróżnić zdanie oznajmujące i pytające; użyć kilku form powitań i pożegnań;</li> <li>– zainicjować rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi;</li> <li>– wymienić kilka imion odojcowskich;</li> <li>– przedstawić siebie;</li> <li>– przeprosić i podziękować;</li> <li>– w miarę poprawnie przeczytać tekst w języku rosyjskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>– całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi;</li> <li>– przeczytać i napisać rosyjskie słowa;</li> <li>– rozpoznać miejsce akcentu w słowie;</li> <li>– zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty;</li> <li>– określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty;</li> <li>– określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem;</li> <li>– prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające;</li> <li>– użyć różnorodnych form powitań i pożegnań;</li> <li>– zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych;</li> <li>– utworzyć formy imion odojcowskich od</li> </ul>	<p>rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program formy grzecznościowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odojcowskich;</li> <li>– przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;</li> <li>– przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;</li> <li>– przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację;</li> <li>– swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu w języku rosyjskim.</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
			<p>popularnych imion rosyjskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić siebie i inne osoby;</li> <li>– przeprosić i podziękować;</li> <li>– przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację.</li> </ul>	

## II. Немного о себе

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową;</li> <li>– nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie;</li> <li>– zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy;</li> <li>– powiedzieć, jak się nazywa;</li> <li>– częściowo wypełnić ankietę osobową;</li> <li>– powiedzieć, gdzie mieszka;</li> <li>– w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30;</li> <li>– udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;</li> <li>– wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich;</li> <li>– zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby;</li> <li>– powiedzieć, jak się nazywa;</li> <li>– w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową;</li> <li>– odmienić czasownik <b>жить</b> w czasie teraźniejszym</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych;</li> <li>– wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich;</li> <li>– zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób;</li> <li>– poprawnie wypełnić ankietę osobową;</li> <li>– odmienić czasownik <b>жить</b> w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości;</li> <li>– wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich;</li> <li>– zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby;</li> <li>– zapytać, jak nazywa się rozmówca;</li> <li>– przedstawić się;</li> <li>– wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót <b>ФИО</b>;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– użyć bardzo różnorodnych, wykraczających poza program form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;</li> <li>– wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich;</li> <li>– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób;</li> <li>– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy;</li> <li>– odmienić czasownik <b>любить</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>– powiedzieć, co lubi;</li> <li>– podać przykład rzeczownika nieodmiennego;</li> <li>– wymienić zaimki dzierżawcze;</li> </ul> <p>przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i powiedzieć, gdzie mieszka;</li> <li>– liczyć po rosyjsku od 1 do 30;</li> <li>– w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30;</li> <li>– zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek;</li> <li>– powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;</li> <li>– odmienić czasownik <b>любить</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>– powiedzieć, co lubi i czego nie lubi;</li> <li>– powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób;</li> <li>– wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych;</li> <li>– wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników;</li> <li>– przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i gdzie mieszkają inne osoby;</li> <li>– liczyć po rosyjsku od 1 do 30;</li> <li>– w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30;</li> <li>– udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób;</li> <li>– powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;</li> <li>– odmienić czasownik <b>любить</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>– powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni;</li> <li>– powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czymś hobby;</li> <li>– wymienić większość przytoczonych w rozdziale rzeczowników nieodmiennych;</li> <li>– wymienić zaimki dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmienić czasownik <b>жить</b> w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania;</li> <li>– liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30;</li> <li>– zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach;</li> <li>– podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób;</li> <li>– powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby;</li> <li>– powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;</li> <li>– odmienić czasownik <b>любить</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>– powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi;</li> <li>– zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy;</li> <li>– sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;</li> <li>– przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym</li> <li>– wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu.</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		poznanych rzeczowników; – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację.	– wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; – wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników; – sformułować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych i gramatycznych; – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację.	

### III. Семья – это главное

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić nazwy kilku członków rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej	<b>Uczeń potrafi:</b> – nazwać członków najbliższej rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny	<b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić nazwy wielu członków rodziny; – sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny	<b>Uczeń potrafi:</b> – nazwać członków rodziny; – opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce	<b>Uczeń potrafi:</b> – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach,

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;</li> <li>– w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;</li> <li>– w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;</li> <li>– odpowiadać na pytania o posiadanie;</li> <li>– wymienić nazwy wybranych zawodów;</li> <li>– utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających wybrane zawody;</li> </ul> <p>w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik <b>хотеть</b>.</p>	<p>(imiona, wiek, pokrewieństwo);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników;</li> <li>– tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;</li> <li>– liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;</li> <li>– zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy;</li> <li>– zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie;</li> <li>– wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny;</li> <li>– powiedzieć, kim chce być z zawodu;</li> <li>– poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody;</li> </ul> <p>poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik <b>хотеть</b>.</p>	<p>(imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny;</li> <li>– wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny;</li> <li>– wyodrębnić z wystuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny;</li> <li>– poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;</li> <li>– poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000;</li> <li>– zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuację, w której nie używa się <b>есть</b>;</li> <li>– stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny;</li> <li>– powiedzieć, kim chce być z</li> </ul>	<p>zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o posiadanych zwierzętach;</li> <li>– zapytać o rodzinę innych osób;</li> <li>– zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób;</li> <li>– opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie;</li> <li>– tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników;</li> <li>– tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;</li> <li>– liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;</li> <li>– zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000;</li> </ul>	<p>wieku, pokrewieństwie, zamieszkaniu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie wypowiedzieć się na temat wystuchanego tekstu dotyczącego rodziny;</li> <li>– swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny;</li> <li>– sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się poprawnością i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych;</li> <li>– swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących;</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		zawodu; – tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik <b>хотеть</b> , popełniając nieliczne błędy	– prawidłowo stosować w pytaniach odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie; – rozpoznać sytuację, w których nie używa się <b>есть</b> w konstrukcji wyrażającej posiadanie; – wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; – poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik <b>хотеть</b> .	– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych, wykraczający poza program.

#### IV. В нашем доме

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, gdzie mieszka;</li> <li>– wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu;</li> <li>– nazwać podstawowe sprzęty w domu;</li> <li>– zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca;</li> <li>– krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania;</li> <li>– tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;</li> <li>– w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków <b>дома, домой</b>;</li> <li>– tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy;</li> <li>– przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości;</li> <li>– zrozumieć wystuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń);</li> <li>– nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty;</li> <li>– zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania;</li> <li>– określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach;</li> <li>– opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkanie;</li> <li>– tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;</li> <li>– rozróżnić zastosowanie przysłówków <b>дома, домой</b>;</li> <li>– tworzyć formy czasu przeszłego czasowników;</li> <li>– zapytać rozmówcę</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń);</li> <li>– nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie;</li> <li>– przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania;</li> <li>– określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu;</li> <li>– opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie;</li> <li>– tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;</li> <li>– rozróżnić zastosowanie przysłówków <b>дома, домой</b> i w miarę poprawnie używać tych form;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem;</li> <li>– nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu;</li> <li>– prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania;</li> <li>– dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów;</li> <li>– tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie;</li> <li>– tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</li> <li>– szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych;</li> <li>– stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pomieszczenie w</li> </ul>



OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić kilka okoliczników i określić czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o czynności wykonywane w przeszłości;</li> <li>– odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości;</li> <li>– wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>– przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości;</li> <li>– wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rzeczowników;</li> <li>– poprawnie stosować przysłówki <b>дома, домой</b>;</li> <li>– tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników;</li> <li>– prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy);</li> <li>– stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program;</li> <li>– zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób);</li> <li>– prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.</li> </ul>

## V. В школе!

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, w jakiej szkole się uczy;</li> <li>– nazwać pomieszczenia szkolne;</li> <li>– wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość);</li> <li>– wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole;</li> <li>– wymienić nazwy</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość);</li> <li>– wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu;</li> <li>– zapytać rozmówcę o rodzaj</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek);</li> <li>– opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie);</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy;</li> <li>– wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych;</li> <li>– nazwać dni tygodnia po rosyjsku;</li> <li>– wymienić nazwy ocen szkolnych;</li> <li>– odmienić przez osoby czasowniki <b>учить</b> i <b>учиться</b>;</li> <li>– w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące <b>этот, эта, эти</b> do rodzaju i liczby rzeczownika;</li> <li>– zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedmiotów znajdujących się w klasie;</li> <li>– udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy;</li> <li>– tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu;</li> <li>– wymienić nazwy przedmiotów szkolnych;</li> <li>– nazwać dni tygodnia po rosyjsku;</li> <li>– powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej;</li> <li>– poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów;</li> <li>– odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki <b>учить</b> i <b>учиться</b>;</li> <li>– zapytać rozmówcę, gdzie się uczy;</li> <li>– dopasować zaimki wskazujące <b>этот, эта, эти</b> do rodzaju i liczby rzeczownika;</li> <li>– zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu;</li> <li>– używać liczebników porządkowych;</li> <li>– nazwać dni tygodnia po rosyjsku;</li> <li>– powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia;</li> <li>– wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi;</li> <li>– poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób;</li> <li>– odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki <b>учить</b> i <b>учиться</b>;</li> <li>– w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące <b>этот, эта, эти</b>;</li> <li>– zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku rosyjskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje;</li> <li>– powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór;</li> <li>– wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen;</li> <li>– odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki <b>учить</b> i <b>учиться</b>;</li> <li>– prawidłowo stosować zaimki wskazujące <b>этот, эта, эти</b>;</li> <li>– zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych;</li> <li>– zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne, wykraczające poza program;</li> <li>– sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego.</li> </ul>

## VI. Свободное время

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poinformować, że ma wolny czas;</li> <li>– podać przykłady form spędzania wolnego czasu;</li> <li>– nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży;</li> <li>– w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego;</li> <li>– zapytać rozmówcę o plany na przyszłość;</li> <li>– zapytać rozmówcę o plany na wakacje;</li> </ul> <p>stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat możliwych form spędzania wakacji.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu;</li> <li>– opowiedzieć, jak spędza wolny czas;</li> <li>– określić, kiedy i jak często coś robi;</li> <li>– zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu;</li> <li>– tworzyć formy czasu przyszłego złożonego;</li> <li>– zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>– wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego;</li> <li>– znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje;</li> <li>– zachęcić rozmówcę do wspólnego działania;</li> <li>– zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>– opowiedzieć o swoich</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie;</li> <li>– sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu;</li> <li>– opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi;</li> <li>– prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu;</li> <li>– tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;</li> <li>– zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania;</li> <li>– znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje;</li> <li>– zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>– opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu;</li> <li>– opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi;</li> <li>– wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu;</li> <li>– tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;</li> <li>– prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość;</li> <li>– zastosować formy czasu teraźniejszego w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość;</li> <li>– znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne;</li> <li>– płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości;</li> <li>– zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki;</li> <li>– zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań;</li> </ul>

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
	ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie;</li> <li>– sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań;</li> <li>– prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji;</li> <li>– opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego.</li> </ul>

## VII. Część realioznawcza

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło);</li> <li>– wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych;</li> <li>– wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg;</li> <li>– wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn);</li> <li>– wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne;</li> <li>– podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga;</li> <li>– wymienić nazwy kilku</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;</li> <li>– wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne;</li> <li>– opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;</li> <li>– wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia, powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;</li> <li>– wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod</li> </ul>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	<p>najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę;</li> <li>– wskazać nieoficjalne symbole Rosji.</li> </ul>	<p>turystyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;</li> <li>– opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach i nieoficjalnych symbolach Rosji.</li> </ul>	<p>względem turystycznym obiektach i miejscach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji;</li> <li>– opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich;</li> <li>– sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów związanych z Rosją i jej mieszkańcami.</li> </ul>