Europejska deklaracja
w sprawie
edukacji globalnej do 2050

Deklaracja dublińska

*Europejskie ramy strategiczne na rzecz*
*poprawy i wzmocnienia edukacji globalnej w Europie do 2050 roku*

Wersja ostateczna na Kongres
Przyjęta 4 listopada 2022 r

.

Europejska deklaracja w sprawie edukacji globalnej do 2050

Deklaracja dublińska

Europejskie ramy strategiczne na rzecz

poprawy i wzmocnienia edukacji globalnej w Europie do 2050 roku

Praca na rzecz zapewnienia wszystkim ludziom w Europie – w duchu solidarności z ludźmi na całym świecie – dostępu do wysokiej jakości edukacji globalnej.

**Wersja ostateczna na Kongres**

**Przyjęta 4 listopada 2022 r.**

Preambuła

My, delegacje uczestniczące w Europejskim Kongresie Edukacji Globalnej na Zamku Dublińskim w dniach
3-4 listopada 2022 r., zwołanym przez Global Education Network Europe (GENE – Europejską Sieć Edukacji Globalnej), którego gospodarzem była Irlandia, a współprzewodniczącym Luksemburg, reprezentując uczestniczące państwa członkowskie, po przeprowadzeniu konsultacji z szerokim gronem interesariuszy z organizacji młodzieżowych, społeczeństwa obywatelskiego, władz szczebla lokalnego i regionalnego, środowisk akademickich oraz partnerów i współpracowników z innych regionów oraz w ścisłej współpracy z Komisją Europejską, Radą Europy, Organizacją Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (ang. *Organisation for Economic Cooperation and Development* – OECD), Europejską Komisją Gospodarczą Organizacji Narodów Zjednoczonych (ang. *United Nations Economic Commission for Europe* – UNECE) i Organizacją Narodów Zjednoczonych do spraw Oświaty, Nauki i Kultury (ang. *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* – UNESCO) przedstawiamy naszą wizję i zobowiązania w zakresie edukacji globalnej do roku 2050.

Świadomi:

* zakresu oraz złożoności kryzysów i wyzwań, które stoją przed ludźmi, innymi żywymi istotami i planetą;
* prawa ludzi do uczenia się, do krytycznej refleksji nad swoim miejscem w świecie, do reagowania i solidarnego działania, jako obywatele świata, mający obowiązki względem planety;
* istotnego wkładu edukacji, a zwłaszcza edukacji globalnej, w inspirowanie ludzi, indywidualnie i zbiorowo, do uczenia się i przyczyniania się do zmiany świata.

Nasza wizja to:

* świat, w którym panuje większa sprawiedliwość społeczna i klimatyczna, pokój, solidarność, sprawiedliwość i równość, zrównoważony rozwój planety, międzynarodowe porozumienie, szacunek dla różnorodności, włączenie, oraz urzeczywistnienie wszystkich praw człowieka dla wszystkich ludzi, a także godne życie dla wszystkich, zwłaszcza tych najsłabszych i wykluczonych, w skali lokalnej i globalnej. Dostępna dla wszystkich edukacja globalna wysokiej jakości może odegrać ważną rolę w stworzeniu takiego świata;
* Europa, w której wszyscy ludzie mają prawo do wysokiej jakości edukacji globalnej i w której panuje wspólne rozumienie wysokiej jakości edukacji, w tym edukacji globalnej, jako prawa człowieka, globalnego dobra publicznego oraz jej kształtującego procesu;
* edukacja, która promuje i ceni perspektywy i wiedzę odmiennych kultur, w tym diaspory i mniejszości, oraz jak najlepiej wykorzystuje to bogactwo, aby wspierać inkluzywność odpowiedzi na lokalne i globalne wyzwania;
* Europa, w której edukacja globalna jest częścią procesu uczenia się przez całe życie i w każdym jego wymiarze, ma zapewnione odpowiednie zasoby oraz jest kształtowana w drodze otwartego dialogu z partnerami lokalnymi i globalnymi, w tym również dialogu uwzględniającego możliwość wyrażania krytyki;
* lepsze rozumienie przez społeczeństwo związków historycznych i geopolitycznych, w tym spuścizny kolonializmu, konfliktów, wojen i ucisku oraz większe zaangażowanie społeczeństwa w odpowiedzi na globalne wyzwania i zmiany sił politycznych;
* wspólna perspektywa dotycząca przekrojowego i międzysektorowego charakteru edukacji globalnej, która obejmuje różnorodne krajowe i międzynarodowe definicje i pojęcia, z których wszystkie mają wspólny rdzeń;[[1]](#footnote-1)
* budowanie i wzmacnianie – kraj po kraju, region po regionie, społeczność po społeczności i sektor po sektorze – polityk, strategii, mechanizmów wsparcia i platform budowy potencjału w celu osiągnięcia powszechnego dostępu do wysokiej jakości edukacji globalnej, w procesie uczenia się przez całe życie i w każdym jego wymiarze;
* angażowanie i włączanie wszystkich stosownych interesariuszy w dialog, sieć kontaktów i współpracę w obszarze edukacji globalnej, w tym nowych odbiorców, marginalizowanych społeczności oraz grup, które w przeszłości były mniej zaangażowane, w celu dotarcia do wszystkich ludzi w Europie;
* inspirowanie ludzi, indywidualnie i zbiorowo, do podejmowania działań i angażowania się w sprawy, ruchy społeczne oraz działalność organizacji społecznych i środowiskowych w obszarach związanych z edukacją globalną w skali lokalnej, krajowej i globalnej.

Definicja: nasze rozumienie edukacji globalnej

*Edukacja globalna to edukacja, która umożliwia ludziom krytyczną refleksję nad światem i miejscem, które w nim zajmują; otwiera ich oczy, serca i umysły na rzeczywistość świata na poziomie lokalnym i globalnym. Pomaga ludziom zrozumieć, wyobrażać sobie, żywić nadzieję oraz działać na rzecz stworzenia świata, w którym panują sprawiedliwość społeczna i klimatyczna, pokój, solidarność, sprawiedliwość i równość, zrównoważony rozwój planety i międzynarodowe zrozumienie. Wiąże się z poszanowaniem praw człowieka i różnorodności, włączeniem i godnym życiem dla wszystkich, obecnie i w przyszłości.*

*Edukacja globalna obejmuje różnego rodzaju formy edukacji: formalną, pozaformalną i nieformalną, uczenie się przez całe życie i w każdym jego wymiarze. Uważamy, że jest niezbędna dla transformacyjnej mocy edukacji oraz transformacji procesów edukacyjnych.[[2]](#footnote-2)*

W tym duchu deklarujemy naszą zdecydowaną wolę dalszego rozwoju edukacji globalnej w Europie.

Działamy w oparciu o funkcjonujące międzynarodowe porozumienia i zobowiązania

* Deklarację edukacji globalnej z Maastricht z 2002 roku oraz inne europejskie zobowiązania dotyczące uczenia się na rzecz zrównoważonego rozwoju, praw człowieka, równości płci, pokoju i sprawiedliwości społecznej, na poziomie lokalnym i globalnym, które uznają znaczenie edukacji globalnej i zaangażowania społecznego.
* Międzynarodowe zobowiązania, globalne agendy i cele związane z edukacją na rzecz zrównoważonego rozwoju, globalnego obywatelstwa, praw człowieka itp., w tym m.in. Agendę na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju 2030, 4 cel zrównoważonego rozwoju (w tym zwłaszcza zadanie nr 4.7), oraz Rekomendację UNESCO z 1974 r. w sprawie wychowania na rzecz międzynarodowego porozumienia, współpracy i pokoju, które uznają rolę edukacji globalnej jako niezbędnej podstawy do nauczania obywateli świata XXI wieku.[[3]](#footnote-3)

Dostrzegamy wzrost i rozwój edukacji globalnej w Europie na przestrzeni 20 lat

* Dobre i jednoznaczne wyniki w obszarze edukacji globalnej od czasu Deklaracji z Maastricht.
* Wzmocnione ramy polityk na poziomie krajowym i europejskim.
* Rosnące uznanie i liczne inspiracje, które umiejscawiają edukację globalną w centrum dobrej jakości edukacji - formalnej, pozaformalnej i nieformalnej, procesu uczenia się przez całe życie i w każdym jego wymiarze.
* Rosnące uznanie potrzeby „uniwersalistycznego, opartego na prawach człowieka podejścia do edukacji globalnej”, którego przykładem są krajowe strategie i polityki jednoznacznie zaprojektowane dla wszystkich ludzi w krajach europejskich, w duchu solidarności z ludźmi na całym świecie.
* Zwiększona i ulepszona koordynacja całościowego podejścia sektora edukacyjnego m.in. w obszarze edukacji formalnej w ramach reform treści podstaw programowych, kształcenia nauczycieli i nauczycielek, oceniania umiejętności uczniów i uczennic, traktowania szkoły jako całości, kierowania szkołą, procesów samooceny i szkolenia przedstawicieli i przedstawicielek nadzoru pedagogicznego, edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego, a także w różnych obszarach edukacji pozaformalnej.
* Większe ustrukturyzowane zaangażowanie sektorów społeczeństwa obywatelskiego, w tym w procesy konsultacji oraz w rozwój, wdrażanie, przegląd i weryfikację strategii krajowych i europejskich.
* Lepsza koordynacja pomiędzy poszczególnymi sektorami interesariuszy i interesariuszek w tym obszarze, w szczególności pośród władz lokalnych i regionalnych, organizacji młodzieżowych oraz organizacji społeczeństwa obywatelskiego działającymi w obszarze edukacji globalnej na poziomie krajowym i międzynarodowym. Uznajemy znaczenie zaangażowania młodzieży poprzez organizacje i platformy młodzieżowe.
* Głębsza refleksja nad edukacją globalną oraz bardziej krytyczne podejście do niej, z należytym uwzględnieniem kwestii spuścizny historycznej i globalnej dynamiki władzy, w tym dekolonizacji programów nauczania.
* Zwiększenie potencjału badawczego w tym obszarze, jako istotnego czynnika umożliwiającego lepsze kształtowanie polityki opartej na badaniach.
* Rozwój, weryfikacja i wzrost krajowych poziomów finansowania i europejskich mechanizmów finansowania, w tym instrumentów takich jak Program Unii Europejskiej - *Development and Awareness Rising*.
* Zintensyfikowanie międzynarodowej wymiany wiedzy i dobrych praktyk pomiędzy decydentami w zakresie kształtowania polityk oraz zwiększenie ich jakości, w tym m. in. poprzez spotkania sieci Global Education Network Europe (GENE) w formie okrągłego stołu GENE oraz proces partnerskich przeglądów edukacji globalnej w Europie.

Mamy świadomość kontekstu, wyzwań i możliwości stojących przed edukacją globalną w Europie i na świecie

*Edukacja globalna w Europie do 2050 roku będzie kształtowana w kontekście:*

* zmieniających się realiów planety, geopolitycznych układów, wielostronnych, krajowych, regionalnych i lokalnych kontekstów politycznych;
* coraz bardziej złożonych i powiązanych ze sobą globalnych i lokalnych wyzwań, w tym m.in. zmian klimatu, utraty bioróżnorodności, zanieczyszczenia, nierówności, ubóstwa, braku bezpieczeństwa żywnościowego, dostępu do wody i energii, pandemii, wojen i ryzyka wojen;
* nieustannych zagrożeń dla demokracji, pokoju i bezpieczeństwa, porozumienia międzynarodowego, praw człowieka i zrównoważonego rozwoju; zagrożenia te obejmują nierówności, nietolerancję, wszelkie formy dyskryminacji i naruszenia praw człowieka, a także polaryzację, dezinformację i manipulację w mediach społecznościowych i za ich pośrednictwem;
* zaangażowania globalnych i lokalnych ruchów społecznych w odpowiedzi na globalne wyzwania, w połączeniu z rosnącym uznaniem potrzeby solidarności, troski o planetę i o pokój na świecie, zrozumienia, sprawiedliwości i równości oraz praw człowieka dla wszystkich;
* zrozumienia, że konieczne jest zapewnienie kluczowej roli edukacji globalnej w tych ruchach, oraz wzmacnianie roli społeczeństwa obywatelskiego, w kontekście zmniejszającej się przestrzeni obywatelskiej;
* znaczenia doceniania perspektyw i wiedzy wszystkich kultur, zwłaszcza rdzennych, w celu współtworzenia sprawiedliwych i trwałych rozwiązań w obliczu globalnych wyzwań;
* rosnącej świadomości potrzeby zapewnienia, żeby wszelkie formy edukacji – formalnej, pozaformalnej, nieformalnej, uczenia się przez całe życie i w każdym jegowymiarze, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem po edukację dorosłych – powinny obejmować kształcenie na rzecz sprawiedliwości społecznej na poziomie lokalnym i globalnym, a także na rzecz praw człowieka, równości płci, różnorodności, zrównoważonego rozwoju i pokoju;
* potencjału technologii do odgrywania głównej roli w oferowaniu edukacji zorientowanej na użytkownika oraz włączających rozwiązań edukacyjnych, budowania kontaktów o skali globalnej oraz zwiększania solidarności, jednocześnie uznając, że potencjał technologii i mediów społecznościowych może dzielić ludzi i osłabiać demokrację. Dostrzegamy również potencjalny wpływ technologii na środowisko oraz wyzwanie, które niesie za sobą wykluczenie cyfrowe.

Uznajemy także znaczenie edukacji globalnej w:

* umożliwianiu zdobywania niezbędnego kształcenia, umiejętności i kompetencji, w tym kompetencji krytycznego myślenia, kształtowania postaw i wartości, aby lepiej radzić sobie ze złożonością coraz bardziej niepewnego świata, pogłębiania rozumienia i doceniania bogactwa naszego różnorodnego dziedzictwa, w tym dziedzictwa kulturowego oraz reagowania na kryzysy i zagrożenia dla pokoju;
* wzmacnianiu ludzi do radzenia sobie z egzystencjalnym wyzwaniem związanym z kryzysem klimatycznym, utratą bioróżnorodności, pogłębiającymi się nierównościami społecznymi i ekonomicznymi, trwałym ubóstwem, rasizmem i ksenofobią, brakiem poszanowania podstawowych praw człowieka, wojnami i ryzykiem wojen;
* umożliwianiu ludziom podejmowania działań na rzecz społecznej, gospodarczej i ekologicznej transformacji;
* zapewnianiu demokratycznych, partycypacyjnych procesów uczenia się, które mogą promować globalne obywatelstwo, zrównoważony rozwój, porozumienie międzykulturowe, integrację, kulturę pokoju i niestosowania przemocy oraz równości płci w edukacji i w społeczeństwie;
* pobudzaniu społecznej świadomości i zapewnianiu społecznego zrozumienia oraz krytycznego zaangażowania w sprawy lokalne i globalne, uznając znaczenie tych spraw dla życia obywateli i obywatelek oraz dobrostanu społeczeństwa;
* zwiększaniu spójności pomiędzy edukacją globalną a innymi obszarami polityki, takimi jak polityka zagraniczna i rozwojowa, środowiskowa, rolna, handlowa, finansowa i inwestycyjna, migracyjna, sprawiedliwości i zdrowotna;
* reagowaniu na coraz silniejsze inspiracje edukacyjne oraz wzrost potrzeby uwzględniania globalnej i lokalnej sprawiedliwości, solidarności oraz innych kwestii, powiązanych z edukacją globalną leżącą w centrum reform systemu edukacji, podstaw programowych oraz procesów uczenia się;
* zapewnianiu świadomego zrozumienia kontekstu historycznego, w tym spuścizny kolonializmu, konfliktów, wojen i ucisku, globalnej dynamiki władzy, a także struktur i relacji geopolitycznych i gospodarczych.

W zakresie naszych kompetencji podejmujemy następujące zobowiązania:

*Na poziomie krajowym:*

* położyć większy nacisk na edukację globalną w ramach właściwych polityk i strategii krajowych w działaniach administracji rządowej, w tym w polityce oświatowej, strategii edukacyjnej i formach kształcenia – edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej, od wczesnego dzieciństwa po edukację dorosłych; w polityce zagranicznej, międzynarodowej i współpracy rozwojowej, programach partnerstw i współpracy oraz zgodnie z politykami lokalnymi i regionalnymi;
* dążyć do rozwoju krajowych, regionalnych, lokalnych i sektorowych strategii zwiększania i doskonalenia jakości edukacji globalnej – a tam, gdzie one już istnieją, do ich wzmacniania w celu zapewnienia wszystkim ludziom dostępu do wysokiej jakości edukacji globalnej;
* zwiększać spójność polityki w obszarze edukacji globalnej i dziedzinach pokrewnych oraz wzmacniać międzyresortową współpracę i koordynację w opracowywaniu krajowych strategii, polityk i inicjatyw z zakresu edukacji globalnej;
* wspierać wysiłki na rzecz wzmacniania prac w tej dziedzinie podejmowanych przez m.in. organizacje młodzieżowe, organizacje społeczeństwa obywatelskiego, organizacje zajmujące się edukacją dorosłych i społeczności lokalnych, ruchy obywatelskie, władze szczebla lokalnego i regionalnego, diaspory, partnerów i odpowiedników z innych regionów oraz badaczy, uznając ich kompetencje w obszarze edukacji globalnej;
* rozwijać odpowiednie struktury wsparcia dla edukatorów i edukatorek edukacji globalnej, aby stworzyć warunki do nabywania umiejętności i kompetencji, i tym samym stopniowo wypełniać lukę pomiędzy chęcią integracji edukacji globalnej a zaufaniem do swoich kompetencji;
* wspierać rozwój odpowiednich mechanizmów ustanawiania standardów, zapewniania jakości, monitorowania i ewaluacji, w oparciu o modele dobrych praktyk, adekwatne do kontekstu prowadzenia edukacji globalnej w poszczególnych sektorach;
* starać się zapewnić odpowiednie, dostępne dla wszystkich, i w miarę możliwości przewidywalne w perspektywie długoterminowej zasoby dla edukacji globalnej, proporcjonalnie do ambicji wyrażonych w niniejszej Deklaracji;
* wspierać i w miarę możliwości zapewniać środki niezbędne do dalszego rozwoju badań nad edukacją globalną, aby umożliwić wdrażanie polityki opartej na badaniach;
* starać się o włączenie i wsparcie marginalizowanych społeczności i grup w proces edukacji globalnej;
* wspierać innowacje w edukacji globalnej;
* docierać do nowych sektorów i grup odbiorców, w tym do sektora prywatnego;
* udzielać wsparcia dla budowania międzynarodowej sieci kontaktów pomiędzy decydentami w celu zapewnienia ciągłego rozwoju polityki i praktyki w obszarze edukacji globalnej.

*Na poziomie europejskim:*

* rozwijać i wzmacniać uniwersalne, oparte na prawach człowieka podejście do edukacji globalnej w Europie, w drodze dialogu z partnerami z innych regionów;
* wspierać stałą koordynację pomiędzy interesariuszami na szczeblu lokalnym, regionalnym, krajowym, ogólnoeuropejskim i międzynarodowym w celu wsparcia dialogu politycznego i spójności polityki w tej dziedzinie, zgodnie także z bieżącymi pracami nad agendami ONZ i celami edukacyjnymi;
* wspierać ogólnosektorową koordynację w zakresie edukacji globalnej za pośrednictwem sieci na poziomie europejskim; rozwijać i umożliwiać kontakty pomiędzy podmiotami działającymi w obszarze edukacji globalnej ze społeczeństwa obywatelskiego, organizacji młodzieżowych, władz lokalnych i regionalnych oraz partnerstw z innymi sektorami i różnego rodzaju podmiotami i organizacjami;
* dążyć do zapewnienia odpowiedniego i dostępnego finansowania dla edukacji globalnej na poziomie ogólnoeuropejskim, które będzie spójne z finansowaniem na szczeblu krajowym oraz ambicjami niniejszej Deklaracji;
* wspierać edukację globalną jako przekrojowy i zintegrowany priorytet w ramach instytucji europejskich, w tym w Radzie Europy, podczas kolejnych Prezydencji UE, jak również w innych organizacjach międzynarodowych;
* kontynuować pracę z partnerami z innych regionów świata w celu wzajemnego uczenia się i wspierania w zakresie rozwoju regionalnych struktur służących rozwijaniu sieci kontaktów pomiędzy decydentami i innymi interesariuszami, zarówno międzyregionalnie jak i globalnie;
* kontynuować wspieranie procesu partnerskich przeglądów edukacji globalnej w Europie, publikacji na temat stanu edukacji globalnej w Europie, oraz innych mechanizmów wpływających na poprawę jej jakości;
* wspierać prace GENE jako organizacji międzyrządowej zajmującej się rozwijaniem sieci współpracy między decydentami w państwach członkowskich w celu rozwoju i poprawy jakości edukacji globalnej we wszystkich krajach w Europie;
* opracować ramy monitorowania z jasnymi i łatwymi do zarządzania mechanizmami raportowania, opartymi na istniejących modelach i skupiających się na kluczowych kamieniach milowych w perspektywie do 2050 roku. (patrz Załącznik nr 2).
1. **Aktualizacja definicji edukacji globalnej**

Nowa definicja

W oparciu o Deklarację z Maastricht z 2002 r. oraz późniejsze procesy, a także pojawiające się definicje i zmieniającą się rzeczywistość, Deklaracja Dublińska proponuje następującą definicję:

*Edukacja globalna to edukacja, która umożliwia ludziom krytyczną refleksję nad światem i miejscem, które w nim zajmują; otwiera ich oczy, serca i umysły na rzeczywistość świata na poziomie lokalnym i globalnym. Pomaga ludziom zrozumieć, wyobrażać sobie, żywić nadzieję oraz działać na rzecz stworzenia świata, w którym panują sprawiedliwość społeczna i klimatyczna, pokój, solidarność, sprawiedliwość i równość, zrównoważony rozwój planety i międzynarodowe zrozumienie. Wiąże się z poszanowaniem praw człowieka i różnorodności, włączeniem i godnym życiem dla wszystkich, obecnie i w przyszłości.*

*Edukacja globalna obejmuje różnego rodzaju formy edukacji: formalną, pozaformalną i nieformalną, uczenie się przez całe życie i w każdym jego wymiarze. Uważamy, że jest niezbędna dla kształtującej mocy edukacji i zmiany w edukacji.*

Podstawowe wartości, zasady oraz wymiary edukacji globalnej

Edukacja globalna obejmuje pewne podstawowe elementy, w tym:

* podstawowe wartości globalnej i lokalnej sprawiedliwości społecznej, pokoju, solidarności, sprawiedliwych relacji i równości, zrównoważonego rozwoju planety, włączenia, praw człowieka, akceptacji różnorodności i międzynarodowego zrozumienia;
* skoncentrowanie na wzajemnych powiązaniach między lokalnymi i globalnymi wymiarami problemów dotykających ludzi, inne żywe istoty oraz planetę; między pokoleniami; między kulturami oraz między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością;
* wspólne zaangażowanie w praktyki pedagogiczne, które są włączające, partycypacyjne, budzą nadzieję, pobudzają do krytycznego myślenia, realizują zasadę pierwszeństwa uczących się, jednocześnie kształtując kompetencje i umiejętności potrzebne do świadomych, autorefleksyjnych i znaczących działań, zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zbiorowym.

Zjednoczeni na rzecz spójności i skuteczności

Niniejsza Deklaracja uznaje różnorodność terminologii stosowanej zgodnie z uwarunkowaniami krajowymi oraz zmiany dotyczące używania poszczególnych terminów na przestrzeni czasu. Stosuje ona pojęcie edukacji globalnej jako zbiorowego terminu przekrojowego w celu połączenia pokrewnych koncepcji oraz obszarów polityk i praktyki, aby promować spójność, wspierać polityki uczenia się, unikać ograniczeń w dostępie do zasobów i zapewnić większy efekt współdziałania.

Edukacja globalna obejmuje edukację formalną, pozaformalną i nieformalną; uczenie się przez całe życie i w każdym jego wymiarze, jak również wzajemne uczenie się między pokoleniami. Dotyczy rzeczywistości ludzi w skali lokalnej, krajowej i globalnej w kontekście dotyczącym całej planety. Obejmuje krytyczne myślenie, naukę radzenia sobie ze złożonością świata i zjawisk w nim zachodzących oraz wymaga zastosowania demokratycznych i partycypacyjnych praktyk pedagogicznych. Obejmuje szereg sposobów zrozumienia, w jaki sposób się uczymy. Odnosi się także do świadomości historycznej, krytycznej analizy aktualnych systemów oraz wizji opartej na nadziei na lepszą przyszłość dla ludzi i planety. Dostosowana jest obecnie do Celów Globalnych oraz do konkretnych zobowiązań takich jak cel zrównoważonego rozwoju 4.7 (SDG4.7); Edukacja globalna wykorzystuje również potencjał większych, głębszych i długoterminowych aspiracji ludzi do sprawiedliwości społecznej, pokoju, sprawiedliwych relacji i równości, zrównoważonego rozwoju, praw człowieka oraz godnego życia dla wszystkich.

Edukacja globalna obejmuje...

Edukacja globalna jest zbiorowym terminem przekrojowym, które obejmuje szereg pokrewnych pojęć stosowanych na szczeblu krajowym i międzynarodowym, między innymi:

● Edukację przeciwko rasizmowi

● Edukację rozwojową

● Edukację na rzecz różnorodności i włączenia

● Edukację dla równości płci

● Edukację dla globalnego obywatelstwa i solidarności międzynarodowej

● Edukację dla zrównoważonego rozwoju

● Edukację na rzecz globalnego obywatelstwa

● Edukację o globalnym rozwoju

● Kształcenie globalne

● Pracę z młodzieżą na poziomie globalnym

● Edukację o prawach człowieka

● Edukację międzykulturową

● Kształcenie na rzecz zrównoważonego rozwoju środowiska

● Edukację dla pokoju

Globalne wymiary

● Edukacji obywatelskiej

● Edukacji obywatelskiej i moralnej

● Edukacji na rzecz obywatelstwa cyfrowego

1. **Proces monitorowania**

Działania następcze w związku z deklaracją dublińską będą obejmować mechanizm monitorowania i sprawozdawczości, który będzie się opierać na obecnie istniejących systemach raportowania i monitorowania, co będzie stanowiło równowagę pomiędzy transparentnością, potrzebą monitorowania i doceniania postępów co roku i raz na pięć lat, a realistycznym podejściem do sprawozdawczości.

Proponowane są następujące działania:

Proces składania krajowych raportów z postępów w realizacji Deklaracji, w oparciu o proces składania corocznych raportów na posiedzenia sieci GENE. Będzie on obejmować:

* skoncentrowanie się na strategii narodowej oraz rozwoju polityki (oraz ich przeglądzie, ocenie, reformie, itd.), które również będą zgłaszane corocznie i będą opracowywane na poziomie ogólnoeuropejskim;
* skoncentrowanie się na krajowych mechanizmach finansowania, danych i zmianach w poziomie finansowania, z Oficjalnej Pomocy Rozwojowej (ODA) oraz innych źródeł, udostępnianych na szczeblu europejskim raz w roku;
* skoncentrowanie się na rozwoju współpracy międzyresortowej, wspieraniu zaangażowania interesariuszy, dialogu i rozwijaniu sieci współpracy.

Wszystkie te trzy kategorie będą uwzględnione w raporcie okresowym o stanie edukacji globalnej w Europie (*State of Global Education in Europe)*. Dialog z innymi zainteresowanymi stronami, w tym na szczeblu lokalnym i regionalnym oraz z odpowiednikami z innych regionów może stanowić podłoże do krytycznego dialogu i wzmacniania postępu.

Stopniowa realizacja aspiracji nowej Deklaracji będzie miała również bezpośrednie przełożenie na proces partnerskich przeglądów edukacji globalnej w Europie, dokonywanych przy wsparciu GENE, w ramach którego państwa wykorzystają Deklarację do opracowania krajowych kryteriów oceny w raportach krajowych. Tam gdzie będzie to właściwe i stosowne, krajowe raporty powinny również zostać uwzględnione we wzajemnych ocenach w ramach Komitetu Pomocy Rozwojowej OECD (*OECD DAC Peer Reviews*).[[4]](#footnote-4)

Do informowania o postępach będą również służyły europejskie konferencje. a w razie potrzeby również do przeglądu Deklaracji, począwszy od 2027 r. oraz co do zasady, raz na pięć lat.

Procesy te, zgodnie z dobrymi praktykami na szczeblu krajowym, stworzą przestrzeń dla zaangażowania, refleksji, dialogu i tworzenia scenariuszy dla polityków, decydentów, zainteresowanych stron i badaczy dla każdego z tych procesów.

Sekretariat GENE zapewni zgodność powyższego procesu sprawozdawczego ze wznowionym procesem sprawozdawczym UNESCO związanym z rekomendacją z 1974 r. oraz innymi stosownymi procesami międzynarodowymi (KE, OECD, EKG ONZ, RE, MAE) a także będzie dążył do wzmocnienia współpracy w tym względzie.

**Załącznik nr 3: Najważniejsze dokumenty referencyjne**

Deklaracja w sprawie edukacji globalnej do 2050 r. stanowi Europejskie ramy strategiczne na rzecz poprawy i wzmocnienia edukacji globalnej.
 Opiera się ona na istniejących międzynarodowych i europejskich porozumieniach, w tym tych wymienionych poniżej, jednocześnie dążąc do spójności z istotnymi mającymi miejsce procesami międzynarodowymi.

UNESCO (1974) [Rekomendacja w sprawie wychowania na rzecz międzynarodowego zrozumienia, współpracy i pokoju oraz wychowania na rzecz praw człowieka i podstawowych wolności](file:///%5C%5Cplwar-fs01%5Cpublic%5Cdwr%5Cprivate%5C06%20-%20Wydzia%C5%82%20Komunikacji%5CEdukacja%20Globalna%5CGENE%5CMaastricht%2B20%5CT%C5%82umaczenie%20deklaracji%5CKonsultacje%5Cportal.unesco.org%5Cen%5Cev.php-URL_ID%3D13088%26URL_DO%3DDO_TOPIC%26URL_SECTION%3D201.html)

ONZ (1992) [Raport Konferencji Narodów Zjednoczonych w sprawie środowiska i rozwoju](https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_CONF.151_26_Vol.I_Declaration.pdf)

Europejska Komisja Gospodarcza (EKG ONZ) (1998) [Konwencja z Aarhus o dostępie do informacji, udziale społeczeństwa w podejmowaniu decyzji oraz dostępie do sprawiedliwości w sprawach dotyczących środowiska](https://unece.org/DAM/env/pp/documents/cep43e.pdf)

Rada Unii Europejskiej (2001) [Edukacja rozwojowa i podnoszenie świadomości europejskiej opinii publicznej w zakresie współpracy rozwojowej](https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST%2013323%202001%20INIT/EN/pdf)

Rada Europy/GENE (2002) [Deklaracja z Maastricht w sprawie edukacji globalnej w Europie do 2015 r.](file:///%5C%5Cplwar-fs01%5Cpublic%5Cdwr%5Cprivate%5C06%20-%20Wydzia%C5%82%20Komunikacji%5CEdukacja%20Globalna%5CGENE%5CMaastricht%2B20%5CT%C5%82umaczenie%20deklaracji%5CKonsultacje%5Cgene.eu%5Cs%5CMaastricht-Congress.pdf)

ONZ (2002) [Światowy Szczyt Zrównoważonego Rozwoju](https://www.un.org/en/conferences/environment/johannesburg2002)

ONZ (2004) [Światowy Program Edukacji o Prawach człowieka](https://digitallibrary.un.org/record/537134?ln=en)

Europejska Komisja Gospodarcza (EKG ONZ) (2005) [Regionalna strategia dotycząca edukacji dla zrównoważonego rozwoju w regionie EKG ONZ](https://unece.org/esd-strategy)

Belgijska Dyrekcja Generalna ds. Współpracy Rozwojowej i Komisja Europejska (2005) [Europejska konferencja na temat podnoszenia świadomości społecznej i edukacji rozwojowej na rzecz solidarności Północ-Południe](https://library.concordeurope.org/record/1402/files/DEEEP-REPORT-2015-056.pdf)

Rada Europy (2010) [Karta Edukacji Obywatelskiej i Edukacji o Prawach Człowieka](https://rm.coe.int/16803034e5)

Unia Europejska (2010) [Konkluzje Rady w sprawie edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju](https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/117855.pdf)

GENE/EDUFI (2011) [Konkluzje z Espoo-Hanasaari w sprawie edukacji globalnej w zakresie zmian w programach nauczania](https://www.gene.eu/s/Finland-Becoming-a-Global-Citizen.pdf)

Rada Europy (2011) [Rekomendacja w sprawie edukacji o globalnej współzależności i solidarności](https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805aff0d)

ONZ (2011) [Deklaracja Narodów Zjednoczonych w sprawie edukacji i szkolenia w dziedzinie praw człowieka](https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805aff0d)

Europejska Komisja Gospodarcza (EKG ONZ) (2011) [Edukacja dla przyszłości: Kompetencje w edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju](https://unece.org/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf)

GENE (2012) [Konkluzje z Hagi w sprawie edukacji globalnej do 2020 r.](https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/60cc862069c0bb4e76d1ffe1/1624016416629/Hague%2BConclusions%2B2012.pdf)

Komisja Europejska (2012) [Dokument roboczy służb Komisji w sprawie edukacji rozwojowej i podnoszenia świadomości (DEAR) w Europie](https://europa.eu/capacity4dev/file/27507/download?token=CYCekCXP)

ONZ (2012) [Rio+20 Przyszłość, jakiej chcemy, A/RES/66/288](https://sustainabledevelopment.un.org/rio20)

Rada Europy (2013) [Ramy odniesienia dla kompetencji w zakresie kultury demokratycznej](https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture)

UNESCO (2013) [Międzynarodowa Dekada Zbliżenia Kultur (2013-2022)](https://en.unesco.org/internationaldecaderapprochementofcultures)

GENE/EDUFI (2014) [Konkluzje z Espoo w Finlandii z 2014 r. w sprawie edukacji obywateli świata](https://www.gene.eu/s/Finland-Espoo-conclusions.pdf)

UNESCO (2014) [Strategia UNESCO w zakresie edukacji na lata 2014-2021](https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/UNESCO%252520education%252520strategy%2525202014-2021.pdf)

ONZ (2015) [Przekształcamy nasz świat: Agenda 2030 na rzecz zrównoważonego rozwoju](https://sdgs.un.org/2030agenda)

ONZ (2015) [Porozumienie paryskie (COP 21)](https://unfccc.int/sites/default/files/english_paris_agreement.pdf)

UNESCO (2015) [Globalny Program Działań w sprawie Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju 2015-2019](https://en.unesco.org/globalactionprogrammeoneducation)

UNESCO (2015) [Drugie Forum UNESCO na temat globalnej edukacji obywatelskiej: Budowanie Pokojowych i Zrównoważonych Społeczeństw](https://en.unesco.org/gced/2ndforum)

UNESCO (2016) [Edukacja 2030: Deklaracja z Incheon i Ramowy Program Działań na rzecz realizacji 4. celu zrównoważonego rozwoju: Zapewnić wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promować uczenie się przez całe życie](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000245656)

Unia Europejska (2017) [Europejski konsensus w sprawie rozwoju (patrz ustęp 122., str. 54)](https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/european-development-policy/european-consensus-development_en)

OECD (2017) [Pomiar postępów w realizacji celów zrównoważonego rozwoju: Ocena sytuacji w państwach OECD](https://www.oecd.org/sdd/OECD-Measuring-Distance-to-SDG-Targets.pdf)

Unia Europejska (2018) [Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG)

Unia Europejska (2018) [Rezolucja Rady z 2018 r.: Strategia Unii Europejskiej na rzecz młodzieży na lata 2019–2027, w tym Europejskie cele młodzieżowe](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=OJ:C:2018:456:FULL)

OECD (2018) [Ramy kompetencji globalnych PISA OECD](https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf)

Rada Europy (2019) [Wytyczne dotyczące edukacji globalnej](https://rm.coe.int/prems-089719-global-education-guide-a4/1680973101)

Unia Europejska (2019) [Europejski Zielony Ład](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en)

Bridge 47 (2019) [Mapa drogowa programu Envision 4.7](https://www.bridge47.org/sites/default/files/2019-11/envision_4.7_roadmap.pdf)

OECD (2019) [Ramy kształcenia konceptualnego: Kompetencje transformacyjne dla 2030 r.](https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformative-competencies/Transformative_Competencies_for_2030_concept_note.pdf)

Unia Europejska (2020) [Deklaracja końcowa III Europejskiej Konwencji w sprawie Pracy z Młodzieżą, Drogowskazy na przyszłość](https://www.eywc2020.eu/downloads/doctrine/WebforumVeranstaltungenWebsiteBundle%3AMedia-file-54/EN_3rd%252520EYWC_final%252520Declaration.pdf)

Unia Europejska (2020) [Rezolucja Rady w sprawie ram tworzenia europejskiej agendy pracy z młodzieżą](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2020.415.01.0001.01.ENG)

Unia Europejska (2020) [Konkluzje Rady w sprawie młodzieży w działaniach zewnętrznych](https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8629-2020-INIT/en/pdf)

UNESCO (2020) [Edukacja dla zrównoważonego rozwoju: Mapa drogowa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000374802.locale%3Den)

UNESCO (2020) [Nadzwyczajna sesja Spotkania w sprawie Edukacji Globalnej, Edukacja po pandemii COVID-19: Deklaracja po spotkaniu w sprawie edukacji globalnej 2020](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000374704)

GENE (2020/2021) [Obrady Grupy Roboczej ds. Współpracy Rozwojowej na temat znaczenia edukacji globalnej/DEAR](https://www.gene.eu/codev)

Unia Europejska (2021) [Rezolucja Rady w sprawie strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i](https://www.consilium.europa.eu/media/48584/st06289-re01-en21.pdf)

[szkolenia na rzecz europejskiego obszaru edukacji i w szerszej perspektywie (2021–2030)](https://www.consilium.europa.eu/media/48584/st06289-re01-en21.pdf)

Unia Europejska (2021) [Instrument Sąsiedztwa oraz Współpracy Międzynarodowej i Rozwojowej – Globalny](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021R0947&from=EN)

[Wymiar Europy](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021R0947&from=EN) (art. 8 ust. 7, str. 23; oraz Załącznik III, sekcja 2, ust. 3 a) i b), str. 65)

OECD (201) [Zaktualizowany plan działania na rzecz młodzieży: Podstawy przyszłych działań](https://www.oecd.org/employment/youth/The-Updated-OECD-Youth-Action-Plan.pdf)

ONZ (2021) [Pakt klimatyczny z Glasgow](https://unfccc.int/documents/310475)

UNESCO (2021) [Deklaracja Berlińska na temat edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju](https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf)

UNESCO (2021) [Wyobrażając sobie na nowo naszą wspólną przyszłość: Nowa umowa społeczna dla edukacji](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000379707)

Unia Europejska (2022) [GreenComp: Europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040)

Unia Europejska (2022) [Konkluzje Rady w sprawie transformacyjnej roli edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju i globalnego obywatelstwa jako narzędzia o zasadniczym znaczeniu dla osiągania celów zrównoważonego rozwoju](https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-10345-2022-INIT/en/pdf)

UNESCO (2022) [Ramowy Program Działań z Marrakeszu w sprawie edukacji dorosłych](https://www.uil.unesco.org/en/node/344)

Unia Europejska (2022) [Zalecenie Rady w sprawie uczenia się na rzecz zielonej transformacji](https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2022/06/16/council-adopts-recommendation-to-stimulate-learning-for-the-green-transition/)

Unia Europejska (2022) [Wniosek dotyczący zalecenia Rady w sprawie dróg do sukcesów w szkole (COM/2022/316 final)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=COM:2022:316:FIN)

UNESCO (2022) [Deklaracja Wizji Sekretarza Generalnego na temat kierunków transformacji edukacji](https://transformingeducationsummit.sdg4education2030.org/system/files/2022-09/sg_vision_statement_on_transforming_education.pdf)

UNESCO (2023) [Zrewidowana rekomendacja w sprawie wychowania na rzecz międzynarodowego zrozumienia, współpracy i pokoju oraz wychowania na rzecz praw człowieka i podstawowych wolności (rekomendacja z 1974 r.)](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000383055)

Europejska Komisja Gospodarcza ONZ (EKG ONZ) (2022) [Projekt Deklaracji Ministerialnej 9. konferencji ministerialnej „Środowisko dla Europy”](https://unece.org/sites/default/files/2022-10/ECE_NICOSIA.CONF_2022_L.1_E.pdf)

Niniejsze repozytorium porozumień będzie okresowo poddawane przeglądowi oraz modyfikowane

1. Szczegółowe informacje dotyczące nowej definicji i nazwy zbiorowej podane są w Załączniku nr 1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Szczegółowe informacje dotyczące szerokiego zakresu kształcenia, który obejmuje perspektywę edukacji globalnej podane są w Załączniku nr 1 [↑](#footnote-ref-2)
3. Ze szczególnym uwzględnieniem m.in. porozumień wskazanych w Załączniku nr 3 [↑](#footnote-ref-3)
4. Filar I.3 Metodologii Wzajemnej Oceny Komitetu Pomocy Rozwojowej OECD (2021) – zatwierdzonej w ramach konsensusu DAC OECD – skupia się w Sekcji I.3 na „edukacji globalnej, podnoszeniu świadomości oraz publicznym wsparciu.” Nacisk ten, oraz związane z nim wskaźniki, będą podlegały ocenie we wszystkich państwach członkowskich Komitetu Pomocy Rozwojowej. Oficjalny dokument dostępny jest [tutaj](https://one.oecd.org/document/DCD/DAC%282020%2969/FINAL/En/pdf). [↑](#footnote-ref-4)