

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji\*

Prowadzenie procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego

Skrót nazwy

Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Rodzaj kwalifikacji\*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji\*

5

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego" jest gotowa do zaplanowania i prowadzenia procesu doradztwa indywidualnego i grupowego dla młodzieży, mającego na celu przygotowanie do samodzielnego planowania (projektowania) drogi edukacyjno-zawodowej i podejmowania decyzji, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji. Osoby posiadające kwalifikację mogą znaleźć zatrudnienie m.in. w: - szkołach i placówkach systemu oświaty (w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, CKP, CKU, CKZiU); - Akademickich Biurach Karier; - Centrach Informacji i Planowania Kariery Zawodowej; - mogą również pracować w placówkach pozaszkolnych wspierających rozwój młodzieży - jako prowadzący dodatkowo proces doradztwa edukacyjno-zawodowego, jak również w instytucjach zajmujących się opieką i wychowaniem młodzieży - jako osoby prowadzącej proces doradztwa edukacyjno-zawodowego (w tym Ochotnicze Hufce Pracy) - równocześnie spełniając warunek odpowiedniego wykształcenia i przygotowania pedagogicznego; Koszt: 3 000 zł

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]\*

200

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji\*

Kwalifikacja "Prowadzenie procesu edukacyjno-zawodowego" adresowana jest do osób pracujących z młodzieżą w formach szkolnych i pozaszkolnych, tj.: nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych, praktycznej nauki zawodu, wychowawców, pedagogów, psychologów szkolnych, wychowawców internatów i burs oraz placówek opiekuńczo-

wychowawczych, kuratorów społecznych i rodzinnych, instruktorów OHP, trenerów, doradców zawodowych, nauczycieli w CKP, w CKU, w CKZiU, wychowawców w placówkach oświatowych wsparcia dziennego.

#### Wymagane kwalifikacje poprzedzające

##### Opis

Kwalifikacja pełna 6 poziom PRK

##### Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji\*

Kwalifikacje pedagogiczne niezbędne do pracy w systemie oświaty (przygotowanie pedagogiczne w rozumieniu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2017 r. poz. 1575).

Zapotrzebowanie na kwalifikację\*

Prowadzenie efektywnego procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego przyczynia się do identyfikacji uzdolnień uczniów, co umożliwia optymalne wykorzystanie kolejnych etapów edukacji do rozwijania ich potencjału i kompetencji. Wiedza o predyspozycjach i zainteresowaniach prowadzi do bardziej przemyślanych decyzji dotyczących dalszego rozwoju ścieżki edukacyjnej i bardziej świadomego planowania własnej kariery zawodowej. Z drugiej strony odpowiednio prowadzone doradztwo edukacyjno-zawodowe zwiększa racjonalność wykorzystania wydatków przeznaczanych na edukację zgodnie z potrzebami rynku pracy oraz przyczynia się do budowania kapitału społecznego, a przez to zmniejszenia problemów społecznych. Potwierdzenie tych korzyści można znaleźć w badaniach zrealizowanych w projekcie "Kotwice Kariery" (Źródło: T. Knopik (red.), Kotwice kariery, Wyd. Lechaa, Lublin, 2015). Wnioski płynące z tych badań wyraźnie wskazują, że w ocenie samych uczniów - regularne zajęcia związane z doradztwem zawodowym poszerzają samowiedzę uczniów (92% wskazań); zwiększają ich motywację do rozwoju (88% wskazań); dostarczają wiedzy na temat rynku edukacyjnego i rynku pracy (82% wskazań); zwiększają ich poczucie bezpieczeństwa (72% wskazań); oddziałują na ich pozytywne nastawienie do szkoły (66% wskazań); zwiększają kreatywność i elastyczność ich myślenia (62% wskazań). Jednocześnie zapotrzebowanie na kwalifikację jest również konsekwencją zmian cywilizacyjnych i społecznych tj. zmianami na rynku pracy, powstawaniem nowych zawodów, nowych struktur organizacji pracy, wielością ścieżek edukacyjnych (formalna, nieformalna, pozaformalna) oraz pojawieniem się nowych metod i narzędzi świadczenia usług doradztwa zawodowego. Dodatkowym argumentem przemawiającym za potrzebą kwalifikacji są wyniki Raportu Gumtree 2017 - "Aktywni+ Przyszłość rynku pracy 2017" opracowanego na podstawie badania przeprowadzonego w ramach programu "GUMTREE.PL START DO KARIERY" ([www.startdokariery.pl](http://www.startdokariery.pl)), którego kluczowe wnioski mówią o tym, że w nadchodzącej przyszłości automatyzacja, cyfryzacja i związane z nimi zjawiska znacząco zmienią definicję pracy człowieka i wykonywania przez niego zawodu.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się\*

Brak obecnie takich kwalifikacji w systemie

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego może

znaleźć zatrudnienie w szkołach i placówkach systemu oświaty (w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, CKP, CKU, CKZiU, ODN), placówkach pozaszkolnych wspierających rozwój młodzieży jako prowadzący dodatkowo proces doradztwa edukacyjno-zawodowego (vel doradztwa zawodowego) w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Możliwe jest również zatrudnienie takich osób we wszystkich instytucjach zajmujących się opieką i wychowaniem młodzieży na stanowisku osoby prowadzącej proces doradztwa edukacyjno-zawodowego (w tym Ochotnicze Hufce Pracy).

#### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację\*

1. Etap weryfikacji 1.1. Metody W procesie weryfikacji efektów uczenia się dopuszcza się wyłącznie następujące metody: - test teoretyczny dla zestawu "Posługiwanie się wiedzą z zakresu planowania rozwoju zawodowego"; - analiza dowodów i deklaracji dla zestawów "Organizowanie działań związanych z realizacją procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego" oraz "Realizacja procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego"; dowodem na posiadanie umiejętności "Realizuje i ewaluuje zajęcia grupowe z doradztwa edukacyjno-zawodowego" jest nagranie wraz z dokumentacją dotyczącą zajęć grupowych (np. konspekty zajęć, wykorzystane materiały, wyniki ankiet ewaluacyjnych); - w uzasadnionych przypadkach gdy analiza dowodów i deklaracji nie umożliwi sprawdzenia kryteriów weryfikacji umiejętności „Realizuje i ewaluuje zajęcia grupowe z doradztwa edukacyjno-zawodowego” dopuszcza się również możliwość zastosowania obserwacji w warunkach rzeczywistych dla sprawdzenia umiejętności; - rozmowa z komisją obejmuje zestawy efektów uczenia się "Organizowanie działań związanych z realizacją procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego" oraz "Realizacja procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego" i ma charakter uzupełniający. 1.2. Zasoby kadrowe Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. W skład komisji musi wchodzić minimum 3 członków. Przewodniczący komisji jest wybierany spośród członków komisji. Każdy z członków musi posiadać wykształcenie wyższe o profilu pedagogiczno-psychologicznym (kierunki: pedagogika lub psychologia) - kwalifikacja pełna na poziomie 7 PRK i spełnia co najmniej jedno z poniższych kryteriów, przy czym członkowie komisji muszą łącznie spełniać wszystkie kryteria: - wykształcenie z zakresu doradztwa zawodowego; - przygotowanie pedagogiczne; - pięcioletnie doświadczenie zawodowe w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego zdobyte w okresie 10 lat poprzedzających powołanie do komisji walidacyjnej. Ponadto członkowie komisji powinni mieć doświadczenie w zakresie prowadzenia procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego, prowadzenia zajęć na studiach w zakresie tej problematyki, szkolenia doradców zawodowych i weryfikacji ich umiejętności oraz znać zasady Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Doświadczenie zawodowe powinno być potwierdzone odpowiednimi dokumentami, np. świadectwem pracy, umową zleceniem /o dzieło, kontraktem, zaświadczeniem, oświadczeniem w przypadku prowadzenia własnej działalności gospodarczej. 1.3. Sposób organizacji Instytucja prowadząca walidację musi zapewnić bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących spełnienia wymogów formalnych, przeprowadzenia etapów weryfikacji, a także decyzji kończącej walidację. W przypadku negatywnego wyniku weryfikacji, instytucja prowadząca walidację, na wniosek osoby uczestniczącej w procesie walidacji, jest zobowiązana przedstawić pisemne uzasadnienie decyzji. Osoba przystępująca do walidacji musi dostarczyć komisji walidacyjnej opis przygotowanych przez siebie procesów doradczych przygotowanych z 2 uczestnikami, którzy brali udział w minimum w 2 spotkaniach grupowych przeprowadzonych przez osobę przystępującą do walidacji (każde z nich powinno trwać min.2 godz., min. 6-8 osób) i 3 spotkaniach indywidualnych (przeprowadzonych przez osobę przystępującą do walidacji i każde spotkanie powinno trwać min. 45 min.) Opisy przypadków muszą zawierać: - charakterystykę

uczestnika (sytuacja edukacyjna, dotychczasowe doświadczenia edukacyjne lub zawodowe); - charakterystykę uczestnika w oparciu o jego funkcjonowanie w grupie; - diagnozę potrzeb i oczekiwań uczestnika; - cel procesu doradczego i warunki jego realizacji; - opis przebiegu procesu (podjęte działania); - wykorzystywane narzędzia i metody; - wnioski. Do każdego z przypadków należy - w oparciu o przeprowadzone spotkania grupowe i indywidualne - przygotować indywidualny plan rozwoju edukacyjno-zawodowego, zawierający: - cele edukacyjne i zawodowe; - opis działań, które należy podjąć w kontekście osiągnięcia założonych celów; - harmonogram; - dostępne zasoby (indywidualne i zewnętrzne); - trudności, które mogą wystąpić i strategie ich przeciwdziałania.

2. Identyfikowanie i dokumentowanie Instytucja Certyfikująca ma obowiązek zapewnić wsparcie doradcy na etapie identyfikowania i dokumentowania. Doradca powinien: - posiadać pięcioletnie, udokumentowane doświadczenie zawodowe w zakresie doradztwa zawodowego w okresie 10 lat poprzedzających pełnienie funkcji doradcy; - posługiwać się wiedzą z zakresu efektów uczenia się dla danej kwalifikacji; - stosować metody identyfikowania i dokumentowania, zgodnie z celami walidacji rozumianej zgodnie z założeniami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji; - posiadać aktualną wiedzę o kwalifikacjach w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz zasadach jego funkcjonowania.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie doradztwa edukacyjno-zawodowego" samodzielnie planuje i realizuje proces doradztwa, którego celami są określenie potencjału uczestnika i zbudowanie wspólnie z nim planu rozwoju edukacyjno-zawodowego. Posiadacz kwalifikacji jest przygotowany do stosowania indywidualnych i grupowych metod pracy. W celu rozpoznania możliwości i potrzeb uczestnika/ów procesu posługuje się narzędziami diagnostycznymi. Wspomaga uczestników w określeniu ich potencjału zawodowego. Tworzy wraz z nimi plan rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz pomaga uczestnikowi w przygotowaniu jego portfolio. Jest przygotowany do podejmowania współpracy z najbliższym otoczeniem uczestnika procesu. W swojej pracy posługuje się wiedzą z zakresu zawodoznawstwa i rynku pracy. Jest gotowy do dzielenia się swoją wiedzą z zakresu edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej z uczestnikami procesu doradczego. Podejmuje odpowiedzialność za prowadzone przez siebie działania. W swoich działaniach postępuje zgodnie ze standardami zawodowymi i normami etycznymi.

### Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji\*

1

Nazwa zestawu\*

Posługiwanie się wiedzą z zakresu planowania rozwoju zawodowego

Poziom PRK\*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

60

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

Charakteryzuje zasady organizacji procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego

Kryteria weryfikacji\*

- omawia obszary doradztwa edukacyjno-zawodowego (np. poznawanie siebie, poznawanie otoczenia); - opisuje role przyjmowane przez doradcę w procesie edukacyjno-zawodowym (np. facylitator, mentor, informator); - wyjaśnia znaczenie naprzemienności indywidualnych i grupowych form pracy z uczestnikami procesu; - wskazuje warunki organizacyjne i techniczne prowadzenia procesu edukacyjno- zawodowego; - omawia prawne i etyczne zasady pracy z uczestnikami procesu.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje czynniki warunkujące rozwój zawodowy

Kryteria weryfikacji\*

- omawia koncepcje i teorie rozwoju zawodowego człowieka; - omawia etapy procesu decyzyjnego istotne w kontekście wyborów edukacyjno- zawodowych; - omawia obszary zasobów mających wpływ na rozwój zawodowy (np. uwarunkowania społeczne, osobowościowe, fizyczne, kulturowe); - wskazuje sposoby rozwijania kompetencji związanych z identyfikowaniem własnych zasobów i wyznaczaniem celów przez uczestnika procesu.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje pojęcia związane z zawodoznawstwem i rynkiem pracy

Kryteria weryfikacji\*

- omawia pojęcia związane z zawodoznawstwem i rynkiem pracy (np. historia pracy, rozwój rynku pracy ); - wymienia źródła informacji o zawodach, rynku pracy, rynku edukacyjnym i uczeniu się przez całe życie; - charakteryzuje ścieżki edukacyjne w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej; - omawia korzyści i zagadnienia związane z uczeniem się przez całe życie; - charakteryzuje funkcjonowanie osób w różnych zawodach w odniesieniu do ról zawodowych i środowiska pracy.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

2

Nazwa zestawu\*

Organizowanie działań związanych z realizacją procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego

Poziom PRK\*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

80

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

Organizuje proces doradztwa

Kryteria weryfikacji\*

- omawia warunki realizacji procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego; - omawia sposoby współpracy m.in. z rodzicami i kadrami pedagogicznymi szkoły lub innymi instytucjami; - przygotowuje scenariusz zajęć grupowych w obszarze tematyki związanej ze współczesnym rynkiem pracy uwzględniając charakterystykę grupy; - przygotowuje materiały i dokumentację związaną z zaplanowanym procesem (materiały niezbędne do przeprowadzenia ćwiczeń, ankiety, pomoce, narzędzia, itp.); - omawia metody i narzędzia diagnostyczne do badania potencjału edukacyjno-zawodowego uczestnika.

Efekt uczenia się

Planuje proces edukacyjno-zawodowy

Kryteria weryfikacji\*

- omawia proces ustalania z uczestnikiem celów, potrzeb i oczekiwań wobec doradztwa edukacyjno-zawodowego; - przygotowuje plan realizacji procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego; - wskazuje źródła informacji istotne w procesie edukacyjno-zawodowym; - identyfikuje instytucje wspierające proces edukacyjny danego poziomu kształcenia.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

3

Nazwa zestawu\*

Prowadzenie procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego

Poziom PRK\*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

60

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

## Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### Efekt uczenia się

Przygotowuje indywidualny plan rozwoju edukacyjno - zawodowego

### Kryteria weryfikacji\*

- omawia zasady tworzenia planu rozwoju edukacyjno-zawodowego; - omawia sposoby wykorzystania metody portfolio w przygotowaniu indywidualnego planu rozwoju edukacyjno-zawodowego; - omawia zaproponowane uczestnikowi sposoby monitorowania/aktualizowania planu rozwoju edukacyjno-zawodowego; - na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy wskazuje obszary do rozwoju; - wspiera uczestnika w opracowaniu indywidualnego planu rozwoju, zawierającego m.in. cele edukacyjne i zawodowe; opis działań, które należy podjąć w kontekście osiągnięcia założonych celów; harmonogram; dostępne zasoby (indywidualne i zewnętrzne); trudności, które mogą wystąpić i strategie przeciwdziałania.

### Efekt uczenia się

Realizuje i ewaluuje indywidualny proces doradztwa edukacyjno-zawodowego

### Kryteria weryfikacji\*

- przedstawia informacje jakie musi dostarczyć uczestnikowi przed rozpoczęciem procesu doradczego; - proponuje pytania, które może zadać w wywiadzie indywidualnym, umożliwiające identyfikację zasobów uczestnika; - stosuje metody i narzędzia (w tym diagnostyczne) umożliwiające uczestnikowi samopoznanie; - identyfikuje obszary potencjału uczestnika procesu m.in. na podstawie wywiadu, obserwacji, przeprowadzonych testów, realizowanych ćwiczeń; - na podstawie zebranych informacji planuje dalsze działania doradcze i zadania dla uczestnika; - w oparciu o informacje uzyskane na podstawie indywidualnego i grupowego procesu edukacyjno-zawodowego udziela informacji zwrotnej uczestnikowi; - omawia obszary wymagające dodatkowej diagnozy specjalistycznej (np. wymagania zdrowotne, szczególne uzdolnienia, specjalne potrzeby edukacyjne); - wykorzystuje metodę portfolio do dokumentowania m.in. osiągnięć i doświadczeń uczestnika; - omawia sposoby dokumentowania indywidualnego procesu doradztwa (np. teczka uczestnika, karta doradczą); - opisuje sposoby motywowania uczestnika procesu do działania, wspierania jego wytrwałości i zaangażowania; - omawia sytuacje problemowe, jakich doświadczył w procesie współpracy z uczestnikiem i jego otoczeniem oraz sposoby radzenia sobie z nimi.

### Efekt uczenia się

Realizuje i ewaluuje zajęcia grupowe z doradztwa edukacyjno-zawodowego

### Kryteria weryfikacji\*

- prowadzi zajęcia grupowe na podstawie przygotowanego przez siebie scenariusza zajęć np. na temat: "Charakterystyka współczesnego rynku pracy"; "Kompetencje przyszłości", "Ścieżki rozwoju zawodowego", "Znaczenie kompetencji kluczowych w kontekście sukcesu na rynku pracy"; - dobiera przekazywane treści do charakterystyki grupy (wiek uczestników, etap edukacyjny, profil kształcenia, dotychczasowe doświadczenia i wiedzę na dany temat); - stosuje metody pracy z grupą uwzględniające jej specyfikę; - stosuje zasady i narzędzia komunikacji interpersonalnej, w tym dostosowuje język do uczestników; - omawia trudne

momenty w trakcie prowadzenia zajęć i wskazuje adekwatne do sytuacji sposoby reagowania; - dokumentuje i analizuje przebieg prowadzonych przez siebie zajęć grupowych, proponuje modyfikacje i uzasadnia odstępstwa od realizowanego scenariusza.

### Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca\*

Politechnika Krakowska

Minister właściwy\*

Ministerstwo Edukacji Narodowej

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności\*

Okres ważności certyfikatu wynosi 10 lat. Warunkiem przedłużenia ważności certyfikatu jest dostarczenie dowodów na prowadzenie działalności w obszarze doradztwa zawodowo-edukacyjnego w okresie co najmniej 5 lat od momentu uzyskania certyfikatu.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji\*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji\*

Nie dotyczy.

Kod dziedziny kształcenia\*

149 - Pozostałe dziedziny związane z kształceniem

Kod PKD\*

85 - EDUKACJA

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Dowód opłaty za wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK "Prowadzenie procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego"
2	Podpisany wniosek "Prowadzenie procesu doradztwa edukacyjno-zawodowego"



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.\*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Politechnika Krakowska

Siedziba i adres: Warszawska 24, 31-155 Kraków

NIP: 6750006257

Reprezentacja: Marian Piekarski, pełnomocnictwo Rektora Politechniki Krakowskiej



Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: [mpiekarski@pk.edu.pl](mailto:mpiekarski@pk.edu.pl)