

**Sprawozdanie z wykonania Planu działalności
Ministra Edukacji i Nauki
na rok 2021**
dla działów administracji rządowej oświata i wychowanie oraz szkolnictwo wyższe i nauka

CZĘŚĆ A: Najważniejsze cele do realizacji w roku 2021

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2021 r.	Osiągnięta wartość na koniec 2021 r.		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Wzmocnienie działań wychowawczych i prozdrowotnych szkoły. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem różnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów poprzez wdrażanie założeń edukacji włączającej do praktyki przedszkolnej i szkolnej	<p>Odsetek szkół i placówek, które adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb, opracowały program wychowawczo-profilaktyczny.</p> <p>Liczba uczestników szkoleń dotyczących wsparcia szkół i nauczycieli w wychowaniu oraz profilaktyce zdrowotnej.</p> <p>Liczba zaplanowanych</p>	<p>97%</p> <p>836</p> <p>15</p>	<p>97%</p> <p>1443</p> <p>7</p>	<p>1. Wdrożenie w szkołach i placówkach platformy do diagnozy wykorzystywanej podczas opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego:</p> <p>a) przeprowadzenie pilotażu w szkołach praktycznego zastosowania nowego narzędzia informatycznego - platformy do diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.</p> <p>b) przeprowadzenie analizy wyników pilotażu oraz wprowadzenie koniecznych modyfikacji w obszarze zagadnień merytorycznych (pytań) oraz technicznych (administrowanie platformą).</p> <p>c) przygotowanie do udostępnienia wszystkim szkołom i placówkom oraz opracowanie zasad popularyzacji efektywnego wykorzystania platformy do diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p>	<p>1. Minister Edukacji i Nauki ogłosił w 2021 r. otwarty konkurs na realizację zadania z zakresu zdrowia publicznego i określił cele i sposób realizacji zadań w I-V modułach. Do modułu II: <i>Platforma do diagnozy. Podejmowanie trafnych, opartych na podstawach naukowych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkołach i placówkach z zakresu ochrony zdrowia psychicznego uczniów rodziców i nauczycieli, budowanie pozytywnego klimatu szkoły lub placówki, przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, ofertę spełniającą kryteria formalne, złożył jeden podmiot, który finalnie zrezygnował z podjęcia zadania dotyczącego platformy do diagnozy. W wyniku braku oferenta nie podpisano umowy na realizację zadania od 2021 r. Jednocześnie uwzględniono to zadanie w konkursie ogłaszającym w 2022 r.</i></p>

		<p>i opracowanych materiałów z zakresu wychowania, działań prozdrowotnych i ochrony zdrowia psychicznego.</p>	500 000	486 793	<p>2. Realizacja szkoleń on-line prowadzonych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli, upowszechnienie opracowanych materiałów i publikacji przeznaczonych dla nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie przygotowania programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>3. Opracowanie i upowszechnienie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji materiałów edukacyjnych i poradników z zakresu wychowania do wartości, działań prozdrowotnych, w tym ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego.</p> <p>4. Upowszechnienie gry edukacyjnej „Godność, wolność i niepodległość – dziedzictwo kulturowe Jana Pawła II” do wykorzystania na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej: https://zpe.gov.pl/.</p> <p>5. Przygotowanie i przeprowadzenie konferencji (on-line) „Wychowanie do wartości” dla wizytatorów kuratoriów oświaty zajmujących się tematyką wychowania, zdrowia i profilaktyki.</p> <p>6. Zainicjowanie współpracy w ramach grupy roboczej z Ministerstwem Zdrowia i Ministerstwem Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu w zakresie wdrażania zadania 2.1. Narodowej Strategii Onkologicznej - rozpoczęcie prac koncepcyjnych nad opracowaniem założeń do kompleksowych rozwiązań z zakresu prowadzonej powszechnej edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowego</p>	<p>2. Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) i placówki doskonalenia nauczycieli zrealizowały szkolenia on-line, oraz upowszechniono na stronie internetowej ORE opracowane materiały i publikacje przeznaczonych dla nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie przygotowania programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>3. Wartość miernika została określona na podstawie Planu działalności ORE na rok szkolny 2020/2021 i 2021/2022. Zadania w nich umieszczone zostały po zakończeniu roku 2021 przedstawione w sprawozdaniu ORE. Stan realizacji części z zaplanowanych na rok 2021 zadań będzie znana dopiero po przedstawieniu sprawozdania ORE za rok szkolny 2021/2022. W związku z powyższym zrealizowana liczba 7 materiałów edukacyjnych wynika z dwóch przyczyn: ze stanu rozliczenia zadania, w tym różnicy pomiędzy trybem przedstawiania Planu działalności Ministra oraz Planu działalności ORE, a także utrudnień organizacyjnych wynikających z absencji pracowników (COVID-19) oraz zmian kadrowych w komórkach organizacyjnych.</p> <p>4. Upowszechniono grę edukacyjną „Godność, wolność i niepodległość – dziedzictwo kulturowe Jana Pawła II” do wykorzystania przez szkoły (uczniów) na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej: https://zpe.gov.pl/.</p> <p>5. W ORE przeprowadzono szkolenie z zakresu identyfikacji ucznia w sytuacji kryzysowej. Przeprowadzono szkolenia przedstawicieli placówek doskonalenia nauczycieli i kuratoriów oświaty do szkoleń kaskadowych dla nauczycieli,</p>
		<p>Liczba odston unikalnych gry edukacyjnej „Godność, wolność i niepodległość – dziedzictwo kulturowe Jana Pawła II”.</p>	1	2		
		<p>Liczba zaplanowanych i przeprowadzonych konferencji on-line z zakresu wychowania i edukacji prozdrowotnej.</p>	16	23		
		<p>Liczba utworzonych w ramach pilotażu Specjalistycznych Centrów Wspierania Edukacji Włączającej (SCWEW)</p>	80	115		
		<p>Liczba przedszkoli i szkół współpracujących ze SCWEW,</p>				

	utworzonymi w ramach pilotażu	50	118	<p>stylu życia.</p> <p>7. Przeprowadzenie kampanii społecznej na rzecz propagowania założeń edukacji włączającej oraz budowania pozytywnego klimatu szkolnego.</p> <p>8. Rozwój platformy, wspierającej funkcjonowanie systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży, w tym wyłonienie operatora platformy i podmiotu udzielającego wsparcia, promocja działania, monitorowanie działalności platformy.</p> <p>9. Ogłoszenie konkursu na zadanie publiczne w ramach Narodowego Programu Zdrowia, którego celem będzie realizacja projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej.</p> <p>10. Monitorowanie i zapewnienie koordynacji działań realizowanych w ramach pilotażu: Specjalistycznych Centrów Wspierania Edukacji Włączającej (SCWEW) (nowa rola szkół i ośrodków specjalnych), asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ASPE) (nowe stanowisko niepedagogiczne w oświacie), Modelu Dostępnej Szkoły (MDS) (projekt ukierunkowany na opracowanie standardów i poprawę dostępności środowiska szkolnego).</p> <p>11. Przygotowanie strony internetowej poświęconej edukacji włączającej, porządkującej zasoby do</p>	<p>w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego uczniów po powrocie do szkoły.</p> <p>6. Ministerstwo Edukacji i Nauki uczestniczyło w postępowaniu przetargowym prowadzonym w Ministerstwie Zdrowia, którego przedmiotem było przygotowanie materiałów edukacyjnych dla uczniów i nauczycieli na rzecz profilaktyki przeciwnowotworowej, kształtowania postaw prozdrowotnych oraz promocji zdrowego stylu życia w ramach zadania z Narodowej Strategii Onkologicznej.</p> <p>7. Przygotowano i przeprowadzono procedurę wyboru realizatora kampanii społecznej na rzecz promowania edukacji włączającej, Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (MEiN w dniu 25 lutego 2022 r. podpisało umowę na realizację kampanii).</p> <p>8. Przeprowadzono prace dostosowawcze nad założeniami platformy, tak aby były zgodne z zapisami ustawy o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin. Przygotowano domenę dla narzędzia – wsparcie.mein.gov.pl, opracowano logo i grafikę strony głównej.</p> <p>9. Przeprowadzono postępowanie konkursowe, w wyniku którego wyłoniono oferenta i podpisano z nim umowę na realizację w latach 2021-2023 (na kwotę 3 381 242 zł) zadań: Modułu I. Poradnia on-line. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci, młodzieży, nauczycieli w okresie pandemii i po powrocie do szkół po nauce zdalnej. Zastosowanie profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej w ramach działalności poradnictwa</p>
	Liczba szkół podstawowych biorących udział w pilotażu Modelu Dostępnej Szkoły	120	300		
	Liczba zebranych przykładów dobrych praktyk w Banku Dobrych Praktyk	90	78		
	Liczba przedszkoli i szkół biorących udział w badaniu praktyki w zakresie edukacji włączającej	TAK	TAK		
	Opracowanie				

		<p>międzysektorowego modelu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wspierania rodziny</p>		<p>pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>12. Utworzenie powszechnie dostępnej Bazy Zasobów dla realizacji w praktyce edukacji włączającej, w tym Banku Dobrych Praktyk i integracja z Zintegrowaną Platformą Edukacyjną.</p> <p>13. Opracowanie i upowszechnienie materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych w wersji łatwej do czytania i zrozumienia oraz instrukcji dotyczącej ich tworzenia i stosowania (zostaną umieszczone na ZPE).</p> <p>14. Opracowanie standardów zatrudnienia specjalistów w przedszkolach i szkołach.</p> <p>15. Opracowanie poradników metodycznych z zakresu edukacji włączającej adresowanych do dyrektorów, nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na różnych etapach kształcenia. Zestawy będą również zawierać materiały informacyjne dla rodziców i uczniów.</p> <p>16. Rozpoczęcie pilotażu prowadzenia oceny funkcjonalnej potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i uczniów na poziomie przedszkola i szkoły oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz planowania na tej podstawie działań wspierających, monitorowania i ewaluacji ich skuteczności. Pilotaż przeprowadzony zostanie w 16 województwach.</p> <p>17. Organizacja ogólnopolskiej konferencji dotyczącej oceniania oraz</p>	<p>psychologiczno-pedagogicznego i współpracy międzysektorowej w środowisku lokalnym oraz Moduł IV. Klimat szkoły. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez stwarzanie warunków do budowania pozytywnego klimatu w środowisku nauczania i wychowania oraz doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>10. Ministerstwo Edukacji i Nauki prowadziło stały nadzór nad realizacją projektów oraz współpracowało z MFiPR w zakresie realizacji projektu Przestrzeń Dostępnej Szkoły.</p> <p>11. Przygotowano podstronę internetową dotyczącą edukacji włączającej.</p> <p>12. Baza zasobów została opracowana i zostanie dołączona do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w 2022 roku. Bank Dobrych Praktyk dostępny pod adresem: https://www.ore.edu.pl/2022/01/bank-dobrych-praktyk-poleca-ciekawe-publicacje-i-zaprasza-do-wspolpracy/</p> <p>13. Materiały edukacyjne i ćwiczeniowe zostały opracowane zgodnie z założeniami. Materiały edukacyjne są dostosowane i umieszczone na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, nad dostosowaniem materiałów ćwiczeniowych nadal trwają prace. Adres strony: https://zpe.gov.pl/a/materialy-latwe-do-czytania-i-zrozumienia/D1APaQC15</p> <p>14. Standard został opracowany. W roku 2022 planowane jest zakończenie prac legislacyjnych związanych z</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>realizacji podstawy programowej w klasach zróżnicowanych pod względem potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>18. Realizacja badań praktyki włączającej w szkołach z oddziałami integracyjnymi.</p> <p>19. Spotkania informacyjno-konsultacyjne z interesariuszami. Warsztaty online z przedstawicielami innych krajów poświęcone opracowaniu efektywnego planu wdrażania nowych rozwiązań prawnych do praktyki.</p> <p>20. Opracowanie międzysektorowego modelu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka wspierania rodziny.</p>	<p>wprowadzeniem go do porządku prawnego.</p> <p>15. Przygotowano 6 zestawów poradników metodycznych dla kadr oświaty. Z uwagi na procedury zakupowe kolejne poradniki będą opracowywane i publikowane w 2022 roku.</p> <p>16. Z powodu stanu epidemii COVID-19 i dużej liczby zakażeń wirusem SARS-CoV-2 nastąpiły przesunięcia realizacji pilotażu zaplanowanego w działaniach projektu. Pilotaż prowadzenia oceny funkcjonalnej potrzeb dzieci i uczniów w przedszkolu, szkole i w poradni psychologiczno-pedagogicznej jest planowany w II kw. 2022 roku.</p> <p>17. W Ministerstwie Edukacji i Nauki prowadzono prace nad projektem nowej ustawy o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin. Projekt został wpisany 30 listopada 2021 r. do wykazu prac legislacyjnych Rady Ministrów pod numerem U319. Zorganizowano zaplanowaną ogólnopolską konferencję i jej tematykę dostosowano do projektowanej ustawy. Zorganizowano także dwie konferencje poświęcone planowanym zmianom związanym z podnoszeniem jakości edukacji włączającej zapisanym w projektowanej ustawie o wsparciu dzieci, uczniów i rodzin – jedną dla JST, drugą dla poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>18. Przeprowadzono rekrutację do badania praktyki edukacji włączającej. Udział w badaniu ze strony szkół był dobrowolny. Pomimo kilkukrotnej wysyłki zaproszeń do udziału w badaniu zrekrutowano mniejszą liczbę jednostek niż zakładano. Ostateczna liczba jednostek, które wzięły udział w badaniu</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>była wystarczająca do jego właściwego przeprowadzenia i opracowania raportu. Niższa liczba szkół, które odpowiedziały na zaproszenie do udziału w badaniu spowodowana była trwającą epidemią koronawirusa i pracą szkół w trybie zdalnym lub hybrydowym.</p> <p>19. Przeprowadzono planowane warsztaty i spotkania zarówno krajowe, jak i międzynarodowe. Ich kontynuacja będzie nadal prowadzona w roku 2022.</p> <p>20. Model został opracowany przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.</p>
2.	<p>Wspieranie szkół w procesie kształcenia na odległość, w tym wykorzystania nowoczesnych metod kształcenia oraz monitorowanie wdrażania zmian programowych w szkole ponadpodstawowej</p>	<p>Liczba nauczycieli uczestniczących w zleconych studiach podyplomowych z informatyki</p> <p>Odsetek uczniów szkół ponadpodstawowych objętych obowiązkiem realizacji obecnie wdrażanej podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej uwzględniającej rozwijanie umiejętności cyfrowych.</p> <p>Liczba nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych biorących udział w</p>	<p>600</p> <p>70%</p> <p>60 000</p>	<p>275</p> <p>70%</p> <p>73 582</p>	<p>1. Zlecenie uczelniom zadania polegającego na realizacji studiów podyplomowych z informatyki (kwalifikacyjnych i doskonalących).</p> <p>2. Ustalenie w kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 zadań z zakresu wykorzystywania TIK w kształceniu.</p> <p>3. Przygotowanie przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli oferty doskonalenia nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK w kształceniu.</p> <p>4. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania w procesie kształcenia nowoczesnych metod i narzędzi edukacyjnych, w tym m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa pn. Lekcja:Enter, który zakłada przeszkolenie nauczycieli z zakresu wykorzystywania i tworzenia własnych e-materiałów do kształcenia ogólnego; 	<p>1. W trakcie realizacji. Wystąpiono z propozycją organizacji studiów podyplomowych do następujących uczelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uniwersytetu Warszawskiego, - Uniwersytetu Wrocławskiego, - Uniwersytetu Jagiellońskiego, - Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, - Uniwersytetu Gdańskiego, - Uniwersytetu Adama Mickiewicza, - Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej, - Uniwersytetu Śląskiego, - Uniwersytetu Rzeszowskiego, - Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, - Uniwersytetu w Białymstoku, - Uniwersytetu Opolskiego, - Uniwersytetu Łódzkiego. <p>W 2021 r. umowy na realizację studiów podyplomowych dla 275 nauczycieli podpisano z następującymi uczelniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uniwersytetem Śląskim - dla 45 nauczycieli, - Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim - dla 60 nauczycieli, - Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu - dla 70 nauczycieli, - Uniwersytetem Rzeszowskim - dla 100

		<p>szkoleniach z zakresu stosowania nowoczesnych metod kształcenia</p> <p>Liczba nowych e-materiałów przeznaczonych do kształcenia ogólnego udostępnionych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej epodreczniki.pl (od 28 maja 2021 r. www.zpe.gov.pl)</p> <p>Liczba zarejestrowanych nauczycieli na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej</p> <p>Liczba szkół wyposażonych w narzędzia TIK zakupione w 2021 r. w ramach Rządowego Programu Aktywna Tablica</p>	<p>10 125</p> <p>660 000</p> <p>5 000</p>	<p>5 453</p> <p>767 586</p> <p>2 955</p>	<p>- realizacja projektu pilotażowego „Szkoła dla innowatora”;</p> <p>- konferencje organizowane przez kuratorów oświaty;</p> <p>- lekcje otwarte prowadzone przez nauczycieli w ramach udziału szkół w Rządowym programie „Aktywna Tablica” - realizacja projektu finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój pn.: „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji pracowników placówek systemu doskonalenia nauczycieli (działania Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz w ramach projektu Lekcja:Enter).</p> <p>6. Wspieranie tworzenia nowych e-materiałów do kształcenia ogólnego, m.in. w ramach projektów finansowanych ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.</p> <p>7. Rozwijanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej poprzez udostępnianie funkcjonalności optymalizujących pracę użytkowników, zarządzanie platformą oraz integrację rozproszonych zasobów edukacyjnych w ramach platformy.</p> <p>8. Realizacja rządowego programu „Aktywna tablica”, wspierającego organy prowadzące szkoły podstawowe i ponadpodstawowe w</p>	<p>nauczycieli.</p> <p>2. W podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w kierunku nr 4 wpisano: „Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.”</p> <p>3. Zrealizowane – w związku z zadaniem nr 2.</p> <p>4. W ramach zadania nr 4:</p> <p>a) w 2021 r. podczas realizacji projektu finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa, w ramach projektu pn. Lekcja: Enter objęto wsparciem 26 894 nauczycieli.</p> <p>b) w ramach programu „Aktywna tablica” objęto wsparciem 39 349 nauczycieli</p> <p>c) w ramach projektu pn.: „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” – objęto wsparciem 7339 nauczycieli</p> <p>„Szkoła dla innowatora” – m.in. stworzono narzędzia (przewodniki: po zadaniach interdyscyplinarnych z przykładowymi zadaniami, po projektach</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>doposażaniu szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne z zakresu TIK, w tym również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>9. Rozwijanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej zapewniającej szkołom dostęp do szybkiego, bezpłatnego i bezpiecznego internetu, wspierającej działania na rzecz podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów, wspomagania procesu kształcenia w szkołach poprzez dostęp do zasobów i narzędzi dostępnych w internecie oraz wyrównania szans edukacyjnych wszystkich uczniów w Polsce.</p> <p>10. Kontynuacja w szkołach ponadpodstawowych rozpoczętego w 2017 r. wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>11. Monitorowanie funkcjonowania w praktyce szkolnej podstawy programowej kształcenia ogólnego, w tym analiza zakresu treści nauczania - wymagań szczegółowych.</p> <p>12. Opracowanie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji publikacji elektronicznych - ramowych programów szkoleń dla nauczycieli z zakresu wykorzystywania na zajęciach edukacyjnych tablic interaktywnych oraz interaktywnych monitorów dotykowych.</p>	<p>edukacyjnych z opisami projektów, o rozwijaniu kompetencji proinnowacyjnych wraz ze scenariuszami warsztatów, po pracownikach tematycznych wraz z pracownikami) i udostępniono je do testowania przez nauczycieli biorących udział w projekcie. Planowo odbywały się szkolenia dla dyrektorów szkół, spotkania doradców w szkołach oraz warsztaty dla nauczycieli rady pedagogicznej i warsztaty regionalne. U uruchomiono platformę elearningową do zamieszczania kursów. Dokonano rearanżacji przestrzeni i doposażenia szkół biorących udział w projekcie.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji pracowników placówek systemu doskonalenia nauczycieli (działania Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz w ramach projektu Lekcja:Enter).</p> <p>6. Mniejsza, od planowanej, wysokość wskaźnika, wynika z wydłużenia terminów realizacji projektów, w ramach których tworzone są e-materiały.</p> <p>7. W ramach rozwoju ZPE zrealizowano m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie funkcjonalności pozwalającej nauczycielom na zapisywanie wyników prac uczniów w formie PDF, - publikacja aplikacji mobilnej Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w sklepie Google Play. - zmiana szaty graficznej platformy. Zmiana obejmuje m.in.: wprowadzenie podziału na moduły dla ucznia i dla nauczyciela oraz ułatwienie dostępu do najczęściej wykorzystywanych funkcjonalności.
--	--	--	--	--	---

					<p>- udostępnienie nowej wersji Kreatora, w której możliwe jest tworzenie materiałów jednostronicowych i wielostronicowych oraz dodano nowe rodzaje zadań,</p> <p>- przeniesienie na ZPE zasobów pochodzących z portalu scholaris.pl.</p> <p>8. W ramach rządowego programu „Aktywna tablica”, wspierającego organy prowadzące szkoły podstawowe i ponadpodstawowe w doposażaniu szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne z zakresu TIK dofinansowano 2 955 szkół.</p> <p>9. Rozwijanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej zapewniającej szkołom dostęp do szybkiego, bezpłatnego i bezpiecznego Internetu, wspierającej działania na rzecz podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów, wspomaganie procesu kształcenia w szkołach poprzez dostęp do zasobów i narzędzi dostępnych w Internecie oraz wyrównania szans edukacyjnych wszystkich uczniów w Polsce.</p> <p>10. Kontynuacja w szkołach ponadpodstawowych, rozpoczętego w 2017 r., wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego. Nowe podstawy programowe kształcenia ogólnego realizują uczniowie klas I-III branżowej szkoły I stopnia oraz klas I-III liceum ogólnokształcącego i technikum.</p> <p>11. Nauczyciele przedstawiają do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły programy nauczania, które uwzględniają obowiązkowe cele kształcenia i treści nauczania ustalone w podstawie programowej.</p> <p>12. Opracowanie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji publikacji elektronicznych. Publikacje ORE:</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>a) wykorzystanie tablic interaktywnych oraz interaktywnych monitorów dotykowych na zajęciach edukacyjnych</p> <p>b) dobre praktyki i wyzwania w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej w nauczaniu języków obcych</p> <p>c) wykorzystanie tablic interaktywnych oraz interaktywnych monitorów dotykowych w kształceniu ogólnym. Scenariusze zajęć dydaktycznych na wszystkich etapach edukacyjnych</p> <p>d) wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole podstawowej</p>
3.	<p>Dopasowanie szkolnictwa branżowego do potrzeb nowoczesnej gospodarki poprzez upowszechnianie i promowanie zmian w kształceniu zawodowym oraz rozwój współpracy z pracodawcami w zakresie podnoszenia adekwatności, jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego, w tym kształcenia dorosłych</p>	<p>Liczba zaplanowanych i zorganizowanych branżowych forów edukacyjnych</p> <p>Wejście w życie rozwiązań prawnych w zakresie monitorowania karier absolwentów szkół ponadpodstawowych</p>	<p>5</p> <p>TAK</p>	<p>5</p> <p>TAK</p>	<p>1. Organizacja spotkań z przedstawicielami branż właściwych dla szkolnictwa branżowego.</p> <p>2. Udział w kongresach, konferencjach, targach, organizowanych przez branże.</p> <p>3. Publikacja artykułów informacyjno-promocyjnych w prasie branżowej.</p> <p>4. Koordynacja prac legislacyjnych nad projektem ustawy dotyczącej monitorowania karier absolwentów szkół ponad-podstawowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skierowanie projektu pod obrady Rady Ministrów, - skierowanie projektu do prac w Sejmie i Senacie RP. 	<p>1. Spotkania z przedstawicielami branży hotelarskiej (16.04.2021), branży turystycznej (28.06.2021), branży gastronomicznej (15.07.2021) branży reklamy (6.10.2021 r.), branży chemicznej (15.10.2021 r.), w trakcie których poruszano kwestie związane z wdrażaniem Zintegrowanej Strategii Umiejętności, wprowadzonymi zmianami w szkolnictwie branżowym, dostosowywaniem oferty kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, możliwościami włączenia pracodawców w proces kształcenia zawodowego, możliwościami rozbudowy oferty kwalifikacji rynkowych.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami branż w sprawie Branżowych Centrów Umiejętności (80 spotkań);</p> <p>Spotkanie grupy ds. Rozwoju umiejętności w sektorze usług hotelarskich – 16.04.2021;</p> <p>Spotkanie z Izłą Gospodarczą Gastronomii Polskiej – 20.05.2021.</p> <p>2. Konferencja "Kurs na edukację wsparcie dla sektora Ministerstwo</p>

					<p>Rozwoju" – 10.05.2021; Ogólnopolska Konferencja "Kurs na edukację w turystyce" – 12.05.2021; Rada Sektorowa Chemii: "Centra branżowe - efektywnym narzędziem współpracy edukacji branżowej z rynkiem" – 07.06.2021; -Festiwal Zawodów w Małopolsce – 10.06.2021; Posiedzenie Rady Programowej ds. Kompetencji – 13.07.2021.</p> <p>3. Nie realizowano zadań z zakresu publikacji artykułów informacyjno-promocyjnych w prasie branżowej.</p> <p>4. Ustawa z dnia 25 lutego 2021 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2021 r. poz. 619) – 100%.</p>	
4.	Podniesienie jakości kształcenia i wyników badań naukowych.	<p>Liczba konferencji dot. realizacji planów obejmujących cele w zakresie podniesienia poziomu jakości działalności naukowej i poziomu kształcenia, złożonych przez uczelnie, które brały udział w pierwszym konkursie w ramach programu "Inicjatywa doskonałości - uczelnia badawcza" z udziałem międzynarodowych ekspertów</p>	1	1	<p>1. Organizacja corocznej konferencji sprawozdawczej uczelni biorących udział w pierwszym konkursie w ramach programu "Inicjatywa doskonałości - uczelnia badawcza", poświęconej wybranym aspektom realizacji planu, co stanowi jeden z elementów regularnego monitorowania postępów w realizacji programu (tzw. miękki monitoring programu).</p> <p>2. Finansowanie utrzymania potencjału dydaktycznego i badawczego uczelni.</p> <p>3. Przygotowanie umów o finansowanie projektów z dotacji celowej dla instytutów działających w ramach Sieci Badawczej Łukasiewicz.</p> <p>4. Podpisywanie umów pomiędzy Centrum Łukasiewicz a instytutami</p> <p>5. Ogłoszenie kolejnej edycji</p>	<p>1. II Konferencja sprawozdawcza dla uczelni uczestniczących w pierwszym konkursie w ramach programu IDUB odbyła się w dniach 8–9 września 2021 r. w Krakowie.</p> <p>Tematyka konferencji koncentrowała się na działaniach związanych z inwestycjami w kapitał ludzki, w szczególności na zagadnieniach związanych z rekrutacją, rozwojem i zapewnieniem odpowiednich warunków pracy na uczelni dla najbardziej utalentowanych naukowców (w tym na wczesnych etapach kariery akademickiej) oraz dotychczasowych osiągnięciach w zakresie integracji potencjału uczelni uczestniczących w programie IDUB z innymi podmiotami.</p> <p>2. Rozdysponowanie 100% kwoty</p>

		Liczba studentów i doktorantów w uczelniach publicznych nadzorowanych przez MNiSW przypadających na nauczyciela akademickiego	12,9	11,84	konkursów i przeprowadzenie naboru wniosków. Rozstrzygnięcie konkursów poprzedniej edycji.	subwencji na utrzymanie potencjału dydaktycznego i badawczego dla podmiotów szkolnictwa wyższego i nauki w sektorze finansów publicznych. Zrealizowanie etapów:
		Liczba programów Sieci Badawczej Łukasiewicz finansowanych z dotacji celowej służących prowadzeniu badań i ich publikowaniu w celu podniesienia prawdopodobieństwa uzyskania grantów Horyzont Europa	1	1	6. Aktualizacja wykazu czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych	– zebranie danych; – testowanie i sprawdzanie poprawności danych; – monity kierowane do uczelni; – przygotowanie procesu rozdysponowania środków; – dokonanie podziału subwencji; – korekty i podział uzupełniający
		Liczba projektów finansowanych w konkursach w ramach Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki oraz programu Doskonała Nauka	co najmniej 50 projektów w jednej edycji	NPRH – 81 DN – 321		3-4. Uruchomiony został program naboru wniosków na dotacje celowe, których celem jest m.in. realizacja projektów, których wyniki będą podstawą do aplikowania o wsparcie w ramach konkursów Horyzont Europa.
			wzrost o co	wzrost o 6 197		NPRH - Minister podjął decyzję o sfinansowaniu 81 projektów w pięciu konkursach w ramach Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki. DN – Minister podjął decyzję o sfinansowaniu 321 projektów w ramach konkursu DN (tryb normlany i szczególny)

		Liczba artykułów naukowych z polskimi afiliacjami, które zostały opublikowane w 2020 r., odnotowanych w bazie bibliograficznej Scopus, w porównaniu z rokiem poprzednim	najmniej 1000	43 641 (2020 r.) 37 444 (2019 r.) wg stanu bazy na 21.03.2022		619% (dot. zadania 6)
		Liczba artykułów naukowych z polskimi afiliacjami, które zostały opublikowane w 2020 r., odnotowanych w indeksach SCIE, SSCI, AHCI i ESCI bazy bibliograficznej Web of Science, w porównaniu z rokiem poprzednim	wzrost o co najmniej 1000	Wzrost o 5 449 43 200 (2020 r.) 37 751 (2019 r.) wg stanu bazy na 21.03.2022		545% (dot. zadania 6)
5.	Poprawa warunków dla innowacyjności i partnerstwa z biznesem	Liczba funduszy kapitału podwyższonego ryzyka, z którymi	64 POIR.01.03.01 –	64 55	1. Kontynuacja współpracy z funduszami, z którymi umowa została podpisana w latach 2017-2018 (monitoring, nadzór, współpraca	1. Kontynuacja współpracy z funduszami, z którymi umowa została podpisana w latach 2017-2018 (monitoring, nadzór, współpraca z podmiotami realizującymi

		Narodowe Centrum Badań i Rozwoju współpracuje (w szt.).	58 umów POIR.01.03.02 – 6 umów	6	z podmiotami realizującymi założenia programu BRIDGE Alfa - 58 umów). 2. Kontynuacja współpracy z od 5 do 7 funduszami CVC/VC, z którymi umowa została zawarta w latach 2018-2020 (w przypadku pozytywnej finalizacji procesu zawarcia kolejnych 2 umów z Funduszami Kapitałowymi do końca 2020 r. w ramach PFR NCBR CVC FIZAN). Monitoring, nadzór, współpraca z podmiotami realizującymi założenia programu BRIDGE VC - 6 umów). 3. Kontynuacja współpracy z 2 funduszami: TDJ Pitango i Adiuvo w ramach BRIDGE VC Pilotaż (Monitoring, nadzór, współpraca z podmiotami). 4. Monitoring, nadzór, współpraca z NCBR Investment Fund Asi S.A. (NIF). 5. Kolejne nabory wniosków w ramach programu Szybka Ścieżka (Poddziałanie 1.1.1 POIR) 6. Nowe programy strategiczne (GOSPODARKA WODNA I ŻEGLUGA ŚRODLĄDOWA, NOWE TECHNOLOGIE W ZAKRESIE ENERGII). 7. Kolejne nabory wniosków w ramach programów strategicznych (GOSPOSTRA-TEG, INFOSTRATEG). 8. Nowe programy finansowane ze środków krajowych (INFRASTART). 9. Kolejny nabór wniosków w ramach wspólnego przedsięwzięcia (RID - Rozwój Innowacji Drogowych). 10. Przygotowanie umów o finansowanie projektów z dotacji	założenia programu BRIDGE Alfa) – 55 umów (w tym 1 w okresie trwałości). Osiągnięcie niższej wartości wskaźnika wynika z rozwiązanych w 2021 r. umów o dofinansowanie projektów. 2. Monitoring, nadzór, współpraca z Funduszem funduszy oraz utworzonymi przez niego 6 funduszami CVC/VC - podmiotami realizującymi założenia programu BRIDGE VC) – 100%. 3. Kontynuacja współpracy z 2 funduszami: TDJ Pitango i Adiuvo w ramach BRIDGE VC Pilotaż (Monitoring, nadzór, współpraca z podmiotami) – 100% 4. Monitoring, nadzór, współpraca z NCBR Investment Fund Asi S.A. (NIF) - 100%. 5. W 2021 r. ogłoszono konkurs Szybka Ścieżka (15.02.2021 r.) nr 1/1.1.1/2021 - uruchomiono i zakończono nabór w ramach I i II rundy (zakończenie naboru: runda I 30.03.2021 oraz runda II 20.04.2021 r.). Oceniono wnioski (w ramach I i II rundy), nastąpiło zwiększenie alokacji na I i II rundę. W dniu 26.07.2021 r. opublikowano listę rankingową w ramach I rundy. W dniu 27.09.2021 r. opublikowano pierwszą listę częściową w ramach II rundy, a 29.10.2021 r. opublikowano drugą listę częściową w ramach II rundy (zbiorcza lista rankingowa została opublikowana w dniu 20.12.2021 r.). 6. W grudniu 2021 r. został zatwierdzony Rządowy Program Strategiczny Hydrostrateg „Innowacje dla gospodarki wodnej i żeglugi śródlądowej”. Ogłoszenie I konkursu w ramach programu
			Środki krajowe – 2 NIF - 1	2 1		
		Liczba programów wsparcia projektów badawczo – rozwojowych w strategicznych obszarach gospodarki współfinansowanych przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju	7	6		
		Liczba projektów badawczo-rozwojowych w strategicznych obszarach gospodarki finansowanych przez Centrum Łukasiewicz	4 1	9 1		

		<p>z dotacji celowej (w szt.)</p> <p>Liczba uruchomionych programów, nacełowanych na wsparcie flagowych produktów opartych o innowacje technologiczne (w szt.)</p> <p>Liczba wdrożonych produktów i/lub technologii w ramach projektów finansowanych ze środków będących w dyspozycji NCBR</p> <p>Liczba nowych doktorantów biorących udział w programie „doktorat wdrożeniowy”</p>	<p>75</p> <p>co najmniej 400</p>	<p>106</p> <p>424</p>	<p>celowej dla instytutów działających w ramach Sieci Badawczej Łukasiewicz w celu realizacji projektów badawczo-rozwojowych w czterech kierunkach działalności Sieci Badawczej Łukasiewicz na rok 2021.</p> <p>11. Podpisywanie umów pomiędzy Centrum Łukasiewicz a instytutami.</p> <p>12. Realizacja Wspólnego Przedsięwzięcia RID (Rozwój Innowacji Drogowych) przez NCBR wraz z GDDKiA w obszarze drogownictwa.</p> <p>13. Przeprowadzenie oceny ok. 100 raportów z wdrożenia złożonych w ramach wdrażanych przez NCBR programów finansowanych ze środków krajowych.</p> <p>14. Ogłoszenie V edycji konkursu w programie "Doktorat wdrożeniowy"</p>	<p>planowane jest na II kwartał 2022 r.</p> <p>7. W roku 2021 ogłoszono I konkurs w ramach strategicznego programu badań naukowych i prac rozwojowych pn. „Nowe technologie w zakresie energii”. Rozpoczęto nabór wniosków o dofinansowanie, którego zakończenie zaplanowano na rok 2022.</p> <p>W roku 2021 ogłoszono 3 konkursy w ramach Strategicznego Programu Badań Naukowych i Prac Rozwojowych „Społeczny i gospodarczy rozwój Polski w warunkach globalizujących się rynków” GOSPOSTRATEG. W V konkursie, który odbył się w trybie zamawianym wybrano do dofinansowania jeden projekt w ramach zakresu tematycznego „Analiza skali wykluczenia komunikacyjnego na obszarze Polski wraz z rekomendacjami zmian legislacyjnych w kontekście publicznego transportu zbiorowego” zgłoszonego przez Ministerstwo Infrastruktury. W VI konkursie (otwartym, czyli odnoszącym się do całego zakresu tematycznego Programu) wybrano do dofinansowania 4 projekty. W ramach VII konkursu (na projekty zamawiane) złożonych zostało 8 projektów, w oparciu o dwa zakresy tematyczne. 6 projektów zostało skierowanych do oceny merytorycznej. Zakończenie oceny merytorycznej złożonych wniosków planowane jest na rok 2022.</p> <p>W 2021 r. rozstrzygnięto I konkurs realizowany w ramach strategicznego programu INFOSTRATEG „Zaawansowane technologie informacyjne, telekomunikacyjne i mechatroniczne”. Podpisano 13 umów na dofinansowanie projektów (6 w ramach Tematu 2. Rozpoznawanie obrazów</p>
--	--	---	----------------------------------	-------------------------------------	--	--

					<p>medycznych oraz 7 w ramach Tematu 11. Weryfikowanie źródeł informacji i detekcja fake newsów). Ogłoszono również 2 konkursy, których rozstrzygnięcie planowane jest na 2022 r. Konkurs tematyczny INFOSTRATEG II obejmuje 2 tematy (T1 Inteligentny system przetwarzania mowy dla lekarzy i T8 Asystent patenta w instytucjach użyteczności publicznej) z zakresu tematycznego programu. W ramach III konkursu (na projekty zamawiane), w okresie sprawozdawczym uruchomiono nabór na temat „Wykorzystanie sztucznej inteligencji SI do identyfikowania opinii konsumentów na temat bezpieczeństwa produktów i ich jakości, z uwzględnieniem podwójnej jakości „dual quality”” zgłoszony przez Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów. Zakończenie naboru wniosków zostało zaplanowane na styczeń 2022 r.</p> <p>8. W roku 2021 zakończono, ogłoszony w 2020 r., nabór w konkursie Infrastart. W jego wyniku rekomendowano do dofinansowania 16 projektów.</p> <p>9. W 2021 nie ogłoszono konkursu w ramach Wspólnego Przedsięwzięcia RID (Rozwój Innowacji Drogowych) w związku z tym przesunięto również termin naboru wniosków. Odstępstwo od planu wynikało z konieczności przeanalizowania zaproponowanego przez GDDKiA nowego schematu finansowania projektów oraz wydłużenia czasu przygotowywania założeń merytorycznych po stronie GDDKiA. Termin rozpoczęcia naboru wniosków został przesunięty na II kwartał 2022 r.</p> <p>10-11. Dokonano oceny i dofinansowano projekty badawczo-rozwojowe w ramach</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>celu Łukasiewicza, w zakresie prowadzenia badań aplikacyjnych i prac rozwojowych. Dokonano oceny projektów inwestycyjnych związanych z realizacją projektów badawczych w ramach celu Łukasiewicza, a następnie przekazano dofinansowanie.</p> <p>Prowadzono monitoring postępów realizacji poszczególnych projektów.</p> <p>12. Porozumienie w sprawie realizacji Wspólnego Przedsięwzięcia RID (Rozwój Innowacji Drogowych) zostało przedłużone w maju 2021 do momentu rozliczenia ostatnich raportów ex-post czyli maksymalnie do 31 grudnia 2030 r. Projekty z I konkursu są w okresie trwałości. W roku 2021 została przeprowadzana ewaluacja mid-term Wspólnego Przedsięwzięcia. W 2021 r. przeanalizowano zaproponowany przez GDDKiA nowy schemat finansowania oraz prowadzono prace związane z przygotowaniem aktualizacji Założeń Wspólnego Przedsięwzięcia (w tym rozszerzenia zakresu tematycznego Programu o nowe zagadnienia badawcze sformułowane przez GDDKiA) oraz przygotowaniem dokumentacji do II konkursu. Termin rozpoczęcia naboru wniosków został przesunięty na II kwartał 2022 r.</p> <p>13. Zgodnie z Planem Działalności MEiN na 2021 r. – zadeklarowano co najmniej 75 wdrożeń i przeprowadzenie oceny ok. 100 raportów z wdrożenia (przez cały rok 2021).</p> <p>W roku 2021 Centrum przeprowadziło ocenę 220 raportów z wdrożenia złożonych do NCBR w ramach programów krajowych. W wyniku analizy tych raportów Zespół Ekspertów ocenił, że</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>skuteczne wdrożenie wyników projektu w działalności gospodarczej wystąpiło w 106 projektach, co stanowi ok. 48,2% ogółu projektów ocenianych w 2021 roku.</p> <p>14. Nabór wniosków w ramach V edycji programu "Doktorat wdrożeniowy"</p> <p>a). weryfikacja formalna wniosków nadesłanych w ramach V edycji przez uczelnie i instytuty prowadzące szkoły doktorskie w danej dyscyplinie.</p> <p>b). przekazanie wniosków do oceny Zespołu doradczego ds. oceny wniosków w ramach programu "Doktorat wdrożeniowy".</p> <p>c). poinformowanie uczelni i instytutów o wstępnym zakwalifikowaniu do programu w ramach V edycji.</p> <p>d). zatrudnienie dwóch pracowników na umowę zlecenie w celu wsparcia obsługi Programu w zakresie administracyjno-finansowym.</p> <p>e). weryfikacja formalna i rachunkowa nadesłanych cz. II wniosków przez uczelnie i instytuty, które zostały wstępnie zakwalifikowane do V edycji.</p> <p>f). udostępnienie umów uczelniom i instytutom w ramach V edycji.</p>
--	--	--	--	--	--

CZĘŚĆ B: Cele priorytetowe wynikające z budżetu państwa w układzie zadaniowym do realizacji w roku 2021

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu	Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu
		Nazwa	Planowa na wartość do osiągnięcia na koniec 2021 r.	Osiągnięta wartość na koniec 2021 r.		
1.	Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	<p>Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym</p> <p>Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli</p>	<p>91%</p> <p>84%</p>	<p>89,7%</p> <p>84,8%</p>	<p>1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. (podzadanie 3.1.1)</p> <p>2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. (podzadanie 3.1.2)</p> <p>3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. (podzadanie 3.1.3)</p> <p>4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. (podzadanie 3.1.4)</p> <p>5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. (podzadanie 3.1.5)</p> <p>6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. (podzadanie 3.1.6)</p> <p>7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. (podzadanie 3.1.7)</p> <p>8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. (podzadanie 3.1.8)</p>	
2.	Zapewnienie uczniom szkół podstawowych dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych	Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów	96%	97,98%		<p>Stale monitorowanie przez MEiN wykorzystania limitów wydatków finansowych na zadanie zgodnie z poniższym harmonogramem:</p> <p>1. Szkoły publiczne składają do organu prowadzącego informację niezbędną dla</p>

		<p>edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego</p>			<p>ustalenia wysokości dotacji celowej na podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe. Szkoły prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostka samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oprócz ww. informacji składają do właściwej jednostki samorządu terytorialnego wnioski o udzielenie dotacji w terminie od 1 kwietnia do 10 września.</p> <p>2. Jednostki samorządu terytorialnego składają do Wojewody zbiorcze wnioski o udzielenie dotacji celowej w terminie od 15 kwietnia do 15 września.</p> <p>3. Minister Edukacji i Nauki w terminie od dnia 15 kwietnia do dnia 26 września danego roku budżetowego dokonuje podziału środków przeznaczonych na dotację celową na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe między województwa, z uwzględnieniem także środków finansowych na powyższe zadanie dla Centrum Edukacji Artystycznej (MKiDN) oraz Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (ORPEG).</p> <p>4. Wojewoda na podstawie informacji o podziale środków otrzymanej z MEiN występuje z wnioskiem do Ministerstwa</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>Finansów o zwiększenie wydatków części budżetu Państwa, której jest dysponentem.</p> <p>5. Wojewoda udziela dotacji celowej JST w terminie 30 dni do dnia otrzymania wniosku JST, a w przypadku wniosku otrzymanego po 15 września – w terminie 25 dni od dnia otrzymania wniosku JST.</p> <p>6. Rozliczenie wykorzystania dotacji celowej przez dyrektora szkoły oraz zwrot niewykorzystanej dotacji następują w terminie do dnia 15 stycznia następnego roku.</p> <p>7. Rozliczenie wykorzystania dotacji celowej przez jednostkę samorządu terytorialnego oraz zwrot niewykorzystanej dotacji następują w terminie do dnia 31 stycznia następnego roku.</p> <p>8. Wojewoda sporządza i przekazuje ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, w terminie do dnia 15 marca następnego roku, zbiorcze zestawienie wykorzystania dotacji celowej przez jednostki samorządu terytorialnego w danym roku budżetowym.</p> <p>9. W marcu każdego roku DPNP MEiN na podstawie danych SIO przygotowuje uruchomienie środków finansowych z podziałem na poszczególne województwa, CEA oraz ORPEG - zgodnie z</p>
--	--	--	--	--	---

						przyjętym w ustawie o finansowaniu zadań oświatowych limitem wydatków z budżetu Państwa ustalonym na dany rok szkolny.
3.	Podniesienie poziomu wyników badań naukowych	Liczba artykułów naukowych z polskimi afiliacjami, które zostały opublikowane w danym roku budżetowym, odnotowanych w bazie bibliograficznej Scopus (szt.)	37 700	43 641	1. Wspieranie działalności naukowej i dydaktycznej (<i>podzadanie 10.1.1.</i>) 2. Utrzymanie i rozwój infrastruktury szkolnictwa wyższego i nauki (<i>podzadanie 10.1.2</i>) 3. Upowszechnianie, promocja oraz popularyzacja szkolnictwa wyższego i nauki (<i>podzadanie 10.1.3</i>) 4. Wsparcie procesu kształcenia (<i>podzadanie 10.1.4</i>)	Realizowano wszystkie zaplanowane zadania.
4.	Zapewnienie dostępu do edukacji na poziomie wyższym.	Udział osób z wyższym wykształceniem w liczbie osób w społeczeństwie polskim w grupie wiekowej 30-34 lata (w %)	47,5%	47,0%		Realizowano wszystkie zaplanowane zadania. Wartość miernika prezentowana jest za 2020 r. Dane za 2021 r. spodziewane są na początku drugiej połowy 2022 roku.
5.	Zapewnienie dostępu do edukacji na poziomie wyższym.	Odsetek studentów – cudzoziemców studiujących w polskich uczelniach	7,5%	7,19%		Realizowano wszystkie zaplanowane zadania.

CZĘŚĆ C: Inne cele przyjęte do realizacji w roku 2021

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2021 r.	osiągnięta wartość na koniec 2021 r.		
1.	Przygotowanie rozwiązań w zakresie pragmatyki zawodu nauczyciela, adekwatnych do zmieniających się warunków pracy, zgodnych z potrzebami szkoły i uczniów, podnoszących prestiż zawodu nauczyciela	Przeprowadzenie konsultacji z partnerami społecznymi w ramach prac Zespołu ds. statusu zawodowego pracowników oświaty	TAK	TAK	1. Przeprowadzenie konsultacji (rozmów) z partnerami społecznymi w ramach prac Zespołu ds. statusu zawodowego pracowników oświaty, w zakresie obszarów pragmatyki zawodowej nauczycieli wymagających nowych regulacji. 2. Opracowanie szczegółowych rozwiązań systemowych oraz wyliczenie skutków regulacji. 3. Uzgodnienie z Ministerstwem Finansów zakresu możliwych zmian oraz harmonogramu ich wdrażania, w odniesieniu do przewidywanych skutków finansowych regulacji. 4. Przygotowanie projektu przepisów.	1-4. W dniach 29 kwietnia 2021 r. oraz 18 maja 2021 r. odbyły się posiedzenia Zespołu ds. statusu zawodowego pracowników oświaty. Minister Edukacji i Nauki przedstawił wstępną propozycję kierunków zmian w zakresie pragmatyki zawodowej nauczycieli, a następnie powołał trzy tematyczne grupy robocze, których zadaniem jest omówienie wstępnych propozycji zamian i wypracowanie propozycji szczegółowych rozwiązań. Prace grup roboczych zostały zaplanowane na czerwiec-lipiec 2021 r. Podsumowanie tego etapu prac zaplanowane zostało na wrzesień 2021 r. : 1) lipiec – sierpień - przeprowadzono spotkania tematycznych grup roboczych, powołanych w ramach Zespołu ds. statusu zawodowego pracowników oświaty; 2) sierpień – wrzesień - przygotowano propozycję zmian systemowych w zakresie pragmatyki zawodowej nauczycieli

					<p>(z wykorzystaniem wyników prac grup roboczych) oraz oszacowanie skutków finansowych dla różnych wariantów propozycji rozwiązań;</p> <p>3) 21 września – odbyło się posiedzenie plenarne Zespołu ds. statusu (...). Przedstawiono wyniki prac grup roboczych oraz przedstawiono do dalszej dyskusji propozycje zmian w zakresie pragmatyki zawodowej nauczycieli, opracowanych z wykorzystaniem wyników prac grup roboczych;</p> <p>4) wrzesień - przeprowadzono robocze uzgodnienia z Ministrem Finansów zakresu możliwych zmian w odniesieniu do przewidywanych skutków finansowych planowanych zmian</p> <p>W listopadzie i grudniu 2021 r. odbyły się spotkania pod patronatem Prezydenta RP z przedstawicielami NSZZ „Solidarność” w sprawie realizacji Porozumienia z rządem zawartego 7 kwietnia 2019 r. – w części dotyczącej systemu wynagradzania nauczycieli.</p> <p>Ponadto: - 7 grudnia 2021 r. odbyło się spotkanie Ministra oraz przedstawiciela Kancelarii Prezydenta RP z</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>przedstawicielami związków zawodowych (Forum Związków Zawodowych, Krajowej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”, Związku Nauczycielstwa Polskiego);</p> <p>- 8 grudnia 2021 r. odbyło się spotkanie Ministra z przedstawicielami korporacji samorządowych. Tematem spotkań była kontynuacja rozmów na temat propozycji MEiN zmian w zakresie pragmatyki zawodowej i wynagradzania nauczycieli.</p> <p>W związku z brakiem ostatecznej akceptacji związków zawodowych rozwiązania dotyczącego systemu wynagradzania nauczycieli, w ramach uzgodnionych z MF kosztów, kontynuacja rozmów ze stroną społeczną zaplanowana została na 2022 r.</p>
2.	Zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia i promocji polskiej nauki i szkolnictwa wyższego	Liczba obcokrajowców studiujących w Polsce na pełnym cyklu kształcenia w porównaniu do roku poprzedniego	nie niższa niż w roku poprzednim	7%	<p>1. Inicjowanie i realizowanie programów stypendialnych polskiego rządu dla cudzoziemców – studentów i doktorantów oraz programów wspierania międzynarodowej wymiany akademickiej pracowników naukowych i dydaktycznych (przyjazdowej i wyjazdowej). Inicjowanie i realizowanie programów wspierania procesu umiędzynarodowienia polskich uczelni i jednostek naukowych. Upowszechnianie informacji o</p> <p>1. Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej (NAWA) ogłosiła w 2021 r. nabory do 16 programów realizujących rządową politykę stypendialną oraz wspierających mobilność naukową i akademicką. Ponadto, NAWA realizowała 18 zadań zleconych przez MEiN, MZ i MKiDN oraz 3 pozaprogramowe zadania ustawowe. W 2021 r. NAWA wspierała</p>

		Liczba porozumień Centrum Łukasiewicz o strategicznej współpracy z partnerami zagranicznymi	2	2	polskim systemie szkolnictwa wyższego i nauki oraz propagowanie języka polskiego za granicą 2. Zawieranie i realizacja umów międzynarodowych/porozumień z kluczowymi instytucjami naukowymi, sieciami badawczymi i organizacjami działającymi w obszarze innowacji 3. Organizacja lub współorganizacja wydarzeń (w tym w formule zdalnej) informujących o możliwościach pozyskania międzynarodowych grantów i stypendiów przyznawanych m.in. w ramach programu COST, NATO SPS, Europejskiego Instytutu Uniwersyteckiego we Florencji, Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego, EMBC/EMBL, Polsko-Niemieckiej Fundacji na rzecz Nauki, IWM w Wiedniu oraz Zjednoczonego Instytutu Badań Jądrowych w Dubnej. 4. Zawieranie i realizacja umów międzynarodowych/porozumień w obszarze nauki i szkolnictwa wyższego. 5. Aktualizacja obowiązujących umów i porozumień. 6. Zawieranie porozumień w obszarze nauki i szkolnictwa wyższego, niemających charakteru umowy międzynarodowej.	działania promujące uczelnie poprzez organizację wirtualnych targów w ramach kampanii „Ready, Study, Go! Poland” oraz uruchomienie portalu „Research in Poland”. W 2021 r. NAWA skierowała również 81 lektorów języka polskiego jako obcego do zagranicznych ośrodków akademickich w 30 krajach. 2. 100% 3. Działania podjęte w 2021 r: upowszechnianie informacji o 2 nowych konkursach PNFN za pośrednictwem elektronicznych kanałów informacyjnych; 28.04.2021 r. odbyło się seminarium COST na Politechnice Krakowskiej; 8.06.2021 r. odbyło się seminarium COST na Uniwersytecie Rzeszow-skim; 29.06.2021 r. zaprezentowano program COST podczas Tygodnia z Wideniengiem organizowanego przez KPK/NCBR; 2.09.2021 r. odbyło się spotkanie DG EMBL z polskimi naukowcami; 17.09.2021 r. – odbyło się webinarium „Dzień informacyjny Programu COST” organizowane we współpracy z NCBIr/PolSCA. 4-6. Zadanie realizowane w sposób ciągły. Zostały podpisane: 1) umowa między
		Liczba wydarzeń informujących o możliwościach pozyskania międzynarodowych grantów i stypendiów	co najmniej 5	6		
		Liczba zawartych międzynarodowych dokumentów o kluczowym znaczeniu dla polityki naukowej państwa	co najmniej 2	5		

						<p>Rządem RP a UNESCO dot. współpracy w ramach Europejskiego Regionalnego Centrum Ekohydro-logii (ERCE-PAN) w Łodzi,</p> <p>2) Program współpracy z Mongolią w dziedzinie szkolnictwa wyższego,</p> <p>3) Memorandum of Understanding z Rwandą,</p> <p>4) Deklaracja państw Grupy Wyszehradzkiej w sprawie wzajemnego uznawania kwalifikacji związanych z uzyskaniem wyższego wykształcenia w celu dalszego kształcenia;</p> <p>5) Umowa dot. utworzenia Interdyscyplinarnego Ośrodka Studiów Polskich na Uniwersytecie w Hajfie.</p>
3.	Zwiększenie społecznej odpowiedzialności nauki i instytucji naukowych	<p>Liczba sfinansowanych projektów i inicjatyw w ramach Społecznej Odpowiedzialności Nauki</p> <p>Liczba stworzonych Stref Odkrywania, Wyobraźni i Aktywności (SOWA)</p> <p>Liczba wydarzeń, na które (w zależności</p>	<p>co najmniej 50 projektów lub inicjatyw w roku</p> <p>2</p> <p>maksymalnie 45 wyjazdów „Naukobusa” i „Planetobusa” oraz</p>	<p>SON – 260</p> <p>2</p> <p>24 wyjazdy „Naukobusa” oraz 198 zajęć</p>	<p>1. Ogłoszenie i przeprowadzenie konkursu w ramach programu "Społeczna Odpowiedzialność Nauki". Organizacja innych inicjatyw Ministra w ramach SON.</p> <p>2. Realizacja inicjatywy SOWA, czyli stworzenie lokalnych Stref Odkrywania, Wyobraźni i Aktywności.</p> <p>3. Realizacja Programu Nauka dla Ciebie.</p>	<p>1. Minister w ramach konkursu SON zakwalifikował do sfinansowania 260 wniosków (tryb normlany i szczególny)</p> <p>2. Monitoring działań realizowanych przez Centrum Nauki Kopernik w Warszawie w ramach Inicjatywy SOWA</p> <p>3. Przygotowanie kilku scenariuszy realizacji Programu Nauka dla Ciebie w zależności od sytuacji pandemicznej w kraju.</p>

		<p>od obowiązujących przepisów i ograniczeń sanitarnych wynikających z sytuacji pandemicznej) złożą się:</p> <p>- wyjazdy mobilnych wystaw „Naukobusa” i „Planetobusa” oraz zajęcia realizowane zdalnie online tj.: e-Naukobus, e-Planetobus, e-Laboratoria</p> <p>lub</p> <p>- zajęcia realizowane zdalnie online tj.: e-Naukobus, e-Planetobus, e-Laboratoria</p>	<p>maksymalnie 170 zajęć realizowanych zdalnie online tj.: e-Naukobus, e-Planetobus, e-Laboratoria</p> <p>lub</p> <p>maksymalnie 215 zajęć realizowanych zdalnie online tj.: e-Naukobus, e-Planetobus, e-Laboratoria</p>	<p>realizowanych zdalnie online tj.: e-Naukobus, e-Planetobus, e-Laboratoria</p>	<p>Bieżący monitoring realizacji Programu oraz dostosowywanie działań do panujących warunków.</p>
--	--	---	--	--	---

Potwierdzam zgodność kopii wydruku z dokumentem elektronicznym:

Identyfikator dokumentu	1766514.6109343.5382762
Nazwa dokumentu	Sprawozdanie z wykonania Planu działalności MEiN za 2021 r..docx
Tytuł dokumentu	Sprawozdanie z wykonania Planu działalności MEiN za 2021 r.
Sygnatura dokumentu	BM-WKN.032.1.2022
Data dokumentu	04.05.2022
Skrót dokumentu	1CC943CB43426B88818D82367035F0F551DD0ACF
Wersja dokumentu	1.29
Data podpisu	04.05.2022 09:53:50
Podpisane przez	Przemysław Czarnek Minister
Rodzaj certyfikatu	Certyfikat kwalifikowany podpisu elektronicznego karta

EZD 3.104.145.145.40900

Data wydruku: 04.05.2022

Autor wydruku: Kowalska-Faliszewska Katarzyna (Główny Specjalista)