

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji\*

Organizowanie efektywnego procesu kształcenia zawodowego

Skrót nazwy

Rodzaj kwalifikacji\*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji\*

6

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji\*

Do głównych zadań osoby posiadającej kwalifikację "Organizowanie efektywnego procesu kształcenia zawodowego" należy: identyfikacja obowiązujących elementów w zakresie możliwości uruchomienia i realizowania efektywnego procesu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, stosowanie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w procesie kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami rynku pracy. W szczególności oznacza to otwarcie na konieczność opracowywania diagnozy potrzeb lokalnego i krajowego rynku pracy oraz wdrażanie zaleceń pojawiających się w zakresie rekomendacji rynkowych jak również stosowanie nowoczesnych metod uczenia się. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w placówkach kształcenia i szkolenia zawodowego jak również w instytucjach związanych z nadzorowaniem i monitorowaniem procesu kształcenia i uczenia się w ramach różnych form w tym online. Może być ekspertem w zakresie realizacji projektów edukacyjnych krajowych i międzynarodowych. Kwalifikacja jest przydatna w szczególności na takich stanowiskach pracy takich jak: ● dyrektor/menadżer w publicznej i niepublicznej placówce kształcenia ustawicznego oraz w centrum kształcenia zawodowego, ● specjalista w organie prowadzącym placówkę kształcenia zawodowego lub innej instytucji nadzoru nad realizacją procesu kształcenia zawodowego, ● opiekun lub koordynator ds. kształcenia i szkolenia zawodowego w szkole lub placówce prowadzącej kształcenie zawodowe w zakresie: m.in. organizacji staży zawodowych i praktyk zawodowych u pracodawców, praktycznej nauki zawodu, ● nauczyciel instruktor praktycznej nauki zawodu, ● metodyk, konsultant ds. kształcenia zawodowego, ● koordynator edukacji włączającej w kształceniu zawodowym. Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji to 1000 zł.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]\*

80

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji\*

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowani pracownicy oświaty i pracownicy sektora prywatnego oraz społecznego: ● dyrektorzy, menedżerowie oraz nauczyciele szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe i techników, ● pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli, ● pracownicy organów prowadzących – jednostek samorządu terytorialnego, ● pracownicy organów nadzoru, ● organizatorzy kształcenia dla dorosłych, ● specjaliści, z rynku pracy, pracodawcy przyjmujący na praktyki i staże uczniów. ● członkowie sektorowych radach ds. kompetencji, specjaliści z klastrów zajmujący się kapitałem intelektualnym, pracownicy działów HR ● pracownicy organizacji, związków zawodowych i organizacji branżowych szeroko rozumianych pracodawców – przedstawicieli rynku pracy.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Osoba przystępująca do walidacji musi posiadać kwalifikację na poziomie V PRK.

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji\*

Osoba przystępująca do walidacji kwalifikacji "Organizowanie efektywnego procesu kształcenia zawodowego" powinna spełnić następujące warunki: ● posiadać kwalifikację pełną na poziomie V PRK, zgodnie z art. 8 ustawy z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, ● udokumentowane minimum 3-letnie doświadczenie w pracy w placówce kształcenia zawodowego lub 5 letnie doświadczenie jako pracodawca-opiekun uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu lub/i staż zawodowy, lub inne doświadczenie np. we współpracy z placówką kształcenia zawodowego np. opiekun klas patronackich.

Zapotrzebowanie na kwalifikację\*

Niezbędnym warunkiem współczesnego rozwoju społeczno-gospodarczego, opartego na wiedzy i informacji, jest ciągłe doskonalenie umiejętności oraz dostosowywanie ich do potrzeb dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Jest to istotne zwłaszcza dlatego, że niebywały postęp technologiczny sprzyja dezaktualizacji wiedzy, a posiadane kompetencje wymagają z czasem uzupełnienia, rozwinięcia, a niejednokrotnie wręcz zupełnej transformacji. Obecnie obserwuje się w społeczeństwie coraz większą świadomość znaczenia konieczności nieustannego podnoszenia kompetencji pracowników dla podtrzymania procesów wzrostu gospodarczego. Skuteczność działań polegających na podnoszeniu poziomu kapitału ludzkiego, zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie, leży u podstaw sukcesu współczesnych społeczeństw wysoko rozwiniętych oraz w jakości procesu kształcenia. Jednym z kluczowych dokumentów potwierdzających zapotrzebowanie na kwalifikację rynkową związaną ze szkolnictwem

zawodowym jest Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, która odnosi się w głównie do Obszaru oddziaływania VII dotyczącego współpracy pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną. W szczególności w ramach Tematu działania 20: „Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej” oraz Tematu działania 21: „Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej”. Dane dotyczące polskiego rynku pracy wskazują na fakt, że rozwijająca się gospodarka boryka się z problemem niedoboru odpowiednio wykwalifikowanych pracowników. Powoduje to, widoczne w większości branż, przedłużanie się procesów rekrutacyjnych oraz znaczący wzrost ich kosztów (PARP, 2019, s. 10). Ponad 70% badanych pracodawców, którzy prowadzili rekrutację w swoich firmach, zgłaszało trudności ze znalezieniem pracowników spełniających oczekiwania związane z pracą na danym stanowisku, a odsetek ten rośnie od 2009 roku (ManpowerGroup, 2020). Dużą rolę w zakresie odpowiednio przygotowanych zasobów kadrowych pokłada się w jakości organizacji procesu kształcenia zawodowego. W związku z powyższym opracowano kwalifikację, która podniesie świadomość i zwiększy efektywność procesu kształcenia zawodowego. Osoba posiadająca kwalifikację będzie znała i właściwie interpretowała uwarunkowania prawne funkcjonowania kształcenia zawodowego. Potrafi ona zorganizować proces kształcenia zawodowego oraz kierować pracami przy opracowaniu lub modernizacji np.: programów nauczania zawodu, programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, kursów umiejętności zawodowych. Identyfikuje zasadność wprowadzenia do procesu kształcenia dodatkowych umiejętności zawodowych. Opisane wyżej zjawiska i trendy należy łączyć z faktem, iż kształcenie zawodowe aby korelowało z rynkiem pracy musi być realizowane we współpracy z pracodawcami. Dlatego też tak istotne jest uświadomienie osobom uczestniczącym w realizacji procesu kształcenia, dyrektorom szkół, organom prowadzącym i nadzorującym placówki, iż aby działania prowadzone w zakresie kształcenia zawodowego były efektywne, powinna nastąpić zmiana mentalności w zakresie podejścia do organizacji całego procesu kształcenia zawodowego. Opracowana kwalifikacja może ponadto być dedykowana pracodawcom szeroko rozumianym na różnych szczeblach zawodowych jako proces poznania i zrozumienia obowiązujących uwarunkowań prawnych kształcenia zawodowego oraz włączenie się w proces organizacji i opracowywania programu nauczania zawodu, co będzie miało wpływ na jakość kształcenia zawodowego a w szczególności staży i praktyk zawodowych realizowanych u pracodawcy. Korzyści są również po stronie osób uczestniczących w realizacji procesu kształcenia – realizacja praktycznej nauki zawodu w rzeczywistych warunkach pracy oraz zwiększając ich szansę szybszego trafienia na rynek pracy. W dobie rynku pracy pracownika i dla efektywności gospodarki organizowanie efektywnego procesu kształcenia zawodowego powinno uwzględniać informacje w zakresie zachodzących zmian i pojawiających się możliwości. Tym samym warto analizować materiały źródłowe dostępne na stronach: Strona internetowa Ośrodka Rozwoju Edukacji: <https://www.ore.edu.pl/> Strona internetowa Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości: <https://www.parp.gov.pl/> Strona internetowa Ministerstwa Edukacji i Nauki <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka>

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się\*

W ZSK nie ma kwalifikacji rynkowej dotyczącej doskonalenia zawodowego nauczycieli pracujących w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. Część efektów uczenia się dla kwalifikacji „Organizowania efektywnego procesu kształcenia zawodowego” jest zbieżna ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i z efektami kształcenia zdobywanymi na studiach podyplomowych. Absolwenci studiów wprawdzie posiadają zakres wiedzy, który jest związany z realizacją procesu kształcenia w szkolnictwie zawodowym, jednak wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów nie koncentrują się na

współpracy z przedstawicielami lokalnych pracodawców. Realia rynku pracy oraz organizacja procesu kształcenia zawodowego wymagają wiedzy w zakresie uwarunkowań prawnych oraz znajomości procesów zachodzących na rynku pracy istotnych dla tego kształcenia.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

#### Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Organizowanie efektywnego procesu kształcenia zawodowego" może ubiegać się o powierzenie funkcji opiekuna lub koordynatora praktyk zawodowych w szkole lub placówce prowadzącej kształcenie zawodowe. Może ubiegać się o powierzenie przez kuratora oświaty zadań doradcy metodycznego w zakresie kształcenia zawodowego i zatrudnienie na tym stanowisku w publicznej placówce doskonalenia nauczycieli. Osoba posiadająca niniejszą kwalifikację może również prowadzić własną działalność gospodarczą, a także być zatrudniona na umowę zlecenie. Ponadto może być wykwalifikowanym ekspertem w zakresie realizowanych projektów edukacyjnych w zakresie programów nauczania np.: kwalifikacyjnych kursów zawodowych, kursów umiejętności zawodowych, dodatkowych umiejętności zawodowych itp.

#### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację\*

Etap weryfikacji 1.1 Metody Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się m.in. następujące metody: ● analiza dowodów i deklaracji, ● test teoretyczny, ● wywiad swobodny (rozmową z komisją). Rodzaje dowodów ustala instytucja certyfikująca. Wywiad swobodny (rozmowa kandydata z komisją walidacyjną) i test teoretyczny mają na celu uzupełnienie lub doprecyzowanie informacji zebranych w wyniku analizy dowodów zgromadzonych w portfolio. 1.2 Zasoby kadrowe Walidację efektów uczenia się przeprowadza asesor walidacyjny, a końcową decyzję podejmuje 3-osobowa Komisja Walidacyjna. Asesor walidacyjny: ● posiada wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, ● ma doświadczenie w pracy w szkole zawodowej/branżowej lub udokumentowany dorobek w obszarze edukacji zawodowej/branżowej (minimum 5 publikacji, opracowań lub przeprowadzonych szkoleń na temat kształcenia zawodowego w ostatnich 5 latach). Asesor walidacyjny wchodzi w skład 3-osobowej Komisji walidacyjnej. Pozostali członkowie Komisji powinni mieć wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Sprawy sporne rozstrzyga asesor walidacyjny jako przewodniczący komisji. Wymagania wobec członków Komisji Walidacyjnej: ● znajomość zasad prowadzenia walidacji i oceniania dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z celami walidacji i zasadami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, ● deklaracja bezstronności. 1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu weryfikacji Analizę dowodów i deklaracji zawartych w portfolio dokonuje asesor walidacyjny. Analiza jest uzupełniona wywiadem swobodnym (rozmową z komisją) i w razie potrzeby testem teoretycznym. Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom: ● rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione, ● jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), ● jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja). Instytucja certyfikująca musi zapewnić: ● do testu - narzędzie do jego przeprowadzenia wraz z instrukcją obsługi, ● do analizy dowodów i deklaracji oraz wywiadu swobodnego - salę wyposażoną w: stoliki i krzesła (dla kandydata oraz dla członków komisji), dwa stanowiska

komputerowe (dla kandydata oraz dla komisji); dostęp do Internetu; markery, flipchart i inne materiały biurowe. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się

2.1 Metody Nie określa się metod dla etapu identyfikowania i dokumentowania.

2.2. Zasoby kadrowe Na etapie identyfikowania i dokumentowania kandydat może skorzystać z pomocy doradcy walidacyjnego. Doradca walidacyjny: ● jest współautorem opracowania co najmniej 3 dokumentów zawodoznawczych do kształcenia zawodowego np. programu nauczania, podstawy programowej, programu staży u pracodawcy/ów. ● ma doświadczenie w pracy w szkole zawodowej, ● zna efekty uczenia się dla kwalifikacji, ● stosuje metody identyfikowania i dokumentowania zgodnie z celami walidacji.

2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu identyfikowania i dokumentowania Instytucja certyfikująca zapewnia odpowiednie miejsce do pracy doradcy z kandydatem. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość spotkań bezpośrednich kandydata z doradcą) możliwe jest zastosowanie formy zdalnej tych kontaktów.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy.

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Organizowanie efektywnego procesu kształcenia zawodowego" jest przygotowana do organizacji procesu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami. Osoba ta podejmuje działania w współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami w celu dostosowania procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Realizując zadania zawodowe, posługuje się specjalistyczną wiedzą z zakresu kształcenia zawodowego oraz wskazuje innowacje pedagogiczne realizowane w procesie kształcenia zawodowego z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy. Kwalifikacja składa się z 3 zestawów efektów uczenia się. W ramach zestawu 01. Podstawy prawne i organizacja kształcenia zawodowego w dialogu z rynkiem pracy osoba ubiegająca się o kwalifikację min.: charakteryzuje podstawowe dokumenty w zakresie organizacji procesu kształcenia zawodowego; charakteryzuje strukturę szkolnictwa branżowego; prezentuje założenia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) w kontekście realizacji proces kształcenia zawodowego. W ramach zestawu nr 02. Organizacja procesu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami szczegółowo planuje poszczególne elementy procesu kształcenia zawodowego. Następnie charakteryzuje ich wpływ i znaczenie na jakość procesu kształcenia zawodowego. Uzasadnia znaczenie i rolę współpracy z pracodawcami w zakresie realizacji i monitorowania procesu kształcenia zawodowego. W ramach zestawu nr 03. Wdrożenie i ewaluacja innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych w procesie kształcenia zawodowego z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy osoba opisuje i uzasadnia konieczność inicjowania innowacji pedagogicznych między innymi w zakresie organizacji staży zawodowych oraz innych dodatkowych form kształcenia umożliwiających nabycie istotnych i poszukiwanych na rynku pracy umiejętności zawodowych.

#### **Zestawy efektów uczenia się**

Numer zestawu w kwalifikacji\*

1

Nazwa zestawu\*

## 01. Uwarunkowania prawne i organizacja kształcenia zawodowego w dialogu z rynkiem pracy

Poziom PRK\*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

30

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Zna i stosuje podstawy prawne kształcenia zawodowego

Kryteria weryfikacji\*

● Identyfikuje przepisy związane z kształceniem zawodowym w ustawie - Prawo oświatowe ● Podaje definicje określeń kluczowych dla kształcenia zawodowego: np. kwalifikacja/e wyodrębniona/e w zawodzie, szkoła prowadząca kształcenie zawodowe, zawód, kwalifikacyjny kurs zawodowy, kurs umiejętności zawodowych, itp. ● Opisuje strukturę szkolnictwa ponadpodstawowego i wskazuje odpowiednie akty prawne ● Opisuje zasady tworzenia szkoły niepublicznej prowadzącej kształcenie zawodowe ● Wyjaśnia zasadę wprowadzania do klasyfikacji nowego zawodu lub dokonanie zmian w zawodzie, kwalifikacji lub dodatkowych umiejętnościach zawodowych ● Wymienia ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego z uwzględnieniem aktów prawnych ● Opisuje strukturę klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego ● Wyjaśnia zasadę opracowania eksperymentu pedagogicznego ● Opisuje możliwości współpracy z pracodawcą na podstawie ustawy - Prawo oświatowe

Efekt uczenia się

2. Opisuje zasady organizacji kształcenia zawodowego

Kryteria weryfikacji\*

● Podaje definicję podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego ● Opisuje strukturę podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego ● Podaje definicję programu nauczania zawodu ● Wyjaśnia rolę pracodawców w tworzeniu programu nauczania zawodu ● Wyjaśnia co powinien zawierać tygodniowy rozkład zajęć ● Określa przykładowe nazwy obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym zawodzie ● Wyjaśnia na jakie zajęcia dyrektor może przeznaczyć godziny do dyspozycji dyrektora (podaje przykłady) ● Omawia ramowe plany nauczania dla branżowej szkoły I stopnia, technikum, szkoły policealnej oraz branżowej szkoły II stopnia ● Omawia możliwości i zasady wykorzystania różnicy godzin między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego określoną w ramowym planie nauczania dla danego typu szkoły a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie określoną w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego ● Wyjaśnia czym są dodatkowe umiejętności zawodowe i zasady ich

uwzględnienia w programie nauczania zawodu ● Opracowuje tygodniowy rozkład zajęć adekwatnie do danego typu szkoły (np. branżowa/technikum) ● Opracowuje semestralny rozkład zajęć dla szkoły policealnej oraz branżowej szkoły II stopnia (forma stacjonarna i zaoczna) ● Projektuje sposób monitorowania realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodzie

Efekt uczenia się

3. Prezentuje założenia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) w kontekście kształcenia zawodowego

Kryteria weryfikacji\*

● Omawia główne założenia ZSK ● Identyfikuje przykładowe kwalifikacje właściwe dla swojej branży włączone do ZSK ● Dokonuje przeglądu kwalifikacji właściwych dla swojej branży włączonych do ZSK ● Omawia zapisy Polskiej Ramy Kwalifikacji ● Wymienia włączone do ZSK Sektorowe Ramy Kwalifikacji i omawia rolę jednej z wybranych w aspekcie kształcenia branżowego i rynku pracy ● Omawia rolę Sektorowych Rad ds. Kompetencji w zakresie zmian i rekomendacji w kształceniu zawodowym.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

2

Nazwa zestawu\*

02. Organizacja procesu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami

Poziom PRK\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Planuje i organizuje proces kształcenia zawodowego

Kryteria weryfikacji\*

● Opisuje metodykę tworzenia programu nauczania zawodu ● Definiuje cele ogólne, cele szczegółowe, treści nauczania, oczekiwane efekty kształcenia ● Omawia zasady ewaluacji programu nauczania zawodu ● Opracowuje projekt ewaluacji programu nauczania zawodu ● Przygotowuje lub modyfikuje program nauczania w oparciu o: diagnozę/potrzeby lokalnego rynku pracy - zasady opracowywania programów nauczania modułowy/ przedmiotowy - wyposażenie, zaplecze techniczne i dydaktyczne szkoły/placówki - charakterystykę lokalnego rynku pracy - popyt i podaż na kwalifikacje i zawody na lokalnym lub krajowym rynku pracy -

potrzeby i zasoby osób uczących się (młodzieży i osób dorosłych) - efekty i kryteria weryfikacji na grupy tematyczne np. z podziałem na przedmioty teoretyczne lub praktyczne

- Uzasadnia dobór zespołu nauczycieli-zawodowców oraz pracodawców w zakresie opracowania danego typu programu nauczania,
- Opracowuje plan nauczania zawodu
- Opracowuje lub modyfikuje program staży zawodowych w oparciu o potrzeby i możliwości lokalnych pracodawców

Efekt uczenia się

2. Realizuje i monitoruje proces kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami

Kryteria weryfikacji\*

- Identyfikuje pracodawców i ich potrzeby w zakresie kształcenia zawodowego dla wybranej branży
- Wymienia korzyści wynikające ze współpracy z pracodawcami w wymiarze lokalnym i krajowym
- Omawia charakterystyczne elementy praktyk zawodowych do uzgodnienia z pracodawcami (np. harmonogram, efekty, datę, czas trwania, nadzór, itp)
- Proponuje formę zaliczenia praktyk lub staży uzgodnioną z pracodawcą
- Prezentuje możliwe formy włączania pracodawców w działania placówki w zakresie np. realizacji projektów edukacyjnych i/lub opracowanie dodatkowych umiejętności zawodowych, kursów umiejętności zawodowych, itp.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

3

Nazwa zestawu\*

03. Wdrożenie i ewaluacja innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych w procesie kształcenia zawodowego z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy

Poziom PRK\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Organizuje staże zawodowe w innowacyjnych przedsiębiorstwach

Kryteria weryfikacji\*

- Uwzględnia w procesie kształcenia informacje płynące z różnych źródeł dotyczące nowości technologicznych w branży
- Identyfikuje zapotrzebowanie na nowe umiejętności
- Proponuje miejsca organizacji wycieczek do centrów innowacji i rozwoju techniki
- Przygotowuje wspólnie z pracodawcami autorskie programy staży zawodowych
- Współpracuje w zakresie rozwoju i potrzeb pracodawców



#### Efekt uczenia się

2. Organizuje dodatkowe formy, pozyskania umiejętności zawodowych istotne dla rynku pracy

#### Kryteria weryfikacji\*

● Opracowuje przykładowe dodatkowe umiejętności zawodowe ● Opracowuje krótkie formy kształcenia np. kursy umiejętności zawodowych ● Identyfikuje i charakteryzuje kwalifikacje rynkowe istotne dla szkolnictwa branżowego

### Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

#### Wnioskodawca\*

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur

#### Minister właściwy\*

Minister Edukacji i Nauki

#### Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności\*

Certyfikat ważny jest od 5 lat. Instytucja Certyfikująca przedłuża o kolejne 5 lat ważność certyfikatu, jeżeli osoba posiadająca certyfikat w okresie 3 lat poprzedzających utratę ważności certyfikatu wykonywała co najmniej przez rok zadania zawodowe związane z organizowaniem efektywnego procesu kształcenia zawodowego. W przypadku braku przedstawienia wymaganych dowodów kandydat, chcąc posługiwać się ważnym certyfikatem, musi podejść ponownie do procesu walidacji.

#### Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji\*

Certyfikat

#### Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji\*

#### Kod dziedziny kształcenia\*

146 - Kształcenie nauczycieli przedmiotów zawodowych

#### Kod PKD\*

Kod	Nazwa
85.6	Działalność wspomagająca edukację

#### Status

#### Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Opłata za zgłoszenie kwalifikacji
2	ZRK_FKU_Organizowanie efektywnego procesu kształcenia zawodowego
3	ZRK_FKU_Organizowanie efektywnego procesu kształcenia zawodowego



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.\*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur  
Siedziba i adres: Jaśminowa 4/1, 20-811 Lublin  
NIP: 9181581984  
REGON: 368343150