

Ministerstwo Edukacji Narodowej  
Warszawa  
Warszawa  
al. Aleja Jana Chrystiana Szucha 25

## INNE PISMO

## Petycja

Minister Edukacji  
Pani Barbara Nowacka

## Petycja

Wnoszę, w imieniu własnym, w interesie publicznym, petycję o uwzględnienie w projektowanych rozporządzeniach w przedmiocie podstaw programowych wizji ogólnej, tworzonej na zasadzie księgi znaku z zastosowaniem elementu przewodniego "dron".

## Uzasadnienie

Dotychczas obowiązujące podstawy programowe są w znikomym tylko stopniu spójne wewnętrznie, brak im bowiem motywu przewodniego, którym kierować powinni się twórcy podstaw i podmioty je stosujące. Trudno, nie mając elementów łączących, efektywnie interpretować zapisy podstaw czy to w ramach oddziału, szkoły czy poziomu kształcenia. Postuluję zatem stworzenie, zanim podstawy programowe trafią do procesu prawodawczego, pojedynczej idei ("znaku") który będzie przyświecał tworzeniu, stosowaniu i ewaluacji utworzonych podstaw. Technicznie taki "znak" powinien być ujęty jako preambuła stosownego aktu prawnego albo odpowiednik "księgi znaku" stosowanego w identyfikacji wizualnej. Proponuję by znakiem tym był dron (taki mały statek powietrzny).

Za wyborem takiego znaku przemawia:

- interdyscyplinarny charakter. Zagadnienie dronów ma na tyle złożony charakter, że występuje we wszystkich dziedzinach wiedzy. Pomijając oczywiste aspekty techniczne (poczynając od zagadnień baterii na AI kończąc), fizyczne, związane z fizyką lotu, chciałbym jedynie wskazać na aspekty obronne (jako twórcze rozwinięcie poprzednich programów Strzelnica+ i Arduino+ ;), z zakresu etyki sztucznej inteligencji (zob. Etyka i sztuczna inteligencja (fakultet) 410-FS1-3ES16 Uniwersytet w Białymstoku), prawa (zob. rozporządzenie Komisji 219/947) czy języka polskiego (jako lekturę proponuję Bauer W. Nocą drony są szczególnie głośne(...), Wyd. Czarne 2020 r.). W istocie proponowany znak znalazłby zastosowanie na wszystkich poziomach i kierunkach kształcenia.
- znaczenie dla obronności. O wojskowych sukcesach dronów (morskich, lądowych, powietrznych) donoszą media z Ukrainy, wołę jednak zwrócić uwagę na potrzebę tworzenia kadr dla rozwoju przemysłu obronnego (WBElectronics, program MON Orlik). Misją MEN, we współpracy z MON powinno być kształcenie kadr dla przemysłu dronowego, ale i kształtowanie kompetencji wojskowych w tym zakresie, wydaje się bowiem że dron będzie podstawową bronią żołnierza niezawodowego w przyszłości, pomagając unikać strat osobowych a na pewno żołnierza zawodowego.
- rozwojowy charakter. Drony już mają zastosowanie nie tylko w obronności, ale i w nadzorze technicznym, pożarnictwie czy sztukach wizualnych. Niestety jako kraj ominęła nas rewolucja przemysłowa w XIX w., rewolucja energetyczna w XX wieku, może drony pozwoliłyby wziąć udział w trwającej właśnie rewolucji bezałogowców, a przez to AI, w wieku XXI. Wymaga to jednak wykształcony a przede wszystkim innowacyjnych kadr - a te nie powstaną bez idei ich kształcenia.
- znikome koszty. Drony to najtańsze z zaawansowanych technicznie wynalazków dzięki masowej produkcji. Daje to nadzieję na znaczną krańcową ich użyteczność oraz dostępność w całym systemie edukacji.

Rozumiem, że w polskim systemie prawnym nie przyjęło się ujmowanie wizji przyświecającej ustawodawcy w formie podobnego znaku (poza może preambułami). Niemniej jednak taki sposób formułowania wizji prawodawcy przyjęty jest w działaniach UE (zob. Księga Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021–2027, funduszeuropejskie.gov.pl). Przedmiotem mojej petycji nie jest jednak jedynie wprowadzenia znaku drona jako jedynie środka identyfikacji wizualnej, ale, obok aspektów wizualnych, motywu przewodniego dla procesu kształcenia w całości, przez uwzględnienie dronów w podstawie programowej jako materialnych elementów podstaw programowych.

z poważaniem,