

NIE CZEKAJ, TWÓRZ KORYTARZ ŻYCIA!

Etap edukacyjny: wiek 10-15 lat

Cel ogólny: zaznajomienie młodzieży z odpowiedzialnym zachowaniem przy wypadku na drodze.

Cele szczegółowy: poszerzenie wiedzy z zakresu tworzenia korytarza życia na drodze, kształtowanie umiejętności i prawidłowości zachowań oraz rozpoznawanie prawidłowych reguł postępowania w czasie formowania korytarza życia, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego w aspekcie zagrożeń w ruchu drogowym.

Po lekcji uczeń:

- jest zapoznany z podstawowymi zasadami tworzenia korytarza życia,
- potrafi wymienić nieprawidłowe zachowania w trakcie tworzenia korytarza życia,
- zna obowiązki kierujących pojazdami przy tworzeniu korytarza życia,
- rozumie potrzebę tworzenia korytarza życia.

Metody nauczania: rozmowa nauczająca, prezentacja (pokaz animowany), praca indywidualna i zespołowa.

Techniki pracy (środki dydaktyczne): burza mózgów (przykłady pytań), film animowany (GDDKiA), kalambury, quiz.

Przebieg zajęć:

- 1) Rozmowa z uczniami o korytarzu życia:
 - a) Co to jest wypadek drogowy?
 - b) Co to jest pojazd uprzywilejowany?
 - c) Kiedy widzimy taki pojazd na drodze?
 - d) Dlaczego takie pojazdy mają pierwszeństwo na drodze?
 - e) Jako uczestnik ruchu drogowego jak możemy pomóc, gdy takie pojazdy jadą w naszym kierunku?
 - f) Co, jeśli wypadek drogowy nastąpił, ale dojazd do niego jest utrudniony, bo utworzył się korek?

- g) Jakie są podstawowe zasady tworzenia korytarza życia?
- 2) Omówienie zasad w ruchu drogowym przy tworzeniu korytarza życia na podstawie Prawa o ruchu drogowym oraz przekazanie istotnych definicji dla uczniów do zapisania w zeszycie w formie notatek:
- a) Uczestnik ruchu i inna osoba znajdująca się na drodze są zobowiązani ułatwić przejazd pojazdu uprzywilejowanego, w szczególności przez niezwłoczne usunięcie się z jego drogi, a w razie potrzeby zatrzymanie się.
- b) Korytarzem życia nazywamy utworzoną przez kierowców przestrzeń na drodze dla pojazdów uprzywilejowanych, zmierzających w kierunku zagrożenia na drodze. Powinien on być utworzony tak, aby nawet pojazd ciężarowy (np. duży pojazd gaśniczy) mógł swobodnie przejechać między pojazdami.
- Na jezdni z dwoma pasami ruchu w tym samym kierunku, poruszając się lewym pasem ruchu należy zjechać jak najbliżej lewej krawędzi pasa ruchu, a poruszając się prawym pasem ruchu – zjechać jak najbliżej prawej krawędzi pasa ruchu.
 - W przypadku jezdni z więcej niż dwoma pasami ruchu w tym samym kierunku, poruszając się skrajnym lewym pasem ruchu należy zjechać jak najbliżej lewej krawędzi pasa ruchu, zaś pozostałymi pasami ruchu – zjechać jak najbliżej prawej krawędzi pasów ruchu.
- c) Kierującemu pojazdem innym niż uprzywilejowany zabrania się korzystania z korytarza życia.
- 3) Film GDDKiA – odtworzenie filmu pn. „Nie czekaj, twórz korytarz życia!”
- 4) Pytania kontrolne do uczniów:
- a) Dlaczego ich zdaniem, korytarz życia jest tak istotny (cel)?
- b) Czy potrafią wskazać nieprawidłowe zachowania głównego bohatera filmu? (w tym używanie telefonu komórkowego)
- c) Co, jeśli na drodze występuje poboczne lub pas awaryjny?
- d) Czy występują jeszcze inne czynniki, które zwróciły ich uwagę podczas oglądania materiału wideo?
- 5) Rozdanie uczniom quizu nr 1 – do rozwiązania grupowego – maksymalnie po 5 uczniów w grupie. Po rozwiązaniu przez wszystkie grupy, losowe pytania nauczyciela dla każdej z grup z prośbą o argumentację, dlaczego uczniowie udzielali takiej, a nie innej odpowiedzi. Nauczyciel wskazuje poprawne odpowiedzi zgodnie z załączonym kluczem odpowiedzi (wyjaśnieniem odpowiedzi prawidłowej).
- 6) Rozdanie uczniom quizu nr 2 – do rozwiązania indywidualnego – nauczyciel wybiera ucznia do odpowiedzi. W razie wątpliwości lub nieprawidłowo wskazanej odpowiedzi, nauczyciel argumentuje prawidłową odpowiedź. Quiz częściowo jest rozwiązywany na podstawie wybranych fragmentów filmu.

- 7) Rozpoczęcie gry w kalambury. Losowy dobór uczniów prezentujących minimum 10 wybranych haseł z 30 dostępnych. Należy przedstawić przynajmniej 3 hasła za pomocą gestów, 4 w formie rysowanej oraz 3 w formie skojarzeń słownych. Odgadywane hasła nie mogą się powtórzyć. Zaleca się pytanie uczniów o preferowaną przez nich formę przekazu hasła.
- 8) Powtórzenie i utrwalenie poznanych zasad w ruchu podczas podróży pieszej z uwzględnieniem znaku drogowego:
 - a) Co to jest korytarz życia?
 - b) Dlaczego należy go tworzyć nawet wtedy, kiedy mamy pobocze lub pas awaryjny?
 - c) W jakich sytuacjach zjeżdżamy w lewo do krawędzi jezdni?
 - d) W jakich sytuacjach zjeżdżamy w prawo do krawędzi jezdni?
 - e) Czego nie wolno nam robić, kiedy korytarz życia zostanie utworzony?
- 9) Konwersatorium – wyjaśnianie wątpliwości prawidłowego i nieprawidłowego zachowania na drodze w sytuacji zagrożenia lub zaistnienia wypadku drogowego (bieżące udzielanie odpowiedzi uczniom, którzy mają jeszcze jakieś pytania do omawianego zagadnienia).
- 10) Zadanie indywidualne do rozwiązania opisowego: opisać i podać argumenty, jak byście się zachowali na drodze, na której jest korek, kiedy jedziecie rowerem i tworzony jest właśnie korytarz życia?

Załączniki:

- 1) Film pn. „Nie czekaj, twórz korytarz życia!”
- 2) Kalambury
- 3) Quiz nr 1 – w wersji kolorowej (np. do prezentacji w klasie za pomocą projektora)
- 4) Quiz nr 1 – w wersji czarno-białej (materiał pomniejszony do wydruku)
- 5) Quiz nr 2 - w wersji kolorowej (np. do prezentacji w klasie za pomocą projektora)
- 6) Quiz nr 2 – w wersji czarno-białej (materiał pomniejszony do wydruku)

Prawidłowe odpowiedzi:

Quiz nr 1:

1. B - korytarz życia
2. A - miał miejsce wypadek drogowy, na drodze występuje przeszkoda, lub jesteśmy na drodze podporządkowanej bądź czekamy na sygnał zielony
3. C - w prawo
4. A - w prawo
5. B - aby pojazdy służb ratowniczych szybciej mogły dojechać do wypadku
6. C - wszędzie na drogach wielopasowych
7. B - korytarz życia należy zrobić zawsze, gdy z tyłu nadjeżdża pojazd uprzywilejowany
8. B - pas awaryjny to miejsce dla uszkodzonych pojazdów, tak jak pobocze, po którym dodatkowo mogą poruszać się piesi i rowerzyści

9. A - powiadomić o tym odpowiednie służby ratunkowe
10. A - radiowóz, karetka, wóz strażacki, które emitują sygnał dźwiękowy i świetlny
11. A - korzystać z niego z wyjątkiem pojazdów uprzywilejowanych
12. A - pojazdy uprzywilejowanie dojadą do poszkodowanych później, a to może istotnie pogorszyć ich stan zdrowia
13. C - nie rozpraszać kierowcy, bo on też może spowodować kolejny wypadek
14. B - pośrodku
15. C - nie, robimy to tylko wtedy, kiedy nadjeżdżają pojazdy służb ratowniczych
16. A - nie, nadal jesteśmy w ruchu jako jego uczestnicy
17. A - gdy słyszę i widzę dojeżdżający w moim kierunku pojazd uprzywilejowany
18. C - głośne słuchanie muzyki w samochodzie
19. B - nie powinienem zwracać uwagi na to, co dzieje się w tym miejscu, tylko skupić się na bezpiecznym opuszczeniu tego miejsca
20. C - moja szybka reakcja i prawidłowe zachowanie pozwoli szybciej dotrzeć do miejsca wypadku, np. policji

Quiz nr 2:

1. B - pojazdy z lewego pasa zjeżdżają w lewo, a ze środkowego i prawego zjeżdżają w prawo
2. B - zawsze
3. A - tak, bo używa telefonu trzymając go w ręce, będąc jednocześnie uczestnikiem ruchu drogowego
4. B - zjeżdżam zawsze na prawo
5. A - każda sekunda się liczy i wpływa na stan zdrowia poszkodowanych w wypadku
6. A - mógłby zablokować dojazd do wypadku służbom ratunkowym
7. B- nie
8. B - nie, ratownicy to wyszkolone osoby, którym nie możemy przeszkadzać w trakcie czynności ratowniczych
9. A - tak
10. B - tak
11. A - powinniśmy udostępnić pojazdom ratunkowym jak najwięcej miejsca w celu wyprzedzenia naszego samochodu, a najlepiej puścić nogę z gazu
12. B - podczas postoju pojazdu na parkingu (z wyłączonym silnikiem)
13. A - przy głośnym słuchaniu muzyki
14. A - tak
15. B - nie
16. A - nie
17. B - nie, jeśli zatrzymanie trwa dłużej niż minutę
18. B - nie
19. A - tak, ale tylko zjeżdżając na prawą stronę jezdni ze szczególną ostrożnością, aby nie spowodować zagrożenia np. osobom poruszającym się poboczem
20. B - tak, zjeżdżając na prawo