

## **Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

**Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Juliana Fałata w Bielsku-Białej**

**na rok szkolny 2023/2024**

„W kręgu wartości...”

### **Rozdział 1. Wprowadzenie.**

Lekcje wychowawcze uważane są za jedne z najtrudniejszych do przeprowadzenia. Są to lekcje inne niż wszystkie, ale jednocześnie najbardziej sprzyjające poznaniu ucznia i ukształtowania go na dobrego, wartościowego i odpowiedzialnego człowieka. Warto z tej możliwości skorzystać. Przemysłane przygotowanie zajęć może choć w części wesprzeć rozwój emocjonalny i społeczny młodzieży.

Wykaz proponowanych tematów do realizacji w ramach lekcji wychowawczych może być pomocny w pracy z licealistami. Obejmuje on zagadnienia wymagające od wychowawcy życzliwości i poważnego traktowania młodych ludzi, od uczniów zaś – zaangażowania, otwartości i dojrzałości. Kolejne tematy lekcji wychowawczych pomyślane są tak, aby najpierw dawały możliwość stworzenia dobrej, otwartej atmosfery w grupie, a następnie wprowadzenia aktywnymi metodami tematów, które umożliwiają uczniom poznanie siebie i świata. Zwracają uwagę na nieodłączne problemy szeroko pojętej współczesności (rola mediów, problemy środowiska, itp.). Z drugiej strony zajęcia przeprowadzane zgodnie z proponowanymi tematami dają wychowawcom możliwość uświadomienia sobie rozterek, problemów wychowanków, a także przyczyn ich niewłaściwego zachowania.

Zagadnienia te mogą pomóc uczniom pozytywniej spojrzeć na siebie, innych ludzi i otaczającą rzeczywistość. W wielu tematach zwraca się uwagę ucznia na wartość uczuć, sposób i możliwości ich okazywania, a również konsekwencje w kontaktach z otoczeniem. Nie są to wymagania przesadne, może im sprostać każdy nastolatek umiejętnieukierunkowany przez wychowawcę.

Oprócz takich problemów jak integracja zespołu klasowego, tolerancja, dbałość o zdrowie, dużą wagę przywiązuje się w programie do uczenia młodzieży postaw akceptacji wobec samej siebie, co wydaje się być jedną z najistotniejszych spraw w procesie kształtowania ludzkiej

osobowości.

## **Rozdział 2. Zadania i cele programu.**

Głównymi celami wychowawczymi w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Juliana Fałata w Bielsku-Białej są: wszechstronny rozwój osobowości ucznia oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów.

Plan wychowawczy powstał w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 oraz rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2023/2024.

Do zadań wychowawczych szkoły w roku szkolnym 2023/2024 należeć będą:

- Wszechstronny rozwój osobowości uczniów i uczennic.
- Kształtowanie postawy prospołecznej.
- Kształtowanie postawy patriotycznej.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
- Kształtowanie postawy proekologicznej.
- Integracja zespołu klasowego.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Rozwijanie u młodzieży samodzielności i kreatywności.
- Pomoc w procesie uczenia się.
- Kształtowanie postaw empatycznych.
- Troska o kulturę osobistą.
- Kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie, szkole i innych środowiskach społecznych.
- Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych.
- Troska o zdrowy styl życia.

| <b>Zadania</b> | <b>Formy i sposoby realizacji</b> |
|----------------|-----------------------------------|
|----------------|-----------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Wszechstronny rozwój osobowości uczniów i uczennic.</b></p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w wernisażach wystaw prezentowanych w Galerii Akcent,</li> <li>• wspieranie młodzieży w przygotowaniach do różnego rodzaju konkursów,</li> <li>• wyjścia do teatru, kina, muzeum, galerii,</li> <li>• kółka zainteresowań,</li> <li>• udział w zawodach sportowych,</li> <li>• wolontariat,</li> <li>• doradztwo zawodowe.</li> </ul> |
| <p><b>Kształtowanie postawy prospołecznej.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• wolontariat,</li> <li>• angażowanie młodzieży w organizację szkolnych wydarzeń.</li> </ul>  |
| <p><b>Kształtowanie postawy patriotycznej.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody świąt państwowych,</li> <li>• rozmowy o wybitnych Polakach i Polkach.</li> </ul>   |
| <p><b>Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• działania integrujące zespół klasowy,</li> <li>• kółka zainteresowań,</li> <li>• wolontariat,</li> <li>• mikołajkowy turniej piłki siatkowej,</li> <li>• Klub Dobrej Rozmowy,</li> <li>• spotkanie ze szkolnym psychologiem.</li> </ul>  |
| <p><b>Przeciwdziałanie uzależnieniom.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z ekspertem w dziedzinie profilaktyki uzależnień,</li> <li>• spotkanie ze szkolnym psychologiem.</li> </ul>  |
| <p><b>Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie narzędzi internetowych w celach edukacyjnych.</li> </ul>   |
| <p><b>Kształtowanie postawy proekologicznej.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w ekologicznych warsztatach,</li> <li>• analiza przekazów medialnych dotyczących zagadnień ekologicznych.</li> </ul>  |
| <p><b>Integracja zespołu klasowego.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• wyjścia do teatru, kina, muzeum,</li> <li>• wigilia klasowa.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za słowa i czyny.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie uczniom i uczennicom publikowania napisanych sprawozdań na szkolnej stronie internetowej,</li> <li>• włączenie młodzieży w organizację szkolnych wydarzeń,</li> <li>• wolontariat.</li> </ul> |
| <b>Rozwijanie u młodzieży samodzielności i kreatywności.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• włączenie młodzieży w organizację szkolnych wydarzeń,</li> <li>• organizowanie wystaw prac uczniowskich.</li> </ul>  |
| <b>Pomoc w procesie uczenia się.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje biblioteczne,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• wizyty w Książnicy Beskidzkiej.</li> </ul>  |
| <b>Kształtowanie u młodzieży postaw empatycznych.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z osobami z niepełnosprawnościami,</li> <li>• wolontariat.</li> </ul>  |
| <b>Troska o kulturę osobistą.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniami i uczennicami,</li> <li>• udział w wydarzeniach kulturalnych.</li> </ul>  |
| <b>Kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie, szkole i innych środowiskach społecznych.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania wychowawców z rodzicami (w razie potrzeby spotkania indywidualne z rodzicami).</li> </ul>  |
| <b>Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie uczniom i uczennicom publikowania napisanych sprawozdań na szkolnej stronie internetowej,</li> <li>• Klub Dobrej Rozmowy.</li> </ul>  |
| <b>Troska o zdrowy styl życia wychowanków.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mikołajkowy turniej piłki siatkowej,</li> <li>• udział w zawodach sportowych,</li> <li>• wycieczki plenerowe.</li> </ul>   |

### **Rozdział 3. Diagnoza środowiska szkolnego.**

3.1. Szkolny Program Profilaktyki opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- Analiza wyników ankiet dotyczących życia szkolnego.
- Indywidualne rozmowy odbywane z uczniami.
- Obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, praktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw.
- Analiza osiągnięć szkolnych uczniów– zapisy w protokołach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych oraz w dziennikach lekcyjnych.
- Analiza wybranych dokumentów szkolnych- protokołów zespołów przedmiotowych, zapisów w dziennikach lekcyjnych, notatkach wychowawców.

### 3.2. Zdiagnozowano następujące problemy występujące w szkole:

- a) opuszczanie zajęć lekcyjnych, spóźnienia i wagary,
- b) brak alternatyw spędzania czasu wolnego,
- c) niewystarczające zaangażowania uczniów w działania na rzecz społeczności lokalnej, działania wolontarystyczne (często zgłaszane przez uczniów „chęci działania” przy jednoczesnym braku pomysłów na realizację zamierzeń),
- d) obniżenie kondycji psychicznej, częstsze zachorowania na depresję.

### 3.3 Przyczyny występujących problemów związane z samym uczniem:

- a) brak osiągnięć szkolnych skutkujący absencją na zajęciach,
- b) kryzysy rozwojowe mogące mieć wpływ na realizację obowiązku szkolnego,
- c) brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, niski zasób umiejętności pomagających rozwiązywać sytuacje kryzysowe.

### 3.4. Przyczyny występujących problemów związane z rodziną ucznia:

- a) niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców – miłości, bezpieczeństwa, akceptacji powoduje większą podatność dziecka na różne zagrożenia.
- b) negatywne wzorce postępowania.

### 3.5. Przyczyny występujących problemów związane ze szkołą:

- a) stres wywołany przeglądaniami, pisaniem sprawdzianów, klasówek, kartkówki, odpowiedziami ustnymi, dyplomem, egzaminem maturalnym,
- b) duże obciążenie lekcjami.

## **Rozdział 4. Program Profilaktyczny.**

### 4.1. Cele Programu Profilaktycznego:

Czasy się zmieniają – truizm. Ten, w którym aktualnie dorastają uczennice i uczniowie charakteryzuje przyspieszone tempo przemian, natłok informacji niejednokrotnie ze sobą sprzecznych. To pokolenie, które realizowało nauczanie on-line. W zastraszającym tempie zwiększa się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież. Wiek dorastania to brak w pełni jeszcze ukształtowanej hierarchii wartości, to częstsze dokonywanie wyborów i podejmowanie decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Implikacją tych zjawisk jest wzrastająca liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowanie na terenie szkoły wielopoziomowych działań profilaktycznych. Uzasadnieniem tego jest kilka niepodważalnych stwierdzeń:

- a) szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży,
- b) szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego społecznego w grupie rówieśniczej,
- c) szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie,
- d) szkoła jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
- e) szkoła pozwala na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziaływań.

Zaproponowany szkolny program profilaktyki to program profilaktyki środowiskowej, znacząco,

w którym działania związane jest z całym środowiskiem, systemem szkolnym – uczniami, rodzicami, nauczycielami. Podczas planowania realizacji zadań związanych z profilaktyką udało się nawiązać współpracę z wieloma instytucjami działającymi na rzecz szkoły i nie tylko.

#### 4.2. Program profilaktyczny obejmuje trzy zakresy działań:

##### 4.2.1. Działania w wymiarze szkoły:

- a) zaprezentowanie programu Zespołowi Wychowawczemu i Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców,
- b) zaangażowanie do współpracy środowiska lokalnego związanego z problematyką profilaktyczną,
- c) zorganizowanie wydarzeń profilaktycznych o charakterze ogólnoszkolnym,
- d) udział uczniów w pozaszkolnych imprezach kulturalnych i konkursach o tematyce profilaktycznej,
- e) poinformowanie na stronie o stałych konsultacjach nauczycielskich,
- f) organizowanie wystaw, wernisaży w galerii szkolnej zarówno uznanych twórców, aby promować pożądane wzorce jak również uczniów szkoły w celu umożliwiania prezentacji ich twórczości, przybliżania jej rodzicom.

##### 4.2.2. Działania w wymiarze klasy:

- a) zajęcia o tematyce profilaktycznej na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- b) zapraszanie specjalistów zajmujących się tą problematyką na zajęcia,
- c) współpraca wychowawców klas z rodzicami, omawianie problemów związanych z zagrożeniami podczas spotkań klasowych lub indywidualnych,
- d) organizowanie samopomocy klasowej.

##### 4.2.3. Działania na rzecz indywidualnych osób:

Ten zakres działań dotyczy głównie uczniów wykazujących zaburzenia w

zachowaniu, ponieważ uczniowie ci są najbardziej narażeni na uleganie wszelkiego rodzaju nałogom. Program profilaktyczny przewiduje dla takich uczniów przygotowanie indywidualnych programów naprawczych i kierowanie ich w miarę możliwości na specjalistyczne zajęcia terapeutyczne.

#### 4.2.4. Działania alternatywne

Działania te obejmują wszelkiego rodzaju inicjatywy podejmowane przez uczniów wynikające z zaangażowania się szkoły i jej społeczności w inicjatywy środowiska lokalnego jak również różnorodnych stowarzyszeń i organizacji pozarządowych działających w Bielsku-Białej i poza nim.

## Rozdział 6. Ewaluacja.

6.1. Oceny efektów realizacji szkolnego programu profilaktyki, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego.

6.2. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłaszane innowacje i projekty działań, programy.

## Rozdział 7. Działania profilaktyczne.

| <b>Integracja społeczności szkolnej , przynależność do różnych grup</b>   |                      |
|---|----------------------|
| Przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych mających na celu: <ul style="list-style-type: none"><li>• ułatwienie poznania uczennic i uczniów,</li><li>• uczenie dobrej komunikacji,</li></ul> | Zajęcia warsztatowe. |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrację zespołu klasowego,</li> <li>• poznanie swoich atutów,</li> <li>• ułatwienie i stworzenie okazji do nawiązania wzajemnych kontaktów.</li> </ul>                        |  |
| <p>Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego, POIK).</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne,</li> <li>• pogadanki z uczniami,</li> <li>• ulotki i materiały informacyjne</li> </ul>  |
| <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc uczniom mającym trudności w nauce,</li> <li>• wzbudzanie motywacji do nauki,</li> <li>• zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• współpraca z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>• stałe konsultacje nauczycielskie.</li> </ul> |
| <p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z innymi ludźmi. Doskonalenie umiejętności współzycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dawanie przykładu osobistego przez nauczycieli,</li> <li>• uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska,</li> <li>• przygotowywanie przez uczniów wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły</li> </ul>  |
| <p><b>Zapobieganie przemocy i agresji</b></p>   |  |
| <p>Wdrażanie programów wychowawczych w celu eliminacji przemocy fizycznej i mobbingu w szkole, wdrażanie szkolnego</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki,</li> <li>• dyskusje na lekcjach wychowawczych.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>programu przeciwdziałania agresji.</p> <p>Doskonalenie relacji koleżeńskich, tak aby wszyscy uczniowie czuli się w szkole dobrze i bezpiecznie.</p> |   |
| <p>Podejmowanie działań na poziomie klasy ukierunkowanych przeciwko agresji i przemocy szkolnej.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusje na lekcjach wychowawczych</li> </ul>  |
| <p>Praca indywidualna ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne</li> </ul>  |
| <p>Zwiększenie zaangażowania rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• spotkania z szkolnym psychologiem</li> </ul>  |
| <p>Współpraca z kuratorami sądowymi i policją, zespołem interdyscyplinarnym, Policijną Izbą Dziecka.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy dotyczące indywidualnych przypadków</li> </ul>   |
| <p>Zapobieganie aktom niszczytelstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscyplina w pełnieniu dyżurów nauczycielskich,</li> <li>• konsekwencja w egzekwowaniu ponoszenia kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia,</li> <li>• monitoring</li> </ul> |
| <p>Zapobieganie przemocy i agresji w rodzinach uczniów naszej szkoły.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczniów,</li> <li>• poznawanie ich sytuacji rodzinnej,</li> <li>• rozmowy z rodzicami,</li> <li>• skierowanie do odpowiedniej instytucji,</li> </ul>                      |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie pomocy.</li> </ul>              |
| <b>Rozwijanie właściwych postaw obywatelskich, uczenie zaangażowania</b>   |  |
| <p>Kształcenie podstawowych wartości społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szacunek do drugiego człowieka,</li> <li>• szacunek do życia i zdrowia,</li> <li>• rodzina,</li> <li>• ojczyzna,</li> <li>• przyjaźń, koleżeństwo,</li> <li>• odpowiedzialność za drugiego człowieka,</li> <li>• dbałość o dobre imię klasy, szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusje na lekcjach wychowawczych</li> </ul> |

Podpisy w imieniu rady rodziców:

Przewodniczącego rady rodziców - .....

Zastępcy Przewodniczącego rady rodziców - .....