

Szanowny Pan Minister

Edukacji Narodowej

al. Jana Chrystiana Szucha 25

00-918 Warszawa

### **Szanowna Pani Minister,**

Jako nauczyciele i obywatele Rzeczypospolitej Polskiej, zwracamy się do Pani z uprzejmą prośbą o rozważenie następujących kwestii w systemie edukacji.

1. Zniesienia limitu czasowego na egzaminach maturalnych. Uważam, że obecne ramy czasowe nie zawsze odzwierciedlają rzeczywiste zdolności i wiedzę uczniów, a ich zniesienie przyniosłoby szereg korzyści, które pozytywnie wpłynęłyby na proces edukacyjny. Zniesienie limitu czasowego mogłoby zredukować poziom stresu, który towarzyszy młodym ludziom w trakcie egzaminów. W rezultacie, uczniowie mogliby podejść do egzaminów w bardziej zrelaksowanym stanie, co pozytywnie wpłynęłoby na ich zdrowie psychiczne i emocjonalne. W obecnych czasach, kiedy coraz więcej młodych ludzi zmaga się z problemami związanymi ze stresem i presją szkolną, każda inicjatywa mająca na celu ich zredukowanie jest niezwykle wartościowa..

2. Wprowadzenie do programu nauczania matematyki w szkołach podstawowych działu dotyczącego trygonometrii na trójkątach prostokątnych.

Moja prośba opiera się na obserwacji, że w klasach ponadpodstawowych, w ramach zajęć z fizyki, uczniowie często spotykają się z zagadnieniami wymagającymi znajomości trygonometrii jeszcze zanim formalnie zapoznają się z nimi na lekcjach matematyki.

Warto również zaznaczyć, że w programie nauczania szkoły podstawowej już teraz są wykorzystywane niektóre własności trójkątów o kątach  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$  oraz  $45^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $90^\circ$ . Wprowadzenie pełniejszego omówienia trygonometrii na trójkątach prostokątnych, w tym funkcji trygonometrycznych takich jak sinus, cosinus i tangens na trójkątach prostokątnych, byłoby naturalnym rozwinięciem tych zagadnień i pozwoliłoby uczniom na bardziej kompleksowe zrozumienie tych tematów.

Korzyści płynące z wprowadzenia trygonometrii na poziomie szkoły podstawowej obejmują:

- **Lepsze przygotowanie do zajęć z fizyki:** Uczniowie będą lepiej przygotowani do rozwiązywania zadań fizycznych, które wymagają znajomości trygonometrii, co poprawi ich wyniki i zrozumienie materiału.
- **Zwiększenie pewności siebie uczniów:** Wczesne zaznajomienie się z trygonometrią pozwoli uczniom na bardziej pewne i świadome korzystanie z tych narzędzi matematycznych w przyszłości.
- **Zwiększenie spójności programu nauczania:** Integracja trygonometrii z programem nauczania matematyki na poziomie podstawowym pozwoli na bardziej spójne i logiczne rozwinięcie tematów matematycznych w dalszych etapach edukacji.

Adnotacja:

- Nie wyrażam zgody na podstawie Ustawy o petycjach i Ustawie o dostępie do informacji publicznej na publikację, udostępnienia, powielenia i utrwalania danych i danej pojedynczej: imienia i nazwiska, loginu konta, adresu, adresu e-mailowego, miejscowości sporządzenia. DANE OSOBOWE DO USUNIĘCIA ANONIMIZACYJNEGO.

