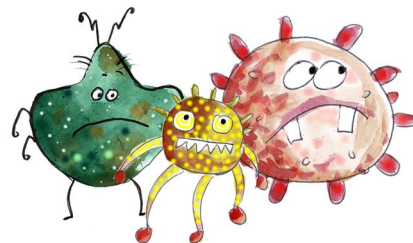


Scenariusz zajęć edukacyjnych



Tytuł zajęć:

„Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby”

Cele ogólne:

- poznanie zasad ochrony swojego zdrowia przed mikroorganizmami poprzez wdrażanie zdrowego stylu życia i racjonalne zachowania;
- poznanie zagrożeń związanych z obecną sytuacją epidemiologiczną - koronawirusem
- podnoszenie świadomości na temat dbania o higienę osobistą oraz dbałości o zdrowie własne, rówieśników i osób z otoczenia.

Cele szczegółowe:

- Poznanie niewidzialnego świata mikroorganizmów oraz sposobu ich transmisji,
- Podnoszenie umiejętności w zakresie przestrzegania zasad higieny osobistej ,
- Rozwijanie umiejętności odpowiednich zachowań higienicznych – częstego mycia rąk, używania chusteczki higienicznej, właściwego zachowania podczas kaszlu i kichania oraz w przypadku zachorowania,
- Rozwijanie wyobraźni, kształtowanie umiejętności słuchania,
- Rozwijanie umiejętności dbania o najbliższe otoczenie - utrzymywanie porządku ,
- Podnoszenie świadomości w jaki sposób higiena chroni przed chorobami, także przed COVID-19;
- Rozwijanie zdolności manualnych

Metody:

- słowne (rozmowa kierowana, instrukcja, pytania)
- wzrokowe (prezentacja)
- czynne - ruchowe (taniec, rysowanie, pokazywanie)

Formy organizacyjne:

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna

Środki dydaktyczne:

Mikroskop, miarka, stoik lub ilustracja ogórków kiszonych, kolorowanki, plastelina, maseczka jednorazowa, płyn do dezynfekcji, kredki, nożyczki

Przebieg zajęć:

Lp.	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane rezultaty działań	Uwagi, pomoce
1	Powitanie, wprowadzenie: przekazanie dzieciom celu zajęć	Usadzenie dzieci, przygotowanie pokazu prezentacji multimedialne. Odtworzenie prezentacji:	Prezentacja multimedialna, duży ekran, projektor
2	Prezentacja	Slajd 1-2 wprowadzenie do tematu – świata mikroorganizmów – nie widzianych gołym okiem. Jeśli posiadamy mikroskop, można zaprezentować go dzieciom i wytłumaczyć jak działa.	Mikroskop
3	Prezentacja	Slajd: 3-5 wiersz Jana Brzechwy „Katar”: <i>Spotkał katar Katarzynę - A -psik!</i> <i>Katarzyna pod pierzynę - A -psik!</i> <i>Sprowadzono wnet doktora - A -psik!</i> <i>“Pani jest na katar chora” - A -psik!</i> <i>Terpentyną grzbiet jej natarł - A -psik!</i> <i>A po chwili sam miał katar - A -psik!</i> <i>Poszedł doktor do rejenta - A -psik!</i> <i>A to właśnie były święta - A -psik!</i> <i>Stoi flaków pełna micha - A -psik!</i> <i>A już rejent w michę kicha - A -psik!</i> <i>Od rejenta poszło dalej - A -psik!</i> <i>Bo się goście pokichali - A -psik!</i> <i>Od tych gości ich znów goście - A -psik!</i> <i>Że dudniło jak na moście - A -psik!</i> <i>Przed godziną jedenastą - A -psik!</i> <i>Już kichało całe miasto - A -psik!</i> <i>Aż zabrakło terpentyny - A -psik!</i> <i>Z winy jednej Katarzyny!</i> Odczytanie wiersza z uwzględnieniem wyrazów już nie	(REJENT : dawne określenie notariusza; TERPENTYNA - Terpentyna w czystej postaci to transparentna lub żółtawa ciecz o intensywnym zapachu przypominającym las iglasty. Nic też w tym dziwnego, bowiem otrzymuje się ją poprzez destylację wodną drewna sosny, z którego uwalniana jest żywica. Terpentyna w rzeczy samej jest klasycznym olejkim eterycznym. Współcześnie medycyna odchodzi od wewnętrznego zastosowania terpentyny ze względu na właściwości toksyczne. Jako część maści i kremów do stosowania

		występujących w powszechnym obiegu.	<i>zewnątrznego terpentyna pozostaje jednak cenionym środkiem zwalczającym kaszel, przeziębienie czy wspomniany katar. Specjalne mazidła aplikowane na klatkę piersiową lub pod nosem mają ułatwić oddychanie i zwalczać stany zapalne. Istnieją wręcz doniesienia, że terpentyna okazuje się skuteczna w leczeniu zapalenia oskrzeli, opłucnej oraz astmy (źródło – www.ekologia.pl).</i>
4	Prezentacja	Slajd 7- 8 Pytanie skierowane do dzieci; „Dlaczego wszyscy po kolei zarazili się katarem?”- wypowiedzi dzieci, omówienie transmisji małych cząsteczek mikroorganizmów – unoszenie się w powietrzu, wyrzut podczas kaszlu i kichania – może to być odległość nawet do 3 metrów!	Miarka – pokazanie odległości 3 metrów
5	Prezentacja	Slajd 8 – 9 Omówienie transmisji mikroorganizmów – na przedmiotach codziennego użytku, przypomnienie o dezynfekcji powierzchni i czemu to służy. Przedstawienie jak powinniśmy kaszleć/kichać gdy nie mamy chusteczki – dzieci prezentują jak trzeba kichać w łokieć.	Płyn do dezynfekcji do pokazania/ ostrzeżenie dzieci przed niewłaściwym stosowaniem, wdychaniem

6	Prezentacja	<p>Slajd 10-18 MYCIE RĄK Zaakcentowanie konieczności częstego i prawidłowego mycia rąk, zgodnie z wierszykiem. Można do tego dołączyć zabawę ruchową, gdzie nauczyciel pokazuje a dzieci powtarzają czynność.</p>	
7	Prezentacja	<p>Slajd 19-22 MASECZKI OCHRONNE Dlaczego powinniśmy nosić maseczki, pokazanie na slajdach że maseczki ograniczają transmisję wirusa. Nauka poprawnego wkładania i zdejmowania maseczki. Dlaczego trzeba ją nosić zarówno na nosie jak i ustach. Co robimy z maseczkami po użyciu.</p>	<p>POKAZ: Aerosol (np. wodę w spryskiwaczu do zraszania kwiatów) najpierw pryskamy w przestrzeń aby dzieci widziały aerosol, a następnie „ubieramy” spryskiwacz w maseczkę i pryskamy pokazując że maseczka hamuje aerosol.</p>
8	Prezentacja	<p>Slajd 23-24 Co robimy gdy zachorujemy, bakterie też mogą być nam pomocne i potrzebne. Gdzie znajdują się pożyteczne bakterie (warto wspomnieć o kiszonkach).</p>	<p>Słoik z ogórkami kiszonymi/ co mają wspólnego z dzisiejszą pogadanką?</p>
9	Prezentacja	<p>Slajd 25-30 Zadawanie zagadek dzieciom</p>	
10	Prezentacja	<p>Slajd 31 Nauka haseł pomocnych jak walczymy z mikroorganizmami</p>	
11	Prezentacja	<p>Slajd 32 Żegnamy mikroby! Daliśmy im radę!</p>	
12	Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Mydło lubi zabawę</i>	<p>Piosenka mydło wszystko myje, dzieci się poruszają w rytm muzyki i pokazują w czasie refrenu: Mydło wszystko umyje – dziecko myje całe ciało Nawet uszy i szyję – myje uszy i szyję Mydło, mydło pachnące – na otwartej dłoni trzyma mydło i wacha</p>	<p>Piosenka „Fasolek” Mydło lubi zabawę – nagranie na płytę lub puszczone online: <i>Mydło lubi zabawę w chowanym pod wodą</i> <i>Każda taka zabawa jest wspaniałą przygodą</i></p>

		<i>Jak kwiatki na łące</i> – dziecko ruchem naśladuje wążchanie kwiatów.	<i>Kiedy dobry ma humor to zamienia się w pianę A jak znajdzie gdzieś sromkę puszcza bańki mydlane Mydło wszystko umyje nawet uszy i szyję Mydło lubi kąpiele, kiedy woda gorąca Skacząc z ręki do ręki złapie czasem zająca Lubi bawić się w berka z gąbką chętnie gra w klasy I do wspólnej zabawy wciąga wszystkie brudasy.</i>
13	Malowanki	Rozdanie dzieciom malowanek Opcjonalnie można też lepić figurki wirusów i bakterii z plasteliny.	Załączniki/rysunki
14	Zabawa TAK/NIE	Wydrukowane plansze tniemy na kwadraciki. Dzieci wybierają obrazek i decydują czy ilustracja przedstawia sytuację, która sprzyja zdrowiu czy nie. Odkładamy na dwie kupki.	Plansze z kwadracikami na których znajdują się ilustracje przedmiotów/czynności służących zdrowiu lub nie. Wybór i argumentacja należy do dziecka (można np. wybrać lekarza i TAK – służy zdrowiu – bo leczy z chorób, lub NIE – bo to źle gdy zachorujemy i musimy się leczyć.)
15	Maseczki	Zajęcia plastyczne - malowanie wzoru na maseczce – projektowanie.	Wycięta maseczka z załączonego szablonu, kredki – opcjonalnie farby, materiały dekoracyjne
16	Świat mikrobów – bakterii i wirusów, jak je sobie wyobrażam	Lepienie figurek z plasteliny	Plastelina, opcjonalnie można też użyć np. patyczków, wykałaczek, brokatu i innych materiałów.

17	Podsumowanie i zakończenie zajęć	Dzieci wypowiadają się na temat konieczności przestrzegania higieny, uzasadniają, dlaczego trzeba o nią dbać. Na zakończenie pożegnamy MIKROBY machając.	
----	----------------------------------	---	--

Opr. Dział Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia WSSE w Lublinie, Konsultacje metodyczne: Anna Rejmak - Konopska