

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ I i II Stopnia
im. Karola Szymanowskiego we WROCŁAWIU

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej w której się znajduje. Cele wychowawcze osiągnane są w drodze działań wychowawczych, gdzie wychowanie należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

Model absolwenta szkoły

Absolwent Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. Posiada umiejętności :

- artystyczne
 - ✓ jest muzykiem, który potrafi rzetelnie i z zaangażowaniem pracować nad własnym rozwojem budując system wartości, rozwijać swoje pasje, zainteresowania i osobistą kulturę
 - ✓ jest uwrażliwiony na rozwój zdolności muzycznych oraz zespołowego muzykowania
 - ✓ nabywa umiejętności do kontynuowania na wyższych stopniach kształcenia muzycznego
- komunikacyjne
 - ✓ potrafi prawidłowo budować relacje z ludźmi
 - ✓ jest asertywny
 - ✓ potrafi korzystać z najnowszych technologii multimedialnych
 - ✓ zna język obcy umożliwiający swobodną komunikację w innych krajach
- społeczne
 - ✓ potrafi organizować pracę własną oraz współpracować w zespole
 - ✓ jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i środowisko społeczne

- poznawcze
- ✓ rozumie potrzebę ciągłej edukacji
- uczenia się
- ✓ umie korzystać z różnych źródeł wiedzy
- ✓ wykazuje umiejętności abstrakcyjnego myślenia
- ✓ potrafi efektywnie uczyć się
- praktyczne
- ✓ jest dobrze przygotowany do podjęcia dalszej nauki
- ✓ zna swoją wartość
- ✓ potrafi konstruktywnie wykorzystywać swoje zasoby
- ✓ zna zasady demokracji, historię i kulturę własnego narodu i regionu

I. **Wychowanie do rozwoju intelektualnego**

Zadania szkoły:

1. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów oraz wspierania ich w korzystaniu z tych zasobów.
2. Budowanie podstaw wiedzy ogólnomuzycznej.
3. Rozwijanie motywacji systematycznego uczenia się i ćwiczenia gry na instrumencie jako równoległa wartość poznawcza.
4. Wdrażanie do dyscypliny pracy umysłowej oraz sprawnej organizacji nauki tak by była ona efektywna.
5. Rozwijanie aktywności poznawczej.
6. Rozwijanie samodzielnego myślenia i korzystania z różnych źródeł informacji.
7. Stosowanie innowacji pedagogicznych i podejścia interdyscyplinarnego w nauczaniu (projekty międzyprzedmiotowe).
8. Organizowanie indywidualnego programu lub toku nauki zgodnie z rozporządzeniem MEN.
9. Wdrażanie do aktywnego udziału w kulturze muzycznej.

Formy realizacji:

1. Stosowanie aktywizujących metod nauczania.
2. Udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych.
3. Prezentacja osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym.
4. Indywidualizacja pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych.
5. Organizowanie pomocy uczniom natrafiającym na trudności w nauce
np. dodatkowe godziny dydaktyczne.

I. Wychowanie do rozwoju moralnego.

Zadania szkoły:

1. Pomoc w kształtowaniu osobowości uczniów, wskazywanie autorytetów.
2. Rozwijanie pozytywnych cech charakteru przez zachęcanie do postępowania zgodnego z normami i zasadami etycznymi.
3. Wdrażanie do samodyscypliny i adekwatnej samooceny.
4. Pomoc i wsparcie w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania.
5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.

Formy realizacji:

1. Dyskusja na temat postaw i wartości funkcjonujących we współczesnym świecie.
2. Budowanie autorytetu nauczyciela w szkole.
3. Organizowanie i współorganizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, miasta, regionu, kraju.
4. Tworzenie przez wychowawców autorskich programów wychowawczych dla swoich klas.

5. Przeprowadzanie zajęć warsztatowych dotyczących rozwoju.

I. **Wychowanie do uczestnictwa w kulturze.**

Zadania szkoły:

1. Kształcenie muzyków dysponujących profesjonalnym wykształceniem muzycznym będących zarazem wrażliwymi odbiorcami sztuki.
2. Ukazywanie dorobku kulturalnego i wychowanie w szacunku do dziedzictwa kultury regionu i narodu, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej i światowej.
3. Organizowanie życia artystycznego szkoły i środowiska lokalnego.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i funkcjonowania w różnych okolicznościach, miejscach i w relacjach międzyludzkich.
5. Propagowanie kultury języka ojczystego.
6. Uświadomienie korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

Formy realizacji:

1. Organizowanie koncertów.
2. Kształtowanie nawyku aktywnego uczestnictwa w kulturze.
3. Występy zespołów muzycznych, teatralnych.
4. Organizowanie imprez z okazji świąt; Dnia Edukacji Narodowej, Dnia Patrona Szkoły, Dnia Niepodległości i innych.
5. Spotkania z wiodącymi przedstawicielami świata kultury i sztuki.
6. Wspieranie rozwoju zainteresowań, poszukiwania nowych pasji.

I. **Wychowanie do życia w rodzinie.**

Zadania szkoły:

1. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.

2. Uświadamianie uczniom znaczenia wartości rodziny i jej roli we współczesnym świecie.
3. Kształcenie w duchu tolerancji.
4. Psychoedukacja uczniów i rodziców dotycząca poszczególnych etapów rozwoju.

Formy realizacji:

1. Rozpoznawanie sytuacji uczniów.
2. Pomoc rodzinom w sytuacjach problemowych, wskazywanie instytucji specjalistycznych.
3. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Włączanie rodziców w tworzenie rzeczywistości szkolnej (programów, wizji, imprez szkolnych i pozaszkolnych).
5. Szerzenie wśród rodziców wiedzy pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem wychowania przez muzykę i sztukę.

I. Wychowanie społeczno – patriotyczne.

Zadania szkoły:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości oraz identyfikacji ze szkołą i środowiskiem lokalnym.
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej
3. Kształtowanie szacunku do ojczyzny.
4. Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.
5. Przygotowanie do działania w środowisku np. działanie na rzecz innych instytucji kulturalnych.

Formy realizacji:

1. Organizowanie różnorodnych wydarzeń: uroczystości, spotkań, wycieczek, koncertów.

2. Poznawanie sylwetek wielkich Polaków, symboli narodowych i pieśni ojczystych.
3. Zaznajamianie uczniów z zasadami funkcjonowania różnych instytucji pozaszkolnych.
4. Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do samorządu szkolnego.

I. **Wychowanie estetyczne.**

Zadania szkoły:

1. Rozwijanie wrażliwości na piękno w świecie, sztuce i wytworach pracy ludzkiej.
2. Tworzenie zasad szkolnej etykiety (uroczystości klasowe i szkolne, zachowanie na estradzie).

Formy realizacji :

1. Rozwijanie wrażliwości na otaczającą przyrodę i piękno natury w ramach wycieczek szkolnych.
2. Rozwijanie zainteresowań sztuką i rozbudzanie twórczych poszukiwań podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
3. Rozbudzanie wyobraźni, intuicji i odwagi twórczej oraz umiejętności wyrażania nastrojów i uczuć poprzez wspólną wymianę doświadczeń, dyskusję, udział w występach teatralnych, organizowaniu wystaw prac plastycznych.
4. Wskazywanie związku z innymi dziedzinami życia.
5. Dbłość o estetyczni odpowiedni do okoliczności strój.

I. **Wychowanie do zdrowia psychicznego i fizycznego.**

Zadania szkoły:

1. Poznanie zasad zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie swobody wypowiedzi muzycznej w sytuacjach występu artystycznego i w innych.

3. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.
4. Wdrażanie postaw asertywnych.
5. Rozbudzanie w uczniach umiejętności empatycznych wobec innych.
6. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
7. Uświadomienie zagrożeń związanych z okresem dojrzewania.
8. Pokazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
9. Uczenie bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią
10. Uświadomienie istoty dbania o środowisko naturalne.
11. Kształtowanie sprawności fizycznej.

Formy realizacji:

1. Psychologiczno – pedagogiczna opieka nad uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Realizacja programów rozwijających umiejętności interpersonalne i komunikacyjne.
3. Współpraca z instytucjami pomocowymi i specjalistycznymi.
4. Organizowanie warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem np. w oparciu o Techniki Aleksandra.
5. Wystawa prac plastycznych promująca zdrowy styl życia a także o tematyce ekologicznej.

Wszystkie działania wychowawcze poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Dużą część zadań wychowawczych można wykonać realizując zadania profilaktyczne promujące zdrowy styl życia, zapobiegające niedostosowaniom i dysfunkcjom w środowisku uczniowskim.

W związku ze zwiększającą się ilością zjawisk zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu młodzieży wskazane są kompleksowe działania profilaktyczne na terenie szkoły.

Środowisko szkolne stanowią uczniowie dojeżdżający z różnych części miasta i spoza niego. Rodziny te dokonały świadomego wyboru szkoły.

Uczniowie ci często pochodzą z rodzin z wyższym wykształceniem, dla których priorytetem jest rozwój osobisty, intelektualny, kładących nacisk na karierę szkolną i wykształcenie dziecka. Są to rodziny stymulujące rozwój dziecka, współpracujące ze szkołą, wykazujące zainteresowanie własnymi dziećmi, rodziny o wysokim statusie społecznym i materialnym.

Ankietowanie wewnątrzszkolne dotyczące zagrożeń zjawiskami patologicznymi (kontakt z substancjami psychoaktywnymi, zachowania agresywne, cyberprzemoc), poczuciem bezpieczeństwa w szkole wpisane są w działania wychowawcze psychologa, pedagoga i wychowawców.

I. Przepisy prawne.

Podstawę prawną do prowadzenia działań profilaktycznych w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki stanowią:

1. Program Wychowawczy Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II st. we Wrocławiu,
2. Program Rozwoju Szkoły,
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej –art.72,
4. Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art. 19, art. 33
5. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami,
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51, poz 458)
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 10 z 2002r. poz. 96),
8. Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017r w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki.
9. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego,
10. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
11. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii,
12. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.

II. Zadania szkoły związane z programem wychowawczo - profilaktycznym.

1. Diagnozowanie problemów wychowawczych występujących w szkole,
2. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole,
3. Budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia,
4. Promowanie zdrowego stylu życia,
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
6. Respektowanie praw ucznia,
7. Wzajemne wspieranie się nauczycieli w rozwiązywaniu problemów szkolnych,
8. Wspomaganie domu rodzinnego w przygotowaniu uczniów do życia,
9. Włączanie rodziców w działalność wychowawczą, dydaktyczną i kulturalną szkoły.

III. Cele ogólne:

1. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia.
2. Wdrażanie do dbałości o własne prawa i do poszanowania praw innych.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw i umiejętności społecznych uczniów
4. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
5. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo, zdrowie i życie własne i innych,
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości,
7. Ograniczenie zachowań agresywnych w szkole,
8. Rozwijanie więzi z klasą, ze szkołą
9. Promowanie zdrowego stylu życia,
10. Rozpoznawanie oznak stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem,
11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
12. Wskazywanie szkodliwości stosowania używek oraz zagrożeń, jakie niosą uzależnienia,
13. Wskazywanie sposobów zdrowego i aktywnego spędzania czasu wolnego,
14. Nauka zachowań asertywnych.

IV Realizacja programu.

Program przeznaczony jest dla uczniów Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia. Obejmuje działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Realizacja zadań programowych odbywa się na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i spotkaniach z rodzicami. Realizatorami programu są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog

i psycholog, pracownicy szkolnej służby zdrowia, wszyscy członkowie społeczności szkolnej a także zaproszeni goście z instytucji współpracujących ze szkołą. Realizowany on będzie poprzez wykorzystanie sprawdzonych programów profilaktycznych oraz autorskich wewnątrzszkolnych a także zawartych w klasowych programach wychowawczych. Przy wdrażaniu poszczególnych zamierzeń szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, m.in. Sądem, Strażą Miejską Wrocławia, Policją, Wydziałem Zdrowia Urzędu Miejskiego, instytucjami specjalistycznymi i stowarzyszeniami.

Zakres tematyczny programu obejmuje działy odpowiadające zdiagnozowanym w szkole problemom wychowawczym i zdrowotnym. Są to:

- Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, stresowi, wagarom.
- Profilaktyka uzależnień
- Zapobieganie agresji i przemocy

V. Cele szczegółowe i zadania do realizacji

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
-------------	----------------	-------------------------	-----------------------------

<p>1. Dobre funkcjonowanie uczniów w zespole klasowym i na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integrowanie zespołu klasowego - wdrażanie programu Interwencyjnego w klasach z problemami, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne w klasach - gry i zabawy integracyjne na lekcjach WF, - udział w zawodach rekreacyjno-sportowych, - interwencyjne oddziaływania w klasie z problemami, - konstruktywne rozwiązywanie problemów klasowych podczas lekcji wychowawczych - konfrontacje i mediacje w sprawach konfliktowych między uczniami, - konsultacje i porady, wsparcie wychowawców, - analiza opinii PPP dostarczonych do szkoły, - konsekwencja w karaniu i nagradzaniu, - odpowiedzialność i ponoszenie konsekwencji przez uczniów za zakłócanie lekcji, - współpraca z rodzicami (indywidualna, zebrania, 	<p>wychowawcy klas , pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele WF, psycholog, pedagog, wychowawcy, wychowawcy, psycholog, pedagog, wychowawcy,</p>
---	--	---	--

		<p>konsultacje),</p> <ul style="list-style-type: none">- wpisy do zeszytów kontaktowych,- spotkania wychowawcze	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>
--	--	--	---

<p>2.Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie i wdrażanie zasad komunikacji przez uczniów, - uczenie wzajemnej akceptacji i tolerancji, - doskonalenie umiejętności pracy zespołowej, - kształtowanie nawyku kultury osobistej, szacunku wobec ludzi i norm, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z komunikacji, - lekcje wychowawcze nt. „Negocjacje zamiast kłótni”, - lekcje języka polskiego nt. komunikowania się, - godziny wychowawcze, - lekcje WF – nauka wzajemnej akceptacji uczniów o różnym poziomie umiejętności z wykorzystaniem gier sportowych, - informowanie rodziców o przejawach braku kultury ucznia, - lekcje wychowawcze zgodne ze szkolnym programem wychowawczym, - ogólnoszkolne wyjścia do instytucji kulturalnych, - promowanie odpowiedniego zachowania na koncertach - lekcje przedmiotowe kształtujące postawy tolerancji na przykładzie postaci historycznych i aktualnych wydarzeń na świecie, 	<p>psycholog, pedagog,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele języka polskiego,</p> <p>nauczyciele , wychowawcy,</p> <p>nauczyciele WF,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy,</p>
--	--	---	--

			nauczyciele nauczyciele języka polskiego i historii,
3.Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.	- przekazywanie informacji o szkodliwości substancji psychoaktywnych i środków uzależniających, w tym dopalaczy	<ul style="list-style-type: none"> - programy profilaktyczne, - programy z zakresu promocji zdrowia, - współpraca z policją i strażą miejską, - rozpoznawanie i wyodrębnianie grupy uczniów szczególnie zagrożonych, celem objęcia ich opieką psychol. – ped., - lekcje wychowawcze, ćwiczenie zachowań asertywnych w ramach godzin wychowawczych, - zajęcia warsztatowe z profilaktyki uzależnień, - indywidualne 	osoby zaproszone do współpracy, pedagog, wychowawcy, nauczyciel przyrody, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog, psycholog

	<p>- uczenie umiejętności przeciwstawiania się presji środowiska (związanej z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia), umiejętności asertywnych,</p>	<p>konsultacje, - poradnictwo,</p>	<p>specjaliści ds. uzależnień</p>
--	--	--	-----------------------------------

VI. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE - DZIALNE
<p>1. Rozwijanie systematycznej współpracy rodziców ze szkołą.</p>	<p>- aktywizowanie i zachęcanie do stałego kontaktu ze szkołą,</p>	<p>- konsultacje, porady, rozmowy indywidualne, - uczestnictwo rodziców w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych (bale, wigilie, wycieczki,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor,</p>

		<p>obozy, festyny, itp.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców do współpracy w działaniach Rady Rodziców, 	
<p>2. Edukowanie rodziców - pogłębianie ich wiedzy i rozwijanie umiejętności w zakresie profilaktyki i wychowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie potrzeb w zakresie zainteresowania rodziców poszczególnymi tematami, zajęć proponowanych przez szkołę, - informowanie o ofercie szkoleniowej i warsztatowej różnych placówek, 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie wywiadu podczas początkowych zebrań z rodzicami, - przeprowadzenie prezentacji oferty szkoleń i warsztatów dla rodziców organizowanych przez szkołę i inne instytucje, - prelekcja n/t potrzeb rozwojowych dzieci 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>psycholog z PPP</p>
<p>3. Włączanie rodziców w działania wychowawcze w stosunku do uczniów objawiających cechy niedostosowania społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole i poza nią, - przedstawienie placówek i ośrodków profilaktycznych 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy,</p>

	<p>- wzmocnienie współpracy z rodzicami tych uczniów,</p>	<p>udzielających pomocy uczniom i rodzicom,</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje, porady, rozmowy indywidualne, - ustalenie zasad współpracy rodziców ze szkołą w formie kontraktu, - przeprowadzenie indywidualnych spotkań pedagoga, psychologa i wychowawców poszczególnych klas - wysyłanie rodzicom informacji o wagarach dziecka w pisemnej formie upomnienia o niespełnianiu obowiązku szkolnego, 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy,</p>
<p>4. Organizowanie pomocy socjalnej dla rodzin wielodzietnych i o trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>- koordynowanie działań w zakresie pomocy socjalnej, stypendialnej oraz rządowego programu „Wyprawka szkolna”</p> <p>- współpraca ze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z WE UM w realizacji programu Stypendia Szkolne, - przyznawanie uczniom uzdolnionym stypendium 	<p>pedagog, wychowawcy,</p>

	Stowarzyszeniem na Rzecz Pomocy Uczniom przy OSM I i II st.	naukowo-socjalnego – wypożyczanie uczniom instrumentów, książek i nut z biblioteki szkolnej, – udzielanie pomocy rzeczowej,	nauczyciele – bibliotekarze,
--	---	---	------------------------------

VII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE – DZIALNE
1. Edukacja nauczycieli, wychowawców – pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki i wychowania.	- rozpoznawanie potrzeb wśród nauczycieli dotyczących zainteresowania tematem profilaktyki, - organizowanie tematycznych szkoleń rady pedagogicznej,	– przeprowadza – nie wywiadów w gronie nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli o mniejszym stażu pracy, – prelekcje, spotkania, szkolenia prowadzone przez funkcjonariuszy policji, ośrodki profilaktyki, specjalistów z zakresu profilaktyki,	pedagog dyrektor, pedagog, psycholog,

	<p>- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie profilaktyki,</p> <p>- informowanie wychowawców i nauczycieli o możliwościach współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w różnego typu kursach i formach warsztatowych organizowanych przez WE UM, WZ UM, WCDN, DODN itp., - wskazywanie możliwości uzyskania pomocy w specjalistycznych placówkach i ośrodkach profilaktycznych, - przedstawienie oferty pozaszkolnych placówek i instytucji udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia w sytuacjach problemowych dotyczących uczniów, 	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>pedagog, psycholog,</p>
<p>2. Zaznają – mienie nauczycieli z</p>	<p>- przekazywanie informacji dotyczących możliwości korzystania ze wsparcia w</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty emisji głosu, - grupy wsparcia 	<p>dyrektor, psycholog, pedagog,</p>

możliwościami samodoskonalenia.	samorozwoju nauczycieli,	dla nauczycieli, – superwizja dla nauczycieli	
--	--------------------------	--	--

VIII. EWALUACJA PROGRAMU.

Program na bieżąco jest poddawany ewaluacji. W rozpoznaniu skuteczności prowadzonych działań pomocne będzie: przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców oraz analiza występujących w szkole problemów wychowawczych dokonywana raz w roku (maj/czerwiec) na posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców .

