

Katowice, 28.04.2023 r.



[Redacted]

| | |
|-----------------------------------------------|--------------|
| Kuratorium Oświaty w Katowicach KANCELARIA | |
| Data wpl. | 28 -04- 2023 |
| Ilość załączników | |
| Podpis | |

Śląska Kurator Oświaty
Pani Urszula Bauer
ul. Powstańców 41A
40-024 Katowice

Dot: edukacji włączającej w Polsce

Szanowna Pani,

[Redacted] wspierając stanowisko [Redacted] stanowczo sprzeciwia się dalszemu wdrażaniu w Polsce projektu „Edukacja dla wszystkich”, zwanego również edukacją włączającą czy edukacją inkluzywną.

Reprezentując interes społecznym, fundacja apeluje o zaprzestanie dalszych działań i prac w tym zakresie. Uważamy, że integracja społeczna wszystkich dzieci o specjalnych potrzebach jest niewątpliwie potrzebna, jednak nie powinna odbywać się w czasie zajęć lekcyjnych.

Edukacja włączająca oznacza przebudowę systemu edukacji, w której jedna szkoła ogólnodostępna ma zaspokoić szerokie spektrum potrzeb wszystkich uczniów, co oznacza np. że uczniowie ze wszystkimi stopniami niepełnosprawności (w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim) będą się kształcić w szkołach z dziećmi w normie intelektualnej, w klasach liczących nieraz powyżej trzydziestu uczniów.

Fundacja podziela stanowisko [Redacted] i stwierdza, że idea edukacji włączającej nie jest możliwa do zrealizowania. Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub głębokim, stoi w sprzeczności z prawem uczniów w normie intelektualnej do efektywnego uczenia się i uniemożliwia prawidłowy rozwój zarówno jednych, jak i drugih.

W przypadku wejścia w życie edukacji włączającej, potrzeby edukacyjne uczniów uzdolnionych, ale także tych w normie intelektualnej nie będą zaspakajane, ponieważ obniży się poziom wymagań edukacyjnych ze względu na ilość uczniów w klasie z różnymi orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

[Redacted]

zwraca uwagę, iż uczniowie z różnymi deficytami rozwojowymi mają różne, często wzajemnie wykluczające się potrzeby i nie jest możliwe, by w zwykłej bardzo licznej klasie, nawet z udziałem nauczycieli wspomagających, zapewnić im odpowiednie nauczanie. W efekcie wdrożenia edukacji inkluzyjnej stracą wszyscy uczniowie, a ogólny poziom nauczania z pewnością obniży się.

apeluje o rozwiązanie, które umożliwi rodzicom wybór w zakresie wyboru ścieżki edukacji dziecka. Po wdrożeniu edukacji włączającej, rodzice nie będą mieli żadnej alternatywy.

Fundacja stoi na stanowisku, że dotychczasowy system kształcenia z funkcjonowaniem szkolnictwa specjalnego (specjalistycznego) w Polsce jest efektywny i należy go pozostawić, wspierać i rozwijać. Aktualnie uczniowie z niepełnosprawnościami mogą edukować się w specjalnych/specjalistycznych ośrodkach edukacyjnych, które są przygotowane do tego typu opieki.

apeluje o uwzględnienie przez władze państwowe opinii i badań, z których wynika, że szkoły specjalne/specjalistyczne są cenione przez rodziców i stanowią dla dzieci niepełnosprawnych bezpieczne oraz rozwojowe środowisko. Ideologia **edukacji włączającej**, która jest aktualnie wprowadzana w polskich szkołach stoi w jaskrawej sprzeczności z obowiązującym prawem, tradycją oraz wartościami oraz stanowi zagrożenie dla obowiązującego polskiego systemu oświaty.

Z poważaniem,


