

Program wychowawczo profilaktyczny  
Państwowej Szkoły Muzycznej I st., im Fryderyka Chopina w Ostrzeszowie  
Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017 r. poz.59 )
- Ustawa Karta nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. ( tekst jedn. Dz. U. z 2017 r .poz. 1189 )
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 05 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. z 2014 r. Poz. 1646)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 06 września 2017 r.  
w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych ( Dz.U. z 2017 r. poz.59 i 949 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. Poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 września 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. Poz. 1214)

## I. Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia

i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IV . W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspieranie uczniów w trudnej sytuacji, jaką jest nauka w warunkach wzmożonego rygoru sanitarnego spowodowanego pandemią covid-19
- pomoc w odbudowaniu relacji klasowych i koleżeńskich po długim okresie nauczania zdalnego
- wzmacnianie motywacji do nauki
- dbanie w szczególności o dobrą kondycję psychiczną i emocjonalną uczniów
- promowanie i zachęcanie do zachowań prozdrowotnych, do dbania o swoją odporność, wypoczynek, dobre samopoczucie
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórcze.

## V. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce,
- współpracuje z zespołem wychowawców, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

### 3. Nauczyciele:

- współpracują w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### 4. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczych szkoły
- uczestniczą w indywidualnych spotkaniach z nauczycielem przedmiotu,

- zasięgają informacji na temat sytuacji swoich dzieci w szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w szkole
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 5. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

#### V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022 (realizacja uzależniona od sytuacji epidemiologicznej w regionie)

- ślubowanie klas pierwszych i drugich,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe
- szkolne spotkania opłatkowe,
- audycje muzyczne dla przedszkoli,
- koncerty środowiskowe dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i liceów na terenie Ostrzeszowa i gminy Ostrzeszów,
  - koncerty dla Rady Miasta podczas uroczystych sesji,
  - koncerty świąteczne,
  - Udział uczniów w konkursach muzycznych,
  - dni otwarte szkoły,
  - pożegnanie absolwentów,
  - zakończenie roku szkolnego.

DZIAŁ PROGRAMU	CELE	ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN ODPOWIEDZIALNI
I. Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. budowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach potencjalnie zagrażających</li> <li>2. budowanie podstawowej wiedzy dotyczącej środków psychoaktywnych i papierosów</li> <li>3. ukazanie potencjalnych zagrożeń wynikających z sięgania po ww. środki</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja ucznia, rozmowy</li> <li>- wskazywanie osób i instytucji niosących pomoc osobom z problemami uzależnionymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>
II. Bezpieczeństwo ucznia oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej ( w tym cyberprzemocy) i przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podniesienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego ,</li> <li>2. zaznajomienie uczniów z możliwościami uzyskania pomocy,</li> <li>3. w sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu,</li> <li>4. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowanie działań mających na celu pomoc potrzebującym,</li> <li>5. budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> <li>6. kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz potrzeb swoich i cudzych ,</li> <li>7. rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowalny społecznie,</li> <li>8. zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>9. przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach, korzystania ze środków komunikacji,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne budowanie atmosfery zaufania, szczerości na bazie dobrej komunikacji nauczyciela z uczniem i rodzicem (przestrzeń na ujawnianie przemocy będącej poza obserwacją nauczyciela)</li> <li>- diagnoza poziomu agresji Podczas lekcji, przerw w postaci obserwacji,</li> <li>- rozmów z uczniami, nauczycielami</li> <li>- reagowanie na wszelkie przejawy agresji</li> <li>- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo ucznia opuszczającego mury szkoły,</li> <li>- dbanie o bezpieczeństwo podczas wyjść (koncertów, konkursów),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>

<p>III. Wychowanie patriotyczne i prospołeczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>2. kształtowanie umiejętności ich przestrzegania,</li> <li>3. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnego zachowania,</li> <li>4. podnoszenie wiedzy dotyczącej norm i reguł kultury osobistej i umiejętność ich stosowania,</li> <li>5. podnoszenie dbałości o język i kulturę słowa,</li> <li>6. budowanie umiejętności pracy zespołowej,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie w koncertach na rzecz innych</li> <li>- zapoznaczanie ucznia z sylwetkami wielkich polskich kompozytorów i wykonawców</li> <li>- zwracanie uwagi na wypowiedzi ucznia w trakcie zajęć, korekta wypowiedzi,</li> <li>- organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia historyczne, święta państwowe, podtrzymujące tradycje polskiej kultury,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<p>IV. Profilaktyka dyskryminacji, ksenofobii, nietolerancji</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od: <ul style="list-style-type: none"> <li>• religii</li> <li>• koloru skóry</li> <li>• statusu materialnego</li> <li>• wieku</li> <li>• rozwoju intelektualnego</li> <li>• rozwoju fizycznego</li> </ul> </li> <li>2. kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na bieżąco w rozmowach</li> <li>- podczas wyjazdów (konkursy, koncerty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<p>V. Wspomaganie rozwoju ucznia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych i wychowawców,</li> <li>2. kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w zakresie kompetencji psychologicznych</li> <li>- wspieranie ucznia w realizowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>

	<p>3. budowanie umiejętności stawiania realnych celów w oparciu o swoje mocne strony,</p> <p>4. uświadamianie uczniowi jego mocnych stron,</p> <p>5. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznawania i rozwijanie własnych zainteresowań,</p> <p>6. umożliwienie dzielenia się zainteresowaniami z innymi,</p> <p>7. kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia,</p>	<p>programu muzycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja dnia talentów</li> <li>- muzycznych i poza muzycznych</li> <li>- nagradzanie ucznia za drobne postępy, realizację małych celów</li> <li>- umożliwianie uczniowi współdecydowania o jego rozwoju artystycznym – np. poprzez wybór utworów muzycznych.</li> </ul>	
VII. Wychowanie do wartości	1. kształtowanie analizy sytuacji społecznych, odróżniania dobra od zła.	- doraźne rozmowy	- cały rok - wszyscy nauczyciele

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Państwowej Szkoły Muzycznej I st., im. Fryderyka Chopina w Ostrzeszowie w dniu 30 września 2023 r.