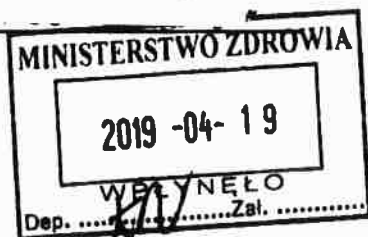




RPM/52773/2019 P
Data: 2019-04-19
ID: 00890204058108

Szanowny Pan
Łukasz Szumowski
Minister Zdrowia
ul. Miodowa 15
00-952 Warszawa



Sz. P. Posłowie
Sejmowej i Senackiej
Komisji Zdrowia

Jako studenci kierunku *Analityka medyczna* wyrażamy sprzeciw wobec zapisów projektu nowelizacji ustawy o diagnostyce laboratoryjnej, które absolwentom uczelni niemedycznych nadawałyby kompetencje diagnosty laboratoryjnego.

Dla kierunku *Analityka Medyczna/Medycyna Laboratoryjna* realizowanego tylko przez Uczelnie Medyczne zostały wydane Standardy Kształcenia podobnie jak dla kierunku *Lekarskiego* i innych zawodów medycznych, w których zostały zawarte liczby godzin w odniesieniu do poszczególnych grup przedmiotów, gdzie szczególną wagę położono na zajęcia praktyczne w laboratoriach oraz w kontakcie z pacjentem. Wkładamy wiele pracy w zdobywanie trudnej wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonywania badań z zakresu różnych dziedzin medycyny laboratoryjnej. Pod okiem specjalistycznej kadry medycznej i w kontakcie z rutynowym sprzętem diagnostycznym uczymy się wykonywania i interpretacji wyników testów laboratoryjnych, oceny ich znaczenia klinicznego oraz komunikacji z pacjentem i innym personelem medycznym. Po uzyskaniu dyplomu podejmujemy dalsze kształcenie specjalizacyjne aby podnosić swoje kwalifikacje. Przekłada się ono bezpośrednio na jakość w ochronie zdrowia, ponieważ większość decyzji podejmowanych przez lekarza w procesie rozpoznawania chorób, doboru leczenia i oceny efektów leczenia opiera się na wynikach naszej pracy.

Przyznanie kompetencji diagnosty laboratoryjnego absolwentom kształconym niezgodnie ze standardem dla kierunku *Analityka medyczna/medycyna laboratoryjna* jest równoważne z utworzeniem „krótkiej ścieżki” dostępu do zawodu medycznego. Analiza porównawcza programu kształcenia na kierunku *Mikrobiologia* wykazała, że absolwenci mają 1158 godzin kształcenia mniej niż absolwenci *Analityki Medycznej/Medycyny Laboratoryjnej*. Ponadto, kierunek *Mikrobiologia* nie ma najważniejszych przedmiotów zawodowych, które w laboratorium diagnostycznym są niezbędne- jak: chemia kliniczna, analityka ogólna i przygotowanie materiału, hematologia laboratoryjna, immunodiagnostyka, patomorfologia, propedeutyka medycyny, diagnostyka endokrynologiczna, diagnostyka andrologiczna, diagnostyka toksykologiczna, diagnostyka molekularna, diagnostyka zaburzeń krzepnięcia i hemostazy, diagnostyka bakteriologiczna i wirusologiczna. Przyznanie kompetencji diagnosty laboratoryjnego tak edukowanym absolwentom zagrażałoby jakości świadczeń zdrowotnych i byłoby sprzeczne z zasadami dostępu do pozostałych zawodów medycznych (lekarza, stomatologa, farmaceuty, pielęgniarki i położnej). Już dziś co roku około 500 dyplomowanych diagnostów laboratoryjnych opuszczających uczelnie medyczne musi konkurować o pracę z absolwentami *poddyplomowych zawodowych studiów na kierunku Analityka medyczna*, chociaż takie kształcenie nie jest objęte oceną jakości prowadzoną przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zwracamy się więc z prośbą do Ministerstwa Zdrowia o stosowanie jednolitego stanowiska w sprawie dostępu do medycznych zawodów zaufania publicznego, wymagającego kształcenia zgodnego ze standardem. Absolwenci studiów niemedycznych mogą być przydatni w laboratorium diagnostycznym jako personel pomocniczy, pracujący pod nadzorem diagnosty laboratoryjnego.

Z wyrazami szacunku,