

Załącznik
do uchwały nr 151/2020
Rady Ministrów
z dnia 23 października 2020 r.

**Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów
i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 –
„Aktywna tablica”**

I. WSTĘP

I.1. Model programu

Pozytywne efekty osiągnięte w trakcie realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017–2019 – „Aktywna tablica”, skierowanego do uczniów i nauczycieli szkół podstawowych, skłaniają do kontynuacji i rozszerzenia działań zarówno w zakresie podmiotowym (beneficjenci programu), jak i przedmiotowym (katalog pomocy dydaktycznych) na dalsze lata, tj. 2020–2024.

Po zakończeniu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017–2019 – „Aktywna tablica” przeprowadzono badanie ewaluacyjne programu¹⁾ w celu zweryfikowania, czy założone w programie cele, dotyczące wspierania rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz procesu cyfryzacji szkół przez udzielenie wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych, zostały osiągnięte.

Badanie potwierdziło, że zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, a tym samym możliwość wykorzystania nowych technologii w procesie kształcenia, są korzystne dla różnych aspektów rozwoju kompetencji oraz umiejętności uczniów i nauczycieli. Z przeprowadzonego badania wynika, że wykorzystywane są wszystkie dostępne pomoce dydaktyczne, a preferencje dotyczące korzystania z konkretnych pomocy zależą od potrzeb uczniów, dostępnych materiałów oraz

¹⁾ Badanie ewaluacyjne końcowe pn. „Ocena efektów działań realizowanych przez szkoły w ramach Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017–2019 „Aktywna tablica” przeprowadzone w 2019 r. przez Instytut Badań Edukacyjnych.

umiejętności poszczególnych nauczycieli. Nauczyciele korzyści upatrują przede wszystkim w zwiększeniu zainteresowania uczniów przedmiotem i realizacji celów określonych w wymaganiach podstawy programowej²⁾.

Wyniki ewaluacji Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE) wskazują również, że szkoły, zarówno podstawowe, jak i ponadpodstawowe, nadal odczuwają niedobór nowoczesnego sprzętu elektronicznego. Jest to zgodne z danymi Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczącymi wyposażenia szkół w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz ich kluczowego znaczenia dla procesu dydaktycznego i metodyki nauczania.

W wyniku przeprowadzonej przez IBE ewaluacji sformułowano cztery rekomendacje: pierwsza to konieczność rozszerzenia programu dla szkół ponadpodstawowych, druga dotyczy możliwości zakupu oprogramowania i innych materiałów edukacyjnych wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK), trzecia zakłada wsparcie dla nauczycieli, w szczególności w postaci doskonalenia zawodowego, czwarta dotyczy sposobu monitorowania i ewaluacji programu.

Wyniki ewaluacji i przedstawione w niej rekomendacje stanowią kolejny etap diagnozy szkół i kompetencji uczniów oraz nauczycieli, potwierdzając potrzebę kontynuacji podobnych działań w przyszłości. Niezależnie od wyników powyższego badania, Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z innymi resortami³⁾ od lat podejmuje priorytetowe działania zmierzające do podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, umożliwienia szkołom dostępu do szerokopasmowego oraz bezpiecznego Internetu, wyrównania szans edukacyjnych wszystkich uczniów w Polsce, w szczególności tych, którzy mieszkają na terenach słabiej zaludnionych, uczących się w małych szkołach, a także uczniów z niepełnosprawnościami.

Zakres tej współpracy, osiągnięte efekty, korzystanie z doświadczeń innych krajów, korzystanie przez organy prowadzące szkoły ze środków finansowych krajowych i europejskich umożliwiają kompleksowość i komplementarność działań.

²⁾ Str. 47 badania ewaluacyjnego IBE.

³⁾ M.in. OSE (Ogólnopolska Sieć Edukacyjna) – program publicznej sieci telekomunikacyjnej dającej szkołom dostęp do szybkiego (100 Mb/s), bezpłatnego i bezpiecznego Internetu, zaprojektowany przez Ministerstwo Cyfryzacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej na mocy ustawy z dnia 27 października 2017 r. o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 1334).

Model Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” strukturalnie będzie oparty na rozwiązaniach (działaniach) zastosowanych w poprzedniej edycji programu, natomiast programowo – na głównych założeniach Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.). Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju przede wszystkim zmierza do zmiany struktury gospodarki na rzecz uczynienia jej bardziej innowacyjną, efektywnie wykorzystującą zasoby kapitału rzeczowego i ludzkiego.

Stosownie do tych założeń, w nowej edycji programu „Aktywna tablica” na lata 2020–2024 planuje się wykorzystanie obecnej funkcjonalności szkół (zasobów rzeczowych) oraz potencjału nauczycieli do dalszego rozwoju kompetencji cyfrowych, społecznych i twórczych uczniów w celu przygotowania ich do funkcjonowania i aktywnej partycypacji w rozwijającym się społeczeństwie otwartym, nowoczesnym, innowacyjnym.

Nowoczesne, otwarte, odpowiedzialne społeczeństwo uwzględni oczekiwania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi⁴⁾, w tym uczniów z niepełnosprawnościami. Odpowiadając na te potrzeby, nowa edycja programu „Aktywna tablica” na lata 2020–2024 uwzględni w procesie wspierania szkół również szkoły realizujące kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także sytuację, w której nauczanie i uczenie się jest realizowane w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Tym samym Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica” obejmie: szkoły podstawowe, które nie otrzymały wsparcia finansowego w poprzedniej edycji programu na lata 2017–2019, szkoły ponadpodstawowe dla dzieci

⁴⁾ Podobnie jak w przypadku ewaluacji programu „Cyfrowa Szkoła” oraz ewaluacji wsparcia współfinansowanego ze środków EFS w okresie programowania 2014–2020 (Zub i Penszko, 2018), odnotowano sygnały o niezaspokojonych potrzebach finansowych w zakresie zakupu specjalistycznego sprzętu TIK i oprogramowania, przeznaczonego do kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwłaszcza na wczesnych etapach edukacji.

i młodzieży, szkoły podstawowe, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami: uczniowie niewidomi oraz uczniowie posiadający różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia.

W 2020 r. będzie możliwy zakup przez organy prowadzące i dyrektorów szkół przede wszystkim laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej, **do kwoty maksymalnie 14 tys. zł.** Jednocześnie organy prowadzące szkoły podstawowe i szkoły za granicą, które nie otrzymały wsparcia finansowego w latach 2017–2019, oraz szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży, które w wystarczającym stopniu wyposażyły w laptopy prowadzone przez siebie szkoły, będą mogły w 2020 r. również wykorzystać wsparcie finansowe na zakup sprzętu lub pomocy dydaktycznych, dla których docelowe finansowanie w odniesieniu do tych szkół zostało przewidziane w latach 2021–2024. Umożliwi to, w sytuacji ponownego wystąpienia zagrożenia epidemicznego realizację kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także realizację programu w kolejnych latach z uwzględnieniem wymaganych od szkół funkcjonalności, ponieważ każda szkoła przystępująca do programu powinna być wyposażona w co najmniej jeden laptop przypadający na jeden wnioskowany sprzęt.

Realizacja zadań określonych w programie „Aktywna tablica” wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymaga odrębnego podejścia oraz zastosowania dodatkowych narzędzi diagnostyczno-terapeutycznych, umożliwiających uzyskanie pozytywnych i skutecznych rezultatów, a tym samym uzyskanie oczekiwanych efektów w procesie edukacji.

Spowoduje to zmianę zakresu podmiotowego i rzeczowego programu. Zastosowanie nowoczesnych technik w procesie diagnozy, terapii oraz procesie uczenia się, wymaga użycia nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do terapii, a także zastosowania specjalistycznego oprogramowania w celu wykorzystania optymalnych funkcjonalności tych pomocy.

Program będzie realizowany w latach 2020–2024, a jego zadaniem będzie zapewnienie szkołom niezbędnej infrastruktury w zakresie TIK w postaci: nowoczesnego sprzętu, pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do terapii, tak aby wsparcie finansowe było dostosowane do potrzeb i możliwości wszystkich uczniów i nauczycieli będących beneficjentami programu.

Poprzedni, trzyletni program na lata 2017–2019, spełnił rolę długofalowego działania zapobiegającego wykluczeniu cyfrowemu uczniów i nauczycieli. Wydłużenie kolejnej edycji do pięciu lat ma na celu dalsze wspieranie doposażania lub wyposażenia szkół w konieczny sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii, przy zachowaniu porównywalnego sposobu finansowania w kolejnych latach (z wyjątkiem 2020 r., w którym na zakup sprzętu zaplanowano 35 000 tys. zł), co powinno zagwarantować równomierne objęcie wsparciem wszystkich beneficjentów programu.

I. 2. Działania programu

Tabela przedstawia model organizacji działań planowanych w ramach programu w latach 2020–2024.

Obszar działań	<p>1. Szkoły podstawowe:</p> <p>1) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe⁵⁾, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, szkoły podstawowe, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej;</p> <p>2) szkoły polskie oraz szkoły i zespoły szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych</p>
----------------	--

⁵⁾ Szkoły podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe i mistrzostwa sportowego.

	<p>i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a i pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, działające w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, zwane dalej „szkołami za granicą”, oraz szkoły i zespoły szkół w Polsce, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 2 lit. c tej ustawy;</p> <p>3) publiczne szkoły podstawowe w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich prowadzone przez Ministra Sprawiedliwości.</p> <p>2. Szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży:</p> <p>1) publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży⁶ oraz szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego;</p> <p>2) szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży⁶ prowadzone przez:</p> <p>a) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego,</p> <p>b) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania,</p> <p>c) Ministra Obrony Narodowej,</p> <p>d) Ministra Sprawiedliwości (branżowe szkoły I stopnia),</p> <p>e) ministra właściwego do spraw gospodarki</p>
--	--

⁶⁾ Licea ogólnokształcące, technika i branżowe szkoły I stopnia.

	<p>morskiej,</p> <p>f) ministra właściwego do spraw żeglugi śródlądowej,</p> <p>g) ministra właściwego do spraw rybołówstwa,</p> <p>h) ministra właściwego do spraw rolnictwa,</p> <p>i) ministra właściwego do spraw środowiska,</p> <p>j) ministra właściwego do spraw wewnętrznych,</p> <p>k) innych ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.</p> <p>3. Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących.</p>
<p>Planowane działania w latach 2020–2024 w zakresie szkół podstawowych, które nie otrzymały wsparcia finansowego w poprzedniej edycji programu na lata 2017–2019</p>	<p>Udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym⁷⁾ publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, szkoły za granicą na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych:</p> <p>1) w 2020 r.:</p> <p>a) laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego</p>

⁷⁾ Jednostkom samorządu terytorialnego, osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego, osobom fizycznym, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, Ministrowi Sprawiedliwości.

<p>Planowane działania w 2020–2024 r. w zakresie szkół ponadpodstawowych</p>	<p>przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej,</p> <p>b) tablicy interaktywnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tablicy interaktywnej z projektorem ultraogniskowym, – tablicy interaktywnej bez projektora ultraogniskowego, <p>c) projektora lub projektora ultrakrótkoogniskowego,</p> <p>d) głośników lub innych urządzeń pozwalających na przekaz dźwięku, lub</p> <p>e) interaktywnego monitora dotykowego o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali;</p> <p>2) w latach 2021–2024 – sprzętu lub pomocy dydaktycznych, o których mowa w pkt 1 lit. b–e.</p> <p>Udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym) publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia), szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego, szkoły za granicą na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych:</p> <p>1) w 2020 r.:</p>
--	---

	<p>a) laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej,</p> <p>b) tablicy interaktywnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tablicy interaktywnej z projektorem ultraogniskowym, – tablicy interaktywnej bez projektora ultraogniskowego, <p>c) projektora lub projektora ultrakrótkoogniskowego,</p> <p>d) głośników lub innych urządzeń pozwalających na przekaz dźwięku,</p> <p>e) interaktywnego monitora dotykowego o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali, lub</p> <p>f) specjalistycznego oprogramowania lub materiałów edukacyjnych, wykorzystujących TIK, takie jak: wirtualne laboratoria, materiały do nauczania kodowania i robotyki;</p> <p>2) w latach 2021–2024 – sprzętu lub pomocy dydaktycznych, o których mowa w pkt 1 lit. b–f.</p>
--	---

<p>Planowane działania w 2020–2024 r. w zakresie szkół podstawowych, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie niewidomi.</p>	<p>Udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym⁸⁾ publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe na zakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) w 2020 r. – wyłącznie laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej; 2) w latach 2021–2024: <ol style="list-style-type: none"> a) pomocy dydaktycznych: notatników brajlowskich, linijek brajlowskich lub innych urządzeń brajlowskich stanowiących połączenie funkcji notatnika i linijki brajlowskiej, b) komputera stacjonarnego lub laptopa dla uczniów niewidomych, jeżeli jest on niezbędny do prawidłowego funkcjonowania pomocy dydaktycznych, o których mowa w pkt 2 lit. a.
<p>Planowane działania w 2020–2024 r. w zakresie szkół podstawowych, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie posiadający różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces</p>	<p>Udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym⁸⁾ publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe na zakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) w 2020 r. – wyłącznie laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez

⁸⁾ Jednostkom samorządu terytorialnego, osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego i osobom fizycznym.

<p>kształcenia.</p>	<p>ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej;</p> <p>2) w latach 2021–2024:</p> <p>a) pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii:</p> <ul style="list-style-type: none"> – psychoneurologicznej dla uczniów z zaburzeniami uwagi i koncentracji (np. Attention Deficit Hyperactivity Disorder – ADHD, Attention Deficit Disorder – ADD), z niepełnosprawnością intelektualną oraz dla uczniów z zaburzeniami procesów uczenia się (w tym z dysleksją, dyskalkulią), – procesów komunikacji, w tym zaburzeń przetwarzania słuchowego, dla uczniów z centralnymi zaburzeniami słuchu, słabosłyszących, z zaburzeniami koncentracji i uwagi, w tym ADHD, ADD, z autyzmem, – dla uczniów posługujących się wspomagającymi i alternatywnymi metodami komunikacji (Augmentative and Alternative Communications – ACC), w szczególności uczniów z uszkodzeniami neurologicznymi, porażeniami, – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim,
---------------------	---

<p>Planowane działania w 2020–2024 r. w zakresie organów prowadzących specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dla uczniów mających problemy w edukacji szkolnej z przyczyn innych niż wymienione w pkt 2 lit. a tiret jeden do cztery z zaburzeniami wymagającymi terapii logopedycznej lub psychologicznej, b) specjalistycznego oprogramowania do pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii, o których mowa w pkt 2 lit. a, wykorzystywanego w TIK, c) komputera stacjonarnego lub laptopa, jeżeli jest on niezbędny do prawidłowego funkcjonowania pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii lub oprogramowania, o których mowa odpowiednio w pkt 2 lit. a lub b. <p>Udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym⁹⁾ specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących na zakup sprzętu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) drukarek brajlowskich; 2) drukarek druku wypukłego; 3) drukarek 3D.
<p>Forma realizacji</p>	<p>Program</p>
<p>Realizatorzy działań</p>	<p>Minister właściwy do spraw oświaty</p>

⁹⁾ Jednostkom samorządu terytorialnego, osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego, osobom fizycznym.

	<p>i wychowania, minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, Minister Obrony Narodowej, Minister Sprawiedliwości, minister właściwy do spraw gospodarki morskiej, minister właściwy do spraw żeglugi śródlądowej, minister właściwy do spraw rolnictwa, minister właściwy do spraw rybołówstwa, minister właściwy do spraw środowiska, minister właściwy do spraw wewnętrznych oraz inni ministrowie właściwi do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wojewodowie, organy prowadzące szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży (licea, technika, branżowe szkoły I stopnia), szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących, nauczyciele i uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży, szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, szkół za granicą oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych dla uczniów</p>
--	---

	niewidomych lub słabowidzących.
Źródła finansowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budżet państwa (80%). 2. Budżety organów prowadzących szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących (20%), z wyjątkiem ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, Ministra Obrony Narodowej, Ministra Sprawiedliwości, ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej, ministra właściwego do spraw żeglugi śródlądowej, ministra właściwego do spraw rolnictwa, ministra właściwego do spraw rybołówstwa, ministra właściwego do spraw środowiska, ministra właściwego do spraw wewnętrznych oraz innych ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

W ramach programu zostaną podjęte działania mające na celu:

- 1) wyposażenie lub doposażenie szkół i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych

zakwalifikowanych do programu w sprzęt, nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii, niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK;

- 2) zapewnienie uczniom ze szkół zakwalifikowanych do programu dostępu do sprzętu, nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, które będą wykorzystywane na zajęciach, o których mowa w art. 109 ust. 1, 2 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, do kształcenia kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie posługiwania się TIK oraz do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- 3) zapewnienie uczniom ze szkół i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych zakwalifikowanych do programu oraz ich nauczycielom szkoleń umożliwiających efektywne korzystanie ze sprzętu, nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii;
- 4) wyposażenie specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych zakwalifikowanych do programu w sprzęt: drukarki brajlowskie, drukarki druku wypukłego, drukarki 3D, niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK;
- 5) wyposażenie lub doposażenie szkół zakwalifikowanych do programu w sprzęt (laptopy), niezbędny do realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Głównym celem programu jest rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli przez wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnego sprzętu, pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do terapii, wybranych przez szkoły zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami. Uczniowie powinni być zaznajamiani z możliwościami zastosowań edukacyjnych TIK od możliwie wczesnych etapów kształcenia, a umiejętności posługiwania się TIK stanowią jedne z najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia.

Nauczyciele deklarują, że nawet w przypadku biernego prezentowania treści w trakcie zajęć edukacyjnych, łączenie dwóch rodzajów przekazu, tj. słownego oraz wizualnego, możliwe dzięki nowoczesnym pomocom naukowym, znacząco podnosi skuteczność pracy dydaktycznej¹⁰⁾.

¹⁰⁾ Str. 28 badania ewaluacyjnego IBE.

Korzystanie z nowoczesnego sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii pozwala wprowadzić do szkoły zindywidualizowane podejście do uczniów, dostosować formę nauczania do każdego ucznia, a w przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zastosować nowoczesne techniki w procesie diagnozy, terapii oraz uczenia się. Podniesienie kompetencji oraz poszerzenie wiedzy o możliwościach urządzeń cyfrowych w konsekwencji będzie miało wpływ na dalszy rozwój poznawczy i społeczny uczniów. Zakłada się, że podjęcie kompleksowych działań, w tym również o charakterze diagnostycznym i terapeutycznym, znacząco wpłynie na poziom i jakość kształcenia.

Jednym z powszechnych efektów wprowadzania nowych technologii na zajęciach szkolnych jest wzrost zainteresowania uczniów lekcją i poznanymi treściami oraz wzmocnienie motywacji do nauki, w związku z powyższym, długofalowym zadaniem programu będzie wypracowanie trwałych rezultatów w tym zakresie.

Koszty obsługi realizacji zadań przewidzianych w programie w 2020 r. zostaną sfinansowane z rezerwy celowej budżetu państwa poz. 26 „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz na realizację programu rządowego „Aktywna tablica” i Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Priorytet 3, a także programów rządowych z zakresu edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży”. W kolejnych latach (2021–2024) środki na realizację programu będą pochodzić z powyższej rezerwy celowej, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

I. 3. Diagnoza aktualnego stanu wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne

Kontynuację programu „Aktywna tablica” należy traktować w szerokim kontekście wspierania infrastruktury i korzystania przez szkoły z TIK. Istotne znaczenie mają tu działania finansowane ze środków unijnych, takie jak: Program Operacyjny Polska Cyfrowa (PO PC), Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), których założenia wzajemnie się uzupełniają i warunkują – należy podkreślić, że bez poprawy dostępności do Internetu, e-zasobów, szkoleń

dla nauczycieli, zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych nie spowoduje optymalnego wykorzystania ich funkcjonalności.

Komplementarność powyższych działań, w szczególności zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej, będzie wspierać nowy program „Aktywna tablica”; poprawa dostępu do zakupu urządzeń cyfrowych spowoduje, że każda szkoła będzie mogła dokonać wyboru, istotnego z punktu widzenia rozwoju technologicznego i sprawić, że proces kształcenia będzie bardziej atrakcyjny. Rozwój technologiczny nie tylko w systemie oświaty jest procesem wymagającym, trudnym ze względu na to, że wymusza potrzebę dokonania zmian w powiązanych obszarach związanych z sektorami gospodarki narodowej. Wzrost kompetencji nauczycieli spowoduje wzrost kompetencji uczniów, podniesienie jakości sprzętu spowoduje zwiększenie intensywności wykorzystania TIK w dydaktyce. Wzrost liczby sprzętu i pomocy dydaktycznych w szkołach umożliwi bardziej efektywne przeprowadzenie procesu rozwoju kompetencji uczniów i nauczycieli. Dodatkowo zakup pomocy dydaktycznych dokonany przez organy prowadzące i dyrektorów szkół w 2020 r. będzie aktywnie wspierać szkoły (uczniów i nauczycieli) w procesie kształcenia, w tym kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podjęte w ciągu ostatnich kilkunastu lat działania na rzecz rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji są nadal niewystarczające. Podobnie jak w przypadku ewaluacji Programu „Aktywna tablica” czy ewaluacji wsparcia współfinansowanego ze środków EFS w okresie programowania 2014–2020 odnotowano sygnały o niezaspokojonych potrzebach finansowych w zakresie zakupu specjalistycznego sprzętu TIK i oprogramowania, w tym przeznaczonego do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwłaszcza na wczesnych etapach edukacji.

Także szkoły, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, to beneficjenci, którzy dostrzegają wagę programu „Aktywna tablica” oraz potrzebę wykorzystywania nowych technologii w procesie dydaktycznym. W opinii nauczycieli, uczniowie ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi są grupą, która realnie korzysta z wprowadzania na zajęcia technologii informatycznych, w tym ekranów dotykowych. Jednak

ogólnodostępne oprogramowanie oraz darmowe materiały edukacyjne są przeznaczone zazwyczaj dla uczniów realizujących ogólne programy nauczania. Szkoły często nie dysponują środkami na zakup specjalistycznych narzędzi, które pozwoliłyby również uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w pełni stać się beneficjentami korzyści, jakie mogą płynąć z zastosowania TIK.

Dotychczasowe działania, w szczególności prowadzące do wyposażania szkół, w których uczą się uczniowie niewidomi, w nowoczesne urządzenia elektroniczne umożliwiające dostęp do informacji (w tym do podręczników i materiałów edukacyjnych) są niewystarczające. Ze względu na unikatowość sprzętu oraz niewielką liczbę odbiorców, koszty tych urządzeń są kilkakrotnie wyższe od standardowych urządzeń drukujących oraz komputerów. Skutkuje to tym, że sprzęt ten nie stanowi podstawowego wyposażenia szkół, jest również praktycznie niedostępny dla uczniów.

Nauczyciele w ramach możliwości doboru metod nauczania oraz pomocy naukowych mogą korzystać z różnego rodzaju zasobów edukacyjnych, w tym zasobów dostępnych w Internecie, jednak nadal niewystarczający jest poziom wyposażenia szkół w sprzęt, a tym samym poziom zapewnienia szkołom dostępu do cyfrowych zasobów edukacyjnych jest ograniczony. Wartością dodaną będzie możliwość wykorzystania nowoczesnych technik terapeutycznych, opartych o najnowocześniejsze osiągnięcia informatyczne w codziennej pracy z uczniem, co poprawi zarówno efekty pracy, jak również rozwinię umiejętności nauczycieli i terapeutów w stosowaniu tych technik.

W dniu 20 marca 2020 r. Minister Edukacji Narodowej podpisał:

- 1) rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 492);
- 2) rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.).

Na podstawie tych rozporządzeń jednostki systemu oświaty od dnia 25 marca 2020 r. do dnia 31 sierpnia 2020 r. realizowały swoje zadania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w inny sposób uzgodniony z organem prowadzącym.

W celu wsparcia organów prowadzących szkoły w realizacji tych działań zostały uruchomione dwa projekty finansowane ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014–2020:

1) projekt „Zdalna szkoła” – w ramach którego wszystkie gminy oraz powiaty wskazane w dokumentacji konkursowej mogły wnioskować o sfinansowanie zakupu laptopów, tabletów oraz dostępu do Internetu dla uczniów, którzy nie posiadają sprzętu umożliwiającego im realizację kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W ramach 187 mln zł przeznaczonych na ten projekt, jednostki samorządu terytorialnego – powiaty i gminy, mogły uzyskać od 35 tys. zł do 100 tys. zł. Wysokość dofinansowania zależała od tego, w której z kategorii (było łącznie 6 kategorii) znajdowała się gmina lub powiat. Głównym kryterium przydziału jednostek samorządu terytorialnego do poszczególnych kategorii była liczba uczniów w gminie lub powiecie;

2) projekt „Zdalna szkoła+” – w ramach którego możliwe było uzyskanie dofinansowania na zakup sprzętu komputerowego umożliwiającego realizację zdalnych lekcji uczniom wykluczonym cyfrowo. W tej edycji jednostki samorządu terytorialnego (gminy) mogły starać się o wsparcie od 35 tys. zł do 165 tys. zł.

Pula środków to ponad 180 mln zł, a kryterium dofinansowania była liczba rodzin wielodzietnych mieszkających na terenie danej gminy i korzystających z gminnego wsparcia. Program był kierowany głównie do rodzin ubogich z co najmniej trojgiem dzieci. Dofinansowanie dotyczyło zakupu zarówno komputerów, laptopów, ale także oprogramowania, ubezpieczenia sprzętu, mobilnego dostępu do Internetu lub innych uzasadnionych wydatków związanych z realizacją zdalnej nauki (np. akcesoria).

Łącznie z Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na powyższe projekty przeznaczono kwotę 367 mln zł.

W ramach kompleksowych działań mających na celu wyposażenie szkół w konieczny do nauczania i kształcenia sprzęt, także Minister Funduszy i Polityki Regionalnej zasugerował

podejmowanie działań ze środków regionalnych programów operacyjnych oraz wykorzystanie ewentualnych oszczędności w projektach realizowanych na rzecz szkół w ramach Priorytetów inwestycyjnych 10i, 10iv oraz 10a Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój i uzupełnienie zakresów projektów o działania na rzecz poprawy infrastruktury i wyposażenia szkół¹¹⁾. Zakupiony sprzęt będzie stanowił wyposażenie szkół, natomiast na czas obowiązkowej pracy zdalnej jest używany uczniom i nauczycielom.

Do powyższych działań włączyła się Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy, operator projektu Ogólnopolska Sieć Edukacyjna, który zrealizował w 2020 r. dostawę do szkół laptopów wraz z szafami do przechowywania i punktami dostępowymi WiFi, które stanowią Mobilne Pracownie Komputerowe – nagrody w konkursie #OSEWyzwanie. W ramach pierwszej i drugiej transzy zaplanowano dostawę 12 000 laptopów, które trafiły do szkół o największych potrzebach sprzętowych.

W roku szkolnym 2020/2021, w związku z utrzymaniem stanu zagrożenia epidemicznego na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, obowiązkowe nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość albo nauczanie hybrydowe, tj. nauczanie stacjonarne z elementami nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, może być wprowadzone przez dyrektora szkoły w przypadku zaistnienia w szkole ogniska zakażenia COVID-19¹²⁾.

Zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej w ramach programu „Aktywna tablica” w 2020 r. umożliwi organom prowadzącym szkoły uzupełnienie niedoboru sprzętu potrzebnego do prowadzenia kształcenia

¹¹⁾ Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014–2020.

¹²⁾ Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604), rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1389, z późn. zm.).

z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w kolejnych latach – w przypadku wystąpienia sytuacji zagrożenia epidemicznego.

Uwzględniając dotychczasowe doświadczenia w zakresie wyposażania lub doposażania szkół w sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne oraz oprogramowanie, jak również zróżnicowany poziom wykorzystywania TIK w codziennej pracy dydaktycznej, w ramach programu przewiduje się podjęcie systemowych, szerokich działań wspierających organy prowadzące szkoły oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze. Założeniem programu jest wyposażenie lub doposażenie szkół podstawowych i ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży we wszystkich województwach, szkół podstawowych w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, szkół za granicą, szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Ministra Obrony Narodowej, ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej, ministra właściwego do spraw rybołówstwa, ministra właściwego do spraw żeglugi śródlądowej, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, ministra właściwego do spraw rolnictwa, ministra właściwego do spraw środowiska, ministra właściwego do spraw wewnętrznych oraz innych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, a także specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych.

Przewiduje się, że wsparciem finansowym z nowej edycji programu na lata 2020–2024 zostaną objęte:

- 1) **2670** szkół podstawowych, które nie otrzymały wsparcia finansowego w poprzedniej edycji programu na lata 2017–2019;
- 2) **5870** szkół ponadpodstawowych;
- 3) **267** szkół kształcących uczniów niewidomych;
- 4) **11** specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych dla uczniów niewidomych lub słabowidzących;
- 5) **4530** szkół kształcących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym

z niepełnosprawnościami¹³⁾,

– przy założeniu, że:

- każda szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa lub szkoła za granicą może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w 2020 r. na zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej, z tym że szkoły podstawowe i szkoły za granicą, które nie otrzymały wsparcia finansowego w latach 2017–2019, oraz szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży, które w wystarczającym stopniu zostały już wyposażone w laptopy, będą mogły wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w 2020 r. również na zakup sprzętu lub pomocy dydaktycznych, dla których docelowe finansowanie w odniesieniu do tych szkół zostało przewidziane w latach 2021–2024 – w wysokości nie wyższej niż 14 tys. zł,
- każda szkoła podstawowa, w której uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w latach 2021–2024 w wysokości nie wyższej niż 35 tys. zł,
- każda szkoła podstawowa, w której uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w 2020 r. na zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej w wysokości nie wyższej niż 14 tys. zł,
- każda szkoła podstawowa, w której uczą się uczniowie niewidomi, może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w wysokości nie wyższej niż 35 tys. zł,
- każda szkoła podstawowa, w której uczą się uczniowie niewidomi, może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w 2020 r. na zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej w wysokości nie wyższej niż 14 tys. zł,

¹³⁾ Zakłada się, że wsparciem finansowym z Programu zostanie objętych około 1/3 wszystkich szkół podstawowych, w których odbywa się kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- każdy specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy dla uczniów niewidomych lub słabowidzących może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego na zakup drukarek brajlowskich, drukarek druku wypukłego, drukarek 3D w wysokości nie wyższej niż 100 tys. zł.

Do wskazanych powyżej szkół podstawowych i ponadpodstawowych w 2020 r. trafi około **10 000** laptopów.

Warunkiem przystąpienia do programu przez szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe i szkoły za granicą jest posiadanie dostępu do Internetu na poziomie 30 Mb/s. Szkoły podstawowe, w których uczą się uczniowie niewidomi, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz szkoły wnioskujące w 2020 r. o udzielenie wsparcia finansowego na zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej będą zwolnione z tego warunku.

Pierwszeństwo w otrzymaniu wsparcia finansowego otrzymają organy prowadzące szkoły, które biorą lub brały udział w projektach na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, w tym kompetencji cyfrowych, realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach projektów o zasięgu krajowym) – Priorytet inwestycyjny 10i, cel szczegółowy 1 – Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, tzw. transversal skills, niezbędnych na rynku pracy, obejmujących: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia lub Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa – III oś priorytetowa Cyfrowe kompetencje społeczeństwa, działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” i działanie 3.2 „Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywizacji cyfrowej”, w szczególności w projekcie „Lekcja: Enter”.

W programie przewiduje się również jego ewaluację, która będzie obejmować dwa etapy: ewaluację okresową w trakcie trwania programu (w 2022 r.) i ewaluację końcową (po zakończeniu realizacji programu w 2024 r.). Ewaluacja okresowa będzie przeprowadzona w celu pozyskania informacji na temat zmiany w sposobach i częstotliwościach wykorzystywania TIK, jaka została wywołana w konsekwencji realizacji celów i zadań określonych w programie, a ewaluacja końcowa posłuży do podsumowania skuteczności działań dotyczących rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie TIK w szkołach, szkołach za granicą i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych.

Ewaluacja efektów wdrażania programu, zostanie powierzona podmiotowi wyłonionemu w konkursie. Badanie ewaluacyjne będzie dotyczyć przede wszystkim sposobów wykorzystania TIK w szkołach, szkołach za granicą i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i będzie koncentrować się na wykorzystaniu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii zakupionych ze wsparcia finansowego udzielonego w ramach programu, w podnoszeniu kompetencji uczniów i nauczycieli oraz jakości uczenia się.

Badania ewaluacyjne będą miały na celu określenie:

- 1) sposobów wykorzystania TIK w edukacji;
- 2) intensywności (częstotliwości) wykorzystywania TIK na zajęciach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów;
- 3) sposobów wykorzystania sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii;
- 4) intensywności wykorzystania sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla uczniów z niepełnosprawnościami oraz uczniów niewidomych.

W badaniach zostaną zastosowane zróżnicowane metody badawcze, w tym analiza danych wtórnych, metody jakościowe, w tym wywiady pogłębione z dyrektorami szkół, nauczycielami i rodzicami oraz wywiady z uczniami szkół i szkół za granicą, jak również metody obserwacji i metody eksperymentalne. Ewaluacja okresowa i końcowa posłużą jednocześnie zbadaniu i oszacowaniu rozwoju osiągniętego w programie w tym celu, aby móc podjąć najlepsze z możliwych decyzje dotyczące przyszłych działań wobec uczniów i nauczycieli w zakresie korzystania z TIK.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU RZĄDOWEGO

Podstawę prawną programu stanowi art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).

III. CZAS TRWANIA PROGRAMU RZĄDOWEGO

Program będzie realizowany w okresie od dnia 23 października 2020 r. r. do dnia 31 grudnia 2024 r.¹⁴⁾.

IV. CELE PROGRAMU RZĄDOWEGO

W związku z tym, że nowa edycja programu na lata 2020–2024 jest kontynuacją poprzedniej edycji, podstawowe założenia (cele) programu będą kontynuowane w tym samym zakresie w odniesieniu do uczniów i nauczycieli szkół podstawowych. Szkoły ponadpodstawowe dodatkowo będą mogły zakupić specjalistyczne oprogramowanie lub materiały edukacyjne wykorzystujące TIK, takie jak: wirtualne laboratoria, materiały do nauczania kodowania i robotyki.

Należy podkreślić, że ze względu na inne zapotrzebowanie infrastrukturalne szkół, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, należy oczekiwać innych jakościowo zmian w obszarze kształcenia. Przeobrażeń oczekiwać należy w ogólnym podejściu dydaktycznym i warsztacie metodycznym nauczycieli, które będzie warunkowane doborem odpowiedniego sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii.

Zakup pomocy dydaktycznych dokonany w 2020 r. będzie aktywnie wspierać szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe i szkoły za granicą (uczniów i nauczycieli) w procesie kształcenia, w tym przede wszystkim kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (oczekiwaną, wymierną zmianą jest zapewnienie, jak największej liczby sprzętu umożliwiającego ten sposób nauczania).

Głównym celem programu jest umożliwienie wykorzystywania w procesie dydaktycznym

¹⁴⁾ W zakresie udzielania wsparcia finansowego. Program zakończy się z dniem przekazania sprawozdania merytorycznego jego realizacji, tj. z dniem 31 sierpnia 2025 r.

sprzętu, nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do terapii, wybranych przez szkoły oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami, podniesienie kompetencji uczniów i nauczycieli przez zmianę sposobu myślenia o możliwościach wykorzystania nowych technologii, poprawę efektów pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Program powinien przyczynić się do trwałej zmiany świadomości i zachowania nauczycieli związanych z wykorzystaniem TIK w procesie kształcenia.

Ponadto celem programu jest rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspomaganie organów prowadzących szkoły, szkoły za granicą i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze w realizacji przedsięwzięć związanych z rozwijaniem tych kompetencji, zainteresowań i uzdolnień. Podstawowym narzędziem do rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów w procesie edukacyjnym jest dalszy rozwój szkolnej infrastruktury w zakresie TIK oraz wspieranie kreatywnego i innowacyjnego modelu nauczania.

Jednym z głównych zadań systemu oświaty jest kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym. Osiągnięcie tego celu jest możliwe przez stosowanie w procesie kształcenia lub uczenia się innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, a także dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy oraz doskonalenie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi¹⁵⁾. Kształtowanie postaw innowacyjnych, wspieranie kreatywnego i innowacyjnego modelu nauczania jest zadaniem ściśle związanym z zapewnieniem w procesie kształcenia lub uczenia się dostępu do nowoczesnych TIK i będzie miało istotny wpływ na przyszłe, aktywne uczestnictwo uczniów w nowoczesnym rynku pracy. Przygotowanie uczniów do kreatywnego działania wpłynie również na proces ich samorealizacji na rynku pracy, a tym samym przyczyni się do realizacji założeń Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020 (z perspektywą do 2030 r.).

Podjęte działania pozwolą organom prowadzącym szkoły oraz specjalne ośrodki

¹⁵⁾ Art.1 pkt 17, 18 i 22 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

szkolno-wychowawcze na wyposażenie lub doposażenie szkół i ośrodków w nowoczesne pomoce dydaktyczne uwzględniające potrzeby uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji cyfrowych, co będzie prowadzić do poszerzenia wiedzy i umiejętności tych uczniów, dając im jednocześnie lepsze perspektywy związane z możliwością wyboru form kształcenia w przyszłości i lepszego przygotowania do życia w społeczeństwie informacyjnym.

W ramach działań zmierzających do rozszerzenia obowiązujących metod kształcenia lub uczenia się, przy zidentyfikowanym zapotrzebowaniu na takie działania, konieczne jest wspieranie rozwoju kompetencji, w tym kreatywności uczniów oraz ich nauczycieli, a także doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się TIK, czemu ma służyć realizacja programu.

Zapewnienie zakupu sprzętu, nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do terapii będzie wspierane przez szkolenia i inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. Z punktu widzenia realizacji celów programu konieczne jest, aby organy prowadzące szkoły zapewniały w ramach jego realizacji szkolenia, które będą obejmowały także kwestie metodyczne lub zawierały prezentację praktycznych przykładów zastosowania dofinansowanej technologii na zajęciach edukacyjnych z konkretnego przedmiotu. Za spełnienie tego warunku będzie też uznawany udział nauczycieli z danej szkoły w szkoleniach obejmujących wykorzystanie cyfrowych narzędzi i materiałów w procesie kształcenia, realizowanych na poziomie centralnym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój i Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa.

Cel główny programu będzie realizowany przez cele szczegółowe:

- 1) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w szczególności w zakresie posługiwania się TIK w procesie kształcenia lub uczenia się;
- 2) kształtowanie kompetencji społecznych i twórczych uczniów, w tym umiejętności pracy zespołowej;
- 3) rozwój postaw kreatywności, przedsiębiorczości uczniów i nauczycieli;
- 4) wspieranie innowacyjnych metod pracy;
- 5) wykorzystanie w praktyce szkolnej zastosowań w różnych konfiguracjach pomocy dydaktycznych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK;

- 6) wspieranie procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami;
- 7) wspieranie uczniów i nauczycieli w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU RZĄDOWEGO

1. Programem obejmuje się szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży zakwalifikowane do udziału w programie przez właściwych ministrów będących ich organami prowadzącymi, a także szkoły podstawowe, które nie otrzymały wsparcia finansowego w latach 2017–2019, szkoły podstawowe, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, zakwalifikowane do udziału w programie przez wojewodę, w odniesieniu do których organy prowadzące wystąpiły z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii określonych w programie.
2. Wsparcia finansowego ze środków budżetu państwa na realizację programu udziela się w formie dofinansowania dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, Ministra Obrony Narodowej, Ministra Sprawiedliwości, ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej, ministra właściwego do spraw rybołówstwa, ministra właściwego do spraw żeglugi śródlądowej, ministra właściwego do spraw rolnictwa, ministra właściwego do spraw środowiska, ministra właściwego do spraw wewnętrznych oraz innych ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której dany minister jest dysponentem) oraz w postaci dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innymi niż jednostki samorządu terytorialnego i osobami fizycznymi.
3. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe minister właściwy do spraw oświaty

i wychowania dzieli między wojewodów, Ministra Obrony Narodowej, Ministra Sprawiedliwości, ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej, ministra właściwego do spraw rybołówstwa, ministra właściwego do spraw żeglugi śródlądowej, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, ministra właściwego do spraw rolnictwa, ministra właściwego do spraw środowiska, ministra właściwego do spraw wewnętrznych oraz innych ministrów właściwych do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, biorąc pod uwagę wysokość środków zagwarantowanych w programie na dany rok budżetowy.

4. Wsparcia finansowego udziela się organom prowadzącym szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży, szkoły za granicą i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze:

- 1) jednostkom samorządu terytorialnego,
- 2) osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego,
- 3) osobom fizycznym,
- 4) ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego,
- 5) ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania,
- 6) Ministrowi Obrony Narodowej,
- 7) Ministrowi Sprawiedliwości,
- 8) ministrowi właściwemu do spraw rybołówstwa,
- 9) ministrowi właściwemu do spraw gospodarki morskiej,
- 10) ministrowi właściwemu do spraw żeglugi śródlądowej,
- 11) ministrowi właściwemu do spraw rolnictwa,
- 12) ministrowi właściwemu do spraw środowiska,
- 13) ministrowi właściwemu do spraw wewnętrznych,
- 14) innym ministrom właściwym do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
– zwanym dalej „organami prowadzącymi”.

V. 1. Lista pomocy dydaktycznych

1. Organy prowadzące szkoły podstawowe oraz dyrektorzy szkół, dla których organem prowadzącym jest właściwy minister, w ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zakupić sprzęt i następujące rodzaje pomocy dydaktycznych:

1) w 2020 r.:

- a) laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej,
- b) tablice interaktywne:
 - tablice interaktywne z projektorem ultraogniskowym,
 - tablice interaktywne bez projektora ultraogniskowego,
- c) projektory lub projektory ultrakrótkoogniskowe,
- d) głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku, lub
- e) interaktywne monitory dotykowe o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali;

2) w latach 2021–2024 – sprzęt lub pomoce dydaktyczne, o których mowa w pkt 1 lit. b–e.

2. Organy prowadzące szkoły ponadpodstawowe dla dzieci i młodzieży oraz dyrektorzy szkół ponadpodstawowych, dla których organem prowadzącym jest właściwy minister, w ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zakupić sprzęt i następujące rodzaje pomocy dydaktycznych:

1) w 2020 r.:

- a) laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej,
- b) tablice interaktywne:
 - tablice interaktywne z projektorem ultraogniskowym,
 - tablice interaktywne bez projektora ultraogniskowego,
- c) projektory lub projektory ultrakrótkoogniskowe,
- d) głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku,
- e) interaktywne monitory dotykowe o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali, lub
- f) specjalistyczne oprogramowanie lub materiały edukacyjne wykorzystujące TIK, takie jak: wirtualne laboratoria, materiały do nauczania kodowania i robotyki;

- 2) w latach 2021–2024 – sprzęt lub pomoce dydaktyczne, o których mowa w pkt 1 lit. b–f.
3. Organy prowadzące szkoły podstawowe kształcące uczniów niewidomych w ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zakupić sprzęt oraz następujące rodzaje pomocy dydaktycznych:
- 1) w 2020 r. – laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej;
 - 2) w latach 2021–2024:
 - a) pomoce dydaktyczne:
 - notatniki brajlowskie,
 - linijki brajlowskie,
 - inne urządzenia brajlowskie stanowiące połączenie funkcji notatnika i linijki brajlowskiej,
 - b) komputer stacjonarny lub laptop dla uczniów niewidomych, jeżeli jest on niezbędny do prawidłowego funkcjonowania pomocy dydaktycznych, o których mowa w pkt 2 lit. a.
4. Organy prowadzące szkoły podstawowe, w których kształcą się uczniowie posiadający różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia, w ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zakupić sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii:
- 1) w 2020 r. – laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej;
 - 2) w latach 2021–2024:
 - a) pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii:
 - psychoneurologicznej dla uczniów z zaburzeniami uwagi i koncentracji (Attention Deficit Hyperactivity Disorder – ADHD, Attention Deficit Disorder – ADD), z niepełnosprawnością intelektualną oraz dla uczniów z zaburzeniami procesów uczenia się (w tym z dysleksją, dyskalkulią),

- procesów komunikacji, w tym zaburzeń przetwarzania słuchowego obejmujących m.in. uczniów z centralnymi zaburzeniami słuchu, słabosłyszących, z zaburzeniami koncentracji i uwagi (w tym z ADHD, ADD, autyzmem),
 - dla uczniów posługujących się wspomagającymi i alternatywnymi metodami komunikacji (Augmentative and Alternative Communications – ACC), w szczególności uczniów z uszkodzeniami neurologicznymi, porażeniami,
 - dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim),
 - dla uczniów mających problemy w edukacji szkolnej z przyczyn innych niż wymienione w pkt 2 lit. a tiret jeden do cztery z zaburzeniami wymagającymi terapii logopedycznej lub psychologicznej;
- b) specjalistyczne oprogramowanie do pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, o których mowa w pkt 2 lit. a, wykorzystywane w TIK.
- c) komputer stacjonarny lub laptop, jeżeli jest on niezbędny do prawidłowego funkcjonowania pomocy dydaktycznych, narzędzi do terapii lub oprogramowania, o których mowa odpowiednio w pkt 2 lit. a lub b.
5. Organy prowadzące specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących w ramach udzielonego wsparcia finansowego mogą zakupić:
- 1) drukarki brajlowskie;
 - 2) drukarki druku wypukłego;
 - 3) drukarki 3D.
6. Zakupiony w ramach programu sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii spełniają następujące warunki:
- 1) posiadają deklarację CE;
 - 2) posiadają certyfikat ISO 9001 dla producenta;
 - 3) zostały wytworzone zgodnie z normą medyczną PN-EN ISO 13485 – w przypadku gdy sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii stanowią wyroby medyczne;
 - 4) są fabrycznie nowe (wyprodukowane nie wcześniej niż 9 miesięcy przed dostawą) i wolne od obciążeń prawami osób trzecich;

- 5) posiadają dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania w języku polskim, z tym że w przypadku szkół za granicą te materiały i instrukcje nie muszą być sporządzone w języku polskim;
- 6) posiadają okres gwarancji udzielonej przez producenta lub dostawcę nie krótszy niż 2 lata.

V. 2. Funkcjonalności szkoły

Wymaganiem podstawowym dla szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej dla dzieci i młodzieży oraz szkoły za granicą przystępującej do programu jest posiadanie dostępu do Internetu na poziomie co najmniej 30 Mb/s. Z tego warunku będą zwolnione szkoły wnioskujące o udzielenie wsparcia finansowego na zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej w 2020 r., szkoły podstawowe, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczniowie niewidomi i uczniowie posiadający różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia), a także specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących.

Pierwszeństwo w otrzymaniu wsparcia finansowego otrzymają organy prowadzące szkoły, które biorą lub brały udział w projektach na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, w tym kompetencji cyfrowych, realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach projektów o zasięgu krajowym) – Priorytet inwestycyjny 10i, cel szczegółowy 1 – Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, tzw. transversal skills, niezbędnych na rynku pracy, obejmujących: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również nauczania

eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia lub Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa – III oś priorytetowa Cyfrowe kompetencje społeczeństwa, działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” i działanie 3.2 „Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywizacji cyfrowej”, w szczególności w projekcie „Lekcja: Enter”.

Organy prowadzące szkoły oraz specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, dyrektorzy szkół prowadzonych przez ministrów, w ramach udzielonego wsparcia finansowego dokonują zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla szkół i ośrodków zakwalifikowanych do programu.

W przypadku uzyskania od organu prowadzącego (jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osoby fizycznej) stosownego upoważnienia, również dyrektorzy szkół oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych będą mogli dokonać zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii.

Dostawcy urządzeń i oprogramowania będą zobligowani umownie do zapewnienia instalacji, uruchomienia oraz zintegrowania zakupionych urządzeń i oprogramowania wchodzących w skład sprzętu oraz pomocy dydaktycznych z infrastrukturą szkolną, a także zapewnienia technicznych szkoleń nauczycieli w zakresie funkcji i obsługi urządzeń i oprogramowania wchodzących w skład pomocy dydaktycznych, uwzględniając konieczność stosowania TIK w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów.

Ponadto szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa dla dzieci i młodzieży, szkoła za granicą oraz specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy, wnioskuje o udział w programie:

- 1) posiada co najmniej jeden pakiet wymienionych poniżej narzędzi i oprogramowania przypadających na jedną wnioskowaną tablicę interaktywną lub jeden wnioskowany monitor:
 - a) laptop dla nauczyciela lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera wraz z:
 - preinstalowanym systemem operacyjnym,
 - oprogramowaniem biurowym,
 - oprogramowaniem antywirusowym,

- oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem do treści niepożądanych, przy czym oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,
- b) router;
- 2) w zależności od liczby tablic interaktywnych lub interaktywnych monitorów dotykowych wnioskowanych do zakupu, posiada co najmniej jedną salę lekcyjną z dostępem do Internetu, dostosowaną odpowiednio do potrzeb funkcjonowania tablicy interaktywnej lub interaktywnego monitora dotykowego, przypadającą na jedną wnioskowaną tablicę interaktywną lub jeden wnioskowany monitor;
- 3) w zależności od liczby pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii wnioskowanych do zakupu, posiada co najmniej jedną salę lekcyjną z dostępem do Internetu, dostosowaną odpowiednio do potrzeb funkcjonowania tych pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii;
- 4) posiada co najmniej jeden punkt dostępowy, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w ramach zajęć pozalekcyjnych oraz w dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Wymagania określone w pkt 1 i 2 nie dotyczą szkół podstawowych, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczniowie niewidomi lub uczniowie posiadający różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia) i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych.

W celu uzyskania powyższych funkcjonalności szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa dla dzieci i młodzieży, szkoła za granicą oraz specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy wykorzystuje infrastrukturę szkolną, a także sprzęt komputerowy oraz inne pomoce dydaktyczne zakupione przed złożeniem wniosku o udział w programie.

V. 3. Zadania szkoły dotyczące wdrożenia TIK w procesie nauczania w szkołach

W celu wyposażenia lub doposażenia szkoły, szkoły za granicą lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego w sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii w ramach programu, dyrektor szkoły lub ośrodka składa do organu prowadzącego, a w przypadku szkoły za granicą – do dyrektora ORPEG, wnioski o udział w programie.

Wraz ze złożeniem wniosku o udział w programie szkoła, szkoła za granicą lub specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy zobowiązuje się do zrealizowania następujących zadań:

- 1) uczestniczenia przez wskazaną poniżej grupę nauczycieli szkoły lub szkoły za granicą w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu:
 - a) 2 lub 3 osoby – w przypadku szkoły, szkoły za granicą lub ośrodka, w której jest zatrudnionych mniej niż 10 nauczycieli,
 - b) 4 osoby – w przypadku szkoły, szkoły za granicą lub ośrodka, w której jest zatrudnionych od 10 do 20 nauczycieli,
 - c) 5 osób – w przypadku szkoły, szkoły za granicą lub ośrodka, w której jest zatrudnionych powyżej 20 nauczycieli;
- 2) uczestniczenia przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły, szkoły za granicą lub ośrodka w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu, w tym:
 - a) udziale w co najmniej 3 spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli,
 - b) zorganizowaniu w szkole, szkole za granicą lub ośrodku w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu,
 - c) dzieleniu się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładów dobrych praktyk;
- 3) wyznaczenie szkolnego e-koordynatora (którego zadaniem jest koordynacja działań w zakresie stosowania TIK w szkole, szkole za granicą) oraz powołanie nauczycielskich zespołów samokształceniowych, które wspierają dyrektora i nauczycieli w zorganizowaniu pracy szkoły lub szkoły za granicą z wykorzystaniem TIK;
- 4) wykorzystywania TIK na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale szkoły, szkoły za granicą uczestniczącej w programie, w liczbie co najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w każdym roku szkolnym realizacji programu, począwszy od dnia zainstalowania i uruchomienia pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu;

- 5) przedstawienia dla potrzeb organu prowadzącego sprawozdania z realizacji zadań wynikających z udziału w programie, obejmującego zadania z pkt 1–4 oraz:
 - a) ocenę wpływu stosowania TIK w szkole na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
 - b) charakterystykę problemów i barier w realizacji programu;
- 6) wypełniania elektronicznych ankiet dotyczących realizacji programu;
- 7) udziału w badaniach na potrzeby przeprowadzenia ewaluacji programu.

Organ prowadzący szkołę lub specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy, z wyjątkiem właściwych ministrów, jest obowiązany zapewnić wsparcie techniczne, tj. usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe funkcjonowanie pomocy dydaktycznych, sprzętu oraz narzędzi do terapii zakupionych w ramach programu.

W przypadku szkół prowadzonych przez właściwych ministrów, to dyrektor takiej szkoły jest obowiązany zapewnić wsparcie techniczne, tj. usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe funkcjonowanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu.

VI. KOSZTY I FINANSOWANIE PROGRAMU RZĄDOWEGO

1. Planowany łączny koszt realizacji programu wynosi **361 455** tys. zł, przy czym na ten koszt składają się:

- 1) środki finansowe na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii przez organy prowadzące – **116 830** tys. zł,
- 2) środki finansowe na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych przez szkoły prowadzone przez właściwych ministrów – **2 730** tys. zł,
- 3) środki finansowe na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla uczniów niewidomych – **9 345** tys. zł,
- 4) środki finansowe na zakup sprzętu (drukarek) dla specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych – **1 100** tys. zł,
- 5) środki finansowe na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych, narzędzi do terapii oraz oprogramowania – **158 545** tys. zł,

- 6) środki finansowe na działania realizowane przez wojewodów związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w programie dla wojewody – **1 250** tys. zł,
 - 7) środki finansowe na działania ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania związane z zarządzaniem programem i jego promocją oraz ewaluacją programu – **200** tys. zł,
 - 8) wkład własny organów prowadzących będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innymi niż jednostki samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi –**71 455** tys. zł
- z czego **290 000** tys. zł będzie pochodzić z budżetu państwa.

2. Środki z budżetu państwa w poszczególnych latach realizacji programu będą wydatkowane w następujących kwotach:
 - 1) 35 000 tys. zł w 2020 r.;
 - 2) 70 000 tys. zł w 2021 r.;
 - 3) 70 000 tys. zł w 2022 r.;
 - 4) 60 000 tys. zł w 2023 r.;
 - 5) 55 000 tys. zł w 2024 r.

Środki na realizację programu w 2020 r. zostały zaplanowane w rezerwie celowej budżetu państwa poz. 26 – „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz na realizację programu rządowego „Aktywna tablica” i Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Priorytet 3, a także programów rządowych z zakresu edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży”, ujętej w ustawie budżetowej na rok 2020. W kolejnych latach (2021–2024) środki na realizację programu będą również pochodzić z powyższej rezerwy celowej, której dysponentem jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

5. Przez wsparcie finansowe należy rozumieć środki budżetu państwa przekazane w ramach programu organom prowadzącym szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz właściwym ministrom, a w przypadku szkół za granicą – dyrektorowi ORPEG.

6. Organy prowadzące szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, z wyjątkiem właściwych ministrów, są obowiązane zapewnić wkład własny przeznaczony na realizację programu w wysokości co najmniej 20% wartości całkowitego kosztu realizacji programu, tj. **71 455** tys. zł, w tym:
- 1) 8 450 tys. zł w 2020 r.;
 - 2) 17 450 tys. zł w 2021 r.;
 - 3) 17 450 tys. zł w 2022 r.;
 - 4) 14 660 tys. zł w 2023 r.;
 - 5) 13 445 tys. zł w 2024 r.
7. Za wkład własny uważa się:
- 1) wkład finansowy, który został przeznaczony przez organ prowadzący szkołę, szkołę za granicą lub specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii objętych wnioskiem o udział w programie, wydatkowany w roku złożenia wniosku o udział w programie;
 - 2) wkład rzeczowy w formie sprzętu komputerowego i innych urządzeń TIK wykorzystywanych jako pomoce dydaktyczne, zakupionych w roku złożenia wniosku, ale nie później niż do dnia złożenia wniosku o udział w programie.

W celu spełnienia warunku polegającego na konieczności zapewnienia wkładu własnego dopuszcza się połączenie wkładu finansowego i rzeczowego.

W ramach finansowego wkładu własnego katalog możliwych do zakupienia sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii nie będzie ograniczony zakresowo, więc organ prowadzący szkołę będzie mieć również możliwość zakupu dowolnie wybranych sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii, wykorzystujących TIK do 20% wartości całego zadania.

Jeżeli wsparcie finansowe będzie przeznaczone na dofinansowanie zadań inwestycyjnych, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2020 r. poz. 23, 374 i 1086), wkład własny organu prowadzącego będącego jednostką samorządu terytorialnego, wynosi co najmniej 50% kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem z budżetu państwa.

8. Maksymalna kwota wsparcia finansowego dla organu prowadzącego szkołę podstawową, szkołę ponadpodstawową lub szkołę za granicą na zakup sprzętu lub pomocy dydaktycznych będzie wynosić nie więcej niż **14 tys. zł.**

W przypadku wnioskowania przez organ prowadzący szkołę podstawową lub ponadpodstawową będący jednostką samorządu terytorialnego, osobą prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną, o udzielenie wsparcia finansowego w maksymalnej kwocie 14 tys. zł, wkład własny takiego organu prowadzącego dla szkoły będzie wynosić 3500 zł, zatem wartość zadania dla szkoły, przy założeniu takiego wkładu własnego, wyniesie 17 500 zł (wsparcie finansowe 14 000 zł + wkład własny 3500 zł = wartość zadania 17 500 zł). Jednocześnie w przypadku wnioskowania przez organ prowadzący będący jednostką samorządu terytorialnego, osobą prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną o udzielenie wsparcia finansowego w kwocie niższej niż 14 tys. zł, wkład własny tego organu prowadzącego będzie wynosił co najmniej 20% kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem z budżetu państwa.

Maksymalna kwota wsparcia finansowego została określona w taki sposób, aby umożliwić zakup przez szkoły sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii o optymalnych funkcjonalnościach i zastosowaniach.

9. Maksymalna kwota wsparcia finansowego dla organów prowadzących szkoły podstawowe, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością, na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii będzie wynosić nie więcej niż **35 tys. zł.** W przypadku wnioskowania przez organ prowadzący będący jednostką samorządu terytorialnego, osobą prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną o udzielenie wsparcia finansowego w maksymalnej kwocie 35 tys. zł, wkład własny takiego organu prowadzącego dla szkoły będzie wynosić 8750 zł, zatem wartość zadania dla szkoły, przy założeniu takiego wkładu własnego, wyniesie 43 750 zł (wsparcie finansowe 35 000 zł + wkład własny 8750 zł = wartość zadania 43 750 zł).

Jednocześnie, w przypadku wnioskowania przez organ prowadzący będący jednostką samorządu terytorialnego, osobą prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną o udzielenie wsparcia finansowego w kwocie niższej niż 35 tys. zł, wkład

własny tego organu prowadzącego będzie wynosił co najmniej 20% kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem z budżetu państwa.

10. Maksymalna kwota wsparcia finansowego dla organów prowadzących specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących na zakup sprzętu będzie wynosić nie więcej niż **100 tys. zł**. W przypadku wniosku złożonego przez organ prowadzący będący jednostką samorządu terytorialnego, osobą prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną o udzielenie wsparcia finansowego w maksymalnej kwocie 100 tys. zł wkład własny takiego organu prowadzącego dla tego ośrodka będzie wynosić 25 000 zł, zatem wartość zadania, przy założeniu takiego wkładu własnego, wyniesie 125 000 zł (wsparcie finansowe 100 000 zł + wkład własny 25 000 zł = wartość zadania 125 000 zł).
11. Maksymalna kwota wsparcia finansowego na zakup w 2020 r. laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej oraz sprzętu lub pomocy dydaktycznych, dla których docelowe finansowanie w odniesieniu do szkół podstawowych i szkół za granicą, które nie otrzymały wsparcia finansowego w latach 2017–2019, oraz szkół ponadpodstawowych zostało przewidziane w latach 2021–2024, dla organów prowadzących szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, szkoły za granicą, będzie wynosić nie więcej niż **14 tys. zł**.
Maksymalna kwota wsparcia finansowego na zakup w 2020 r. laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej dla organów prowadzących szkoły podstawowe, w których kształcą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi będzie wynosić nie więcej niż **14 tys. zł**.
12. Na wsparcie obsługi zadań bezpośrednio związanych z realizacją programu wojewodowie otrzymają z budżetu państwa środki finansowe w wysokości 0,5% wartości dotacji w przypadku zakupu pomocy dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych i 0,3% wartości dotacji w przypadku zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii dla szkół podstawowych, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz zakupu sprzętu dla specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych.

13. Środki finansowe, o których mowa w ust. 12, będą wypłacane na podstawie liczby szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych otrzymujących wsparcie finansowe w danym roku budżetowym w danym województwie. Środki te są przeznaczane na pokrycie bieżących wydatków rzeczowych związanych z obsługą zadań bezpośrednio związanych z realizacją programu.
14. Środki finansowe przeznaczone na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do terapii w danym roku budżetowym dla poszczególnych województw oraz właściwych ministrów będą dzielone proporcjonalnie do liczby szkół w województwie.
15. Środki finansowe dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania będą przeznaczone na działania związane z zarządzaniem programem i jego promocją, w tym na konferencje i inne działania informacyjne, i w każdym roku jego realizacji będą wynosić 10 tys. zł.
16. Na ewaluację programu ze środków zaplanowanych na działania ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zostanie wydatkowane odpowiednio 70 tys. zł w 2022 r. i 80 tys. zł w 2024 r.

VII. PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM RZĄDOWY

1. Organem koordynującym program jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Koordynatorem programu na szczeblu wojewódzkim jest wojewoda.
2. W odniesieniu do szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego i osoby fizyczne, realizatorami programu na szczeblu lokalnym są wójt (burmistrz, prezydent miasta), starosta, marszałek województwa, we współpracy z dyrektorami szkół.
3. W odniesieniu do szkół prowadzonych przez właściwych ministrów, realizatorem programu jest ten minister we współpracy z dyrektorami szkół.
4. W odniesieniu do szkół za granicą prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, realizatorem programu jest dyrektor ORPEG.
5. Ewaluację programu przeprowadzi podmiot wyłoniony w konkursie ogłoszonym przez MEN.

VIII. TRYB REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania informuje organy prowadzące szkoły, szkoły za granicą, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz dyrektora ORPEG, a pozostali ministrowie – szkoły, dla których są organem prowadzącym, o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji programu.
2. Dyrektor szkoły lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, w terminie określonym w harmonogramie realizacji programu, występuje do organu prowadzącego z wnioskiem o udział w programie.
3. Dyrektor szkoły, dla której organem prowadzącym jest właściwy minister, występuje z wnioskiem o udział w programie bezpośrednio do tego ministra.
4. Dyrektor szkoły za granicą występuje z wnioskiem o udział w programie do dyrektora ORPEG.
5. Wniosek o udział w programie zawiera:
 - 1) nazwę, adres, numer telefonu, adres poczty elektronicznej szkoły, szkoły za granicą lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego;
 - 2) informację o posiadaniu przez szkołę, szkołę za granicą lub specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy funkcjonalności określonych w części V. 2. programu, z tym że szkoły wnioskujące o udzielenie wsparcia finansowego na zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej w 2020 r., szkoły podstawowe, w których uczą się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczniowie niewidomi oraz uczniowie posiadający różnorodne zaburzenia rozwojowe, utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia), a także specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze będą zwolnione ze spełniania warunku dotyczącego posiadania dostępu do Internetu na poziomie co najmniej 30 Mb/s;
 - 3) liczbę sal lekcyjnych w roku szkolnym, w którym szkoła, szkoła za granicą lub specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy wnioskuje o udział w programie, w tym liczbę sal wyposażonych w sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii określone w programie, objęte tym wnioskiem;
 - 4) informację o aktualnym stanie wyposażenia szkoły, szkoły za granicą lub specjalnego

- ośrodka szkolno-wychowawczego w sprzęt, pomoce dydaktyczne i narzędzia do terapii określone w programie, a także inne urządzenia TIK wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne lub o planach ich wprowadzania;
- 5) kalkulację kosztów planowanego w ramach programu zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii;
 - 6) informację o planowanych sposobach korzystania ze sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii zakupionych w ramach programu w celu zmiany sposobu kształcenia lub uczenia się;
 - 7) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii;
 - 8) informację o udziale w projektach na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, w tym kompetencji cyfrowych, realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (w ramach projektów o zasięgu krajowym) – Priorytet inwestycyjny 10i, cel szczegółowy 1 – Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, tzw. transversal skills, niezbędnych na rynku pracy, obejmujących: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia lub Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa – III oś priorytetowa Cyfrowe kompetencje społeczeństwa, działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” i działanie 3.2 „Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywizacji cyfrowej”, w szczególności w projekcie „Lekcja: Enter”;
 - 9) numer szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego dla uczniów niewidomych lub słabowidzących w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych, o którym mowa w art. 7 ust. 1 pkt 29 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1942 oraz

z 2020 r. poz. 695).

Wnioski o udział w programie złożone przez dyrektora szkoły, dla której organem prowadzącym jest właściwy minister, stanowią równocześnie wnioski o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tych szkół.

6. Organy prowadzące szkoły (jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego i osoby fizyczne oraz właściwi ministrowie) oraz dyrektor ORPEG weryfikują odpowiednio wnioski dyrektorów szkół i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz dyrektorów szkół za granicą pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych we wnioskach. Następnie organ prowadzący występuje do wojewody (a dyrektor ORPEG – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania) z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego.
7. Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego zawiera:
 - 1) listę szkół, szkół za granicą oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych zgłoszonych do udziału w programie wraz z ich numerem w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych, o którym mowa w art. 7 ust. 1 pkt 29 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej;
 - 2) wysokość wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół, szkół za granicą oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych wnioskujących o udział w programie;
 - 3) oryginały albo kopie wniosków dyrektorów szkół, szkół za granicą oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych o udział w programie;
 - 4) oświadczenie dotyczące wysokości wkładu własnego w odniesieniu do poszczególnych szkół oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych wnioskujących o udział w programie;
 - 5) oświadczenie o zobowiązaniu się organu prowadzącego do zapewnienia przez szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla uczniów niewidomych lub słabowidzących wnioskujące o udział w programie realizacji działań, o których mowa w części V. 3. programu.
8. Wniosek o udział w programie oraz wniosek o udzielenie wsparcia finansowego mogą być złożone w formie elektronicznej (za pośrednictwem elektronicznej platformy usług administracji publicznej ePUAP).

9. Wnioski o udzielenie wsparcia finansowego złożone przez organy prowadzące szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze (będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innymi niż jednostki samorządu terytorialnego i osobami fizycznymi) kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez wojewodę.
10. Wnioski o udział w programie złożone przez dyrektora szkoły prowadzonej przez właściwego ministra i dyrektora szkoły za granicą kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane odpowiednio przez tego ministra i ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
11. W skład każdego zespołu wchodzi co najmniej trzy osoby, z tym że w przypadku zespołu powołanego przez:
 - 1) wojewodę – dwóch przedstawicieli kuratora oświaty (w tym wojewódzki koordynator do spraw innowacji w edukacji);
 - 2) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – jeden przedstawiciel ORPEG;
 - 3) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – jeden przedstawiciel specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
 - 4) innego właściwego ministra – jeden przedstawiciel komórki organizacyjnej urzędu obsługującego właściwego ministra prowadzącej sprawę z zakresu sprawowanego przez tego ministra nadzoru nad prowadzonymi przez niego szkołami.
12. Wnioski niepełne lub złożone po terminie nie będą podlegały procedurze kwalifikacji.
13. Zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym wszystkie szkoły, szkoły za granicą lub specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze wnioskujące o udział w programie, których wnioski spełniają wymogi formalne (pełne i złożone w terminie).
14. Zespół weryfikuje, czy szkoły podstawowe i szkoły za granicą, objęte wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w danym roku, otrzymały wsparcie finansowe w latach 2017–2019 na zakup sprzętu lub pomocy dydaktycznych, o których mowa w ust. 1 pkt 1 lit. b–e części V. 1. programu (tablicy interaktywnej z projektorem ultraogniskowym, tablicy interaktywnej bez projektora ultraogniskowego, projektora lub projektora ultrakrótkoogniskowego, głośników lub innych urządzeń pozwalających na przekaz dźwięku, lub interaktywnego monitora dotykowego o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali).
15. Jeżeli w wyniku tej weryfikacji zespół stwierdzi, że szkoła podstawowa lub szkoła za granicą

objęta wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w danym roku otrzymała już wsparcie finansowe w latach 2017–2019 na zakup sprzętu lub pomocy dydaktycznych, o których mowa w ust. 1 pkt 1 lit. b–e części V. 1. programu (tablicy interaktywnej z projektorem ultraogniskowym, tablicy interaktywnej bez projektora ultraogniskowego, projektora lub projektora ultrakrótkoogniskowego, głośników lub innych urządzeń pozwalających na przekaz dźwięku, lub interaktywnego monitora dotykowego o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali), wniosek o udzielenie wsparcia finansowego nie podlega kwalifikacji w części odnoszącej się do tej szkoły podstawowej lub szkoły za granicą. W tym przypadku zespół może rekomendować udzielenie wsparcia finansowego w wysokości nieuwzględniającej kwot wsparcia finansowego wnioskowanych w odniesieniu do szkół podstawowych lub szkół za granicą na zakup tego sprzętu lub tych pomocy dydaktycznych.

16. Jeśli wnioskowana, łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich szkół, szkół za granicą i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych jest wyższa niż suma środków zaplanowanych na dany rok budżetowy, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli kwotę proporcjonalnie do liczby szkół i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych w województwie i liczby szkół właściwego ministra oraz informuje wojewodę, właściwego ministra i dyrektora ORPEG o przyznanej kwocie, wyliczając kwotę na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją programu przez wojewodów.
17. Jeśli wnioskowana, łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich szkół, szkół za granicą i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych jest niższa niż suma środków zaplanowanych na dany rok budżetowy, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przyznaje kwotę wsparcia finansowego w wysokości wynikającej ze złożonych wniosków, wyliczając kwotę na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją programu przez wojewodów.
18. Jeśli wnioskowana, łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich szkół, szkół za granicą i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych jest wyższa niż kwota przyznana przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, zespół dokonuje kwalifikacji w taki sposób, że w pierwszej kolejności wsparcie otrzymuje szkoła, która brała udział w projektach na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, w tym kompetencji cyfrowych, realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja

Rozwój (w ramach projektów o zasięgu krajowym) – Priorytet inwestycyjny 10i, cel szczegółowy 1 – Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, tzw. transversal skills, niezbędnych na rynku pracy, obejmujących: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia lub Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa – III oś priorytetowa Cyfrowe kompetencje społeczeństwa, działanie 3.1 „Działania szkoleniowe na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych” i działanie 3.2 „Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywizacji cyfrowej”, w szczególności w projekcie „Lekcja: Enter”.

19. Zespół dokonujący kwalifikacji wniosków może dokonać kwalifikacji według dat złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w programie.
20. Po przeprowadzeniu kwalifikacji zespół sporządza protokół zawierający wykaz szkół, szkół za granicą i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym ze wskazaniem wnioskowanych kwot wsparcia finansowego.
21. W przypadku niezakwalifikowania szkoły, szkoły za granicą lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego do objęcia wsparciem finansowym w danym roku, organ prowadzący szkołę, dyrektor szkoły prowadzonej przez właściwego ministra albo dyrektor ORPEG może ponownie ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego odpowiednio w odniesieniu do tej szkoły, szkoły za granicą lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego w kolejnych latach.
22. W przypadku zwrócenia wsparcia finansowego przez szkołę, szkołę za granicą lub specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy z przyczyn od nich niezależnych, będzie możliwe ponowne ubieganie się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do szkoły lub ośrodka.
Zasadniczo każda szkoła, szkoła za granicą lub specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy, wnioskujące o udział w programie, będą mogły otrzymać wsparcie finansowe wyłącznie jeden raz przez cały okres realizacji programu (przy czym dotyczy to także szkoły filialnej).
23. Wojewoda podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym

szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze do wysokości przyznanych środków w danym roku budżetowym, wskazując szkoły i ośrodki, które zostały zakwalifikowane do udziału w programie, wraz z wysokością przyznanego im wsparcia finansowego.

24. Właściwy minister podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom, dla których jest organem prowadzącym, do wysokości przyznanych środków w danym roku budżetowym.
25. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom za granicą, dla których jest organem prowadzącym, do wysokości przyznanych środków w danym roku budżetowym.
26. Wykazy szkół, szkół za granicą i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, wraz z wysokością przyznanego wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych szkół, szkół za granicą i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, są publikowane niezwłocznie na stronie Biuletynu Informacji Publicznej odpowiednio urzędu wojewódzkiego lub urzędu obsługującego właściwego ministra.
27. Jeżeli po opublikowaniu wykazu szkół, wykazu szkół za granicą, wykazu specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, organ prowadzący szkołę lub specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy, dyrektor szkoły prowadzonej przez właściwego ministra, dyrektor szkoły za granicą podejmie decyzję o rezygnacji ze wsparcia finansowego w danym roku, pisemnie zawiadamia o tym odpowiednio wojewodę lub właściwego ministra podając przyczyny rezygnacji.
28. Wojewoda, właściwy minister oraz dyrektor ORPEG przekazują ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorcze informacje o wysokości przyznanych szkołom kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów z procedury kwalifikacji.
29. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w terminie określonym w harmonogramie realizacji programu, występuje do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa dla poszczególnych województw i właściwych ministrów oraz informuje wojewodów, właściwych ministrów oraz dyrektora ORPEG o wysokości przyznanych środków.
30. Wojewoda i właściwy minister, w terminach określonych w harmonogramie realizacji programu, występują z wnioskami do ministra właściwego do spraw finansów publicznych

o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej.

31. Właściwy minister przekazuje prowadzonym przez siebie szkołom środki finansowe w postaci dofinansowania na zakup pomocy dydaktycznych w terminach uzgodnionych z tymi szkołami, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji programu.
32. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje prowadzonym przez siebie szkołom za granicą, za pośrednictwem dyrektora ORPEG, środki finansowe w postaci dofinansowania na zakup pomocy dydaktycznych w terminach uzgodnionych z dyrektorem OREPG, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji programu.
33. Wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze zakwalifikowane do udziału w programie na podstawie umowy zawartej z organem prowadzącym zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 869, z późn. zm.¹⁶).
Zawarcie umowy między wojewodą a organem prowadzącym następuje niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewodów przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych.
34. Wojewoda przekazuje organom prowadzącym szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze środki budżetu państwa otrzymane w ramach wsparcia finansowego w terminach określonych w harmonogramie realizacji programu.
35. Niewykorzystane lub wykorzystane niezgodnie z przeznaczeniem wsparcie finansowe podlega zwrotowi na zasadach określonych w ustawie z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych.
36. Wydatkowanie przez organ prowadzący środków finansowych przyznanych z budżetu państwa na realizację programu odbywa się z uwzględnieniem obowiązujących przepisów o zamówieniach publicznych¹⁷).

¹⁶ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2019 r. poz. 1622, 1649, 2020 i 2473 oraz z 2020 r. poz. 284, 374, 568, 695 i 1175.

¹⁷ Ustawa z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1843 oraz 2020 r. poz. 1086), która z dniem 1 stycznia 2021 r. zostanie zastąpiona przez ustawę z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. poz. 2019, z późn. zm.).

37. Wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji.
38. Właściwy minister kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.
39. Dyrektor ORPEG kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

IX. MONITOROWANIE I OCENA REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

1. Szkoły (w tym szkoły prowadzone przez właściwych ministrów) i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze biorące udział w programie są obowiązane do przedstawiania organom prowadzącym, a w przypadku szkół za granicą – dyrektorowi ORPEG, w terminie do dnia 15 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdań z realizacji zadań wynikających z programu zawierających:
 - 1) sprawozdanie z realizacji zadań określonych w części V. 3. programu;
 - 2) ocenę wpływu stosowania TIK w szkołach i ośrodkach na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;
 - 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji programu;
 - 4) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego – w przypadku sprawozdania szkół prowadzonych przez właściwego ministra, sprawozdania szkół za granicą oraz sprawozdania specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego.
2. Organy prowadzące szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze (będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innymi niż jednostki samorządu terytorialnego i osobami fizycznymi) sporządzą i przedłożą wojewodzie, w terminie do dnia 30 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdania dotyczące realizacji programu zawierające:
 - 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego, z wyszczególnieniem wkładu własnego;
 - 2) ocenę wpływu stosowania TIK w szkołach na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się;

- 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji programu.
3. Wojewodowie, właściwi ministrowie oraz dyrektor ORPEG dokonają oceny efektów realizacji programu w danym roku szkolnym, sporządzą sprawozdanie w tej sprawie oraz przedłożą je ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania w terminie do dnia 15 lipca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.
4. Sprawozdanie zawiera:
 - 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach programu, a w przypadku sprawozdania wojewody z wyszczególnieniem wkładu własnego organów prowadzących;
 - 2) ocenę stopnia realizacji przez szkoły, szkoły za granicą zadań wynikających z udziału w programie;
 - 3) ocenę stopnia realizacji przez specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze zadań wynikających z udziału w programie.
5. Dla celów bieżącego monitoringu realizacji programu, na żądanie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, szkoły, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, organy prowadzące te szkoły i ośrodki (w tym właściwi ministrowie), wojewodowie oraz szkoły za granicą i dyrektor OREPG są obowiązani do wypełniania drogą elektroniczną ankiet dotyczących realizacji programu, a także do udziału w badaniach na potrzeby ewaluacji programu.
6. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dokona analizy i oceny efektów realizacji programu w danym roku szkolnym i przedłoży Radzie Ministrów sprawozdanie w tej sprawie do dnia 1 sierpnia roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.
7. Efekty realizacji programu będą monitorowane za pomocą następujących mierników:
 - 1) odsetek nauczycieli, którzy dzięki stosowaniu TIK zmienili metody i techniki nauczania z podających na aktywizujące – pożądana wartość miernika to co najmniej 30%;
 - 2) odsetek nauczycieli, którzy w ramach programu opracowali i upowszechnili elektroniczne zasoby edukacyjne, tj.: opracowane scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykłady dobrych praktyk – pożądana wartość miernika to co najmniej 20%;
 - 3) odsetek nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu – pożądana wartość miernika to co najmniej 40%;

- 4) odsetek uczniów niewidomych, którzy skorzystali z materiałów dydaktycznych wytworzonych z zakupionych drukarek – pożądana wartość miernika to co najmniej 80%.

X. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

Lp.	Zadanie	Termin realizacji
1	<p>Poinformowanie o założeniach programu i harmonogramie jego realizacji przez:</p> <p>1) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – organy prowadzące szkoły, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz dyrektora ORPEG;</p> <p>2) właściwego ministra – prowadzonych przez niego szkół.</p>	<p>w dniu następującym po dniu przyjęcia programu</p>
2	<p>Złożenie wniosków o udział w programie przez:</p> <p>1) dyrektorów szkół – do organów prowadzących;</p> <p>2) dyrektorów szkół prowadzonych przez właściwego ministra – do tego ministra;</p> <p>3) dyrektorów szkół za granicą – do dyrektora OREPG;</p> <p>4) dyrektorów specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych – do organów prowadzących te ośrodki.</p>	<p>w 2020 r. – do dnia 27 października 2020 r.</p> <p>w latach 2021–2024 – do dnia 15 maja</p>
3	<p>Złożenie wniosków o udzielenie wsparcia finansowego przez:</p> <p>1) organy prowadzące szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze – do wojewodów;</p> <p>2) dyrektora ORPEG – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.</p>	<p>w 2020 r. – do dnia 29 października 2020 r.</p> <p>w latach 2021–2024 – do dnia 30 maja</p>

4	<p>Kwalifikacja wniosków organów prowadzących szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze przez wojewodów.</p> <p>Kwalifikacja wniosków o udział w programie złożonych przez dyrektorów szkół prowadzonych przez właściwego ministra, dyrektorów szkół za granicą prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.</p> <p>Przekazanie przez wojewodów i właściwych ministrów ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania informacji o wysokości przyznanych szkołom kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów z przeprowadzonej kwalifikacji wniosków.</p>	<p>w 2020 r. – do dnia 3 listopada 2020 r.</p> <p>w latach 2021–2024 – do dnia 15 czerwca</p>
5	<p>Wystąpienie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej zawierającym propozycję podziału środków pomiędzy poszczególne województwa z uwzględnieniem środków na dany rok określonych w programie.</p> <p>Wystąpienie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla właściwych ministrów prowadzących szkoły.</p>	<p>w 2020 r. – do dnia 4 listopada 2020 r.</p> <p>w latach 2021–2024 – do dnia 25 czerwca</p>
6	<p>Wystąpienie przez wojewodów i właściwych ministrów do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskami o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej.</p>	<p>w 2020 r. – do dnia 5 listopada 2020 r.</p> <p>w latach 2021–2024 – do dnia 30 czerwca</p>

7	<p>Przekazanie wsparcia finansowego przez wojewodę organom prowadzącym szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze.</p> <p>Przekazanie wsparcia finansowego przez właściwego ministra prowadzonym przez niego szkołom.</p> <p>Przekazanie wsparcia finansowego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, za pośrednictwem dyrektora ORPEG, prowadzonym przez niego szkołom za granicą.</p>	<p>w 2020 r. – do dnia 30 listopada 2020 r.</p> <p>w latach 2021–2024 – do dnia 30 lipca</p>
8	<p>Wykorzystanie wsparcia finansowanego przez organy prowadzące oraz szkoły, szkoły za granicą i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze.</p>	<p>do końca roku budżetowego</p>
9	<p>Rozliczenie dotacji przez organy prowadzące oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych.</p>	<p>– do dnia 15 stycznia każdego roku budżetowego</p>
10	<p>Przekazanie sprawozdań merytorycznych z realizacji zadań wynikających z udziału w programie przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) szkoły i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze – organom prowadzącym; 2) szkoły prowadzone przez właściwego ministra – temu ministrowi; 3) szkoły za granicą – dyrektorowi ORPEG. 	<p>– do dnia 15 czerwca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)</p>
11	<p>Przekazanie sprawozdań z realizacji programu przez organy prowadzące wojewodom.</p>	<p>– do dnia 30 czerwca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)</p>

12	Przekazanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdań w sprawie oceny efektów realizacji programu przez wojewodów, właściwych ministrów oraz dyrektora ORPEG.	– do dnia 15 lipca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
13	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania sprawozdania z analizy i oceny efektów realizacji programu.	– do dnia 1 sierpnia każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
14	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania sprawozdania finansowego i merytorycznego z realizacji programu.	31 września 2025 r.

XI. DZIAŁANIA LEGISLACYJNE

Niezbędne będzie wydanie, na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”.