

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Białogardzie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Białogardzie .

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia w Białogardzie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej, (2020/2021)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Białogardzie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z rodzicami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z rodzicami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

5. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- koncert kolęd dla DOS w Nowych Bielicach,
- szkolny koncert kolęd,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓLWE UJĘCIE REALIZACJI ZADAŃ

I DZIAŁANIA INTELEKTUALNO- MORALNE I EMOCJONALNE				
Lp.	Zadania	Treści	Działania	Odpowiedzialny, współodpowiedzialny
1.	Integracja środowiska szkolnego i lokalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bliższe poznanie uczniów poprzez wspólne działania artystyczne. 2. uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych 3 przedmiotów- dzieci, rodziców, nauczycieli. 3. Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, wyznań, przekonań, pochodzenia. 4. Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur. 5. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> * Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej * Współdziałanie rodziców w wyjazdach na koncerty pozaszkolne * Zebrania rodziców z nauczycielem * udział dzieci w akcjach charytatywnych * Wspólne obchody świąt. Koncert kołęd * Indywidualne rozmowy 	Nauczyciel przedmiotu głównego. Nauczyciele przedmiotów teoretycznych. Dyrektor Szkoły.
2.	Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej a) kultura osobista b) sposoby spędzania wolnego czasu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbalność o wygląd i estetykę klasy, szkoły i terenu wokół budynku. 2. Dbanie o dobre imię Szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej. 3. Propagowanie i uczenie kultury osobistej. 4. Kształtowanie postaw kulturalnego słuchacza koncertów. 5. Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (szkole, filharmonii, w teatrze) 6. Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu. 7. Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem. 	<ul style="list-style-type: none"> * praca rodziców i nauczycieli na rzecz klasy i szkoły * udział młodzieży w konkursach organizowanych przez różne szkoły * wyjścia dzieci z różnymi programami w miejsca publiczne * indywidualne rozmowy 	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
3.	Łączenie teorii z praktyką	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych: zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne 3. Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych (audycje) 	<ul style="list-style-type: none"> * korzystanie z wybranych audycji telewizyjnych zarejestrowanych na kasetach video (audycje) * indywidualne rozmowy * czytanie książek o kompozytorach 	Dyrektor Szkoły Nauczyciele przedmiotów teoretycznych
4.	Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie, szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi. 2. Uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie. 3. Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów i zachowanie. 4. Umiejętność konfrontowania opinii ze zdaniem innych. 	<ul style="list-style-type: none"> * działania na rzecz potrzebujących pomocy (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy) * udział rodziców w życiu szkoły * organizowanie wywiadówek * indywidualne rozmowy 	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
5.	Resocjalizowanie uczniów „trudnych”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie u uczniów umiejętności krytycznego oceniania swoich uczynków i zachowań 2. Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi 3. Uczenie szacunku dla siebie i innych 4. Wytwarzanie w dziecku wiary w siebie i poczucia pewności 	<ul style="list-style-type: none"> * rozmowy profilaktyczne z rodzicami * indywidualne rozmowy 	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
6.	Organizowanie pracy opiekuńczo-zdrowotnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć 2. Zapewnienie dzieciom potrzebującym opieki 3. Wdrażanie do przestrzegania niezbędnych elementów opieki 	<ul style="list-style-type: none"> * uświadamianie uczniów na temat: „Bezpieczna droga dziecka do szkoły” * otoczenie dzieci zaniebanych szczególną opieką: rozmowy indywidualne z dziećmi * stworzenie miłego, pogodnego nastroju, poczucia bezpieczeństwa dziecka, jego wartości i godności osobistej 	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły

7.	Tworzenie warunków dla rozwoju indywidualnych zainteresowań	1. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka, organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w muzyce 2. Kształtowanie nawyków kulturalnych na koncertach i w innych miejscach publicznych	* pogadanki * wdrażanie do praktycznego stosowania zasad etyki w życiu codziennym	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
8.	Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej Utrwalanie wiadomości szkolnych	1. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji (współpraca w przygotowaniu się do przedmiotów teoretycznych- kształcenie słuchu, audycje muzyczne) 2. Nauka odpowiedniego ćwiczenia na instrumencie w domu	* pomoc nauczyciela w przygotowaniu się do lekcji * zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo i mających trudności z opanowaniem materiału danej klasy * zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabszym * pogadanka nauczyciela z uczniem o ćwiczeniu w domu	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
9.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami	1. Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb 2. Rozwijanie świadomości u uczniów aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych 3. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych 4. Eliminowanie strachu przed nauczycielem 5. Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacji konfliktów rówieśniczych Kształtowanie umiejętności trafnej samooceny	* tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia * posługiwanie się oceną jako miarą wiedzy ucznia, a nie jako karą * Obniżanie wymagań programowych uczniom słabszym * Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
10.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców	1. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci 2. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych	* zainteresowanie sytuacją rodzinną uczniów * rozmowy z rodzicami	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
11.	Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	1. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci 2. Rozwijanie poczucia obowiązku i punktualności	* Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego * prowadzenie rozmów profilaktyczno-ostrzegawczych z uczniami wagarującymi * Stosowanie środków zaradczych np. upomnienia do rodziców * Informowanie nauczycieli o sytuacji rodzinnej ucznia * Informowanie rodziców o zachowaniu i wynikach ucznia w nauce	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
12.	Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Subkultury młodzieżowe 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego-uczenie sztuki odmawiania 3. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu szczególnie w okresie wzmożonej pracy przy komputerze w okresie prowadzenia zajęć on-line 4. Budzenie w uczniach świadomości niesienia pomocy potrzebującym	* uświadamianie uczniów w razie zaistnienia sytuacji wymagającej stosownego instruowania, pouczenia	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły

II DZIAŁANIA SPOŁECZNO-WYCHOWAWCZE

1.	Przyjęcie nowych uczniów do szkoły	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i edukacyjnym szkoły 2. Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie	* powitanie klas	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
2.	Znalezienie w szkole substancji psychoaktywnych	Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów przebywających w szkole/placówce w sytuacji zagrożeń wewnętrznych związanych z rozprowadzaniem niebezpiecznych środków odurzających oraz odurzeniem alkoholem, narkotykami lub „dopalaczami”.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
3.	Pedofilia i uwodzenie – procedura postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska pedofilii w szkole	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów w przypadku wystąpienia zagrożenia wewnętrznego, wynikającego z pojawienia się osób psychicznie i fizycznie molestujących dzieci lub nakłaniających je do wykonywania czynności seksualnych.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
4.	Pornografia – procedury postępowania w przypadku rozpowszechniania przez ucznia pornografii w szkole	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów na wypadek zagrożenia wewnętrznego, związanego z rozpowszechnianiem materiałów o charakterze pornograficznym.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
5.	Niepokojące zachowania seksualne uczniów w szkole	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów w przypadku zagrożenia wewnętrznego, związanego z zachowaniami uczniów o charakterze seksualnym.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
6.	Popelnienie przez ucznia czynu karalnego	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole w przypadku popelnienia przez ucznia czynu karalnego oraz udzielenie pomocy uczniowi – sprawcy czynu karalnego.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
7.	Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych	Zagrożenie łatwym dostępem do treści szkodliwych, niedozwolonych, nielegalnych i niebezpiecznych dla zdrowia (pornografia, treści obrazujące przemoc, promujące działania szkodliwe dla zdrowia i życia dzieci, popularyzujące ideologię faszystowską i działalność niezgodną z prawem, nawołujące do samookaleczeń i samobójstw, korzystania z narkotyków; niebezpieczeństwo werbunku dzieci i młodzieży do organizacji nielegalnych i terrorystycznych).	uniemożliwienie uczniom z korzystania z ogólnej sieci wi-fi na terenie szkoły	Dyrektor Szkoły
8.	Przeciwdziałanie depresji i samookaleczeń wśród dzieci	Zapobieganie stanom ewentualnej depresji w wyniku trudności realizacji wymagań edukacyjnych szkoły muzycznej, monitorowanie ewentualnych zagrożeń samookaleczeń wśród dzieci i młodzieży.	zgłoszenie potrzeby szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach doskonalenia regionalnego. Przeprowadzenie szkolenia rady pedagogicznej w tym zakresie – szkolenie CEN Koszalin.	Dyrektor, pracownicy pedagogiczni szkoły
9.	Bezprawne użycie cudzego wizerunku w sieci	Zagrożenie nadużyć związanych z nielegalnym używaniem cudzego wizerunku	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Dyrektor Szkoły

10.	Krzewienie tradycji zainteresowania kulturą muzyczną	1. Uwrażliwienie dzieci i rodziców na piękno muzyki 2. Propagowanie słuchania muzyki klasycznej	* organizowanie koncertów * wyjazdy na koncerty	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
11.	Kształtowanie i pielęgnowanie nawyków kulturalnych	1. Integracja społeczności szkolnej i lokalnej	* organizowanie i współorganizowanie imprez artystycznych na terenie szkoły i poza nią	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
12.	Rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego	1. Rozwijanie samorządności uczniów 2. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły 3. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej 4. Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej	przeprowadzanie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu uczniowskiego organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne współdział uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
13.	Wychowywanie w duchu patriotyzmu	Kształtowanie postaw względem dorobku kulturalnego kraju. Wskazywanie na dorobek polskich kompozytorów i ich roli w rozwój kultury światowej Kształtowanie właściwych postaw do ważnych rocznic Narodu Polskiego Upamiętnianie ważnych dat związanych z życiorysami wielkich polskich kompozytorów lub muzyków	Kreowanie właściwych postaw przez nauczycieli w stosunku do wartości narodowych Wskazywanie na wartość polskiej twórczości na lekcjach indywidualnych i zbiorowych Utrwalenie wiadomości i wykonania Polskiego Hymnu Narodowego	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Szkoły
III Profilaktyka prozdrowotna				
14.	Zapobieganie obecności w szkole środków odurzających.	Zabezpieczenie uczniów przed niebezpieczeństwem uzależnień i w wyniku tego utraty zdrowia.	Skonstruowanie anonimowej ankiety w celu zbadania stopnia zagrożenia. Badanie wszystkich uczniów pod kątem jakiegokolwiek kontaktu ze środkami odurzającymi-uzależniającymi. Uzyskanie wniosków kształtujących dalszy tryb postępowania (Sprawozdanie) Podjęcie działań prewencyjnych przed niebezpieczeństwem – wzmożenie czujności kadry pedagogicznej oraz obsługi.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy obsługi szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Białogardzie w dniu

29.09.2021 rok