

Program wychowawczo -profilaktyczny

Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia

im . Oskara Kolberga w Szczecinku

rok szkolny 2022/ 2023

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 730, 1287).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910, 1378).
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 730).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 poz.214)
9. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
10. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (dz. U. z 2019 r., poz. 1737).
11. Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia w Szczecinku.

I. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I i II st. w Szczecinku tworzony w oparciu o przytoczone dokumenty zakłada, że:

- 1) Rodzice (prawni opiekunowie) są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- 2) Szkoła wspiera rodziców gwarantując prawo do wychowania w duchu pokoju, wolności i równości z poszanowaniem godności człowieka.
- 3) Nauczyciel jest nie tylko dydaktykiem, ale również doradcą, autorytetem, przewodnikiem wspierającym ucznia w jego wszechstronnym rozwoju.
- 4) Obszarem pracy nauczyciela jest kształcenie, wychowanie i opieka.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy problemów wychowawczych prowadzonej przez pedagoga,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Muzycznej I i II st. posiada umiejętności :

❖ artystyczne

- jest muzykiem, który potrafi rzetelnie i z zaangażowaniem pracować nad własnym rozwojem budując system wartości, rozwijać swoje pasje, zainteresowania i kulturę osobistą
- jest uwrażliwiony na rozwój zdolności muzycznych oraz zespołowego muzykowania
- nabywa umiejętności do kontynuowania nauki na wyższych stopniach kształcenia muzycznego

❖ komunikacyjne

- potrafi prawidłowo budować relacje z ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych

❖ społeczne

- potrafi organizować pracę własną oraz współpracować w zespole
- wykazuje się odpowiedzialnością za powierzone zadania
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i środowisko społeczne
- jest życzliwy i otwarty na innych
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

❖ poznawcze

- rozumie potrzebę i ma motywację do ciągłego kształcenia się i pracy nad sobą
- jest samokrytyczny -zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować

❖ uczenia się

- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy
- wykazuje umiejętności abstrakcyjnego myślenia
- potrafi efektywnie uczyć się

❖ praktyczne

- jest dobrze przygotowany do podjęcia dalszej nauki
- zna swoją wartość
- potrafi konstruktywnie wykorzystywać swoje zasoby
- zna zasady demokracji, historię i kulturę własnego narodu i regionu
- szanuje dziedzictwo kulturowe

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem nauczycielskim, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje we współpracy z radą rodziców projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z dyrektorem w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- rozbudzają wrażliwość muzyczną i estetyczną uczniów,
- wspierają i rozwijają muzyczne zainteresowania i pasje,
- rozwijają wrażliwość muzyczną umożliwiającą emocjonalny odbiór muzyki
poprzez kształcenie: uwagi, wyobraźni, pamięci, ogólnej wrażliwości emocjonalnej, słuchu muzycznego i poczucia rytmu,
- dbają o wszechstronny i indywidualny rozwój osobowy uczniów poprzez szerokie wykorzystanie wartości estetycznych i artystycznych muzyki,
- kształcą aktywną i twórczą postawę,
- akceptują indywidualność uczniów,
- kształcą właściwe postawy uczniów: samodzielność, rzetelność, odpowiedzialność za siebie i innych,
- kształcą zdolności współpracy, postawy społeczne,
- wyrabiają i rozwijają społeczne zachowania: tolerancję, odpowiedzialność, współdziałanie w grupie, komunikowanie się i poczucie własnej wartości,
- rozbudzają twórczą postawę wobec siebie i świata,
- kształtują właściwe relacje mistrz -uczeń,
- budują relacje oparte na zaufaniu,
- organizują indywidualną pracę,
- uczą oceniania jakości wykonanych zadań,
- uczą i uświadamiają konieczność systematycznej gry na instrumentach,
- przygotowują uczniów do publicznych występów, zachęcają ich do aktywnego uczestnictwa w życiu muzycznym,
- wpajają zasady dotyczące publicznych występów (strój, zachowanie się na scenie),
- kształtują u uczniów umiejętność radzenia sobie z tremą i oceną artystyczną,
- informują rodziców o postępach uczniów i ich zachowaniu
- zachęcają rodziców do uczestnictwa w lekcjach indywidualnych nauki gry na instrumentach,
- zachęcają rodziców do wspólnych wyjazdów na konkursy, warsztaty instrumentalne,
- wspierają rodziców w organizowaniu w domu warunków do systematycznego i świadomego ćwiczenia na instrumentach ich dzieci,
- przygotowują uczniów do muzykowania domowego w różnych formach życia rodzinnego,
- umożliwiają prezentację osiągnięć artystycznych uczniów poprzez ich aktywne uczestnictwo w szkolnych, regionalnych, krajowych , międzynarodowych działaniach kulturalnych,

- przekazują dobre podstawy do dalszego kształcenia muzycznego i uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- tworzą środowisko szkolne będące głównym miejscem sukcesu artystycznego uczniów, w którym kształtuje się osobowość młodego artysty, odpowiedzialność za własny rozwój artystyczny, umiejętność promowania swojej działalności artystycznej.

4. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

5. Rodzice:

- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOŁY MUZYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Sfera - Intelktualna/ Psychiczna

ZADANIE	FORMA REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Początek roku	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych,
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, organizowanie warsztatów i wykładów, konkursów, wycieczek do opery, muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog, dyrektor
Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad własnym rozwojem	Prowadzenie zajęć służących samopoznaniu swoich słabych i mocnych stron, przezwyciężaniu	Cały rok w miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

<p>oraz wspieranie ich indywidualnego rozwoju</p>	<p>własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim.</p> <p>Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy.</p> <p>Zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie z tremą i stresem scenicznym?”</p> <p>Rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć dodatkowych, warsztatów i imprez szkolnych.</p> <p>Organizowanie imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, konkursów, innych zajęć edukacyjnych.</p>	<p>2x w miesiącu lub według potrzeb</p>	<p>ogólnomuzycznych, pedagog, rodzice</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie umiejętności artystycznych</p> <p>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<p>Koncerty, popisy klasowe, konkursy szkolne i pozaszkolne</p> <p>Pogadanki, debaty, dyskusje, mediacje</p>	<p>przez cały rok lub w miarę potrzeb</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Pomoc w opracowywaniu planów dnia/tygodnia uczniom mającym problem z organizacją czasu, ze szczególnym uwzględnieniem czasu na naukę gry na instrumencie.</p> <p>Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się i zapamiętywania.</p> <p>Spotkania pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów klas pierwszych i wykład nt. "Rekrutacja i co dalej...?", omówienie trudności wynikających z nauki w PSM</p>	<p>Początek roku</p> <p>Przez cały rok w miarę potrzeb</p> <p>Październik 2022</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych,</p> <p>Pedagog</p>

Sfera - Społeczna

Zadanie	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Pomoc uczniom w budowaniu własnego systemu wartości i postępowaniu zgodnie z jego założeniami	<p>1. Omawianie problematyki wartości na lekcjach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych</p> <p>2. Zwracanie uwagi uczniom na kierowanie się w swoim postępowaniu wartościami ogólnoludzkimi np. uczciwość, odpowiedzialność, prawdomówność, dobro, pracowitość</p>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog
Budowanie poczucia własnej wartości	<p>1. Rozmowy z uczniami na zajęciach instrumentu, podkreślanie mocnych stron ucznia, motywowanie pozytywne do gry na instrumencie</p> <p>2. Indywidualne rozmowy pedagoga szkolnego z uczniami i ich rodzicami</p> <p>3. Współpraca z innymi instytucjami, kierowanie uczniów mających problemy z samoakceptacją na konsultacje psychologiczne</p>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog
Integracja klas oraz społeczności szkolnej	<p>1. Uczniowie poznają kolegów i koleżanki podczas zajęć szkolnych</p> <p>2. Rozmowy z uczniami na lekcjach przedmiotów ogólnomuzycznych - kształtowanie umiejętności pracy zespołowej</p>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog, zapraszani specjaliści

	<p>3. Integrowanie uczniów danej klasy instrumentalnej poprzez organizowanie klasowych audycji</p> <p>3. Organizowanie warsztatów instrumentalnych</p> <p>4. Wycieczki szkolne</p> <p>5. Organizowanie koncertów i imprez szkolnych wg kalendarza Planu Pracy Szkoły</p>		
<p>Budowanie dobrych relacji w klasie i szkole</p>	<p>Rozmowy z uczniami na temat właściwych relacji w klasie, budowanie dobrej i przyjaznej atmosfery</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów klasowych przez nauczycieli uczących, wychowawców, pedagoga, dyrekcję zwracanie uwagi na takie wartości jak przyjaźń, koleżeństwo, współpraca</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu budowania prawidłowych, koleżeńskich relacji w klasach</p>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog, dyrekcja
<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym</p>	Uczestnictwo w uroczystościach, projektach w środowisku lokalnym, organizacja koncertów	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele uczący przedmiotów ogólnomuzycznych, wychowawcy
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami</p>	Cały rok, w miarę potrzeb	Opiekun SU, pedagog, wszyscy nauczyciele

	wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.		
Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.	Integrowanie uczniów – imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia na koncerty, itp. Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej oraz rozwiązywania konfliktów, np. dyskusja, rozmowy indywidualne. Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób odmiennych, słabszych, niepełnosprawnych itp.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog, dyrekcja
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Pogadanki na temat komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Cały rok w miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog, dyrekcja
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele oraz pedagog szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obecności	Analiza frekwencji uczniów . Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, dyrekcja
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu uczniowskiego	Wrzesień 2022	Opiekun SU

Sfera - Aksjologiczna (duchowa)

zadanie	Formy realizacji	Termin	odpowiedzialni
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty i spotkania indywidualne z uczniami prowadzone przez pedagoga szkolnego. Pogadanki wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Cały rok w miarę potrzeb	Pedagog Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych
Przygotowywanie do życia w duchu tolerancji, poszanowania odmienności poglądów i przekonań.	Pogadanki, spotkania z pedagogiem	Cały rok w miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog
Wprowadzanie uczniów w świat wartości moralnych, rozwijanie zdolności i wrażliwości (w szczególności muzycznej).	Udział w spektaklach muzycznych i teatralnych. Organizacja koncertów, spotkań muzycznych. Działalność społeczna, charytatywna i wolontarystyczna.	Cały rok w miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, opiekun SU
Kształtowanie postawy twórczej; uczenie myślenia refleksyjnego	Organizacja imprez szkolnych, spotkań klasowych. Tworzenie gazetki szkolnej. Działalność w ramach SU.	Cały rok w miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, opiekun SU

Sfera - Fizyczna

zadanie	Formy realizacji	Termin	odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.	Dbanie o prawidłową postawę dziecka podczas lekcji i ćwiczeń na instrumencie Monitorowanie ucznia w zakresie odżywiania Uwrażliwianie uczniów na właściwe nawyki żywieniowe.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog

	<p>Wyrabianie postawy asertywnej wobec zagrożeń dla zdrowia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią przed wystąpieniami publicznymi.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności organizacji czasu nauki i czasu wolnego, pomoc w efektywnym uczeniu się .</p> <p>Zapoznanie uczniów z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID-19.</p>		
<p>Kształtowanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem oraz Internetem.</p>	<p>Spotkania dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera i portali społecznościowych, cyberprzemoc.</p> <p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez rozmowy indywidualne, rozpowszechnianie różnego rodzaju materiałów informacyjnych dla rodziców także na stronie internetowej szkoły oraz spotkania ze specjalistami.</p>	Cały rok	Pedagog, zaproszeni specjaliści
<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Wprowadzenie na zajęciach gier i zabaw integracyjnych, rozmowy, warsztaty</p>	W miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych
<p>Podnoszenie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów</p>	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi zachowania się uczniów np. zachowania w szkole w czasie epidemii SARS-coV2, zachowania podczas wycieczek szkolnych, wyjść na koncerty itp.</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji uczniów na wypadek pożaru.</p> <p>Obserwacja uczniów w szkole, podczas wycieczek; zwracanie uwagi na sygnały świadczące o pojawieniu się u uczniów problemów emocjonalnych, rodzinnych</p>	<p>Początek roku</p> <p>wrzesień 2022</p> <p>cały rok</p>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, pedagog

	Reagowanie na pojawiające się problemy uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, rozmowy pedagoga z uczniem, współpraca z innymi instytucjami. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowalny społecznie.		
--	---	--	--

Program uchwalony przez Radę Rodziców (Uchwała Nr 2/2022 z dnia 13 września 2022 r.)

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną PSM I i II st. im. Oskara Kolberga w Szczecinku (Uchwała Nr 03/22/23 z dnia 15 września 2022 r.)

Zatwierdzony do realizacji ZARZĄDZENIEM 05/22/23 Dyrektora Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. Oskara Kolberga w Szczecinku z dnia 28 września 2022 r.