



**PLAN PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY  
W PAŃSTWOWYM LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH W KOŚCIELCU  
2023/2024**

## 1. Preambuła

*„Każdy talent, nawet nieprzeciętny, podlega stopniowemu rozwojowi poprzez poznawanie coraz dalszych zagadnień i sposobów rozwiązywania ich w przeszłości oraz w teraźniejszości”.*

*Władysław Lam*

Misją Szkoły jest przygotowanie wszystkich jej uczniów do profesjonalnego współtworzenia kultury w społecznościach.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Odpowiedzialność z realizacją powyższych celów w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

## 2. Podstawy prawne

Podstawa prawna: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty wraz z późniejszymi zmianami,

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. wraz z późniejszymi zmianami,

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 06 czerwca 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w publicznych szkołach i placówkach artystycznych

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 17 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych, Dziennik Ustaw. z 2021 r. poz. 2146

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 17 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych, Dziennik Ustaw z 2021 r. poz. 2147.

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych

Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

## 3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych w Kole powstało na mocy Zarządzenia Ministra Kultury i Sztuki nr 11 z dnia 06 czerwca 1979 roku. Absolwenci kończący szkołę otrzymują tytuł zawodowy „PLASTYK” w specjalności Techniki Graficzne, specjalizacji – Projektowanie Graficzne. Nauka w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Kościelcu odbywa się w systemie 4-letnim dla absolwentów szkół gimnazjalnych. Po wprowadzeniu reformy szkolnictwa absolwenci szkół podstawowych będą uczyli się w systemie 5-letnim.

W programie nauczania znajdują się przedmioty artystyczne i ogólnokształcące. Szkoła kładzie nacisk na kształcenie, które w równym stopniu rozwija warsztat plastyczny, jak i osobowość intelektualną. Specjalizacją w naszym liceum jest projektowanie graficzne. Absolwenci szkoły otrzymują dyplom plastyka w zakresie realizowanej specjalizacji i maturę,

co daje możliwość dalszej nauki na wyższych uczelniach plastycznych, lub w szkołach o innym profilu.

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych określiło swój wyrazisty charakter, kładzie nacisk na kształcenie artystyczne, które w równym stopniu rozwija umiejętności, jak i osobowość intelektualną o cechach humanistycznych. Wiedza o świecie poznawana poprzez wywodzące się z historycznie najlepszych tradycji studium z natury, przygotowuje do wybranej profesji. Jednocześnie jest czymś więcej - jest walką o wartości i konstruowanie ich norm, jest walką o własne "ja". Wrażliwość i kreatywność naszych wychowanków stanowią niezbędną podstawę ich rozwoju artystycznego i pozwalają skutecznie realizować programy nauczania. Edukacja ta jest określana osobowościami, doświadczeniem artystycznym i pedagogicznym naszych wykładowców. Żmudny i wieloletni proces kształcenia ma zaprowadzić ucznia na własną drogę. Jej początkiem i jednocześnie łącznikiem z przyszłością jest praca dyplomowa. Wspólny wysiłek nauczyciela i ucznia bardzo często jest sukcesem, którego wymiernym efektem jest kontynuacja nauki w wyższych szkołach artystycznych.

Od września 2016 roku siedzibą Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Kościelcu (do roku 2017 Zespołu Szkół Plastycznych w Kole) jest zespół pałacowo-parkowy w Kościelcu. Jeden z najbardziej spektakularnych zespołów rezydencjonalnych końca XIX wieku. Widać w tej pałacowej przestrzeni rękę znakomitego architekta, Józefa Benedyktynowicza Chrzanowskiego, któremu gospodarz Kościelca - hrabia Aleksander Cyprian von Kreutz, zlecił budowę rezydencji. Tak powstała jedna z najpiękniejszych budowli pałacowych w Wielkopolsce.

Magia tego miejsca opiera się na wszechobecnym pięknie, a piękno zawsze niesie ze sobą inspirację. To wartość dodana tego miejsca. Przykładem jest jedna z sal, której serce stanowi kompozycja freskowa Orszak Apollina, autorstwa Augusta Bartelmana. Takich miejsc jest więcej. Nakładem ogromnej pracy i determinacji wielu osób, udało się przywrócić blask temu niezwyklej obiektowi. Dlatego pałac Kreutzów jest miejscem idealnym dla uzdolnionej i wrażliwej na piękno młodzieży. Nie może być inaczej w przestrzeni, w której każdy centymetr jest historią. Nie można wyobrazić sobie miejsca bardziej odpowiedniego na szkołę plastyczną.

Zgodnie z podjętymi przez Izbę uchwałami, 2024 będzie Rokiem: Marka Hłaski, Arcybiskupa Antoniego Baraniaka, Romualda Traugutta, Wincentego Witosa, Kazimierza Wierzyńskiego, Melchiora Wańkowicza, Rodziny Ulmów, Zygmunta Miłkowskiego i Polskich Olimpijczyków.

Przedstawiony został wniosek nadania imienia Andrzeja Kreutz – Majewskiego. W tym roku zostanie rozpoczęta procedura nadania imienia szkole.

#### 4. Misja i wizja szkoły artystycznej

Szkoła dąży do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości każdego ucznia poprzez poznanie i stosowanie humanistycznych wartości. Ich podstawę widzi, zgodnie z zapisem w Preambule Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w kulturze zakorzenionej w chrześcijańskim dziedzictwie Narodu i ogólnoludzkich wartościach

Szkoła uczy rozumienia kultur narodowych jako części ogólnoludzkiego dorobku intelektualnego, z podkreśleniem ich wzajemnych zależności i równoprawności.

Szkoła uczy szacunku i umiejętności twórczego korzystania z dorobku cywilizacyjnego poprzednich pokoleń.

Szkoła realizuje swoje cele wychowawcze powołując się nieustannie na zasadę: równości wszystkich ludzi wobec prawa, tolerancji wobec różnych przekonań i światopoglądów, wolności religijnej oraz równości rasowej i etnicznej.

Szkoła pomaga uczniom zrozumieć zależności pomiędzy celem indywidualnym, a ogólnospołecznym.

Szkoła uświadamia uczniom znaczenie i niepowtarzalność talentu artystycznego.

Szkoła uczy samodzielności zawodowej.

Szkoła uczy pracy w grupie.

Szkoła przygotowuje i zachęca swoich uczniów do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych.

## 5. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń:

- 1) szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów;
- 2) przestrzega zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury;
- 3) zna historię swojej dziedziny artystycznej;
- 4) posiada wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej;
- 5) zna związki między swoją i innymi dziedzinami sztuki;
- 6) uczestniczy w życiu kulturalnym;
- 7) prezentuje swoje dokonania;
- 8) kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną;
- 9) ocenia jakość wykonywanych zadań;
- 10) realizuje indywidualnie i zespołowo zadania oraz projekty artystyczne w zakresie swojej specjalności;

- 11) pracuje w zespole w ramach przydzielonych zadań, biorąc współodpowiedzialność za efekt końcowy tej pracy;
- 12) komunikuje się i współpracuje z członkami zespołu;
- 13) buduje relacje oparte na zaufaniu;
- 14) prezentuje postawę proaktywną;
- 15) organizuje swoją pracę;
- 16) konsekwentnie dąży do celu;
- 17) przewiduje skutki podejmowanych działań;
- 18) stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem;
- 19) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- 20) wyszukuje, selekcjonuje i dokonuje oceny informacji zawartych w różnych tekstach kultury;
- 21) wykorzystuje technologię informacyjną i komunikacyjną w realizacji zadań artystycznych, do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności;
- 22) planuje swój rozwój artystyczny i zawodowy;
- 23) jest świadomy swoich możliwości

## 6. Wartości ważne dla społeczności szkolnej

Do najważniejszych wartości w szkolnictwie artystycznym zaliczamy miłość i szacunek do świata kultury i sztuki. Przejawia się to głównie w udziale najmłodszych adeptów sztuki w wydarzeniach kulturalnych, organizowanych w szkole. Dążeniem do pełnego urzeczywistnienia swoich zdolności i możliwości w aktywności artystycznej jest szeroko rozumiana samorealizacja, która kształtuje i wpływa na wszystkie sfery rozwoju psychofizycznego i duchowego ucznia.

Wartości ważne dla uczniów:

- 1) zdobywanie rzetelnej wiedzy,
- 2) zdobywanie umiejętności tworzenia prac plastycznych,
- 3) sprawiedliwy system oceniania,
- 4) wyrozumiałość nauczycieli,
- 5) postawa tolerancji i empatii,
- 6) życzliwa atmosfera na lekcjach,

7) organizowanie koncertów, wycieczek i imprez szkolnych.

## 7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych

Każdy pracownik szkoły artystycznej powinien rozpoznawać i zaspokajać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów odpowiednio do jego możliwości psychofizycznych. Powinien posiadać wiedzę o potrzebach konkretnego dziecka w celu kształtowania odpowiedniej (pod względem dydaktycznym) oraz bezpiecznej (pod względem psychologicznym) interakcji. Lekcja indywidualna lub w małej grupie uczniów bezsprzecznie powinna być prowadzona z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania psychofizycznego uczniów oraz zagwarantowania dzieciom i młodzieży indywidualizowanego podejścia, w tym rozpoznawania ich potrzeb i możliwości oraz dostosowania do nich swoich metod pracy.

Pracownicy pedagogiczni powinni wykorzystywać w swojej pracy pełen wachlarz kompetencji psychologicznych, które stanowią jeden z trzech fundamentalnych filarów kompetencji, obok kompetencji specjalistycznych i dydaktycznych, wymaganych od nauczycieli wszystkich szczebli i wszystkich typów kształcenia. Kompetencje psychologiczne w największym stopniu odwołują się do umiejętności empatycznej komunikacji opartej na podmiotowym i indywidualizowanym traktowaniu każdego ucznia.

Nauczyciele przedmiotów artystycznych powinni budować dobrą atmosferę podczas zajęć, dbać o poprawną komunikację interpersonalną z uczniem i jego rodzicami, wspierać ucznia w rozwoju osobistym i artystycznym poprzez pozytywne motywowanie, modelować ucznia swoim własnym zachowaniem i postawą, chronić go przed zachowaniami ryzykownymi, udzielać pomocy w sytuacjach kryzysowych, posiadać pełną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia, wykazywać się umiejętnością dostosowania metod pracy artystycznej do potrzeb i możliwości ucznia.

Wychowawca klasy sprawuje bezpośrednią opiekę nad uczniami i kieruje powierzonym zespołem klasowym. Prowadzi planową pracę zgodnie z celami wychowawczymi szkoły. Działa w ścisłym kontakcie z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w celu koordynowania i ujednolicenia oddziaływania wychowawczego.

Wychowawca obowiązany jest troszczyć się o właściwy stosunek uczniów do nauki poprzez współpracę z uczącymi nauczycielami w klasie, stałą kontrolę postępów uczniów i podejmowanie środków zaradczych, dbanie o prawidłową frekwencję, współpracę z biblioteką szkolną, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz rodzicami.

Wychowawca troszczy się o kształtowanie dobrych wzajemnych stosunków między uczniami, społeczną aktywność, właściwą organizacją czasu wolnego.

Wychowawca klasy powinien mieć rozeznanie w sytuacji materialnej i życiowej ucznia i pomagać mu, udzielając rad i wskazówek w trudnych sytuacjach życiowych.

Do obowiązków wychowawcy należy organizowanie dobrej współpracy z rodzicami poprzez stały kontakt na zebraniach, imprezach organizowanych wspólnie z młodzieżą, a także wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących klasy: prowadzenie dziennika lekcyjnego, arkuszy ocen, wypisywanie świadectw, sporządzanie zestawień statystycznych oraz wykonywanie innych czynności zgodnych z zarządzeniami władz szkolnych, dyrekcji szkoły i uchwał Rady Pedagogicznej.

Wychowawca jest odpowiedzialny za stan sali lekcyjnej oraz jej wyposażenia. Na początku roku szkolnego winien powiadomić rodziców o ich obowiązkach, obowiązkach uczniów i oczekiwaniach szkoły oraz krokach, jakie szkoła będzie podejmować w przypadkach łamania prawa w tym szkolnego oraz braku należytej reakcji ze strony rodziców. Wychowawca zobowiązany jest we współpracy z pedagogiem szkolnym przeprowadzić podstawowe rozeznanie sytuacji rodzinnej uczniów i mieć podstawowe rozeznanie specyficznych trudności i potrzeb uczniów.

Ważnym elementem pracy wychowawczej jest systematyczne podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie absencji.

Adekwatnie, ale stanowczo i odpowiedzialnie reagować na łamanie przepisów szkolnych przez uczniów, sytuacje patologiczne i przejawy demoralizacji. Reakcja na takie zachowania to nie dobra wola nauczyciela, ale zawodowy i obywatelski obowiązek.

Stosować wszystkie obowiązujące procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w zakresie obowiązującym danego nauczyciela.

**Szczegółowe obowiązki i zadania wychowawcy klasy:**

- 1) Poznanie uczniów oraz ich środowiska, a także stały kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi (rozmowy indywidualne, wywiadówki, ankiety, itp.) i włączanie ich w życie szkoły (imprezy szkolne i środowiskowe).
- 2) Integracja zespołu klasowego.
- 3) Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy: uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pogadanki na godzinach wychowawczych, indywidualne kontakty z uczniami, nauczycielami i rodzicami, kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej, występowanie o pomoc socjalną.
- 4) Interesowanie się postępami ucznia w nauce (bieżąca kontrola, kontakt z nauczycielami przedmiotów, rodzicami, organizowanie pomocy koleżeńskiej, analiza



wyników nauczania), a także obserwowanie zachowania ucznia i kierunku rozwoju jego osobowości.

- 5) Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych. Kontrola obowiązku szkolnego wychowanków.
- 6) Realizacja programu wychowawczego klasy i szkoły.
- 7) Współdziałanie z nauczycielem bibliotekarzem w organizowaniu czytelnictwa uczniów,
- 8) Prowadzenie na bieżąco dokumentacji szkolnej i klasowej.
- 9) Przekazywanie informacji i współpraca na linii: klasa – nauczyciel; klasa – rodzice; nauczyciel – rodzice; klasa – dyrektor, dyrektor – rodzice.
- 10) Wdrażanie do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych, itd.).
- 11) Zwracanie uwagi na wypełnianie przez uczniów ich obowiązków, a także troska o poszanowanie praw każdego ucznia.
- 12) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania (zdrowotnych, ekologicznych)
- 13) Troska o wychowanie moralno-społeczne uczniów zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Międzynarodowym Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencją o Prawach Dziecka, poprzez:
  - a) kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania,
  - b) rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska,
  - c) współdziałanie w kierunku kształtowania u uczniów nawyków rzetelnej pracy,
  - d) ułatwianie uczniom właściwego organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
  - e) wywieranie wpływu na zachowanie się uczniów w szkole i poza szkołą,
  - f) badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów, podejmowanie środków zaradczych wspólnie z zespołem uczniowskim (rodzicami, nauczycielami),
- 14) Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.
- 15) Współdziałanie z rodzicami (opiekunami) uczniów.

## 8. Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w PLSP w Kościelcu powstają w oparciu o: analizę szkolnych potrzeb i zagrożeń, cele strategiczne i szczegółowe oraz pożądane efekty. Cele wychowawcze w szkole artystycznej realizowane są w takich obszarach rozwojowych ucznia, jak: (a) rozwój artystyczny, (b) rozwój psychiczny (poznawczy i emocjonalny), (c) rozwój

społeczny, (d) rozwój duchowy. Cele profilaktyczne osiągnane są w następujących obszarach: (a) rozwój fizyczny, (b) profilaktyka zagrożeń, (c) pomoc psychologiczno-pedagogiczna, (d) pedagogizacja rodziców; (e) rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli.

#### 9. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły PLSP w Kościelcu są realizatorami i uczestnikami programu wychowawczo-profilaktycznego, ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli przedmiotów artystycznych, którzy mają największy i najbliższy kontakt z uczniami.

## CELE WYCHOWAWCZE: ROZWÓJ ARTYSTYCZNY

Wspieranie osobowości twórczej i motywacji do aktywności artystycznej

	STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA	FORMA ZADANIA	TYTUŁ/TEMAT/CEL ZADANIA/GRUPA KONKRETNICH ODBIORCÓW	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	WYCHOWAWCZA	Lekcja wychowawcza, warsztaty, plener, projekty multimedialne, wystawy, sesje zdjęciowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematyczne sesje zdjęciowe z okazji świąt, np.: Dzień Niepodległości, Święta Bożego Narodzenia. -</li> <li>- Działanie mające na celu kształtowanie postaw patriotycznych poprzez kreację artystyczną.</li> <li>- Projekty plakatów społecznych np. społecznego szerzącego kulturę tolerancji i akceptacji, dotyczące uzależnień, depresji, cyberprzemocy.</li> <li>- Kształtowanie postawy artysty w plenerze: szacunek dla siebie, miejsca i otaczającej przyrody. Rozwijanie umiejętności plastycznych w całodziennych warunkach pracy plenerowej</li> </ul>	Cały rok szkolny, Plener	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów artystycznych
2.	EDUKACYJNA	Wernisaż rzeźby z Uniwersytetu Artystycznego w Poznaniu w ramach Plenerowej Galerii Rzeźby w Kościelcu,  Wycieczki szkolne,  Warsztaty plenerowe,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postaw kreatywnych poprzez działania na terenie szkoły.</li> <li>- Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań artystycznych – udział w konkursach i plenerach.</li> <li>- Współpraca z innymi instytucjami kultury (np.UAP).</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i ojczyzny.</li> <li>- Uwzględnienie problematyki środowiska lokalnego i współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych w pracy artystycznej.</li> <li>- Uwrażliwienie na piękno języka literackiego, rozwijanie zainteresowań i umiejętności literackich.</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele przedmiotów artystycznych, Bibliotekarz

			- Promowanie czytelnictwa oraz rozwijanie zainteresowań literackich.		
3.	<b>INFORMACYJNA</b>	Lekcja wychowawcza	- Zapoznanie uczniów klas pierwszych z siatką przedmiotów artystycznych. - Przedstawienie najważniejszych wydarzeń artystycznych.	wrzesień	Wychowawca Nauczyciele przedmiotów artystycznych
4.	<b>PROFILAKTYCZNA</b>	Rozmowy, spotkania z uczniami, indywidualne lub grupowe	- Wspieranie wychowanków w rozwoju osobistym i artystycznym poprzez pozytywne motywowanie, - Udzielenie pomocy w sytuacjach stresogennych, związanych z ekspozycją ucznia podczas wydarzeń kulturalnych - Szczególne uwzględnienie wrażliwości uczniów szkoły artystycznej w procesie edukacyjnym, szczególnie podczas korekt i oceny prac.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog,

### **CELE WYCHOWAWCZE: ROZWÓJ PSYCHICZNY (POZNAWCZY I EMOCJONALNY)**

**Radzenie sobie z treścią i oceną artystyczną, budowanie odporności psychicznej, higiena zdrowia psychicznego**

	<b>STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA</b>	<b>FORMA ZADANIA</b>	<b>TYTUŁ/TEMAT/CEL ZADANIA/GRUPA KONKRETNÝCH ODBIORCÓW</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1.	<b>WYCHOWAWCZA</b>	Lekcje wychowawcze, gry, zabawy, konkursy szkolne i pozaszkolne dyskusje, pogadanki, Plener udział uczniów w olimpiadach i konkursach	-Aktywizacja uczniów do działań realizowanych na terenie szkoły i dla środowiska pozaszkolnego. -Motywacja do samorozwoju i autoekspresji. -Dostrzeganie swoich zalet i wad. - Kształtowanie postawy artysty w plenerze: szacunek dla siebie, miejsca i otaczającej przyrody, - pomoc uczniom z problemami, które ujawniane	Cały rok szkolny	wychowawca pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, rodzice

		<p>przedmiotowych, zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia do kina, teatru, muzeum i na wystawy</li> <li>-wycieczki klasowe i szkolne</li> </ul>	<p>są często podczas przebywania ze sobą poza murami szkoły, na plenerze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie samodzielności uczniów, pobudzanie ich do twórczego działania</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>EDUKACYJNA</b>	<p>Godziny wychowawcze, Plener, korekty indywidualne, korekty grupowe, dyskusje</p> <p>Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p> <p>Warsztaty psychologiczne podczas plenerów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie u uczniów umiejętności związanych z wystąpieniem publicznym, np. podczas egzaminu dyplomowego, ustnej matury, na imprezach organizowanych w szkole i poza nią.</li> <li>-kształtowanie postawy prawidłowego odbioru korekt/krytyki na temat własnej twórczości, jako narzędzia do dalszego rozwoju artystycznego,</li> <li>-Nabywanie kompetencji radzenia sobie z emocjami poprzez konfrontację z działaniem stymulującymi sytuacje społeczne i poznawcze. stwarzanie sytuacji, w których uczeń poznaje własną sferę uczuciową i kształtuje swoją wrażliwość</li> <li>- kształcenie empatii i zrozumienia innych osób</li> <li>- kształcenie umiejętności opanowania emocji</li> <li>- kształcenie umiejętności kulturalnego wyrażania własnych uczuć i emocji</li> </ul>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawca pedagog szkolny, nauczyciele, nauczyciele przedmiotów artystycznych rodzice</p>
<b>3.</b>	<b>INFORMACYJNA</b>	<p>prelekcje, pogadanki, programy profilaktyczne, spotkanie z policjantem, psychologiem, filmy, gazetki ściennie, broszury informacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uświadomienie uczniom wpływu stresu na organizm, zdrowie i życie, wskazywanie dobrych sposobów radzenia sobie ze stresem.</li> <li>-Uświadomienie zagrożeń rozwojowych wynikających z "życia w sieci".</li> <li>-Wskazanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul>	Cały rok szkolny	<p>wychowawca pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p>

4.	<b>PROFILAKTYCZNA</b>	- zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze, system mobilizujących nagród, stypendia motywacyjne, rozmowy, dyskusje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc uczniom przeżywającym sytuacje kryzysowe, stany depresyjne.</li> <li>- Zadbanie o higienę pracy umysłowej uczniów.</li> <li>- Kontaktowanie uczniów z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>- Zdobywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez komunikację, umiejętność nazywania swoich potrzeb, rozmowa empatyczna.</li> <li>- Uwrażliwienie na potrzeby innych z zachowaniem własnej asertywności.</li> <li>- Podnoszenie samooceny i kształtowanie poczucia własnej wartości</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawca pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, rodzice
----	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

## CELE WYCHOWAWCZE: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Rozwój kultury osobistej, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi, w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.

	<b>STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA</b>	<b>FORMA ZADANIA</b>	<b>TYTUŁ/TEMAT/CEL ZADANIA/GRUPA KONKRETNICH ODBIORCÓW</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1.	<b>WYCHOWAWCZA</b>	Lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne, wycieczki, wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptacja uczniów klas I w nowym środowisku szkolnym.</li> <li>- Integracja zespołu klasowego, szczególnie uczniów klas I.</li> <li>- Integracja sprzyjająca wprowadzeniu skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły.</li> <li>- Przeciwdziałanie alienacjom i odrzuceniom społecznym. Budowanie więzi rówieśniczych.</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy I klas, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie poczucia przynależności do klasy, szkoły, środowiska.</li> <li>–Budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości, odmienności identyfikacji płciowej</li> <li>- Nabywanie i doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, poznanie mechanizmów rozwiązywania sytuacji spornych.</li> <li>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną złością i presją innych, zapobieganie przejawom agresji.</li> <li>- Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez zachęcanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych i klasowych.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.</li> <li>- Rozbudzanie wśród młodzieży potrzeby korzystania z dóbr kultury.</li> <li>- Promowanie czytelnictwa</li> <li>- Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa</li> <li>- Uświadomienie praw i obowiązków związanych z wejściem w dorosłość.</li> <li>- Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi.</li> <li>- Angażowanie młodzieży w ruch wolontariatu i pomocy potrzebującym.</li> </ul>		
2.	<b>EDUKACYJNA</b>	Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, warsztaty, apele,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i kształtowania postawy twórczej.</li> <li>- Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>- Promowanie aktywnej postawy uczniowskiej.</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog,

		<p>imprezy kulturalne,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie systemu pochwał i wyróżnień na forum klasy i szkoły.</li> <li>- Aktywizacja uczniów do realizacji zadań na terenie szkoły i dla środowiska lokalnego.</li> <li>- Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu absencji na proces zdobywania wiedzy.</li> <li>- Kształtowanie postawy kulturalnego człowieka.</li> <li>- Kontrolowanie i korygowanie zachowań negatywnych.</li> <li>- Nauka nabywania świadomości słabych i mocnych stron. Uświadomienie ważności samorozwoju i rzetelność swojego wykształcenia.</li> <li>- Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, dbanie o higienę pracy umysłowej uczniów w procesie dydaktycznym.</li> <li>- Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.</li> <li>- Prezentacja twórczości własnej i swoich osiągnięć na terenie szkoły i poza nią,</li> <li>- Pomoc uczniom przeżywającym sytuacje kryzysowe, stany depresyjne.</li> </ul>		
<b>3.</b>	<b>INFORMACYJNA</b>	<p>Lekcja wychowawcza Lekcje z pedagogiem, psychologiem, Dziennik elektroniczny Librus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>- Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</li> <li>- Zapoznanie nowych uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole: usprawiedliwiania nieobecności, zwolnienia z wychowania fizycznego, organizowania wycieczek</li> </ul>	Wrzesień, cały rok szkolny	<p>Wychowawca Psycholog Pedagog Nauczyciele</p>



4.	<b>PROFILAKTYCZNA</b>	- zbieranie informacji w czasie spotkań - badania ankietowe - rozmowy z uczniami - obserwacja zachowań uczniów	- Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu - Określenie poziomu intelektualnego ucznia, jego zainteresowań i potrzeb - Rozpoznanie warunków materialnych i rodzinnych ucznia - Tworzenie atmosfery sprzyjającej współpracy	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna
----	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------

## CELE WYCHOWAWCZE: ROZWÓJ DUCHOWY

Rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego

	<b>STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA</b>	<b>FORMA ZADANIA</b>	<b>TYTUŁ/TEMAT/CEL ZADANIA/GRUPA KONKRETNÝCH ODBIORCÓW</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1.	<b>WYCHOWAWCZA</b>	zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje	- Kształcenie umiejętności formowania własnej tożsamości - Uświadczenie uczniom ich przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu. Uświadczenie roli jednostki we współczesnym świecie, budzenie	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele etyki i religii

		wychowawcze, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczki, imprezy kulturalne, warsztaty	szacunku dla tradycji rodziny, szkoły, regionu i narodu. - Kształcenie umiejętności aktywnej oceny siebie samych. kształcenie umiejętności dokonywania samooceny, samoakceptacji i samokrytycyzmu. - Kształcenie woli oraz umiejętności myślenia wartościującego i refleksyjnego w poszanowaniu dla ponadczasowych wartości. - Kształtowanie pozytywnych postaw zgodnych z systemem wartości moralnych - Kształcenie odpowiedzialności za swoje czyny		
2.	<b>EDUKACYJNA</b>	współpraca z ludźmi kultury lekcje wychowawcze wystawy imprezy kulturalne tematyczne lekcje wychowawcze apele z okazji świąt państwowych, pogadanki, filmy o tematyce ekologicznej udział w sprzątaniu świata	- Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego, - Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu - Przygotowanie do roli odpowiedzialnych gospodarzy regionu i Polski, kształtowanie postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości. - Rozwijanie świadomości europejskiej, kształtowanie postawy poszanowania dla kultur i tradycji innych narodów - Kształtowanie postaw proekologicznych	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele historii, historii sztuki, nauczyciele biologii, nauczyciele etyki i religii, psycholog, pedagog,
3.	<b>INFORMACYJNA</b>	Lekcja wychowawcza Strona internetowa szkoły	Kalendarz wydarzeń szkolnych Kalendarz uroczystości państwowych Imprezy kulturalne Wycieczki Biblioteka	Cały rok szkolny	Wychowawca Dyrektor Nauczyciele

<b>4.</b>	<b>PROFILAKTYCZNA</b>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Warsztaty plenerowe</p> <p>Rozmowy indywidualne</p>	<p>Rozpoznawanie prawidłowych postaw i zachowań społecznych ze szczególnym uwzględnieniem respektowania norm społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie zbioru wartości moralnych i wychowanie do wartości.</li> <li>- Odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia oraz kształtowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>- Kształcenie postaw asertywnych.</li> <li>- Kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia.</li> <li>- Przekonanie wychowanków o wartości takich cech jak: wytrwałość, rzetelność, pracowitość.</li> <li>- Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań.</li> <li>- Kształcenie umiejętności mądrego kontaktu z drugim człowiekiem.</li> <li>- Kształcenie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog,
-----------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------

## CELE PROFILAKTYCZNE: ROZWÓJ FIZYCZNY

Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.

	<b>STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA</b>	<b>FORMA ZADANIA</b>	<b>TYTUŁ/TEMAT/CEL ZADANIA/GRUPA KONKRETNICH ODBIORCÓW</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>1.</b>	<b>WYCHOWAWCZA</b>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje w-f</p>	<p>-Kształtowanie wśród uczniów do troski o swoje zdrowie, dbania o higienę osobistą</p> <p>- kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych,</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele w-f

			<ul style="list-style-type: none"> <li>→ prawidłowe odżywianie się, higiena spożywania posiłków,</li> <li>→ zachowanie higieny pracy umysłowej – prawidłowy rozkład zajęć i pracy ucznia,</li> <li>-aktywne uczestnictwo na lekcjach wychowania fizycznego,</li> <li>→ promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego</li> </ul>		
2.	<b>EDUKACYJNA</b>	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy, cykl zajęć dotyczących promocji zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy</li> <li>-kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</li> <li>-kształtowanie świadomości własnych emocji i ich wpływu na nasze zachowania,</li> <li>-umiejętność radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna
3.	<b>INFORMACYJNA</b>	Lekcja wychowawcza	Spotkanie z pielęgniarką szkolną. Poinformowanie uczniów klasy I o zakresie działań pielęgniarki w szkole. Zasady BHP w szkole – dbanie o bezpieczeństwo własne i innych	wrzesień	Pielęgniarka Wychowawca Nauczyciele EDB
4.	<b>PROFILAKTYCZNA</b>	Warsztaty Lekcje wychowawcze Indywidualne konsultacje Kampanie uczniowskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Z dala od alkoholu – tworzenie kampanii społecznej przez uczniów dla środowiska szkolnego</li> <li>-Prawidłowa higiena snu,</li> <li>-Wpływ aktywności fizycznej na dobrostan ucznia,</li> <li>-Jestem tym, co jem – jelita to nasz drugi mózg</li> <li>- Problem e-uzależnień - nawykowe korzystanie z urządzeń mobilnych, uzależnienie od Internetu, syndrom fomo, odpowiedzialne użytkowanie portali społecznościowych</li> <li>-wpływ mediów odgrywających niebagatelną rolę w kształtowaniu postaw</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna

			dzieci i młodzieży		
--	--	--	--------------------	--	--

## CELE PROFILAKTYCZNE: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

### Kształtowanie dobrych nawyków

	STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA	FORMA ZADANIA	TYTUŁ/TEMAT/CEL ZADANIA/GRUPA KONKRETNÝCH ODBIORCÓW	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	<b>WYCHOWAWCZA</b>	Lekcje wychowawcze,	-wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w rzeczywistości cyfrowej, - „Waga życia bez uzależnień” - cykl zajęć dotyczących szkodliwych skutków uzależnień	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele
2.	<b>EDUKACYJNA</b>	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy, cykl zajęć dotyczących promocji zdrowia.  Udział w konkursach związanych z propagowaniem życia bez używek.	-Zajęcia edukacyjne dla uczniów na temat samotności (mogą być one realizowane podczas godzin wychowawczych, ale też w ramach przedmiotów humanistycznych, np. filozofii, etyki czy literatury). - Uświadamianie uczniom konsekwencji stosowania wszelkich środków odurzających: alkohol, narkotyki, dopalacze	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna
3.	<b>INFORMACYJNA</b>	Lekcja wychowawcza	-Podniesienie poziomu świadomości społecznej w zakresie problematyki samotności. - Pomoc rówieśnicza, przygotowanie liderów młodzieżowych, którzy pomagali by osobom samotnym, wyciągali ich z tego stanu,	Cały rok szkolny	Wychowawca psycholog, pedagog, uczniowie

4.	PROFILAKTYCZNA	<p>Warsztaty</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Indywidualne konsultacje</p> <p>Badanie kwestionariuszowe</p> <p>Diagnozy</p> <p>Plakaty</p> <p>Zakładka na stronie szkoły „psycholog i pedagog”</p> <p>Podcasty dla rodziców</p> <p>Podręczniki dla rodziców</p>	<p>-Spotkania indywidualne i grupowe z uczniami doświadczającymi samotności i nieradzącymi sobie z tym poczuciem.</p> <p>- Model alternatywnych form, w których zachęca się młodych ludzi do spędzania wolnego czasu w sposób konstruktywny.</p> <p>-Model promocji zdrowia, propagujący pozytywne wzorce zachowań, zdrowy styl życia,</p> <p>- Wprowadzenie standardu związanego z wykonywaniem testów przesiewowych w kierunku depresji, na terenie szkoły w ramach badań okresowych</p> <p>-Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów</p> <p>- Wzmocnienie współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym</p> <p>- Informowanie o miejscach i telefonach, gdzie można otrzymać bezpłatne wsparcie w kryzysie psychicznym.</p>	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna
----	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------

### CELE PROFILAKTYCZNE: POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Psycholog i pedagog dla każdego.

	STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA	FORMA ZADANIA	TYTUŁ/TEMAT/CEL ZADANIA/GRUPA KONKRETNICH ODBIORCÓW	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
--	--------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------	-------------------	----------------------

1.	<b>WYCHOWAWCZA</b>	Lekcje wychowawcze	Przedstawienie uczniom klas I osób udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, miejsce gabinetu oraz dostępności godzin - Uświadomienie uczniów czym jest Niebieska Karta (forma pomocy ofiarom przemocy w rodzinie).	Wrzesień	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog
2.	<b>EDUKACYJNA</b>	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy, cykl zajęć dotyczących promocji zdrowia.	-Stałe poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności z zakresu wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, -poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego - szukanie przyczyn trudności szkolnych, kierowanie na dalszą diagnostykę do poradni psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna
3.	<b>INFORMACYJNA</b>	Wykaz uczniów z SPE, Ustawy, Procedury, Rozporządzenia, Rekomendacje CEA	-Zapoznanie się z dostarczonymi opiniami i orzeczeniami w Dzienniku Librus – zakładka Specjalne potrzeby edukacyjne lub w sekretariacie. Stosowanie się przez nauczycieli do zaleceń zawartych w opiniach oraz orzeczeniach uczniów. -Przegląd procedur obowiązujących w szkole, rekomendowanych przez CEA -Ustawa, z dnia 22 lipca 2020 r. Poz. 1280 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, - Poinformowanie o zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęciach dla uczniów uzdolnionych prowadzonych w szkole. -Uczniowie szkół artystycznych, ich rodzice oraz nauczyciele mają prawo do korzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej oferowanej w ramach Specjalistycznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Centrum Edukacji Artystycznej.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

<b>4.</b>	<b>PROFILAKTYCZNA</b>	Kwestionariusze, Ankiety, Programy profilaktyczne Badania ogólnopolskie, Szkolenia Rozmowa obserwacja	-Diagnoza potrzeb i problemów szkolnych -Analiza wyników badań – podsumowanie diagnozy -opracowanie Planu Wychowawczo-Profilaktycznego -ewaluacja - Prowadzenie dokumentacji szkolnej -Prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów, -Wspieranie ucznia w kryzysie -rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia -Konsultacje i poradnictwo, - Działania profilaktyczne -Współpraca z instytucjami -Dbałość o poprawną komunikację interpersonalną z uczniem i jego rodzicami' -Doskonalenie zawodowe nauczyciel -Wyposażenie gabinetu w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna
-----------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------

## CELE PROFILAKTYCZNE: PEDAGOGIZACJA RODZICÓW

Rodzice partnerami szkoły w procesie wychowawczym

	<b>STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA</b>	<b>FORMA ZADANIA</b>	<b>TYTUŁ/TEMAT/CEL ZADANIA/GRUPA KONKRETNÝCH ODBIORCÓW</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>1.</b>	<b>WYCHOWAWCZA</b>	zebrania organizacyjne z rodzicami	- Spotkanie informacyjne z wychowawcami. Wybory do Rady Rodziców. - Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną.	Wrzesień	Wychowawcy, Dyrekcja



			- Zapoznanie rodziców z zasadami funkcjonowania liceum.		
<b>2.</b>	<b>EDUKACYJNA</b>	spotkania z rodzicami,  -indywidualne rozmowy  -udział rodziców w pracach zespołów przygotowujących dokumenty szkolne (np. Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Program Wychowawczy Klasy)	-Udział rodziców w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły - organizowanie lekcji, wystaw osiągnięć uczniów, imprez szkolnych i klasowych z udziałem rodziców - Wsparcie rodziców podczas nauki dziecka w szkole artystycznej. - Jak pomóc dziecku w nauce? - Edukacja rodziców w zakresie kształtowania wizerunku i etosu artysty - Uświadomienie potrzeby interesowania się rodziców osiągnięciami ich dzieci oraz problemami i niebezpieczeństwami współczesnego świata - Kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za wychowanie dzieci. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	Cały rok szkolny	Wychowawca Dyrekcja Psycholog Pedagog
<b>3.</b>	<b>INFORMACYJNA</b>	Uroczystości szkolne. Aukcje świąteczne Plenery organizowanie spotkań online lub indywidualnych konsultacji, - prowadzenie korespondencji zgodnej z przepisami	-wspieranie inicjatyw szkoły przez fundusz Rady Rodziców (delegowanie uczniów na plenery, przeglądy i konkursy ogólnopolskie, dofinansowania wyjazdów na wystawy, do muzeów, nagrody dla uczniów). czynne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły. - Analiza efektów nauczania i zachowania, informacja o ewentualnych zagrożeniach ocenami niedostatecznymi na I semestr. - Omówienie wyników próbnej matury.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele Dyrekcja działalność Rady Rodziców,

		(zawiadamianie o ocenach, nieobecnościach), - prowadzenie e-dziennika.	- Analiza wyników nauczania i zachowania, informacja o ewentualnych zagrożeniach ocenami niedostatecznymi. - Omówienie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych w klasie. Poinformowanie o bieżących ocenach.		
4.	<b>PROFILAKTYCZNA</b>	Godziny dla rodziców  Diagnoza rodziców,  Możliwość skorzystania z bezpłatnych webinarów oraz szkoleń CEA,  Indywidualne konsultacje	Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Pedagog Psycholog

### **CELE PROFILAKTYCZNE: ROZWÓJ KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI**

#### **Szkoleniowe rady pedagogiczne wzmacniające kompetencje wychowawcze**

	<b>STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA</b>	<b>FORMA ZADANIA</b>	<b>TYTUŁ/TEMAT/CEL ZADANIA/GRUPA KONKRETNÝCH ODBIORCÓW</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1.	<b>WYCHOWAWCZA</b>	arkusz ewaluacji samoocena	Rozpoznawanie doświadczeń sytuacyjnych i wychowawczych oraz ich wykorzystanie	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog

2.	<b>EDUKACYJNA</b>	udział w warsztatach i kursach → praca w zespołach przedmiotowych → opracowanie rozkładów nauczania i kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów → lektura czasopism metodycznych → udział w radach pedagogicznych → różnorodne formy i metody pracy na lekcji	-Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych -Uwrażliwienie nauczycieli, szczególnie udzielających korekt prac plastycznych, wykorzystanie pełnego wachlarza kompetencji psychologicznych -systematyczne podwyższanie kwalifikacji i umiejętności umożliwiających realizację zadań zgodnie z programem wychowawczym -Szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej (WDN) - umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele Nauczyciele przedmiotów artystycznych Dyrekcja psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna
3.	<b>INFORMACYJNA</b>	Plan pracy Etyka zawodu pracy nauczyciela Etyka pracy zawodu psychologa Statut Rozporządzenia, ustawy	Harmonogram szkoleń CEA Harmonogram posiedzeń Rady Pedagogicznej Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne Konsultacje Dyrektorskie	Cały rok szkolny	Dyrektor Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

<b>4.</b>	<b>PROFILAKTYCZNA</b>	Godziny pracy pedagoga, psychologa	Działalność terapeutyczna z uwzględnieniem wskazań poradni pedagogiczno - psychologicznej	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna
-----------	-----------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------