

JĘZYK ANGIELSKI
KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA
5-letni cykl nauczania (po szkole podstawowej)
Podręcznik: VISION 2 (A2/B1)

KLASA I i II PLSP (poziom podstawowy, **poziom rozszerzony)**

Rozkład materiału (3 godz./tyg.)

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
INTRODUCTION						
LEKCJA 1 (0.1, 0.2)	Mój typowy dzień - tworzenie wypowiedzi pisemnej typu wiadomość na blogu. Zastosowanie czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> – porównanie.	Praca na lekcji SB: ss. 4-5 TB: ss. 22-23 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: ss. 124-125 Grammar worksheet	NPP: Człowiek Edukacja Życie prywatne	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Zaimki i przymiotniki dzierżawcze Czas <i>present continuous</i>	Tworzenie wpisu na blogu na temat wydarzeń życia codziennego Tworzenie mini-dialogów: opisywanie wyglądu zewnętrznego, rozmawianie na temat	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i

	KLASA I	Praca domowa WB: ss. 4-5			przyszłych planów, pytanie i udzielanie odpowiedzi	poglądów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji i pragnień, pytanie o intencje i pragnienia innych osób, proponowanie, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu odpowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.3, I.5, II.2, II.3, II.4, II.5, II.8, III.1, III.3, V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.15, VII.3, VII.15, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli
LEKCJA 2 (0.3, 0.4)	Zastosowanie czasownika <i>be</i> i <i>can</i> do opisu zdarzeń przeszłych w oparciu o tekst pt. „These animals abilities will amaze you”. Planowanie idealnego przyjęcia z zastosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określników ilości. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 6-7 TB: ss. 24-25 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 125-126 Grammar worksheet Praca domowa WB: ss. 6-7	NPP: Człowiek Świat przyrody Żywnienie	Czas przeszły czasowników <i>be</i> oraz <i>can</i> Przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określniki ilości (<i>how</i>) <i>much / (how)many / a lot of, a little / a few, too much / too many / (not) enough</i>	Tworzenie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości Uzyskiwanie i przekazywanie informacji w kontekście planowania przyjęcia	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.6, I.13, II.5, III.1, III.3, III.4, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VII.4, VII.5, X, XIII KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i>

					MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>	
LEKCJA 3 (0.5, 0.6)	U lekarza – odgrywanie ról z wykorzystaniem czasowników modalnych <i>can</i> i <i>should</i> oraz słownictwa związanego z chorobami i dolegliwościami. Pisanie notatki do przyjaciela na temat wyjścia do kina z zastosowaniem czasu <i>present perfect</i> . KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 8-9 TB: ss. 26-27 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 126-128 Grammar worksheet Praca domowa WB: ss. 8-9	NPP: Zdrowie Kultura	Czasowniki modalne <i>can</i> i <i>should</i> Czas <i>present perfect</i>	Opisywanie swoich doświadczeń związanych z doznanymi urazami i chorobami, pytanie o pozwolenie i udzielanie zgody, udzielanie rad Pisanie notatki do przyjaciela na temat wyjścia do kina	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prośenie o radę i udzielanie rady, pytanie o pozwolenie, ostrzeganie, nakazywanie, instruowanie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośby oraz zgody, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, udzielanie rad, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.9, I.11, II.5, III.1, III.4, III.9, IV.2, V.2, V.3, V.9, V.12, VI.3, VI.8, VI.9, VI.10, VI.11, VI.12, VI.13, VI.14 VI.15, VII.4, VII.5, VII.9, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli
	Rozmowa na temat popularnych sportów z użyciem stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika. Zastosowanie <i>will</i> i <i>be going to</i> do opisywania swoich planów na przyszłość. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 10-11 TB: ss. 28-29 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 128-129 Grammar worksheet Extensive listening: SB ss: 144-145 Praca domowa WB: ss. 10-11	NPP: Sport Świat przyrody	Stopniowanie przymiotnika Struktura porównawcza (<i>not</i>) as ... as <i>Will</i> <i>Be going to</i>	Wyrażanie opinii i preferencji na temat popularnych sportów Opisywanie planów na przyszłość	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i przedstawianie swoich opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii, wyrażanie i

					<p>uzasadnianie swoich upodobań, preferencji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.10, I.13, III.1, III.4, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.7, V.9, V.11, V.12, VII.4, VII.5, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
--	--	--	--	--	--

UNIT 1

LEKCJA 5 (1.1)	<p>Życie szkolne – umiejętność znajdowania określonych informacji w wysłuchanych wypowiedziach w kontekście rozmowy o szkole.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 12 Vocabulary booster: <i>School life</i>: SB s. 108 TB: s. 30 Vocabulary booster: <i>School life</i>: TB s.126</p>	<p>NPP: Edukacja</p>	<p>Dyskusja na temat problemów pojawiających się w szkole</p> <p>Opisywanie problemowych sytuacji w szkole</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.3, II.2, II.3, II.4, II.5, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.3, VII.9, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p>			
		<p>Praca domowa WB: s. 12 Vocabulary booster: <i>School life</i>: WB s.108</p>			

					<p><i>Dobieranie (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny (WB)</i></p>
LEKCJA 6 (1.2)	<p>Zastosowanie czasu <i>past simple</i> w opisywaniu zdarzeń przeszłych.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 13 TB: s. 31</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 129-130 Grammar worksheet Irregular verbs list: SB s. 151</p> <p>Praca domowa WB: s. 13</p>	NPP: Edukacja	<p><i>Czas past simple</i></p> <p>Opisywanie własnych doświadczeń związanych z życiem szkolnym</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.7, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
LEKCJA 7 (1.3)	<p>Jak uczyć się efektywnie? – wypracowywanie odpowiednich technik uczenia się, rozmowy w oparciu o wysłuchane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 14 TB: s. 32</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Extensive listening Episode 1: SB s. 146</p> <p>Praca domowa WB: s. 14</p>	NPP: Edukacja	<p>Słowotwórstwo: rzeczowniki z przyrostkiem <i>-tion</i></p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii na temat odpowiednich technik uczenia się</p>	<p>Śłuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań, przedstawianie sposobu postępowania,</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>

					<p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.3, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, V.5, V.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 8 (1.4)	<p>Wybieranie odpowiedniego miejsca do nauki na podstawie materiału stymulującego, wyrażanie własnej opinii.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 15 TB: s. 33</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Functions bank: WB s. 124 Flashcards (B1) 11 Edukacja</p> <p>Praca domowa WB: s. 15</p>	NPP: Edukacja	<p>Wybieranie odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzucanie pozostałych propozycji</p> <p>Wyrażanie opinii i preferencji</p>	<p>Słuchanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.3, II.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p>
	LEKCJA 9 (1.5)	<p>Rozmowy na temat ubioru oraz wyrażanie własnych preferencji w oparciu o przeczytany tekst pt. „Embarrassing Clothes Disasters!”</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 16 Vocabulary booster: <i>Clothes</i>: SB s. 109 TB: s. 34 Vocabulary booster: <i>Clothes</i>: TB s. 127</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Communication activities Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p>	NPP: Człowiek	<p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Kolejność przymiotników w zdaniu</p> <p>Opisywanie ulubionego stylu ubioru</p>

		Praca domowa WB: s. 16 <i>Vocabulary booster:</i> <i>Clothes: WB s.109</i>				KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
LEKCJA 10 (1.6)	Porównanie zastosowania czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> . KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 17 TB: s. 35	NPP: Życie prywatne	<i>Czas past simple</i> <i>Czas past continuous</i>	Opisywanie zdarzeń przeszłych	Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.5, IV.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne
		POZIOM ROZSZERZONY <i>Grammar booster:</i> SB ss. 130-131 <i>Grammar worksheet</i> <i>Irregular verbs list:</i> B s. 151				
		Praca domowa WB: s. 17				
LEKCJA 11 (1.7)	Dyskusja na temat uczęszczania do szkoły z internatem na podstawie tekstu pt. „A different kind of school”. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 18-19 TB: s. 36	NPP: Edukacja	Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe	Wyrażanie opinii na temat uczęszczania do szkoły z internatem	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.3, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie
		POZIOM ROZSZERZONY <i>Wordlist: SB s. 23</i> <i>Vocabulary worksheet</i>				
		Praca domowa WB: ss. 18-19				

					<p>wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p>	
LEKCJA 12 (1.8)	<p>Identyfikowanie rozmówców oraz przedstawianie wad i zalet noszenia mundurków szkolnych w oparciu o wysłuchane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 19 TB: s. 37</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 23 Culture Video Irregular verbs list: SB s. 151</p> <p>Praca domowa WB: s. 19</p>	NPP: Edukacja	<p>Czasy teraźniejsze Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i></p>	<p>Wyrażanie opinii i preferencji na temat życia szkolnego Przedstawianie wad i zalet noszenia mundurków szkolnych</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, I.3, II.2, II.4, II.5, II.7, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, VI.3, VI.4, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz (WB)</i></p>
	LEKCJA 13 (1.9)	<p>Jak ważne są egzaminy? – wyrażanie własnej opinii poprzez wpis na blogu.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 20 TB: s. 38</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Functions bank: WB s. 124 Word power worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 20</p>	NPP: Edukacja	<p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji Tworzenie wiadomości na blogu na temat nowego mundurku szkolnego kolegi</p>

					wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i>
<p><i>Review Unit 1</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 21-22 TB: ss. 39-40</p>	<p>NPP: Edukacja Człowiek</p>	<p>Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i></p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej na tematy związane ze szkołą i ubiorem Opisywanie ubioru innych osób Tworzenie wiadomości e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.3, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VIII.3, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 How to learn vocabulary: <i>Making a vocabulary notebook</i> WB: s. 23 Irregular verbs list: SB s. 151 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 1 Człowiek Flashcards (B1) 11 Edukacja</p>				
	<p>Praca domowa WB: ss. 21-22 Przygotowanie do testu</p>				

UNIT 2

LEKCJA 16 (2.1)	Opisywanie swoich preferencji i doświadczeń związanych z wykonywaniem prac domowych w kontekście wysłuchanego nagrania. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Jobs in the house</i> : SB s. 110 TB: s. 42 Vocabulary booster: <i>Jobs in the house</i> : TB s. 128	NPP: Miejsce zamieszkania	Wyrażanie swoich preferencji związanych z wykonywaniem prac domowych Opisywanie osób wykonujących różne prace domowe Opisywanie swojego pokoju	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.2, II.4, II.5, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>	
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s.35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Praca domowa WB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Jobs in the house</i> : WB s. 110				
LEKCJA 17 (2.2)	Wyrażanie konieczności i braku konieczności z użyciem <i>have to</i> i <i>don't have to</i> . KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 25 TB: s. 43 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 131-132 Grammar worksheet	NPP: Miejsce zamieszkania	Czasowniki modalne <i>have to</i> oraz <i>don't have to</i>	Wyrażanie konieczności i braku konieczności w związku z wykonywaniem prac domowych	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości

		Praca domowa WB: s. 25				<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2, II.2, II.4, II.5, III.4, IV.2, IV.3, V.3, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
LEKCJA 18 (2.3)	Praca zespołowa – rozmowy na temat istoty dobrej współpracy w grupie w oparciu o wypowiedzi nastolatków. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 26 TB: s. 44 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 35 Extensive listening Episode 2: SB s. 146	NPP: Człowiek Życie prywatne	Słowotwórstwo: przymiotniki z przyrostkiem <i>-ive</i>	Wypowiadanie się na temat istoty dobrej współpracy w grupie	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.2, V.3, V.6, V.7, V.10, VI.3, VII.9, X, XI, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
		Praca domowa WB: s. 26				
LEKCJA 19 (2.4)	Dzielenie się obowiązkami w grupie – opis ilustracji oraz rozmowa z odgrywaniem roli. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 27 TB: s. 45 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 35 Functions bank: WB s. 124 Flashcards (B1) 3 Miejsce	NPP: Miejsce zamieszkania Żywność	Forma gerund (<i>-ing</i>) po przyimkach	Opisywanie imprezy ulicznej Rozmowa z odgrywaniem roli na temat dzielenia się obowiązkami w pracy	<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości,</p>

		zamieszkania Praca domowa WB: s. 27				przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie prośby, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2, I.6, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VII.8, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli
LEKCJA 20 (2.5)	Wyrażanie swoich własnych preferencji związanych z aktywnością w sieci w oparciu o różne typy tekstów pisanych. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 28 Vocabulary booster: <i>Going online:</i> SB s. 111 TB: s. 46 Vocabulary booster: <i>Going online:</i> TB s. 129 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 6 Nauka i technika	NPP: Nauka i technika	Czasowniki modalne <i>must / mustn't / need / needn't</i> Słownictwo: przedrostki	Wyrażanie swoich preferencji związanych z aktywnością w sieci Tworzenie kwestionariusza na temat aktywności w sieci	Czytanie: rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób,

		Praca domowa WB: s. 28 Vocabulary booster: Going online: WB s.111				wyrażanie wątpliwości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.12, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, V.3, VI.4, VII.3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 21 (2.6)	Ustalanie reguł i zakazów z użyciem czasowników modalnych <i>must, mustn't, needn't</i> oraz <i>don't have to</i> . KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 29 TB: s. 47 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: s. 132 Grammar worksheet Communication activities Praca domowa WB: s. 29	NPP: Życie prywatne Nauka i technika	Czasowniki modalne <i>must / mustn't / needn't / don't have to</i> .	Wyrażanie obowiązku, zakazu oraz braku konieczności do opisu reguł związanych z użyciem portali społecznościowych oraz zasad panujących w muzeum	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Reagowanie pisemne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, udzielanie rad Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.12, IV.6, IV.10, V.10, VI.4, VII.9, VII.11, VIII.2, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
	Dyskusja na temat typowego dnia brytyjskiego nastolatka na podstawie artykułu pt. „Lazy British teens who don't have to cook, wash or clean”. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 30-31 TB: s. 48 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 35 Vocabulary worksheet Praca domowa WB: ss. 30-31	NPP: Człowiek Miejsce zamieszkania Życie prywatne	Czasowniki modalne Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe	Opisywanie własnych doświadczeń związanych z wykonywaniem obowiązków domowych Wypowiadanie się na temat własnego wychowania Opisywanie cech pozytywnych i negatywnych	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów

				charakteru w kontekście wykonywania obowiązków domowych	<p>innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.2, I.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, VI.4, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie (WB)</i></p>	
LEKCJA 23 (2.8)	<p>Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania określonych informacji w oparciu o wysłuchane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 31</p> <p>TB: s. 49</p>	<p>NPP: Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czasowniki modalne</p> <p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Przedstawianie wad i zalet bycia opiekunem osób niepełnosprawnych oraz programów oferujących pracę wakacyjną</p> <p>Przedstawiane swojej opinii na temat wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu</p>	<p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie (WB)</i></p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB: s. 35</p> <p>Culture Video</p>				
<p>Tworzenie wypowiedzi</p>	<p>Praca na lekcji</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>past simple</i></p>	<p>Opisywanie danych</p>	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji,</p>	

	<p>pisemnej typu wiadomość na blogu z użyciem danych ilościowych na temat korzystania z portali społecznościowych przez nastolatków.</p> <p>KLASA I</p>	<p>SB: s. 32 TB: s. 50</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 35 Functions bank: WB s. 124 Word power worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 32</p>			<p>ilościowych</p> <p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych przez nastolatków</p> <p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat nawyków związanych z oglądaniem telewizji przez nastolatków</p>	<p>rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, III.3, III.4, III.5, IV.3, IV.6, IV.9, V.3, V.5, V.8, V.10, V.11, V.12, VII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i></p>
LEKCJA 25 (2.10, 2.11)	<p>Review Unit 2 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 33-34 TB: ss. 51-52</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 35 How to learn vocabulary: Collocations WB: s. 35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 6 Nauka i technika</p> <p>Praca domowa WB: ss. 33-34 Przygotowanie do testu</p>	<p>NPP: Edukacja Nauka i technika</p>	<p>Czasowniki modalne <i>have to / don't have to must / mustn't / needn't</i></p>	<p>Opisywanie czynności wykonywanych przez osoby przedstawione na ilustracji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi typu e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, X, XIII, XIV</p>

					<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Słotwórstwo</i> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz (WB)</i> Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
--	--	--	--	--	---

LEKCJA 26	Unit 2 Test.				
---------------------	--------------	--	--	--	--

UNIT 3

LEKCJA 27 (3.1)	<p>Podróż z Cambridge do Warszawy - ustalenia dotyczące podróżowania na podstawie wysłuchanego tekstu.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 36 <i>Vocabulary booster: Travel arrangements: SB s. 112</i> TB: s. 54 <i>Vocabulary booster: Travel arrangements: TB s. 130</i></p> <p>POZIOM ROZSZERZONY <i>Wordlist: SB s. 47</i> <i>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</i></p> <p>Praca domowa WB: s. 36 <i>Vocabulary booster: Travel arrangements: WB s. 112</i></p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Przyimki dotyczące środków transportu</p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat używania różnych środków transportu w podróży</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: ostrzeżenie</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8, II.4, II.5, II.6, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, VII.11, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 28 (3.2)	<p>Rozmawianie na temat przyszłych ustaleń, zamiarów oraz planów związanych z wydarzeniem ujętym w harmonogramie z</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 37 TB: s. 55</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Konstrukcja <i>be going to</i></p>	<p>Rozmawianie na temat przyszłych ustaleń, zamiarów oraz planów związanych z wydarzeniem ujętym w</p>	<p>Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie pewności, przypuszczeń,</p>

	<p>zastosowaniem czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Grammar booster: SB s. 133 Grammar worksheet</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 37</p>			<p>harmonogramie</p> <p>Tworzenie wiadomości e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego</p>	<p>wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, IV.4, V.4, V.9, V.12, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
LEKCJA 29 (3.3)	<p>Mediacja – jak zrozumieć się w typowych sytuacjach życia codziennego?</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 38 TB: s. 56</p> <hr/> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 47 Extensive listening Episode 3: SB s. 147</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 38</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Słowotwórstwo: czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i></p>	<p>Parafrazowanie, tłumaczenie i podsumowywanie wypowiedzi w języku obcym</p> <p>Opisywanie doświadczeń związanych z udzieleniem obcokrajowcowi informacji bądź wskazówek</p>	<p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, VI.3, VIII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 30 (3.4)	<p>Kupowanie biletu na pociąg – tworzenie wypowiedzi ustnej w oparciu o wysłuchany tekst.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 39 TB: s. 57</p> <hr/> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czas <i>present simple</i></p>	<p>Wyrażanie opinii na temat podróży pociągiem</p> <p>Uzyskiwanie i przekazywanie</p>	<p>Śłuchanie: układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach,</p>

	KLASA I	<p>Wordlist: SB s. 47 Functions bank: WB s. 124 Flashcards (B1) 10 Podróżowanie i turystyka</p> <p>Praca domowa WB: s. 39</p>			<p>informacji na temat zakupu biletu na pociąg</p>	<p>doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.5, II.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9, VI.3, VI.8, VI.14, VI.15, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
LEKCJA 31 (3.5)	<p>Co lubisz robić na wakacjach? – wyrażanie upodobań w kontekście wykonywania różnych czynności wakacyjnych.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 40 Vocabulary booster: <i>Holiday activities:</i> SB s. 113 TB: s. 58 Vocabulary booster: <i>Holiday activities:</i> TB s. 131</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 47 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 40 Vocabulary booster: <i>Holiday activities:</i> WB s.113</p>	NPP: Podróżowanie i turystyka	<p>Czasy teraźniejsze Konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I prefer / I like</i></p>	<p>Wyrażanie preferencji związanych z wykonywaniem ulubionych czynności na wakacjach</p> <p>Opisywanie podróży do wybranego miasta znajdującego się w Polsce lub w innym wybranym kraju</p>	<p>Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.9, VI.3, VI.5, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p>
	<p>Wyrażanie propozycji, prośby, obietnicy oraz spontanicznych decyzji z użyciem <i>will</i> i <i>shall</i>.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 41 TB: s. 59</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: s. 134</p>	NPP: Podróżowanie i turystyka	<i>Will / Shall</i>	<p>Wyrażanie propozycji, prośby, obietnicy oraz spontanicznych decyzji w kontekście przyszłych zdarzeń.</p>	<p>Mówienie: wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p>
	LEKCJA 32 (3.6)					

		Grammar worksheet				<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, IV.4, IV.7, VI.3, VI.8, VI.12, VI.14, VII.8, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne</p>	
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 41</p>					
LEKCJA 33 (3.7)	Rozmawianie na temat miejsc, które warto zobaczyć w Nowej Zelandii na podstawie tekstu pt. „Welcome to New Zealand”.	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: ss. 42-43</p> <p>TB: s. 60</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	Czasy teraźniejsze	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat atrakcji turystycznych w Nowej Zelandii</p> <p>Opisywanie popularnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce</p>	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opisywanie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.6, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych</p> <p><i>Wielokrotny wybór</i></p>	
		<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB: s. 47</p> <p>Communication activities</p>					
	KLASA I	<p>Praca domowa</p> <p>WB: ss. 42-43</p>					
LEKCJA 34 (3.8)	Ćwiczenie strategii wyszukiwania informacji w różnych typach nagrań, m.in. rozumienie wypowiedzi różnych osób oraz komunikatów dla podróżnych.	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 43</p> <p>TB: s. 61</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	Czasy teraźniejsze i przyszłe	<p><i>Will / Shall</i></p>	<p>Opowiadanie o doświadczeniach związanych z wykonywaniem określonych czynności wakacyjnych</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń,</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB: s. 47</p> <p>Culture Video</p>					

	KLASA I	Praca domowa WB: s. 43				wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości Pisanie: opisywanie miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz (WB)</i>
LEKCJA 35 (3.9)	Pisanie wiadomości e-mail do organizatorów z zapytaniem o informacje na temat festiwalu muzycznego, rozróżnianie formalnego od nieformalnego stylu wypowiedzi. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 44 TB: s. 62	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czasy teraźniejsze Czasy przyszłe	Tworzenie wiadomości e-mail do organizatorów z zapytaniem o informacje na temat festiwalu muzycznego Tworzenie wiadomości e-mail do biura turystycznego z zapytaniem o informacje na temat wyjazdu	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.9, IV.2, IV.5, IV.6, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony V.3, V.4, V.5, V.9, V.12, V.13 KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i>
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 47 Functions bank: WB s. 124 Word power worksheet				
LEKCJA 36 (3.10, 3.11)	Review Unit 3 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 45-46 TB: ss. 63-64	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Konstrukcja <i>be going to</i>	Tworzenie wpisu na blogu na temat wyprawy wakacyjnej	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 47				

	<p>How to learn vocabulary: <i>Phrasal Verbs</i> WB: s. 47</p> <p>Vocabulary worksheet</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p>		<i>Will / Shall</i>		<p>i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad, proponowanie, zachęcanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.11, V.12, VI.3, VII.8, VII.9, VIII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Parafraza zdań</i> (WB)</p> <p>Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny Wybór</i></p>
--	--	--	---------------------	--	--

LEKCJA 37	Unit 3 Test.				
--------------	--------------	--	--	--	--

UNIT 4

LEKCJA 38 (4.1)	<p>Rozmawianie na temat doświadczeń życiowych w oparciu o wysłuchany dialog.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 48</p> <p>Vocabulary booster: <i>Life experiences</i>: SB s. 114</p> <p>TB: s. 66</p> <p>Vocabulary booster: <i>Life experiences</i>: TB s. 132</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB s. 59</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Rozmawianie na temat doświadczeń swoich i innych osób</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów na temat wykonywania określonych czynności, przedstawianie i ustosunkowywanie się</p>	<p>Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie</p>
-----------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	---	---

	<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 7 Życie prywatne</p> <p>Praca domowa WB: s. 48 Vocabulary booster: <i>Life experiences</i>: WB s. 114</p>			<p>do opinii innych osób Tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat wymarzonej pracy</p>	<p> pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.5, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.5, V.10, VI.4, VI.5, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p>	
LEKCJA 39 (4.2)	<p>Rozmawianie na temat własnych doświadczeń życiowych oraz określonych zdarzeń przeszłych z użyciem <i>present perfect</i> oraz <i>past simple</i>.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 49 TB: s. 67</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 134-135 Grammar worksheet Irregular verbs list: SB s. 151</p> <p>Praca domowa WB: s. 49</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>present perfect</i> z okreśnikami <i>ever</i> oraz <i>never</i> Czas <i>past simple</i></p>	<p>Rozmawianie na temat doświadczeń swoich i innych osób Relacjonowanie zdarzeń przeszłych</p>	<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, IV.2, IV.3, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p>
LEKCJA 40 (4.3)	<p>Jak znaleźć odpowiednią pracę? – dyskusja w oparciu o wysłuchane i przeczytane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 50 TB: s. 68</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 59 Extensive listening Episode 4: SB s. 147</p>	<p>NPP: Praca</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe Czasowniki modalne</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii w kontekście wyboru odpowiedniej pracy Przedstawianie wad i zalet określonych zawodów</p>	<p>Słuchanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości,</p>

		<p>Praca domowa WB: s. 50</p>				<p>opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.4, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.8, VI.3, VI.5, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
LEKCJA 41 (4.4)	<p>Rozmowa o pracę – wykorzystanie języka formalnego w odgrywaniu ról.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 51 TB: s. 69</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 59 Functions bank: WB s. 124 Flashcards (B1) 14 Praca</p> <p>Praca domowa WB: s. 51</p>	<p>NPP: Praca</p>	<p>Pytania pośrednie</p>	<p>Opisywanie osób uczestniczących w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <p>Odgrywanie ról w kontekście rozmowy o pracę</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznawanie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.4, II.2, II.4, II.6, II.8, III.4, III.5, III.9, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.1, VI.3, VI.14, VI.15, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie</p>

					uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli	
LEKCJA 42 (4.5)	Opisywanie emocji i uczuć – dyskusja na podstawie tekstu pt. "Sad? Angry? Excited?". KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 52 Vocabulary booster: <i>Adjectives of emotion:</i> SB s. 115 TB: s. 70 Vocabulary booster: <i>Adjectives of emotion:</i> TB s. 133	NPP: Człowiek	Przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i>	Wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Tworzenie projektu reklamy na temat interesującego zajęcia	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości Pisanie: wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie pisemne: wyrażanie uczuć i emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, V.2, V.5, V.7, V.11, VI.13, VII.13, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz, Dobieranie (WB)</i>
	POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 59 Communication activities Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126	Praca domowa WB: s. 52 Vocabulary booster: <i>Adjectives of emotion:</i> WB s.115				
	Opisywanie zdarzeń teraźniejszych oraz przeszłych z zastosowaniem przysłówków. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 53 TB: s. 71	NPP: Człowiek	Przysłówki Przysłówki w stopniu wyższym	Opisywanie zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości Wyrażanie uczuć i emocji	Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, IV.1, IV.2, IV.7, VI.13, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne
LEKCJA 43 (4.6)	POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: ss. 135-136 Grammar worksheet					
Praca domowa WB: s. 53						
LEK C.JA	Dzielenie się doświadczeniami	Praca na lekcji SB: ss. 54-55	NPP: Kultura	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Opisywanie własnych doświadczeń	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu,

	<p>związanymi z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych oraz rozpoznawanie i wykorzystywanie powiązań w tekście pt. „Young talents”.</p> <p>KLASA I</p>	<p>TB: s. 72</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 59 Vocabulary worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 54-55</p>			<p>związanymi z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych</p> <p>Opisywanie ważnych postaci w dziedzinie kultury i nauki</p>	<p>znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 45 (4.8)	<p>Rozmawianie na temat osiągnięć młodych talentów oraz obecnych trendów kinowych w Wielkiej Brytanii w oparciu o wysłuchane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 55 TB: s. 73</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 59 Culture Video</p> <p>Praca domowa WB: s. 55</p>	<p>NPP: Kultura</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Rozmawianie i wyrażanie własnych uczuć na temat osiągnięć młodych talentów</p> <p>Opisywanie różnych aspektów życia młodych talentów</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, II.2, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, VI.13, VII.4, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>

						MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze sluchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz, Dobieranie</i> (WB)
LEKCJA 46 (4.9)	<p>Pisanie listu z podaniem o pracę. KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 56 TB: s. 74</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 59 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet Mediation Pack (B1) Praca</p> <p>Praca domowa WB: s. 56</p>	NPP: Praca	Czasy terażniejsze	Pisanie listu z podaniem o pracę	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9, VI.3, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony V.5, V.11, V.12, VII.1, VII.4, VII.5, VII.12, VII.14, VII.15</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List</i></p>
LEKCJA 47 (4.10, 4.11)	<p><i>Review Unit 4</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4. KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 57-58 TB: ss. 75-76</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 59 How to learn vocabulary: -<i>ed</i> and -<i>ing</i> adjectives WB: s. 59 Irregular verbs list: SB s. 151 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 4 Kultura Flashcards (B1) 14 Praca</p> <p>Praca domowa WB: ss. 57-58 Przygotowanie do testu</p>	NPP: Praca Człowiek	<p>Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Przysłówki Przysłówki w stopniu wyższym</p>	<p>Pisanie listu do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym</p> <p>Wybieranie odpowiedniej oferty pracy oraz odrzucanie pozostałych propozycji</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat pracy wakacyjnej oraz pracy marzeń</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i terażniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z terażniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie uczuć i emocji, proponowanie,</p>

					<p>zachęcanie</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.4, I.9, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.4, VI.13, VII.8, VII.13, X, XI, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych</p> <p><i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>Wypowiedź pisemna <i>List</i></p> <p>Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór (WB)</i></p> <p>Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór (WB)</i></p>
--	--	--	--	--	--

LEKCJA 48	Unit 4 Test.
--------------	--------------

UNIT 5

LEKCJA 49 (5.1)	<p>Rozmawianie na temat uczuć i emocji w bliskich relacjach międzyludzkich w oparciu o wysłuchany dialog.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 60 Vocabulary booster: <i>Relationships</i>: SB s. 116 TB: s. 78 Vocabulary booster: <i>Relationships</i>: TB s. 134</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Mediation Pack (B1) <i>Życie prywatne</i></p> <p>Praca domowa WB: s. 60 Vocabulary booster: <i>Relationships</i>: WB s. 116</p>	<p>NPP: Człowiek <i>Życie prywatne</i></p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p>	<p>Opisywanie relacji międzyludzkich Opisywanie uczuć i emocji związanych z relacjami międzyludzkimi Opisywanie historii związku wybranych celebrytów lub innych osób</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie osób, miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.5, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7,</p>
-----------------	--	---	---	--	---	---

					IV.9, VI.3, VI.13, VII.9, X, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)		
LEKCJA 50 (5.2)	Zastosowanie czasu <i>present perfect</i> z <i>already, just, still, yet</i> w opisie czynności niedawno zakończonych lub trwających nadal. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 61 TB: s. 79 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 136-137 Grammar worksheet Irregular verbs list: SB s. 151 Praca domowa WB: s. 61	NPP: Człowiek Życie prywatne	Czas <i>present perfect</i> z okreśnikami <i>already, just, still, yet</i>	Rozmawianie o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal	Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: odrzucanie propozycji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, IV.2, IV.3, VI.3, VII.3, VII.8, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne	
	LEKCJA 51 (5.3)	Sztuka rozumienia tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach – rozwijanie sprawności mówienia oraz rozumienia ze słuchu. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 62 TB: s. 80 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 Extensive listening Episode 5: SB s. 148 Communication activities Praca domowa WB: s. 62	NPP: Kultura	Słownictwo: czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę	Opisywanie tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach Opisywanie tradycji i zwyczajów panujących w Polsce	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym,

					<p>oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie</p> <p>I.9, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.2, V.3, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>	
LEK C.JA LEKCJA 52 (5.4)	<p>Udzielanie porad i prośenie o porady w różnych sytuacjach życia codziennego.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 63 TB: s. 81</p>	<p>NPP: Kultura Życie prywatne</p>	<p>Czasowniki modalne <i>should / ought to</i></p>	<p>Prośenie o porady i udzielanie porad w różnych sytuacjach życia codziennego</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Reagowanie pisemne: prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, I.9, II.2, II.4, II.5, II.6, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VI.9, VI.13, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 Functions bank: WB s. 125 Flashcards (B1) 7 Życie prywatne</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 63</p>				
LEK C.JA	<p>Ulubione przedmioty - dyskusja na temat</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 64</p>	<p>NPP: Człowiek</p>	<p>Słownictwo: przymiotniki z</p>	<p>Wyrażanie preferencji związanych z</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków</p>

	<p>posiadania rzeczy materialnych na podstawie tekstu pt. "I can't live without ..."</p> <p>KLASA II</p>	<p>Vocabulary booster: <i>Describing objects:</i> SB s. 117 TB: s. 82</p> <p>Vocabulary booster: <i>Describing objects:</i> TB s. 135</p>		<p>przyrostkiem –able</p>	<p>posiadaniem rzeczy materialnych</p> <p>Opisywanie przedmiotów</p> <p>Tworzenie ogłoszenia wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie w formie graficznej oraz prezentowanie projektu na forum klasy</p>	<p>wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.10, V.11, V.12, VII.3, VII.4, VII.14, VII.15, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz, Wielokrotny wybór (WB)</i></p>
	<p>Zastosowanie czasu <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>How long ...?, for</i> i <i>since</i> do opisywania czynności rozpoczętych w przeszłości i trwających obecnie.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 65 TB: s. 83</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: ss. 137-138 Grammar worksheet Irregular verbs list: SB s. 151</p> <p>Praca domowa WB: s. 65</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>present perfect</i> z określnikami <i>for</i> i <i>since</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p>	<p>Rozmawianie o czynnościach rozpoczętych w przeszłości i trwających obecnie</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, II.2, II.4, II.5, IV.2, IV.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>

LEKCJA 55 (5.7)	Tradycje i zwyczaje weselne w różnych krajach – dyskusja na podstawie tekstu pt. „Wedding traditions”. KLASA II	<p>Praca na lekcji SB: ss. 66-67 TB: s. 84</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 71 Vocabulary worksheet Reading worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 66-67</p>	NPP: Życie prywatne Kultura	Zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i>	Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat ślubu, małżeństwa i zaręczyn	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.9, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.1, IV.4, IV.6, IV.9, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i> (WB)</p>	
	LEKCJA 56 (5.8)	Określanie intencji autora wypowiedzi w wysłuchanych tekstach na temat tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej. KLASA II	<p>Praca na lekcji SB: s. 67 TB: s. 85</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 71 Culture Video</p> <p>Praca domowa WB: s. 67</p>	NPP: Kultura Życie prywatne	Czasy teraźniejsze i przeszłe		<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.9, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i> (WB)</p>
		LE	Pisanie wiadomości e-	Praca na lekcji	NPP: Życie prywatne	Czasy teraźniejsze i	Pisanie wiadomości e-

	<p>mail do przyjaciela o charakterze prywatnym.</p> <p>KLASA II</p>	<p>SB: s. 68 TB: s. 86</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 68</p>		<p>przeszłe</p>	<p>mail uwzględniając informacje na temat szkoły oraz przyjaciół</p>	<p>tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
<p>LEKCJA 58 (5.10, 5.11)</p>	<p>Review Unit 5 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 69-70 TB: ss. 87-88</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 How to learn vocabulary: <i>Synonyms and antonyms</i> WB: s. 71 Irregular verbs list: SB s. 151 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 4 Kultura Flashcards (B1) 7 Życie prywatne</p> <p>Praca domowa WB: ss. 69-70</p>	<p>NPP:Kultura Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>present perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> oraz <i>since</i></p>	<p>Opisywanie ilustracji oraz rozmawianie na temat relacji międzyludzkich</p> <p>Tworzenie wpisu na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>

	Przygotowanie do testu				<p>wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, I.9, II.2, II.5, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.7, V.9, V.11, V.12, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p>Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji (WB)</p>
--	------------------------	--	--	--	---

LEKCJA 59	Unit 5 Test.				
-----------	--------------	--	--	--	--

UNIT 6

LEKCJA 60 (6.1)	<p>Jedziemy na wycieczkę krajoznawczą! – opisywanie obiektów geograficznych w oparciu o wysłuchany dialog.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Geographical features:</i> SB s. 118 TB: s. 90 Vocabulary booster: <i>Geographical features:</i> TB s. 136</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 8 Świat Przyrody</p> <p>Praca domowa WB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Geographical features:</i> WB s. 118</p>	<p>NPP: Świat przyrody Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Przedimek określony Przedimek zerowy Przyimki ruchu</p>	<p>Opisywanie obiektów geograficznych Tworzenie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8, I.13, II.2, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, VI.3, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia</p>
-----------------	---	--	--	--	--	---

					informacji, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
LEKCJA 61 (6.2)	<p>Wyrażanie przypuszczeń na temat wydarzeń z przyszłości z zastosowaniem <i>will, may</i> oraz <i>might</i>.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 73 TB: s. 91</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 138-139 Grammar worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 73</p>	<p>NPP: Świat przyrody Podróżowanie i turystyka</p>	<i>will / may / might</i>	<p>Wyrażanie przypuszczeń na temat wydarzeń z przyszłości w kontekście podróży</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.13, II.2, II.5, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, V.4, VI.3, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p>
LEKCJA 62 (6.3)	<p>Jak dobrze zaplanować podróż aby uniknąć problemów? – rozmawianie na temat strategii planowania w oparciu o przeczytane teksty.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 74 TB: s. 92</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 Extensive listening Episode 6: SB s. 148</p> <p>Praca domowa WB: s. 74</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat spędzania wakacji pod namiotem Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przygotowań do podróży</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.10, VI.3, VII.3, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p>

LEKCJA 63 (6.4)	<p>Organizowanie wydarzeń z pomocą przyjaciół – umiejętność prowadzenia prostych negocjacji w życiu codziennym.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 75 TB: s. 93</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 Functions bank: WB s. 125 Flashcards (B1) 10 Podróżowanie i turystyka</p> <p>Praca domowa WB: s. 75</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy terażniejsze i przyszłe Czasowniki modalne <i>should / need</i></p>	<p>Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji w kontekście organizacji określonego wydarzenia z przyszłości Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p>	<p>(WB)</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowę spełnienia prośby, dopasowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowę spełnienia prośby</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.15, VII.3, VII.8, VII.12, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego, Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
	LEKCJA 64 (6.5)	<p>Czy dbasz o środowisko naturalne? – rozmowa w oparciu o teksty pisane.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 76 Vocabulary booster: <i>The environment.</i> SB s. 119 TB: s. 94 Vocabulary booster: <i>The environment.</i> TB s. 137</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p>	<p>NPP: Świat przyrody</p>	<p>Czasy terażniejsze i przyszłe Rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>)</p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat dbania o środowisko naturalne Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat różnych źródeł energii</p>

		<p>Wordlist: SB: s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 76 Vocabulary booster: <i>The environment</i>: WB s.119</p>				<p>wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13, III.1, III.2, III.3, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
LEKCJA 65 (6.6)	<p>Zastosowanie zerowego i pierwszego okresu warunkowego w rozmowie na temat teraźniejszych i przyszłych wydarzeń oraz ich następstw.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 77 TB: s. 95</p>	<p>NPP: Świat przyrody Nauka i technika</p>	<p>Zerowy i pierwszy okres warunkowy Zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i></p>	<p>Rozmawianie na temat teraźniejszych i przyszłych wydarzeń oraz ich następstw</p>	<p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12, I.13, IV.3, IV.6, IV.9, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: ss. 139-140 Grammar worksheet</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 77</p>				
LEKCJA 66 (6.7)	<p>Dyskusja na temat projektów na rzecz ochrony przyrody w Wielkiej Brytanii w oparciu o teksty pisane.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 78-79 TB: s. 96</p>	<p>NPP: Świat przyrody</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z ochroną środowiska</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste,</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 83 Communication activities Reading worksheet</p>				
		<p>Praca domowa WB: ss. 78-79</p>				

						społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie (WB)</i>
LEKCJA 67 (6.8)	Znajdowanie rozwiązań usprawniających życie w mieście w kontekście ochrony środowiska – dyskusja, praca z tekstem słuchanym. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 79 TB: s. 97	NPP: Świat przyrody	Wyrażenia <i>Let's / Why don't we .. ? / Why not ... ? / We could</i>	Proponowanie rozwiązań usprawniających życie w mieście w kontekście ochrony środowiska oraz odrzucanie propozycji	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.13, II.2, II.4, II.5, II.8, IV.6, VI.8, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 83 Culture Video				
		Praca domowa WB: s. 79				
LEKCJA 68 (6.9)	Tworzenie wiadomości na blogu przedstawiającej wady i zalety samochodów elektrycznych. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 80 TB: s. 98	NPP: Świat przyrody Nauka i technika	Czasy terażniejsze	Tworzenie wiadomości na blogu przedstawiającej wady i zalety posiadania samochodów elektrycznych Tworzenie wiadomości na blogu przedstawiającej wady i zalety używania plastikowych toreb w supermarketach	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Mówienie: opisywanie przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i terażniejszości, przedstawianie wad różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12, I.13, III.1, III.4, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, VII.4, VII.14, VII.15, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet				
		Praca domowa WB: s. 80				

LEKCJA 69 (6.10, 6.11)	<p>Review Unit 6 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 81-82 TB: ss. 99-100</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 How to learn vocabulary: <i>False friends and tricky words</i> WB: s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet Flashcards (B1) 6 Nauka i technika</p>	<p>NPP: Świat przyrody Nauka i technika Podróżowanie i turystyka</p>	<p><i>will / may / might</i> Zerowy i pierwszy okres warunkowy Zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i></p>	<p>Rozmawianie z odgrywaniem roli na temat wycieczki do Centrum Technologii Alternatywnych Tworzenie wiadomości na blogu na temat wyprawy na kemping</p>	<p>informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i></p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, proponowanie, zachęcanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Reagowanie pisemne: proponowanie Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.8, I.12, I.13, II.2, II.4, II.5, II.8, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.8, VII.8, VII.15, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór (Parafraza, Tłumaczenie (WB))</i> Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p>
	<p>Praca domowa WB: ss. 81-82 Przygotowanie do testu</p>					

UNIT 7

LEK CJA	Opisywanie różnych rodzajów przestępstw w oparciu o wysłuchany dialog z wykorzystaniem poznanego słownictwa. KLASA II	<p>Praca na lekcji SB: s. 84 Vocabulary booster: <i>Crime</i>: SB s. 120 TB: s. 102 Vocabulary booster: <i>Crime</i>: TB s. 138</p>	<p>NPP: Państwo i społeczeństwo Nauka i technika</p>	<p>Słownictwo: rzeczowniki przyrostkiem <i>-er</i></p>	<p>Opisywanie różnych rodzajów przestępstw Tworzenie wymyślonemu artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.12, I.14, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.9, V.11, V.12, VI.3, VIII.2, X, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje matematyczne, kompetencje obywatelskie, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY <i>Wordlist</i>: SB s. 95 <i>Oxford English Vocabulary Trainer App</i>: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 84 Vocabulary booster: <i>Crime</i>: WB s. 120</p>				
LEK CJA	Zastosowanie drugiego okresu warunkowego	<p>Praca na lekcji SB: s. 85</p>	<p>NPP: Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Drugi okres warunkowy</p>	<p>Rozmawianie na temat teraźniejszych i</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p>

	w rozmowie na temat teraźniejszych i przyszłych wydarzeń o niskim stopniu prawdopodobieństwa oraz ich następstw. KLASA II	TB: s. 103 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 140-141 Grammar worksheet Communication activities Praca domowa WB: s. 85			przyszłych wydarzeń o niskim stopniu prawdopodobieństwa oraz ich następstw	określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, II.2, II.4, II.5, IV.2, IV.6, IV.9, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne
LEKCJA 73 (7.3)	Jak być bezpiecznym w sieci? – rozmawianie na temat doboru odpowiednich technik związanych z cyberbezpieczeństwem w oparciu o wysłuchany dialog. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 86 TB: s. 104 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 95 Extensive listening Episode 7: SB s. 149 Praca domowa WB: s. 86	NPP: Nauka i technika	Określniki <i>so / such +</i> przymiotnik	Rozmawianie na temat doboru odpowiednich technik związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości Wyrażanie swojej opinii na temat bezpieczeństwa w sieci Opisywanie sposobu postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: udzielanie rad Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, VI.3, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i>
LEKCJA 74 (7.4)	Opisywanie ilustracji z wykorzystaniem poznanych zwrotów w kontekście przestępczości. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 87 TB: s. 105 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 95	NPP: Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opisywanie ilustracji przedstawiającej osoby popełniające różne przestępstwa Opowiadanie o teraźniejszych i	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami

		<p>Functions bank: WB s. 125 Flashcards (B1) 9 Państwo i społeczeństwo</p>			<p>przeszłych doświadczeniach związanych z popełnianiem różnych przestępstw</p>	<p>tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.14, II.2, II.4, II.5, II.6, II.7, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.6, V.7, V.9, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
LEKCJA 75 (7.5)	<p>Rozmawianie na temat prac rozwojowych nad produktem z wykorzystaniem poznanego słownictwa w oparciu o tekst pt. „Monopoly - the birth of a brand”.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 88 Vocabulary booster: <i>Design and innovation</i>: SB s. 121 TB: s. 106 Vocabulary booster: <i>Design and innovation</i>: TB s. 139</p>	<p>NPP: Nauka i technika Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo: rzeczowniki z przyrostkiem <i>-eri -or</i></p>	<p>Opisywanie własnych doświadczeń związanych z graniem w różne rodzaje gier video Ustalanie priorytetów w kontekście prac rozwojowych nad produktem Rozmawianie na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7, I.12, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10, VI.3, VI.4, VI.8, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje techniczne i inżynierskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 5 Zakupy i usługi</p>	<p>Praca domowa WB: s. 88 Vocabulary booster: <i>Design and innovation</i>: WB s. 121</p>					

LEKCJA 76 (7.6)	<p>Zastosowanie strony biernej czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> w podawaniu informacji o wykonywanej czynności.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 89 TB: s. 107</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: s. 141 Grammar worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 89</p>	<p>NPP: Nauka i technika Zakupy i usługi</p>	<p>Strona bierna czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i></p>	<p>Opisywanie produktu Udzielanie informacji na temat zamówionego produktu</p>	<p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, I.12, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.3, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje techniczne i inżynierskie</p>
LEKCJA 77 (7.7)	<p>Dyskusja na temat projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi w oparciu o tekst pt. „Making a difference”.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 90-91 TB: s. 108</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 95 Reading worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 90-91</p>	<p>NPP: Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji na temat wykonywania czynności w wolnym czasie Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat różnych problemów społecznych</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie zalet różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, III.1, III.2, III.3, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, V.1, V.2, VI.3, VI.4, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie</p>

LEKCJA 78 (7.8)	<p>Problemy globalne - określanie głównej myśli wypowiedzi w różnych typach tekstów sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 91 TB: s. 109</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 95 Culture Video</p> <p>Praca domowa WB: s. 91</p>	<p>NPP: Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Znajdowanie rozwiązań do wybranych problemów globalnych</p>	<p>świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i> (WB)</p> <p>Słuchanie: układanie informacji w określonym porządku, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.14, II.2, II.4, II.5, II.6, IV.3, IV.6, IV.9, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i> (WB)</p>
	<p>Pisanie wiadomości e-mail wyrażającej opinię - ćwiczenie strategii rozplanowania akapitów w wypowiedzi pisemnej.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 92 TB: s. 110</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 95 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 92</p>	<p>NPP: Nauka i technika Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat określonych problemów społecznych</p> <p>Pisanie wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń</p> <p>Pisanie wiadomości e-mail przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12, I.14, III.1, III.4, III.6, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, VII.8, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie</p>

					wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i>	
LEKCJA 80 (7.10, 7.11)	Review Unit 7 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7. KLASA II	Praca na lekcji SB: ss. 93-94 TB: ss. 111-112 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 95 How to learn vocabulary: Word families WB: s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet Flashcards (B1) 9 Państwo i społeczeństwo	NPP: Nauka i technika Państwo i społeczeństwo	Drugi okres warunkowy Strona bierna czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i>	Przekazywanie i uzyskiwanie informacji w rozmowie na temat zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela Tworzenie wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia zgody, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji, proślenie o radę i udzielanie rady Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.12, I.14, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.2, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.3, VI.8, VI.9, VI.12, VI.15, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór (Tłumaczenie), Słowotwórstwo (WB)</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu (WB)</i>
		Praca domowa WB: ss. 93-94 Przygotowanie do testu				
LEKCJA 81	Unit 7 Test.					
UNIT 8						
LEKCJA 82	Czy lubisz gotować? - wypowiedzianie się na	Praca na lekcji SB: s. 96	NPP: Żywność	Słowotwórstwo: przymiotniki z	Wypowiadanie się na temat własnych	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie

	<p>temat własnych preferencji żywieniowych oraz sposobu przygotowywania potraw w oparciu o informacje zawarte w videoblogu.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Vocabulary booster: <i>Preparing food</i>: SB s. 122 TB: s. 114</p> <p>Vocabulary booster: <i>Preparing food</i>: TB s. 140</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB s. 107 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 96 Vocabulary booster: <i>Preparing food</i>: SB s. 122</p>		<p>przyrostkiem -y</p>	<p>preferencji żywieniowych, gotowania oraz programów kulinarnych</p> <p>Opisywanie sposobu przygotowywania potraw</p> <p>Opisywanie doświadczeń związanych ze spożywaniem określonych potraw</p> <p>Tworzenie przepisu na ulubioną potrawę</p>	<p>w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście odpowiednich informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania, opisywanie upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.6, II.2, II.5, II.6, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10, V.5, V.10, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje cyfrowe</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p>
<p>LEKCJA 83 (8.2)</p>	<p>Opowiadanie o czynnościach odbywających się w różnym czasie w przeszłości z zastosowaniem czasu <i>past perfect</i>.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 97 TB: s. 115</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Grammar booster: SB s. 142 Grammar worksheet Mediation Pack (B1) Żywnie</p> <p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 97</p>	<p>NPP: Żywnie</p>	<p>Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past simple</i></p>	<p>Opowiadanie o czynnościach odbywających się w różnym czasie w przeszłości</p>	<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Słuchanie: układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.6, II.6, IV.2, X, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p>
<p>LEKCJA 84</p>	<p>Rozmawianie na temat zdrowego stylu odżywiania w oparciu o</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 98 TB: s. 116</p>	<p>NPP: Żywnie</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat zdrowego stylu odżywiania</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p>

	<p>wysłuchane teksty i poznane słownictwo.</p> <p>KLASA II</p>	<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 107 Extensive listening Episode 8: SB s. 149 Communication activities</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 98</p>			<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji zawartych na etykiecie produktu</p> <p>Tworzenie zdrowego weekendowego menu</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady, wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.6, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, V.10, V.11, VII.4, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 85 (8.4)	<p>Przedstawianie nieformalnej prezentacji na temat własnego stylu życia.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 99 TB: s. 117</p> <hr/> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 107 Functions bank: WB s. 125 Flashcards (B1) 13 Zdrowie</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 99</p>	<p>NPP: Żywność Zdrowie</p>	<p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat zdrowego stylu życia</p> <p>Prezentowanie informacji na temat własnego stylu życia</p> <p>Tworzenie prezentacji porównującej sposób odżywiania się w Polsce oraz innym wybranym kraju</p>	<p>Słuchanie: układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik</p>

						<p>samodzielnej pracy nad językiem I.6, I.11, II.5, II.6, II.7, III.5, IV.2, IV.3, IV.9, IV.11, V.2, V.3, V.9, V.11, V.12, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
LEKCJA 86 (8.5)	<p>„Money, money, money” - czyli na co wydajemy pieniądze? - dyskusja w oparciu o tekst pisany z wykorzystaniem poznanego słownictwa.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 100 Vocabulary booster: <i>Spending and buying</i> SB s. 123 TB: s. 118 Vocabulary booster: <i>Spending and buying</i> TB s. 141</p>	<p>NPP: Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opisywanie własnych doświadczeń związanych z wydawaniem pieniędzy Pisanie recenzji wybranego produktu Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czyichś zwyczajów zakupowych za pomocą ankiety</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 107 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 5 Zakupy i usługi</p>					
	<p>Praca domowa WB: s. 100 Vocabulary booster: <i>Spending and buying:</i> WB s. 123</p>					
LEKCJA 87 (8.6)	<p>Zastosowanie mowy zależnej w relacjonowaniu wypowiedzi innych osób.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 101 TB: s. 119</p>	<p>NPP: Zakupy i usługi</p>	<p>Mowa zależna</p>	<p>Relacjonowanie wypowiedzi innych osób Rozmawianie na temat finansów oraz zakupów</p>	<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, IV.2, IV.3, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: s. 143 Grammar worksheet</p>					
	<p>Praca domowa WB: s. 101</p>					

LEKCJA 88 (8.7)	<p>Handel w sklepach na głównych ulicach - dyskusja w oparciu o tekst pisany.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 102-103 TB: s. 120</p>	<p>NPP: Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy przeszłe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat robienia zakupów oraz różnych sklepów</p>	<p>Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 107 Reading worksheet Vocabulary worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 102-103</p>					
LEKCJA 89 (8.8)	<p>Ćwiczenie umiejętności znajdowania informacji w zadaniach typu prawda/fałsz, dobieranie oraz uzupełnianie luk w kontekście rozmów o robieniu zakupów w różnych miejscach.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 103 TB: s. 121</p>	<p>NPP: Żywnienie Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opisywanie sklepów Przedstawianie wad i zalet robienia zakupów w różnych miejscach Przedstawianie wad i zalet spożywania posiłków w domu oraz w restauracji</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.6, I.7, II.1, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11, IX.1, IX.2, X, XIII,</p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 107 Culture Video Mediation Pack (B1) Zakupy i usługi</p> <p>Praca domowa WB: s. 103</p>					

						XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 90 (8.9)	Pisanie recenzji produktu zakupionego przez Internet. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 104 TB: s. 122	NPP: Zakupy i usługi	Czasy przeszłe Mowa zależna	Opisywanie reklamacji produktu Pisanie recenzji produktu zakupionego przez Internet Pisanie recenzji niedawno odwiedzonych miejsc	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: ostrzeżenie Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VII.11, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i>
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 107 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet				
LEKCJA 91 (8.10, 8.11)	<i>Review Unit 8 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.</i> KLASA II	Praca na lekcji SB: ss. 105-106 TB: ss. 123-124	NPP: Żywność Zakupy i usługi Życie prywatne	Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past simple</i> Mowa zależna	Opisywanie osób zamawiających posiłek w restauracji Rozmawianie na temat pracy w restauracji Opisywanie sytuacji związanej z przygotowaniem posiłku dla rodziny lub przyjaciół Pisanie listu na temat przyjęcia związanego z organizacją	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i opisywanie uczuć, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 107 How to learn vocabulary: <i>Easily confused words</i> WB: s. 107 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet Extensive listening				

	Episode 9: SB s. 150			rodzinnej uroczystości	<p> pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość , opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.5, I.6, I.7, II.2, II.3, II.4, II.5, II.8, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, V.2, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12, VII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór (Parafrazowanie (WB))</i> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i> Wypowiedź pisemna <i>List</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
	<p>Praca domowa WB: ss. 105-106 Przygotowanie do testu</p>				
LEKCJA 92	Unit 8 Test.				

Konsekwencje otrzymania negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

1. Uczeń, który nie otrzymał ocen przynajmniej dopuszczających ze wszystkich przedmiotów, a z rysunku i malarstwa oraz z przedmiotu kierunkowego – ocen dostatecznych, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
2. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
3. Rada pedagogiczna szkoły, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu cyklu kształcenia w danym typie szkoły artystycznej promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
4. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, podlega skreśleniu z listy uczniów. Skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.
5. Rada pedagogiczna, po poinformowaniu przez dyrektora szkoły rodziców albo pełnoletniego ucznia, z własnej inicjatywy lub na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia, może wyrazić zgodę na powtarzanie danej klasy, biorąc pod uwagę dotychczasowe osiągnięcia ucznia. Wniosek z uzasadnieniem składa się nie później, niż na 7 dni przed dniem zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno– wychowawczych.
6. W ciągu cyklu kształcenia w danym typie szkoły artystycznej uczeń może powtarzać daną klasę tylko jeden raz.

Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny jeżeli:
 - a) zwróci się do nauczyciela z pisemnym wnioskiem dotyczącym poprawy oceny co najmniej dwa tygodnie przed terminem rady klasyfikacyjnej;
 - b) co najmniej połowa uzyskanych ocen cząstkowych z przedmiotu jest równa ocenie, o którą się uczeń ubiega lub jest od niej wyższa;
 - c) frekwencja na zajęciach w ciągu roku szkolnego wynosi min. 75% (z wyjątkiem przypadków dotyczących długotrwałej choroby rozpatrywanych indywidualnie przez radę pedagogiczną);
 - d) usprawiedliwione są wszystkie nieobecności ucznia podczas zajęć;
 - e) przystępował w ciągu roku szkolnego do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzających;
 - f) skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
2. Termin sprawdzianu/ wykonania zadania ustalany jest przez nauczyciela, jednak nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
Podwyższenie oceny może nastąpić tylko w przypadku, gdy sprawdzian/ wykonane zadanie zostanie zaliczony co najmniej na ocenę, o którą ubiegał się uczeń.
3. Poprawa odbywa się poprzez napisanie sprawdzianu skonstruowanego według wymagań na daną ocenę.
Uczeń przystępujący do sprawdzianu podwyższającego ocenę końcoworoczną jest oceniany według skali prac klasowych i testów modułowych.
Czas przeznaczony na sprawdzian 90 min.
Poprawa może odbyć się także w formie ustnej jeżeli wymaga tego dostosowanie form pracy z uczniem wynikające z jego dysfunkcji.

JĘZYK ANGIELSKI
KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA
5-letni cykl nauczania (po szkole podstawowej)
Podręcznik: VISION 3 (B1/B2)

KLASA III i IV PLSP (poziom podstawowy, **poziom rozszerzony)**
Rozkład materiału (3 godz./tyg.)

Vision 3 (B1/B2)
Rozkład materiału (3 godz./tyg.)

OXFORD
 UNIVERSITY PRESS

TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2018
--------------	-----------------------	---------------------	-----------	------------------	---

KLASA III

INTRODUCTION

LEKCJ A 1	Moja praca wakacyjna – zastosowanie czasów <i>present simple</i>	Praca na lekcji SB: s. 4-5 TB: s. 22-23	PP: Praca Życie prywatne Człowiek	Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
----------------------	--	--	--	--	-----------------------------	---

	<p>oraz <i>present continuous</i> i czas <i>present perfect</i> – z określeniami <i>for</i> i <i>since</i>.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Dodatkowo Grammar booster: SB: ss. 124-125</p> <p>Praca domowa WB: s. 4-5</p>	Sport	<p>Przysłówki częstotliwości Czas present perfect Określenia <i>for / since</i></p>	<p>informacji na temat czynności rutynowych Tworzenie wiadomości na temat czynności rutynowych Opisywanie ilustracji przedstawiającej niepełnosprawnych sportowców</p> <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat uprawianych sportów w czasie present perfect</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie miejsc Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.4, I.5, I.10; II.1, II.2, II.5; III.4; IV.1; V.1, V.2, V.3; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>e-mail</i></p>
LEKCJA 2 (0.3 / 0.4)	<p>Opisywanie wydarzeń kulturalnych – czas <i>past simple</i> oraz różne sposoby podróżowania – wypowiedź z zastosowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 6-7 TB: s. 24-25</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 125-126</p> <p>Praca domowa WB: s. 6-7</p>	<p>PP: Kultura Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czas <i>past simple</i> Czasowniki statyczne i dynamiczne Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</p>	<p>Tworzenie wiadomości e-mail na temat wydarzenia kulturalnego</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat różnych środków transportu</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.9; II.1, II.5.; III.1, III.4; IV.2, IV.6 V.1, V.2, V.3, V.1; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>e-mail</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i></p>
	LEKCJA 2	<p>„Lifestyle check” – wypowiedź na temat zdrowego stylu życia z</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 8-9 TB: s. 26-27</p>	<p>PP: Żywność Zdrowie Kultura</p>	<p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p>	<p>Opisywanie swoich nawyków</p>

	<p>zastosowaniem określić ilości oraz wyrażanie planów na przyszłość.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 126-127</p> <p>Praca domowa WB: s. 8-9</p>		<p>Okreslenia ilości <i>too much, too many, a lot of, a bit of, enough, a few a little, not much i not enough</i></p> <p>Konstrukcje wyrażające przyszłość</p> <p>Przysłówki</p>	<p>żywieniowych oraz stylu życia</p> <p>Opisywane ilustracji związanych z programami typu <i>talent show</i></p> <p>Wyrażanie swoich planów na przyszłość</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich upodobań i preferencji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.6, I.9, I.11; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2; VII.5; X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
LEKCJA 4 (0.7 / 0.8)	<p>Porównanie zerowego i pierwszego okresu warunkowego na podstawie dialogu oraz wykorzystaniem czasowników modalnych.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 10-11 TB: s. 28-29</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 127-128</p> <p>Praca domowa WB: s. 10-11 Extensive listening: SB s: 145</p>	<p>PP: Nauka i technika Edukacja Zdrowie</p>	<p>Zerowy i pierwszy okres warunkowy</p> <p>Czasowniki modalne wyrażające obowiązek i powinność</p>	<p>Opisywanie ilustracji związanej z przeprowadzaniem doświadczeń w laboratorium</p> <p>Pisanie odpowiedzi na wiadomość na forum, zawierającej opis eksperymentu</p> <p>Wyrażanie zaleceń, udzielanie rad</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia,</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.3, I.11, I.12; II.1; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VII.4, VII.5; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
	UNIT 1					
LEKCJA 5 (1.1)	<p>„Getting online” – umiejętność znajdowania określonych informacji w wysłuchanych wypowiedziach.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 12 Vocabulary booster: <i>Computers and Technology</i>: SB s. 108 TB: s. 30 TB s.126</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 23</p>	<p>PP: Nauka i technika</p>	<p>Rozmawianie na temat komputerów i technologii</p> <p>Udzielanie rad związanych korzystaniem z technologii i urządzeń</p>		<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady</p>

		Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Praca domowa WB: s. 12 Vocabulary booster: <i>Computers and Technology</i> : WB s.108				Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.12; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VII.9, VIII.1; X; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji
LEKCJA 6 (1.2)	Konstrukcje określające przeznaczenie przedmiotów oraz zastosowanie czasownika <i>need (to)</i> . Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 13 TB: s. 31	PP: Nauka i technika	Konstrukcja <i>to + verb</i> oraz <i>for + verb+ -ing</i> dla wyrażania celu Czasownik <i>need (to)</i>	Definiowanie przedmiotów z uwzględnieniem ich przeznaczenia	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie przedmiotów Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12; II.1, II.2; IV.1; V.1; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Parafraza (WB)</i>
		Dodatkowo Grammar booster: SB s. 128 Grammar worksheet 1.2				
		Praca domowa WB: s. 13				
LEKCJA 7 (1.3)	Jak rozpoznać nieprawdziwe wiadomości – rozmowa w oparciu o przeczytane i wysłuchane teksty. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 14 TB: s. 32	PP: Kultura Nauka i technika Państwo i społeczeństwo	Wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii na temat nieprawdziwych wiadomości Przekazanie wiadomości która wygląda na nieprawdziwą		Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23				
		Praca domowa WB: s. 14				

						<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.9, I.12, I.14; II.1, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.6; VIII.1, VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Zdania prawda / fałsz</i> (WB)</p>
LEKCJA 8 (1.4)	<p>Nieprawdziwe wiadomości – wypowiedź na podstawie obrazków i rozmowa sterowana.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 15</p> <p>TB: s. 33</p>	<p>PP: Kultura</p> <p>Nauka i technika</p> <p>Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiających problematyczne sytuacje</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat nieprawdziwej informacji zamieszczonej na portalu społecznościowym</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczenie i wątpliwości dotyczących wydarzeń z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.9, I.12, I.14; II.1, II.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa sterowana</p>	
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 23</p> <p>Functions bank: WB ss. 124-126</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 15</p>				
LEKCJA 9 (1.5)	<p>Rozmowy na temat innowacji i wynalazków w oparciu o przeczytany tekst pt. „A curious mind can travel far”</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 16</p> <p>Vocabulary booster: <i>Clothes</i>: SB s. 109</p> <p>TB: s. 34</p> <p>Vocabulary booster: <i>Clothes</i>: TB s. 127</p>	<p>PP: Nauka i technika</p>	<p>Tworzenie wyrazów z przyrostkami</p> <p>Przyimki</p>	<p>Rozmawianie na temat bycia wynalazcą oraz techniki</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 23</p> <p>Word Power worksheet U1</p>				

		Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126				Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 12; II.1; III.1, III.4; IV.1 IV.2 IV.5 IV.6; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie technologii i inżynierii MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
LEKCJA 10 (1.6)	Porównanie zastosowania czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> . Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 17 TB: s. 35	PP: Nauka i technika	Czas <i>past simple</i> Czas present perfect	Opisywanie zdarzeń przeszłych zakończonych oraz trwających nadal	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.12; II.1, II.2; IV.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie technologii i inżynierii
		Dodatkowo Grammar worksheet 1.6 Grammar booster: SB s. 129 Irregular verbs list: WB s. 128				
		Praca domowa WB: s. 17				
LEKCJA 11 (1.7)	Dyskusja na temat wynalazków na podstawie tekstu pt. „London – city of ideas walking tour”. Klasa III	Praca na lekcji SB: ss. 18-19 TB: s. 36	PP: Nauka i technika Podróżowanie i turystyka	Czasy przeszłe	Rozmawianie na temat wynalazków i ich opisywanie	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, przekazywanie w języku obcym i języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.8, I.12; II.1, II.5; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.3; VIII.2, VIII.4; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 Mediation Pack (B1) Nauka i technika				
		Praca domowa WB: ss. 18-19				

						uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencje w zakresie technologii MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dopasowywanie (WB)</i>
LEKCJA 12 (1.8)	Rozmowa na temat wynalazków i odkryć w oparciu o wystuchane teksty. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 19 TB: s. 37	PP: Nauka i technika	Czasy przeszłe	Przedstawianie faktów i opinii na temat odkryć i wynalazków	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej,</p> <p>I.12; II.1, II.2, II.4, II.5, II.6, II.7; IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.4; IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie technologii</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i></p>
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 23 Communication U1 <i>Culture Video: The discovery of penicillin</i> Culture Video worksheet 1 Culture Video Teacher's Notes				
		Praca domowa WB: s. 19				
LEKCJA 13 (1.9)	Wyrażanie własnej opinii poprzez wpis na blogu – opis urządzenia elektronicznego. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 20 TB: s. 38	PP: Zakupy i usługi Nauka i technika	Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i>	<p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat urządzenia elektronicznego</p> <p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat nowej aplikacji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 Functions bank: WB ss. 124-126 <i>Extensive listening Episode 1: The interview</i> SB: s. 146 TB: s. 160				
		Praca domowa WB: s. 20				

						<p>I.7, I.12; II.1; III.4, III.5, III.7; IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.6; VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i></p>
LEKCJA 14 (1.10/1.11)	<p><i>Review Unit 1 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału 1.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 21-22 TB: s. 39-40</p>	<p>PP: Nauka i technika Podróżowanie Człowiek Życie prywatne</p>	<p>Konstrukcja <i>to + verb</i> Czas <i>past simple</i> Czas present perfect</p>	<p>Odróżnianie informacji szczegółowych od głównej myśli tekstu Szukanie wskazówek w zadaniach na dopasowanie Pisanie wiadomości e-mail na temat weryfikowania zamieszczanych publicznie informacji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji,</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.5, I.8, I.12; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.2, V.3, V.11, V.12, VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 Vocabulary worksheet How to learn vocabulary: <i>Making a vocabulary notebook</i> WB: s. 23 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Irregular verbs list: SB s. 152</p> <p>Praca domowa WB: s. 21-22</p>				
LEKCJA 15	<p>Unit 1 Test.</p> <p>Klasa III</p>					

UNIT 2

LEKcja 16 (2.1)	„Learning for life” – rozmowa o różnych podejściach do uczenia się. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Facing challenges</i>: SB s. 110 TB: s. 42 Vocabulary booster: <i>Facing Challenges</i>: TB s. 128</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s.35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 2 Word power Teacher’s notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Facing challenges</i>: WB s. 110</p>	<p>PP: Edukacja Praca</p>	<p>Rozmawianie na temat różnych ścieżek edukacyjnych Porównywanie sytuacji uczniów polskich i brytyjskich</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.3, I.4; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2; VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p>
	Wyrażanie przeszłości z użyciem <i>used to</i> . Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 25 TB: s. 43</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 130 Grammar worksheet 2.2 Grammar worksheet Teacher’s notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 25</p>	<p>PP: Edukacja</p>	<p>Konstrukcja <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i></p> <p>Wyrażanie sytuacji, które były odmienne w przeszłości oraz przeszłych zwyczajów</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.3; V.3; VI.3; VIII.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
	LEKcj A 1R	Zarządzanie czasem – rozmowy na temat istoty efektywnego	<p>Praca na lekcji SB: s. 26 TB: s. 44</p>	<p>PP: Edukacja Życie prywatne</p>	<p>Słowotwórstwo: czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i></p> <p>Wypowiadanie się na temat własnych doświadczeń w</p>

	wykorzystania czasu w oparciu o wysłuchane wypowiedzi. Klasa III	<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 35</p> <p>Praca domowa WB: s. 26</p>			<p>gospodarowaniu czasem</p> <p>Wypowiadanie się na temat strategii skutecznego zarządzania czasem</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.5; II.1, II.2, II.4, II.5; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 19 (2.4)	Ważne rzeczy do zrobienia – opis ilustracji oraz rozmowa z odgrywaniem roli. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 27 TB: s. 45</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 35 Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p>Praca domowa WB: s. 27</p>	<p>PP: Edukacja Życie prywatne</p>	<p>Opisywanie ilustracji związanych z uczeniem się</p> <p>Rozmowa z odgrywaniem roli na temat zadania nie wykonanego w określonym terminie</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie prośby, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	

						I.3, I.5; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli
LEKCJA 20 (2.5)	Cechy osobowościowe i umiejętności w kontekście rozmowy o pracę. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 28 Vocabulary booster: <i>Personality and skills</i> : SB s. 111 TB: s. 46 Vocabulary booster: <i>Personality and skills</i> : TB s. 129	PP: Człowiek Praca	Czasy teraźniejsze	Opisywanie ilustracji związanej z rozmową o pracę Przedstawianie cech, jakie przydatne są w różnych zawodach	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet 2 Vocabulary worksheet Teacher's notes				Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości
		Praca domowa WB: s. 28 Vocabulary booster: <i>Going online</i> : WB s.111				I.1, I.4; II.1, II.4, II.5, II.7; III.4, III.7; IV.2, IV.6, IV.9; V.3; VI.4.; VII.3; VIII.2, VIII.3, X; XI; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 21 (2.6)	Porównanie astosowania czasów <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> . Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 29 TB: s. 47 Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 131 Grammar worksheet 2.6	PP: Praca	Czas <i>present perfect simple</i> Czas present perfect continuous	Wyrażanie czynności łączących teraźniejszość i przeszłość	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości

		Grammar worksheet Teacher's notes				Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4; II.1, II.5; IV.2, IV.6; V.2; VIII.2; X; XI; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		Praca domowa WB: s. 29				
LEKCJA 22 (2.7)	Dyskusja na temat edukacji na podstawie artykułu pt. „The flying university”. Klasa III	Praca na lekcji SB: ss. 30-31 TB: s. 48	PP: Edukacja	Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe	Opisywanie własnych doświadczeń związanych z edukacją Przekazywanie treści przeczytanego tekstu	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Przetwarzanie tekstu: streszczanie przeczytanego tekstu Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3; II.1; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.4; VIII.5; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Zdanie Prawda / Fałsz (WB), Dobieranie (WB)</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 35 <i>Culture Video: Oxford and Cambridge Universities</i> Culture Video worksheet 2 Culture Video Teacher's notes				
		Praca domowa WB: ss. 30-31				
LEKCJA 23 (2.8)	Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania określonych informacji w oparciu o wysłuchane teksty. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 31 TB: s. 49	PP: Człowiek Edukacja Państwo i społeczeństwo	Czasowniki modalne Czasy teraźniejsze	Wypowiadanie się na temat trudności w dostępie do edukacji Wypowiadanie się na temat korzyści płynących z edukacji Wypowiadanie się na temat doświadczeń osób, dla których	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 35 Communication worksheet 2 Communication Teacher's notes				

		<p>Praca domowa WB: s. 31</p>			<p>dostęp do edukacji był utrudniony</p>	<p>przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.3, I.14; II.1 II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.3; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz, Dobieranie</i> (WB)</p>
LEKCJA 24 (2.9)	<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej typu email z użyciem danych ilościowych na temat ubiegania się o pracę.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 32 TB: s. 50</p>	<p>PP: Praca</p>	<p>Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe</p>	<p>Opisywanie sytuacji rozmowy kwalifikacyjnej</p> <p>Tworzenie wiadomości email na temat rozmowy kwalifikacyjnej i przyczyn poszukiwania pracy, zawierającej prośbę o radę</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o radę</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.4; II.1; III.3, III.4, III.5; IV.3, IV.6, IV.9; V.3, V.5, V.8, V.10, V.11, V.12; VII.3, VII.9; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Email</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 35 Functions bank: WB ss. 124-126 <i>Extensive listening Episode 2: The trip to London</i> SB: s. 146 TB: s. 160</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 32</p>				

LEKCJA 25 (2.10/ 2.11)	<p>Review Unit 2 & Exam practice – podsumowanie wiadomości z rozdziału 2.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 33-34 TB: s. 51-52</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 35 How to learn vocabulary: <i>Ways of remembering</i> WB: s. 35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B2) 1 Praca Flashcards Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 33-34</p>	<p>PP: Edukacja Człowiek Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>past simple</i> Konstrukcja <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> Czas <i>present perfect simple</i> Czas present perfect continuous Związki frazeologiczne</p>	<p>Opisywanie czynności wykonywanych przez osoby przedstawione na ilustracji Tworzenie wypowiedzi typu e-mail na temat wyjścia do escape room</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.3, I.5; II.1, II.2, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.3, V.11, V.12; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Słotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
	LEKCJA 26	Unit 2 Test.				
UNIT 3						
LEKCJA 27 (2.11)	<p>Wymarzona podróż - Rozmowa na temat podróżowania na podstawie tekstu.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 36 Vocabulary booster: <i>Travel arrangements</i>: SB s. 112 TB: s. 54</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe przymiotniki z przyrostkami <i>-al</i></p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc wartych odwiedzenia</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie ogólnej myśli wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście,</p>

		<p>Vocabulary booster: <i>Travel arrangements</i>: TB s. 130</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 47 Communication worksheet 3 Communication Teacher's notes Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 36 Vocabulary booster: <i>Travel arrangements</i>: WB s. 112</p>			<p>Uzupełnianie notatki na podstawie przeczytanego tekstu</p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1, II.5; III.2, III.7; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.2; IX.1; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
LEKCJA 28 (3.2)	<p>Rozmawianie na temat miejsc wartych odwiedzenie z zastosowaniem zdań podrzędnie złożonych.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 37 TB: s. 55</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Zdania podrzędnie złożone defining relative clauses, non-defining relative clauses</p>	<p>Rozmawianie na temat miejsc wartych odwiedzenia</p> <p>Definiowanie miejsc i osób</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywani ludzie, zwierząt, miejsc i zjawisk</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywani ludzie, zwierząt, miejsc i zjawisk</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1; IV.1; V.1; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
		<p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 132 Grammar worksheet 3.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 37</p>				
LEKCJA 29 (3.3)	<p>„Becoming an ethical consumer” – rozmowa na podstawie informacji z tekstu.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 38 TB: s. 56</p>	<p>PP: Człowiek Praca Zakupy i usługi Świat przyrody Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Przedstawienie czynników wpływających na kupowanie produktów według ich wagi</p> <p>Wypowiadanie się na temat znaczenia nagłówka tekstu</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat informacji zawartych w przeczytanym tekście</p> <p>Omówienie planów na zakupy jako etyczny klient</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie planów na przyszłość</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 47</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 38</p>				

					<p>Tworzenie wpisu na blogu na temat polskiej firmy, uwzględniając etyczne aspekty jej funkcjonowania</p> <p>sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.4, I.7, I.13, I.14; II.1, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.4, V.9, V.10, V.11, V.12; VI.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje obywatelskie, kompetencje cyfrowe</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Pisanie <i>Wpis na blogu (WB)</i></p>		
LEKJA 30 (3.4)	Świadome kupowanie – rozmowa odgrywaniem roli, opis ilustracji, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 39 TB: s. 57</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 47 Functions bank: WB ss. 124-126 Vocabulary worksheet 3 Vocabulary worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 39</p>	PP: Człowiek Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe	<p>Prowadzenie rozmowy na temat mody w oparciu o ilustracje</p> <p>Rozmawianie na temat dokonywania etycznych wyborów przy zakupie różnych produktów</p> <p>Dokonanie i uzasadnienie wyboru stroju dla drużyny sportowej oraz modelu telefonu</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.7, I.14; II.1 II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3, VI.8, VI.14, VI.15; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli, Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</p>	
	LEKJA 31 (3.4)	Zwiedzanie – wyrażanie upodobań w kontekście	<p>Praca na lekcji SB: s. 40 Vocabulary booster: <i>Sightseeing and events</i> :</p>	PP: Podróżowanie i turystyka	Czasy teraźniejsze	<p>Wyrażanie preferencji związanych ze zwiedzaniem</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>

	odwiedzania różnych miejsc na świecie. Klasa III	SB s. 113 TB: s. 58 Vocabulary booster: <i>Sightseeing and events</i> : TB s. 131 Dodatkowo Wordlist: SB: s. 47 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 3 Word power Teacher's notes Praca domowa WB: s. 40 Vocabulary booster: <i>Sightseeing and events</i> : WB s.113			Przygotowanie propozycji zwiedzania własnego miasta przez obcokrajowców	Tworzenie wypowiedzi ustnej : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne : wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.8; II.1, II.4, II.5; IV.2, IV.3, IV.5, IV.9; VI.3, VI.5; X; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dopasowywanie</i>
LEKCJA 32 (3.6)	Wyrażanie powinności, obowiązku i rady z użyciem <i>must, should, ought to</i> i <i>had better</i> . Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 41 TB: s. 59 Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 134 Grammar worksheet 3.6 Grammar worksheet Teacher's notes Praca domowa WB: s. 41	PP: Podróżowanie i turystyka	<i>Should, ought to, must had better</i>	Wyrażanie powinności, obowiązku i rady w kontekście wybierania się w daleką podróż.	Rozumienie wypowiedzi ustnej : reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej : wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne : uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8; II.1; IV.4, IV.7; VI.3, VI.8, VI.12, VI.14; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
LEKCJA 33 (3.7)	Robienie zakupów i żywienie się w Wielkiej Brytanii – rozmowa na podstawie informacji z przeczytanych tekstów Klasa III	Praca na lekcji SB: ss. 42-43 TB: s. 60 Dodatkowo Wordlist: SB: s. 47 Mediation Pack (B2) 6 Żywnienie	PP: Podróżowanie i turystyka Żywnienie	Czasy teraźniejsze	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat robienia zakupów oraz żywienia się w Wielkiej Brytanii Opisywanie popularnych miejsc	Rozumienie wypowiedzi ustnej : reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej : znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej : opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z

		<p><i>Culture Video: The world on your plate</i></p> <p>Culture Video worksheet 3</p> <p>Culture Video Teacher's notes</p>			<p>prezentujących różne kultury</p> <p>Opisywanie tradycyjnych polskich potraw</p>	<p>teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opisywanie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.6, I.8; II.1, II.4 III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9; V.1, V.3, V.6, VI.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dopasowywanie</i></p>
LEKCJA 34 (3.8)	<p>Ćwiczenie strategii wyszukiwania informacji w różnych typach nagrań w kontekście międzykulturowym.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 43</p> <p>TB: s. 61</p>	<p>PP: Żywność</p> <p>Życie prywatne</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opowiadanie o doświadczeniach związanych z tradycyjnymi potrawami z różnych krajów</p> <p>Wypowiadanie się na temat polskich dań, które mogłyby stać się potrawami międzynarodowymi</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i</p>

						<p>kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5,I.6; II.1, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.1, V.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i> (WB)</p>
LEKCJA 35 (3.9)	<p>Ulubiona potrawa – pisanie prywatnej wiadomości e-mail oraz doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu: <i>Extensive listening Episode 3: Late!</i></p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 44, 147</p> <p>TB: s. 62, 161</p>	<p>PP: Żywność</p> <p>Życie prywatne</p>	<p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p>	<p>Tworzenie wiadomości e-mail do z przepisem na ulubioną potrawę</p> <p>Tworzenie wiadomości e-mail z przepisem na ulubiony sos do makaronu</p> <p>Streszczenie części 3 opowieści <i>King's High</i></p> <p>Przewidywanie dalszego ciągu zdarzeń</p> <p>Wypowiadanie się na temat mówienia prawdy</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie sposobu postępowania (instrukcje, wskazówki), stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5,I.6; II.1, II.2, II.4, II.5; III.2, III.5, III.6, III.7, III.11; IV.2, IV.5, IV.6; V.3, V.4, V.5, V.9, V.11 V.12, V.13; VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 47</p> <p>Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p>Mediation Pack (B1) 9</p> <p>Kultura</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 44</p>				
LEKCJA 36 (3.10/3.11)	<p><i>Review Unit 3 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału 3.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 45-46</p> <p>TB: s. 63-64</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Zdania podrzędnie złożone defining relative clauses, non-defining relative clauses</p> <p><i>Should, ought to, must had better</i></p>	<p>Ustalanie planów na klasowe spotkanie</p> <p>Tworzenie wiadomości email na temat wizyty w restauracji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 47</p> <p>How to learn vocabulary: <i>Intensifiers</i> WB: s. 47</p>				

		<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B2) 7 Żywnienie Flashcards Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 45-46</p>				<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad, proponowanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1 II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7, III.9; IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9; V.2, V.8, V.11, V.12; VI.3; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny Wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Pisanie <i>Email</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Parafraza zdań (WB)</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

LEKCJA
37

Unit 3 Test.

UNIT 4

LEKCJA 38 (4.1)	<p>Rozmawianie na temat zmian dotyczących naszych miejsc zamieszkania w oparciu o tekst.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 48 Vocabulary booster: <i>House and home</i> SB s. 114 TB: s. 66 Vocabulary booster <i>House and home</i> : TB s. 132</p>	<p>PP: Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Rozmawianie na temat różnych rodzajów domów</p> <p>Opisywanie swojego obecnego oraz wymarzonego miejsca zamieszkania</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie</p>
-----------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--

		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 59 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 4 Word power Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 48 Vocabulary booster: <i>House and home</i> : WB s. 114</p>				<p>i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.2; II.1; III.1, III.3, III.4, III.5; IV.1.,.3, IV.5, IV.6, IV.9; VI.4, VI.5; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p>
LEKCJA 39 (4.2)	<p>Rozmawianie na temat życia w przyszłości z użyciem <i>future perfect</i> oraz <i>future continuous</i>.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 49 TB: s. 67</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 135 Irregular verbs list: SB s. 152 Grammar worksheet 4.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 49</p>	<p>PP: Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czas future perfect Czas <i>future continuous</i></p>	<p>Wyrażanie przewidywań na temat życia w przyszłości Rozmawianie na temat swojego życia w przyszłości</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: : przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości, rozważani sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2; II.1, II.5, II.7; IV.4, IV.9, IV.10; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</p>
LEKCJA 40 (4.3)	<p>Jak znaleźć odpowiednie mieszkanie? – dyskusja w oparciu o wysłuchane i przeczytane teksty.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 50 TB: s. 68</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 59</p> <p>Praca domowa</p>	<p>PP: Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe Czasowniki modalne</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii w kontekście wyboru odpowiedniego mieszkania</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji,</p>

		WB: s. 50			<p>Przedstawianie wad i zalet mieszkania wspólnie z kimś</p> <p>Rozmowa na temat cech mile widzianych u osoby z którą dzieli się mieszkanie</p>	<p>wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.2; II.1, II.3, II.4, II.5, II.7; III.1, III.4, III.7, III.9; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.8, VI.3, VI.5; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
LEKCJA 41 (4.4)	Poszukiwanie mieszkania – rozmowa z odgrywaniem roli i wypowiedź na podstawie materiału stymulującego. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 51 TB: s. 69</p>	PP: Miejsce zamieszkania	Określenia <i>so i such</i>	<p>Wyrażanie opinii na temat mieszkań pokazanych na ilustracjach</p> <p>Opisywanie mieszkań</p> <p>Prowadzenie rozmowy w kontekście poszukiwania zakwaterowania na czas szkoły letniej</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznawanie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 59 Functions bank: WB ss. 124-126 Mediation Pack (B2) Miejsce zamieszkania</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 51</p>				

						I.2; II.1, II.2, II.4; III.4, III.5, III.9, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.1, VI.3, VI.14, VI.15; VII.1, VII.3, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli, Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego
LEKCJA 42 (4.5)	Zjawiska paranormalne – wypowiedź na podstawie nagrania. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 52 Vocabulary booster: <i>Paranormal phenomena</i> : SB s. 115 TB: s. 70 Vocabulary booster: <i>Paranormal phenomena</i> : TB s. 133	PP: Człowiek Kultura	Czas teraźniejszy i przeszłe Nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników	Przewidywanie treści nagrania na podstawie ilustracji Wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Prowadzenie rozmowy na temat filmów o tematyce paranormalnej	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.9; II.1, II.2, II.4, II.5; III.1; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.13; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 59 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet 4 Vocabulary worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 52 Vocabulary booster: <i>Paranormal phenomena</i> : WB s.115				
LEKCJA 43 (4.6)	Opisywanie zdarzeń teraźniejszych oraz przeszłych z zastosowaniem czasowników modalnych. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 53 TB: s. 71	PP: Człowiek	Czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i> Czasowniki modalne + have + past participle	Opisywanie zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości Wyrażanie możliwości i pewności w przeszłości	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.7, IV.9; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
		Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 136 Grammar worksheet 4.6 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 53				

LEKCJA 44 (4.7)	Zagadki Wielkiej Brytanii – rozmowa na podstawie tekstu „Stonehenge”. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: ss. 54-55 TB: s. 72</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 59 <i>Culture Video: Stnehenge</i> Culture Video worksheet 4 Culture Video Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: ss. 54-55</p>	PP: Kultura Podróżowanie i turystyka	Czasy terażniejsze, przeszłe i przyszłe	Opisywanie własnych doświadczeń związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych Opisywanie ważnych postaci w dziedzinie kultury i nauki	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i terażniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, streszczanie przeczytanego tekstu w języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.9; II.1; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3; VI.3; VIII.2, VIII.5; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
	LEKCJA 45 (4.8)	Tajemnicze stwory – rozmowa w oparciu o wysłuchane teksty. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 55 TB: s. 73</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 59 Mediation Pack (B1) 8 Podróżowanie Flashcards (B2) 6 Kultura Flashcards Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 55</p>	PP: Kultura Podróżowanie i turystyka	Czasy terażniejsze i przeszłe	Rozmawianie i wyrażanie własnych uczuć na temat osiągnięć młodych talentów Opisywanie różnych aspektów życia młodych talentów

						<p>kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.9; II.1, II.2, II.4, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.13; VII.4; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie, Prawda/Falsz (WB)</i></p>
LEKCJA 46 (4-9)	<p>Wyrażanie opinii na blogu.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 56, 147</p> <p>TB: s. 74, 161</p>	<p>PP: Świat przyrody</p>	<p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Czasy przeszłe</p> <p>Czasy przyszłe</p> <p>Pytania retoryczne</p>	<p>Tworzenie wpisu na blogu na temat możliwości życia na innych planetach</p> <p>Tworzenie wpisu na blogu na temat dziwnego zjawiska</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, wyrażanie pewności i przypuszczeń na temat wydarzeń z przeszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13; II.1; III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9; IV.6, IV.9; V.1, V.6, V.9, V.10, V.12; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 59</p> <p>Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p><i>Extensive listening Episode 4: Camille solves the mystery</i></p> <p>SB s.147</p> <p>TB s. 161</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 56</p>				
KLASA IV						
LEKCJA 47 (4 10/11)	<p><i>Review Unit 4 & Exam practice – podsumowanie wiadomości z rozdziału 4.</i></p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 57-58</p> <p>TB: s. 75-76</p>	<p>PP: Człowiek</p> <p>Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czas <i>future perfect</i></p> <p>Czas <i>future continuous</i></p>	<p>Wybieranie wizji miasta przyszłości oraz odrzucanie pozostałych propozycji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć</p>
		<p>Dodatkowo</p>				

	Klasa IV	<p>Wordlist: SB s. 59</p> <p>How to learn vocabulary: <i>Formality and informality</i> WB: s. 59</p> <p>Irregular verbs list: SB s. 151</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Communicative activities worksheet 4</p> <p>Communicative activities Teacher's notes</p>		<p>Czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i></p> <p>Czasowniki modalne + have + past participle</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat życia w przyszłości oraz podróży kosmicznych</p> <p>Pisanie listu do przyjaciela na temat maratonu filmowego</p>	<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.2; IV.2, IV.7; VI.13; X; XI; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór (WB)</i></p>
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 57-58</p>				

LEKCJA
48

Unit 4 Test.

UNIT 5

	<p>Rozmawianie na temat zdrowych nawyków oraz uprawiania sportu w oparciu o wysłuchany dialog.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 60</p> <p>Vocabulary booster: <i>Health and fitness</i>: SB s. 116</p> <p>TB: s. 78</p> <p>Vocabulary booster: <i>Health and fitness</i> : TB s. 134</p>	<p>PP: Zdrowie Sport</p>	<p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Kolokacje z czasownikami <i>do, go i play</i></p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiającej sportowców</p> <p>Wypowiadanie się na temat prowadzenia zdrowego stylu życia</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie osób, miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.10, I.11; II.1, II.2, II.4, II.5, II.6; III.1, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3, VI.13; VII.9; X; XII; XIII; XIV</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 71</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Mediation Pack (B1) życie prywatne</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 60</p> <p>Vocabulary booster: <i>Health and fitness</i> : WB s. 116</p>				

LEKCJA 49 (5.1)

						<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Porządkowanie, Dobieranie</i> (WB)</p>
LEKCJA 50 (5.2)	<p>Zastosowanie czasowników modalnych w przeszłości dla wyrażania umiejętności.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 61 TB: s. 79</p>	<p>PP: Sport Zdrowie</p>	<p>Czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could, couldn't, managed to, was/were able to</i></p>	<p>Rozmawianie o umiejętnościach i możliwości zrobienia czegoś w przeszłości</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.10, I.11; II.1; IV.2, IV.3, VI.3; VII.3; X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, , kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
		<p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 137 Irregular verbs list: SB s. 152 Grammar worksheet 5.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 61</p>				
LEKCJA 51 (5.3)	<p>Sztuka mediacji – rozwijanie sprawności mówienia oraz rozumienia ze słuchu.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 62 TB: s. 80</p>	<p>PP: Zdrowie Sport Żywność</p>	<p>Czasy teraźniejsze Czasowniki modalne</p>	<p>Wypowiadanie się na temat sposobów przekazywania i wyjaśniania informacji Wypowiadanie się na temat sposobu odżywiania się</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.6, I.10, I.11; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VII.3; VIII.2; IX.2; X; XIII; XIV</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 71 Life Skills Project 1: Internet forum post</p> <p>Praca domowa WB: s. 62</p>				

						<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> (WB)</p>
LEKCJA 52 (5.4)	Przekazywanie informacji i omawianie celów w różnych sytuacjach życia codziennego. Klasa IV	<p>Praca na lekcji SB: s. 63 TB: s. 81</p>	<p>PP: Zdrowie Sport</p>	Czasy teraźniejsze	<p>Przekazywanie informacji w sposób odpowiedni do sytuacji</p> <p>Uzasadnienie wyboru zajęć sportowych</p> <p>Wypowiadanie się na temat uprawiania sportu</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć, stosowanie stylu odpowiedniego do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.10, I.11; II.1, II.2, II.5; III.1; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VI.9, IV.2; VI.13; VII.9; X; XIII; XIV</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 71 <i>Extensive listening Episode 5: A chat with Mr Wood</i> SB s.148 TB s. 162</p> <p>Praca domowa WB: s. 63</p>				<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p>
LEKCJA 53 (5.5)	„Discovering the secret of life?” – rozmowa na podstawie informacji z tekstu. Klasa IV	<p>Praca na lekcji SB: s. 64 Vocabulary booster: <i>Medicine and illness:</i> SB s. 117 TB: s. 82 Vocabulary booster: <i>Medicine and illness:</i> TB s. 135</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 71</p>	<p>PP: Zdrowie Nauka i technika</p>	Związki frazeologiczne	<p>Wypowiadanie się na temat innowacji i odkryć medycznych</p> <p>Opowiadanie o znanych naukowcach</p> <p>Opowiadanie o przebiegu odkrycia DNA z perspektywy różnych naukowców</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania,</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>

		<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Word power worksheet 5</p> <p>Word power</p> <p>Teacher's notes</p> <p>Mediation Pack (B1)</p> <p>Człowiek</p>				<p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>I.11, I.12; II.1; III.1, III.4, III.7.; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; V.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 54 (5.6)	<p>Zastosowanie czasów narracyjnych: <i>past simple, past continuous</i> i <i>past perfect</i>.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 65</p> <p>TB: s. 83</p>	<p>PP: Nauka i technika</p>	<p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p>Czas <i>past continuous</i></p>	<p>Rozmawianie o czynnościach przeszłych</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12; II.1; IV.2, IV.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Grammar booster:</p> <p>SB: s. 138</p> <p>Irregular verbs list:</p> <p>SB s. 152</p> <p>Grammar worksheet 5.6</p> <p>Grammar worksheet</p> <p>Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 65</p>				
LEKCJA 55 (5.7)	<p>Początki współczesnej medycyny – dyskusja na podstawie tekstu pt. „Medical Pioneers”.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: ss. 66-67</p> <p>TB: s. 84</p>	<p>PP: Zdrowie</p> <p>Nauka i technika</p>	<p>Dopełniacz saksoński 's / s'</p>	<p>Opisywanie szpitali w przeszłości</p> <p>Definiowanie słów związanych z medycyną</p> <p>Przedstawienie informacji na temat polskich pionierów w dziedzinie medycyny</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób,</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym,</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB: s. 71</p> <p>Mediation Pact (B1) 11</p> <p>Zdrowie</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: ss. 66-67</p>				

						<p>również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.11, I.12; II.1; III.1, III.2, III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.4, IV.6; IX.1, IX.2; X; XII; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych i technologii</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 56 (5.8)	<p>Postęp w medycynie – rozmowa na podstawie wysłuchanych tekstów.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 67</p> <p>TB: s. 85</p>	<p>PP: Zdrowie</p> <p>Nauka i technika</p>	<p>Wypowiadanie się na temat najważniejszych odkryć w medycynie</p> <p>Wypowiadanie się na temat odkryć i prowadzonych badań w odniesieniu do wysłuchanych tekstów</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, I.9, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; IV.2, IV.3; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych i technologii</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Dopasowanie</i></p>	
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB: s. 71</p> <p><i>Culture Video: Joseph Lisner: the father of modern medicine</i></p> <p>Culture Video worksheet 5</p> <p>Culture Video Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 67</p>				
LEKCJA 57 (5.9)	<p>Pisanie artykułu na temat sposobów poprawiania kondycji i zdrowia .</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 68</p> <p>TB: s. 86</p>	<p>PP: Zdrowie</p> <p>Sport</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Pisanie artykułu prasowego na temat sposobów na poprawienie kondycji i zdrowia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie intencji i planów</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad</p>	
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 71</p> <p>Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p>Communicative activities worksheet 5</p> <p>Communicative activities Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa</p>				

		WB: s. 68 <i>Extensive listening Episode 6: A strange phone call</i> SB s. 148				konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.10, I.11; II.1; III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9; IV.2, IV.3, IV.4; V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12; VI.3; VII.3; VIII.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Artykuł</i>
LEKCJA 58 (5.10/5.11)	<i>Review Unit 5 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 69-70 TB: s. 87-88	PP: Sport Zdrowie Nauka i technika Podróżowanie i turystyka	Czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could, couldn't, managed to, was/were able to</i> Czas <i>past simple</i> Czas past perfect Czas <i>past continuous</i>	Opisywanie ilustracji oraz rozmawianie na temat relacji międzyludzkich Tworzenie artykułu na temat organizacji wyjazdu wakacyjnego	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.10, I.11; II.1, II.2, II.5; III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.6; V.1, V.2, V.4, V.7, V.9, V.11, V.12; VI.3; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Parafraza, Słowotwórstwo, Wielokrotny wybór</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 71 How to learn vocabulary: <i>Delexical verbs</i> WB: s. 71 Irregular verbs list: SB s. 151 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet 5 Vocabulary worksheet Teacher's notes Flashcards (B2) 2 Zdrowie Flashcards Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 69-70				

						MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Artykuł (WB)</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji (WB)
LEKCJA 59	Unit 5 Test.					
UNIT 6						
LEKCJA 60 (6.1)	Dylematy moralne – rozmowa w oparciu o wysłuchany dialog. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Phrasal verbs:</i> SB s. 118 TB: s. 90 Vocabulary booster: <i>Phrasal verbs :</i> TB s. 136 Dodatkowo Wordlist: SB s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B2) 3 Miejsce zamieszkania Flashcards Teacher's notes Praca domowa WB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Phrasal verbs :</i> WB s. 118	PP: Człowiek Zycie prywatne	Czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne	Wypowiadanie się na temat bycia uczciwym i nieuczciwym Podawanie przykładów dylematów moralnych Proponowanie zachowania w określonej sytuacji	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.6, IV.9; V.4; VI.3; X.; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
LEKCJA 61 (6.2)	Rozmawianie na temat sytuacji hipotetycznych z zastosowaniem drugiego okresu warunkowego. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 73 TB: s. 91 Dodatkowo Grammar booster: SB s. 139 Praca domowa WB: s. 73	PP: Człowiek Zycie prywatne	Drugi okres warunkowy could / might w zdaniach warunkowych	Wyrażanie sytuacji hipotetycznych i nieprawdopodobnych	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej: : wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: rozważanie sytuacji hipotetycznych

						<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5; II.1, II.2, II.5, II.6; IV.4, IV.5, IV.6; V.4; VII.10; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</p>
LEKCJA 62 (6.3)	<p>Radzenie sobie z dylematami moralnymi – rozmawianie na temat strategii w oparciu o przeczytane teksty.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 74 TB: s. 92</p>	<p>PP: Człowiek Życie prywatne Edukacja</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p>	<p>Opowiadanie o sytuacji stanowiącej dylemat moralny i podjętym sposobie postępowania</p> <p>Wypowiadanie się na temat rad zawartych w tekście i w nagraniu</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat wybranego dylematu moralnego</p> <p>Tworzenie rady będącej odpowiedzią na trudną sytuację</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.3, I.5; II.1 II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.3, III.4; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.10; VII.10; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 83 Mediation Pack (B2) 1 Człowiek</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 74</p>				
LEKCJA 63 (6.4)	<p>Dylematy moralne – opis ilustracji oraz rozmowa sterowana.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 75 TB: s. 93</p>	<p>PP: Człowiek Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiających sytuacje kontrowersyjne</p> <p>Opisywanie własnej reakcji na sytuacje na ilustracjach</p> <p>Przygotowanie informacji o zdarzeniu kontrowersyjnym do przekazania</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 83 Functions bank: WB ss. 124-126 Mediation Pack (B1) 14 Państwo i społeczeństwo</p>				
		<p>Praca domowa</p>				

		WB: s. 75				wątpliwości, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, dopasowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.14; II.1, II.2, II.3, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8, VI.15; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli
LEKCJA 64 (6.5)	:Breaking the law" – rozmowa w oparciu o wysłuchane nagranie. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 76 Vocabulary booster: <i>Crime and punishment</i> : SB s. 119 TB: s. 94 Vocabulary booster: <i>Crime and punishment</i> : TB s. 137	PP: Człowiek Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Interpretowanie ilustracji przedstawiającej ojca i córkę Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat informacji zawartych w nagraniu Opowiadanie o sytuacjach związanych z nie przestrzeganiem prawa	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.14; II.1, II.2, II.3, II.5; III.3, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9; VI.3; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 6 Word power Teacher's notes				
LEKCJA 65 (6.6)	Zastosowanie trzeciego okresu warunkowego w dla wyrażania sytuacji, które mogły się być wydarzyć w przeszłości. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 77 TB: s. 95 Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 140 Grammar worksheet 6.2 Grammar worksheet Teacher's notes	PP: Życie prywatne Państwo i społeczeństwo	Trzeci okres warunkowy Zdania wyrażające żal lub krytykę (<i>I wish</i>)	Rozmawianie na temat sytuacji, które mogły się być wydarzyć w przeszłości Wyrażanie żalu lub krytyki w odniesieniu do sytuacji z przeszłości	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem

		Praca domowa WB: s. 77				I.5, I.14; II.1; IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
LEKCJA 66 (6.7)	Dyskusja na temat praw które zmieniły społeczeństwo w Wielkiej Brytanii w oparciu o teksty pisane. Klasa IV	Praca na lekcji SB: ss. 78-79 TB: s. 96	PP: Edukacja Praca Państwo i społeczeństwo	Czasy przeszłe	Przekazywanie informacji na temat praw, które zapoczątkowały zmiany w społeczeństwie Wielkiej Brytanii Streszczanie przeczytanego tekstu	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, I.4, I.14; II.1; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz (WB)</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 83 <i>Culture Video: UK Youth Parliament</i> Culture Video worksheet 6 Culture Video Teacher's notes				
		Praca domowa WB: ss. 78-79				
LEKCJA 67 (6.8)	Ruchy kampanie społeczne – dyskusja, praca z tekstem słuchanym. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 79 TB: s. 97	PP: Państwo i społeczeństwo	Czasy przeszłe	Opisywanie ilustracji przedstawiających protesty Wyrażanie swojej opinii na temat informacji w wysłuchanego tekstu	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej,
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 83				
		Dodatkowo Communicative activities worksheet 6 Communicative activities Teacher's notes				
		Praca domowa				

		WB: s. 79 <i>Extensive listening Episode 7: An excuse and an emergency</i> SB s.149				wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.14; II.1, II.2, II.4, II.5, II.8; IV.1, IV.6; IX.1, IX.2; X; XI; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i>
LEKCJA 68 (6.9)	Rozprawka za i przeciw na temat monitoringu w miejscach publicznych. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 80 TB: s. 98 Dodatkowo Wordlist: SB s. 83 Functions bank: WB ss. 124-126 Literature 2 cz.1 <i>The Prince and the Pauper</i> Literature 2 TN Praca domowa WB: s. 80 <i>Extensive listening Episode 8: The World Solutions scandal</i> SB s.149	PP: Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze	Tworzenie rozprawki przedstawiającej wady i zalety obecności monitoringu w miejscach publicznych Tworzenie rozprawki przedstawiającej wady i zalety podniesienia wieku, od którego można kierować samochodem	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie wad różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; III.1, III.4, III.9; IV.1, IV.2, IV.8; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13; VII.4, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i>
	LEKCJA 69 (6.10/6.11)	<i>Review Unit 6 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 81-82 TB: s. 99-100 Dodatkowo Wordlist: SB s. 83 How to learn vocabulary: <i>Working with phrasal verbs words</i> WB: s. 83	PP: Człowiek Życie prywatne Państwo i społeczeństwo Miejsce zamieszkania Edukacja Świat przyrody	Drugi i trzeci okres warunkowy Czasowniki z przyimkiem	Porządkowanie zachowań według określonej skali Rozmawianie z odgrywaniem roli na temat nieuczciwej sytuacji Tworzenie rozprawki na temat osiedli

		<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Mediation Pack (B2) 5 Życie prywatne</p> <hr/> <p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 81-82</p> <p>Vocabulary worksheet 6</p>			<p>zamkniętych, przedstawiającej zalety i wady takiego zjawiska</p>	<p>przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, proponowanie, zachęcanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.13, I.14; II.1 II.2, II.5, II.8; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, IV.9; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13; VI.3, VI.8; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Parafraza, Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobierane (WB)</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

LEKCJA 70

Unit 6 Test.

UNIT 7

<p>LEKCJA 71 (7.1)</p>	<p>„News headlines” – prowadzenie rozmowy na temat wiadomości ze świata .</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 84</p> <p>Vocabulary booster: <i>Global events</i>: SB s. 120</p> <p>TB: s. 102</p>	<p>PP: Państwo i społeczeństwo</p> <p>Kultura</p> <p>Świat przyrody</p>	<p>Słownictwo: rzeczowniki przyrostkiem –er</p>	<p>Opisywanie różnych wydarzeń na świecie</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat wybranego wydarzenia</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p>
----------------------------	--	---	--	---	--	---

		<p>Vocabulary booster: <i>Global events</i> : TB s. 138</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 84 Vocabulary booster: <i>Global events</i> : WB s. 120</p>				<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.9, I.13, I.14; II.1; III.3, III.4; IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje matematyczne, kompetencje obywatelskie, kompetencje cyfrowe</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
LEKCJA 72 (7.2)	<p>Zastosowanie mowy zależnej w zdaniach twierdzących. Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 85 TB: s. 103</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 140 Grammar worksheet 7.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 85</p>	<p>PP: Państwo i społeczeństwo Świat przyrody</p>	<p>Mowa zależna (twierdzenia) Czasowniki <i>say</i> i <i>tell</i> Określenia czasu w mowie zależnej</p>	<p>Rozmawianie na temat teraźniejszych i przyszłych wydarzeń o niskim stopniu prawdopodobieństwa oraz ich następstw</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13, I.14; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.3, IV.6; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</p>
LEKCJA 73 (7.3)	<p>Omawianie danych przedstawionych na wykresach. Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 86 TB: s. 104</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 Communicative activities worksheet 7 TB: s. 163</p>	<p>PP: Kultura</p>	<p>Określniki <i>each</i>, <i>every</i>, <i>all</i></p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiającej przeprowadzanie ankiety</p> <p>Przekazywanie informacji zawartej na wykresach</p> <p>Rozmawianie na temat dostępu do informacji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i</p>

		Communicative activities Teacher's notes				wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3; VIII.1; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)
LEKCJA 74 (7.4)	Interpretowanie informacji z wykresów oraz wyszukiwanie informacji – dyskusja. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 87 TB: s. 105	PP: Państwo i społeczeństwo Edukacja Świat przyrody	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opisywanie ilustracji przedstawiającej osoby szukające informacji Omawianie danych przedstawionych w tabelach i na wykresach Dokonanie wyboru najlepszego źródła informacji i uzasadnienie wyboru	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, I.13, I.14; II.1, II.5, II.7; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.2, V.6, V.7; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 Life skills 3 Questionnaire: What we think about the environment Functions bank: WB ss. 124-126				
LEKCJA 75 (7.5)	Prowadzenie rozmów telefonicznych – dyskusja w oparciu o wysłuchane rozmowy. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 88 Vocabulary booster: <i>Communication:</i> SB s. 121	PP: Człowiek Praca Życie prywatne Nauka i technika	Czasowniki <i>will</i> i <i>shall</i>	Stosowanie zwrotów związanych z prowadzeniem rozmów telefonicznych	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów i

		<p>TB: s. 106 Vocabulary booster: <i>Communication</i> : TB s. 139</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 7 Word power Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 88 Vocabulary booster: <i>Communication</i> : WB s. 121</p>			<p>Wyrażanie prośby, informowanie o podjętej decyzji, prośenie o radę</p>	<p>zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości,</p> <p>Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.4, I.5, I.12; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.9; VI.2, VI.3, VI.4, VI.8; X, XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
LEKCJA 76 (7.6)	Zastosowanie mowy zależnej w pytaniach. Klasa IV	<p>Praca na lekcji SB: s. 89 TB: s. 107</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 142</p> <p>Praca domowa WB: s. 89 <i>Extensive listening Episode 9: Will Ash be in time?</i> SB s.150</p>	PP: Edukacja Praca	Mowa zależna (pytania)	<p>Przekazywanie dialogów w mowie zależnej</p> <p>Układanie pytań na temat pobytu w nowej szkole</p> <p>Prowadzenie dialogu z wykorzystaniem mowy zależnej</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.4; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.3; VI.3; VII.3; VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</p>
	LEKCJA 77 (7.7)	<p>Dyskusja na temat służb ratunkowych w oparciu o tekst pt. „Don't worry – Help is on the way!”.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 90-91 TB: s. 108</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 95</p>	PP: Zdrowie Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe	<p>Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat działań służb ratunkowych</p> <p>Przekazywanie informacji na temat</p>

		<p>Mediation Pack (B1) 13 Świat przyrody</p> <p><i>Culture Video: A day in the life of a police officer</i></p> <p>Culture Video worksheet 7 Culture Video Teacher's Notes</p>			<p>polskich służb ratowniczych</p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.11, I.13, I.14; II.1; III.1, III.2, III.3, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda / Fałsz (WB)</i></p>
LEKCJA 78 (7.8)	<p>Ratowanie ludzkiego życia – rozmowa na podstawie wysłuchanych tekstów.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 91 TB: s. 109</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka Zdrowie Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiającej zagrożenie życia</p> <p>Wyrażanie opinii na temat cech, jakie powinny mieć osoby pracujące w służbach ratunkowych</p> <p>Rozmawianie na temat fałszywych wezwań służb ratunkowych</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.11, 14; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.1, IV.3, IV.6, IV.9; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie (WB)</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 95 Mediation Pack (B2) 10 Sport</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 91</p>				
LEKCJA	<p>Pisanie wiadomości e-mail wyrażającej opinię</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 92</p>	<p>PP: Edukacja</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu</p>

	<p>– ćwiczenie strategii rozplanowania akapitów w wypowiedzi pisemnej.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>TB: s. 110</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 Functions bank: WB ss. 124-126 Literature 3 cz.2 Frankenstein Literature 3 TN</p> <p>Praca domowa WB: s. 92 <i>Extensive listening Episode 10: Did he escape?</i> SB s.150</p>	<p>Państwo i społeczeństwo</p>		<p>opinii na temat określonych problemów społecznych</p> <p>Pisanie wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń</p> <p>Pisanie wiadomości e-mail przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście</p>	<p>lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.14; II.1; III.1, III.4, III.6; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, V.13; VII.8; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
<p>LEKCJA 80 (7.10/ 7.11)</p>	<p><i>Review Unit 7 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału 7.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 93-94 TB: s. 111-112</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 How to learn vocabulary: <i>Using a dictionary</i> WB: s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Literature 3 cz.1 <i>The call of the wild</i> Literature 3 TN</p> <p>Praca domowa WB: s. 93-94 Vocabulary worksheet 7</p>	<p>PF: Zdrowie Świat przyrody Nauka i technika Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Mowa zależna w zdaniach twierdzących i pytaniach</p>	<p>Wybranie formy aktywnego spędzenia czasu i odrzucenie pozostałych propozycji</p> <p>Tworzenie listu na temat swojego pobytu w hotelu</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia zgody, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji, proszenie o radę i udzielanie rady</p>

					<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.11,I.12, I.13, I.14; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6; V.2, V.6, V.7, V.11, V.12; VI.3, VI.8, VI.9, VI.12, VI.15; VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (WB), Słotwotwórstwo (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (WB)</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List (WB)</i></p>
--	--	--	--	--	--

LEKCJA
81

Unit 7 Test.

UNIT 8

LEKCJA 82 (8.1)	<p>Sukces w biznesie – wypowiedzanie w oparciu o informacje zawarte w tekście.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 96</p> <p>Vocabulary booster: <i>Business:</i> SB s. 122</p> <p>TB: s. 114</p> <p>Vocabulary booster: <i>Business:</i> TB s. 140</p>	<p>PP: Praca Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy terażniejsze i przeszłe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat cech, które są niezbędne do odniesienia sukcesu w biznesie</p> <p>Opisywanie dobrze działającej firmy na wybranym przykładzie</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście odpowiednich informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i terażniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z terażniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: Przedstawianie faktów z terażniejszości i przeszłości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 107</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Mediation Pack (B2) 7</p> <p>Zakupy i usługi</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 96</p> <p>Vocabulary booster:</p>				

		<i>Business</i> : SB s. 122				I.4, I.14; II.1; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10; V.3; VIII.3; X; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda / Fałsz</i>
LEKCJA 83 (8.2)	Zastosowanie strony biernej w różnych czasach. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 97 TB: s. 115	PP: Praca Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo	Strona bierna	Opisywanie produktu, sposobu jego wprowadzenia na rynek i docierania do klientów	Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie przedmiotów Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.4, I.7, I.14; II.1, II.5; IV.1, IV.2; X; XII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe
		Dodatkowo Grammar booster: SB s. 142 Grammar worksheet 8.2 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 97				
LEKCJA 84 (8.3)	Robienie dobrego wrażenia w oparciu o wysłuchane teksty i poznane słownictwo. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 98 TB: s. 116	PP: Człowiek Praca	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat odpowiedniego przygotowania się do spotkania Opowiadanie o sytuacji kiedy zrobiło się dobre albo złe pierwsze wrażenie	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.4; II.1, II.2, II.4, II.5; III.1, III.4; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 107 Literature 1 cz. 1 <i>Merchant's Tale</i> Literature 1 cz. 1 <i>Merchant's Tale</i> TN				
		Praca domowa WB: s. 98				
LEKCJA 85 (R 4)	Wypowiadanie się na temat mody i stylu na podstawie ilustracji. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 99 TB: s. 117	PP: Człowiek Praca Życie prywatne	Czasy teraźniejsze	Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat mody Opisywanie ilustracji przedstawiającej rozmowę o pracę	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 107				

		<p>Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p>Communicative activities worksheet 8</p> <p>Communicative activities Teacher's notes</p>			<p>Udzielanie rad osobie, która przygotowuje się do rozmowy o pracę</p>	<p>uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.4, I.5; II.1, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3, VI.9; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
LEKCJA 86 (8.5)	<p>„Looking good, feeling great” – dyskusja w oparciu o wystuchany tekst.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 100</p> <p>Vocabulary booster: <i>Image and appearance</i></p> <p>SB s. 123</p> <p>TB: s. 118</p> <p>Vocabulary booster: <i>Image and appearance</i></p> <p>TB s. 141</p>	<p>PP: Człowiek</p> <p>Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opisywanie własnych doświadczeń związanych z dbaniem o swój wygląd</p> <p>Rozmawianie na temat różnych sposobów zmieniania swojego wyglądu</p> <p>Przedstawianie stanowiska w sprawie terapii upiększających</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.7; II.1, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VII.3; VIII.1; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB: s. 107</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Word power worksheet 8</p> <p>Word power</p> <p>Teacher's notes</p>				
LEKCJA 87 (8.6)	<p>Zastosowanie konstrukcji <i>have/get something done</i>.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 101</p> <p>TB: s. 119</p>	<p>PP: Człowiek</p> <p>Życie prywatne</p> <p>Zakupy i usługi</p>	<p>Konstrukcja have/get something done</p> <p>Zaimki zwrotne oraz określenie <i>each other</i></p>	<p>Rozmawianie na temat dokonywanie zmian na swoim ciele</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Grammar booster:</p> <p>SB: s. 143</p>				

		Literature 3 cz.4 The tiger				Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1; I.5; I.7; II.1; IV.2; IV.6; VI.3; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
LEKCJA 88 (8.7)	„The American Dream” – dyskusja w oparciu o tekst pisany. Klasa IV	Praca na lekcji SB: ss. 102-103 TB: s. 120	PP: Państwo i społeczeństwo	Czasy przeszłe	Rozmawianie o znaczeniu pojęcia „American Dream” Streszczanie przeczytanego tekstu	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; II.1; III.1, III.4; IV.1, IV.3, IV.6, IV.9; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 107 <i>Culture Video: Ellis Island and immigration</i> Culture Video worksheet 8 Culture Video Teacher's notes				
		Praca domowa WB: ss. 102-103				
LEKCJA 89 (8.8)	Ćwiczenie umiejętności znajdowania informacji w wysłuchanym tekście – rozmowa na temat amerykańskiego poczucia tożsamości. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 103 TB: s. 121	PP: Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opisywanie stylu życia w Ameryce w czasach kolonialnych Prowadzenie rozmowy na temat możliwych powodów emigracji Polaków do Ameryki Przedstawienie opinii na temat wyjazdu z Polski oraz powodów powrotów Polaków do kraju	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 107 Flashcards (B2) 4 Życie prywatne Flashcards Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 103				

						<p>kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.14; II.1, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 90 (8.9)	<p>Pisanie rozprawki z opinią na temat zmian wyglądu, które utrudniają znalezienie pracy.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 104 TB: s. 122</p>	<p>PP: Człowiek Praca Życie prywatne</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat osób mających tatuaże</p> <p>Pisanie rozprawki z opinią na temat zmian wyglądu, które utrudniają znalezienie pracy</p> <p>Pisanie rozprawki z opinią na temat tzw. dress code</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie wad różnych rozwiązań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.4, I.5; III.1, III.4, III.9; IV.1, IV.2, IV.8; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13; VII.4, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 107 Functions bank: WB ss. 124-126</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 104 <i>Extensive listening Episode 12: The prom</i> SB s.151</p>				
LEKCJA 91 (8.10/8.11)	<p><i>Review Unit 8 & Exam practice – podsumowanie wiadomości z rozdziału 8.</i></p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 105-106 TB: s. 123-124</p>	<p>PP: Człowiek Edukacja Życie prywatne Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Konstrukcja have/get something done</p>	<p>Wypowiadanie się na temat szans i możliwości różnych osób w społeczeństwie Opisywanie osób prowadzących rozmowę</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji określanie intencji autora</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i opisywanie uczuć, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</p>
<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 107 How to learn vocabulary: <i>Word building</i> WB: s. 107</p>						

		<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 105-106 Vocabulary worksheet 8</p>			<p>Opisywanie sytuacji, w której konieczne było zrobienie dobrego wrażenia</p> <p>Pisanie listu na temat warsztatów dotyczących występów publicznych</p>	<p>wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.3; I.5, I.7, I.14; II.1, II.2, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.2, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12; VII.3; VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i> tłumaczenie fragmentów zdań, Wielokrotny wybór (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i> Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i> List formalny</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i> Wybór wielokrotny (WB)</i></p>
LEKCJA 92	Unit 8 Test.					

JĘZYK ANGIELSKI
KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA
5-letni cykl nauczania (po szkole podstawowej)
Podręcznik: VISION 4 (B2)

KLASA V PLSP (poziom podstawowy, **poziom rozszerzony)**

Rozkład materiału (3 godz./tyg.)

TEMAT LEKCJI		MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2018
INTRODUCTION						
LEKCJA 1 (0.1, 0.2)	Powtórzenie czasów teraźniejszych i czasów narracyjnych.	Praca na lekcji SB: ss. 4-5 TB: ss. 22	NPP: Edukacja Świat przyrody Żywnie Sport Zdrowie	Czasy teraźniejsze Czasy teraźniejsze wyrażające przyszłość Czasy przeszłe i zaprzecze	Opisywanie ilustracji Opisywanie ilustracji, rozmawianie na temat doświadczeń w osiągnięciu celu	Stuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
		Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 132-133 Grammar worksheet				
		Praca domowa WB: ss. 4-5				

						<p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie</p> <p>I.3, I.6, I.10, I.11, I.13, II.1, II.2, II.5, III.1, III.3, IV.1, IV.2, V.2, V.4, VI.2, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Opis ilustracji</i></p>	
LEKCJA 2 (0.3, 0.4)	Powtórzenie czasów przyszłych i zdań warunkowych.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 6-7 TB: ss. 24-25</p>	<p>NPP: Edukacja Praca Miejsce zamieszkania</p>	Czasy przyszłe Zdania warunkowe	<p>Pisanie wiadomości email na temat planów związanych z podejmowaną pracą</p> <p>Wyrażanie swoich preferencji związanych z pracami porządkowymi w domu</p>	<p>Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.2, I.4, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.4, V.4, V.12, VI.3, VII.5, VIII.1, VIII.6, X, XI, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna</i></p>	
		<p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 134-135 Grammar worksheet</p>					
		<p>Praca domowa WB: ss. 6-7</p>					

LEKCJA 3 (0.5)	Powtórzenie słownictwa związanego z podróżowaniem, technologią, określeń ilości i czasowników z przyimkiem.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 8-9 TB: ss. 26-27</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 135-136 Grammar worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 8-9</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka Nauka i technika</p>	<p>Czasowniki z przyimkiem Określenia ilości Przedimki</p>	<p>Opisywanie swoich doświadczeń i preferencji związanych z podróżowaniem Opisywanie urządzeń</p>	<p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Czytanie: określanie intencji autora tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: udzielanie rad Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.8, I.12, II.5, II.6, III.1, III.2, III.4, IV.2, V.1, V.2, V.3, VI.3, VII.9, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna</i></p>
	Powtórzenie zdań podrzędnie złożonych i czasowników modalnych.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 10-11 TB: ss. 28-29</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 136-137 Grammar worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 10-11</p>	<p>NPP: Człowiek Zdrowie Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Zdania podrzędnie złożone Czasowniki modalne</p>	<p>Opowiadanie o niebezpiecznych sytuacjach Wyrażanie opinii na temat stylów i wyglądu</p>	<p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i przedstawianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>

					komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.11, I.14, II.2, II.5, III.1, III.2, IV.1, IV.3, IV.6, V.2, V.6, VI.2, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna, opis ilustracji</i>
--	--	--	--	--	--

UNIT 1

LEKCJA 5 (1.1)	<i>Hidden talents – słownictwo związane ze sportem i zainteresowaniami.</i>	Praca na lekcji SB: s. 12 Vocabulary booster: <i>Skills and interests</i> : SB s. 116 TB: s. 30 Vocabulary booster: <i>School life</i> : TB s.134	NPP: Człowiek Sport	Wyrażanie uczuć i emocji Opowiadanie historii powstania wybranego sportu	Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.10, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.3, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
	Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 OALD vocabulary app Flashcards (B2) 8 Człowiek Flashcards Teacher's notes	Praca domowa WB: s. 12 Vocabulary booster: <i>Skills and interest</i> : WB s.116 Vocabulary worksheet 1			
LEKCJA 6 (1.2)	Zastosowanie czasu <i>past perfect simple & past perfect continuous</i> w opisywaniu zdarzeń przeszłych.	Praca na lekcji SB: s. 13 TB: s. 31	NPP: Człowiek Sport	Czas past perfect simple Czas past perfect continuous	Opisywanie własnych doświadczeń związanych z uczuciami Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem
	Dodatkowo Grammar booster: SB s. 137 Irregular verbs list: SB s. 160 Grammar worksheet 1.2				

		Grammar worksheet Teacher's notes				I.1, I.10, II.2, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.7, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Parafraza zdań (WB)</i>
LEKCJA 7 (1.3)	<i>Emotional intelligence</i> – wypowiedź na temat znaczenie inteligencji emocjonalnej w oparciu o wysłuchane teksty.	Praca na lekcji SB: s. 14 TB: s. 32	NPP: Człowiek	Określanie emocji Przekazywanie informacji, wyjaśnień oraz udzielanie rad na temat inteligencji emocjonalnej		Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie pisemne: udzielanie rad Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, II.2, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VII.9, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23				
		Praca domowa WB: s. 14				
LEKCJA 8 (1.4)	Opisywanie sytuacji i przedstawienie informacji hipotetycznych.	Praca na lekcji SB: s. 15 TB: s. 33	NPP: Człowiek Życie prywatne Edukacja	Mówienie o sobie Wyrażanie sytuacji hipotetycznych		Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: udzielanie rad Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 Extra speaking activity: SB s. 158 Communicative activities worksheet 1 Communicative activities Teacher's notes				

		Praca domowa WB: s. 15				języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.3, I.5, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10, VI.3, VII.9, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna, Opis ilustracji</i>
LEKCJA 9 (1.5)	Share your passion – rozmowy na temat hobby i pasji w odniesieniu do przeczytanych tekstów.	Praca na lekcji SB: s. 16 Vocabulary booster: <i>Sense of identity</i> : SB s.117 TB: s. 34 Vocabulary booster: <i>Clothes</i> : TB s. 127	NPP: Człowiek Życie prywatne	Czasowniki z przymkami	Opisywanie swojego hobby	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, I.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV, KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 OALD vocabulary app Word power worksheet 1 Word power Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 16 Vocabulary booster: <i>Sense of identity</i> : WB s.117				
LEKCJA 10 (1.6)	Formy przeszłe z <i>used to</i> i <i>would</i> .	Praca na lekcji SB: s. 17 TB: s. 35	NPP: Człowiek Życie prywatne	Czas <i>past simple</i> Konstrukcje <i>used to</i> & would	Opisywanie przeszłych zwyczajów	Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.1, I.5, IV.2, V.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne
		Dodatkowo Grammar booster: SB s. 138 Grammar worksheet 1.6 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 17				

LEKCJA 11 (1.7)	<p><i>The coming-of-age novel</i> – rozumienie tekstu oraz wypowiadanie się pisemnie i ustnie na temat wartości oraz relacji.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 18-19 TB: s. 36</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 <i>Culture Video: Novels for teenagers</i> Culture Video worksheet 1 Culture Video Teacher's Notes Online research</p> <p>Praca domowa WB: ss. 18</p>	<p>NPP: Człowiek Życie prywatne Kultura</p>	<p>Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe</p>	<p>Opisywanie postaci Przedstawianie tematów ważnych dla nastolatków</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym,</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>I.1, I.5, I.9, III.1, III.2, III.4 III.7 IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencje w zakresie tworzenia i rozumienia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p>
LEKCJA 12 (1.8)	<p>Rozmowy o bohaterach fikcyjnych w odniesieniu do wysłuchanych tekstów</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 20 TB: s. 37</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 23</p> <p>Praca domowa WB: s. 19</p>	<p>NPP: Człowiek Kultura</p>	<p>Wyjaśnianie kim jest antybohater Wyrażanie preferencji dotyczących bohaterów fikcyjnych</p>		<p>Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej,</p> <p>I.1, I.9, II.2, II.4, II.5, II.7, IV.3, IV.6, IV.9, VI.3, VI.4, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz (WB)</i></p>

LEKCJA 13 (1.9)	Jak ważne są egzaminy? – wyrażanie własnej opinii poprzez wpis na blogu.	Praca na lekcji SB: s. 21 TB: s. 38	NPP: Edukacja	Pisanie postu na forum na swój temat oraz na temat swoich zainteresowań Pisanie postu na forum na temat życia szkolnego z uwzględnieniem zmian	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.5, V.6, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na forum internetowym</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 Functions bank: WB s. 124 Literature worksheet 2 Literature worksheet 2 teacher's notes			
LEKCJA 14 (1.10)	Review Unit 1 – podsumowanie wiadomości z rozdziału 1.	Praca na lekcji SB: s. 22 TB: s. 39	NPP: Człowiek Życie prywatne Sport	Czas past perfect simple Czas past perfect continuous Czas past simple Konstrukcje <i>used to</i> & <i>would</i>	Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.10, IV.2, IV.3, IV.6, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań, Słowotwórstwo</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 How to learn vocabulary: <i>Adjectives with dependent prepositions</i> WB: s. 22 OALD vocabulary app Irregular verbs list: SB s. 151			

LEKCJA 15	Unit 1 Test.					
UNIT 2						
LEKCJA 16 (2.1)	<p><i>Family dynamics</i> – wypowiedź na temat relacji rodzinnych w odniesieniu do wysłuchanego tekstu.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Relationships</i> SB s. 118 TB: s. 42 Vocabulary booster: <i>Jobs in the house</i>: TB s. 136</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s.35 OALD vocabulary app Vocabulary worksheet 2 Vocabulary worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Relationships</i> WB s. 118</p>	<p>NPP: Człowiek Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>Present continuous</i> z <i>always / forever</i></p>	<p>Wyrażanie swojej opinii związanej z posiadaniem rodzeństwa Opisywanie zwyczajów i zachowania osób Wypowiadanie się na temat relacji rodzinnych</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań (WB)</i></p>
LEKCJA 17 (2.2)	<p>Wyrażanie rady, obowiązku i konieczności w teraźniejszości i przyszłości.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 25 TB: s. 43</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 139 Grammar worksheet 2.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Czasowniki modalne wyrażające radę, obowiązek, możliwość, prawdopodobieństwo i pewność</p>	<p>Wyrażanie rady w sytuacjach związanych z relacjami rodzinnymi Tworzenie wypowiedzi na temat obowiązków domowych</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>

		Praca domowa WB: s. 25				Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, II.2, II.4, II.5, IV.2, IV.3, V.3, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
LEKCJA 18 (2.3)	Radzenie sobie z wyzwaniem – rozmowy w oparciu o wysłuchane wypowiedzi.	Praca na lekcji SB: s. 26 TB: s. 44	NPP: Człowiek Życie prywatne	Słownictwo: przymiotniki z przyrostkiem <i>-ive</i>	Wypowiadanie się na temat sukcesu i porażki	Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Czytanie: określanie intencji, nastawienia i postawy nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I,II.2, II.5, II.6, III.2, III.4, IV.2, IV.6, IV.9, V.2, V.3, VI.3, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 35				
		Praca domowa WB: s. 26				
LEKCJA 19 (2.4)	Udzielanie rad – opis ilustracji oraz rozmowa z odgrywaniem roli.	Praca na lekcji SB: s. 27 TB: s. 45	NPP: Człowiek Życie prywatne	Opisywanie ilustracji przedstawiającej dzieci grające w szachy, interpretowanie ilustracji Prowadzenie rozmowy na temat wypadku podczas wyprawy rowerowej Prowadzenie rozmowy na temat wycieczki do Londynu		Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 35 Communicative activities worksheet 2 Communicative activities Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 27				

						<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.5, IV.1, II.3, II.5, II.7, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.15, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa z odgrywaniem roli, Opis ilustracji, Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</i></p>	
LEKCJA 20 (2.5)	How to avoid a burnout – dyskusja na podstawie przeczytanego tekstu.	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 28</p> <p>Vocabulary booster: <i>Health and wellbeing</i>: SB s. 119</p> <p>TB: s. 46</p> <p>Vocabulary booster: <i>Health and wellbeing</i>: TB s. 137</p>	NPP: Zdrowie	Czasowniki modalne w przeszłości	Opisywanie ilustracji i wypowiedanie się na temat swojego nastroju	<p>Wybór i uzasadnianie przydatnych wskazówek dotyczących odpoczywania</p> <p>Pisanie streszczenia przeczytanego tekstu</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.11, III.1, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, V.10, V.11, VI.4, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB: s. 35</p> <p>OALD vocabulary app</p> <p>Word power worksheet 2</p> <p>Word power</p> <p>Teacher's notes</p>					
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 28</p> <p>Vocabulary booster: <i>Health and wellbeing</i>: WB s.119</p>					

						MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i>
LEKCJA 21 (2.6)	Zastosowanie czasowników modalnych w przeszłości.	Praca na lekcji SB: s. 29 TB: s. 47	NPP: Życie prywatne	Czasowniki modalne w przeszłości	Komentowanie przedstawionych sytuacji Tworzenie wypowiedzi-reakcji do przeczytanej wiadomości	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, IV.6, V.6, V.10, VI.4, VII.9, VII.11, VIII.2, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 140 Grammar worksheet 2.6 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 29				
LEKCJA 22 (2.7)	<i>The Duke of Edinburgh's Award</i> – dyskusja na podstawie przeczytanego tekstu..	Praca na lekcji SB: ss. 30-31 TB: s. 48-49	NPP: Podróżowanie i turystyka	Wypowiadanie się na temat działań projektowych dla młodzieży		Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, VI.4, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 35 <i>The Duke of Edinburgh's Award</i> Culture Video worksheet 2 Culture Video Teacher's notes				
		Praca domowa WB: ss. 30-31				

						MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i>
LEKCJA 23 (2.8)	Podróżowanie - wyszukiwanie określonych informacji i rozmowa w oparciu o wysłuchane teksty.	<p>Praca na lekcji SB: s. 33 TB: s. 50</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 35 Literature worksheet 4 Literature worksheet 4 teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 32</p>	NPP: Podróżowanie i turystyka	<p>Czasowniki modalne</p> <p>Czasowniki modalne w przeszłości</p>	<p>Opisywanie sytuacji, kiedy nie było się odpowiednio przygotowanym</p> <p>Udzielanie rad w odniesieniu do wysłuchanego tekstu</p> <p>Przedstawianie zalet planowania oraz zalet decyzji spontanicznych oraz wyrażanie swojej opinii na ten temat</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób,</p> <p>Reagowanie ustne: udzielanie rad</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, VI.9, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i></p>
LEKCJA 24 (2.9)	Tworzenie wypowiedzi pisemnej typu wiadomość email na temat spotkania rodzinnego.	<p>Praca na lekcji SB: s. 33 TB: s. 51</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 35 B2 Mediation Pack – Podróżowanie i turystyka Mediation Pack Teaching notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 33</p>	NPP: Życie prywatne	<p>Czasowniki modalne w przeszłości</p>	<p>Opisywanie rodzinnej fotografii</p> <p>Tworzenie wiadomości email na temat odwiedzin rodziny z zagranicy</p> <p>Tworzenie wiadomości email na temat trudnej sytuacji w życiu</p>	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości,</p>

					<p>teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.5, V.8, V.9, V.10, V.11, V.12, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Email</i></p>
LEKCJA 25 (2.10)	<i>Review Unit 2 – podsumowanie wiadomości z rozdziału 2.</i>	<p>Praca na lekcji SB: s. 34 TB: s. 52</p>	<p>NPP: Człowiek Edukacja Praca</p>	<p>Czasowniki modalne wyrażające radę, obowiązek, możliwość, prawdopodobieństwo i pewność</p> <p>Czasowniki modalne w przeszłości</p>	<p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.3, I.4, X</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Układanie fragmentów zdań Parafraza zdań tłumaczenie fragmentów zdań Wybór wielokrotny</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 35 How to learn vocabulary: <i>Compound adjectives and nouns</i> WB: s. 34 OALD vocabulary app</p>			
		<p>Praca domowa WB: s. 33, 35 SB: s. 36-37</p>			
LEKCJA 26	Unit 2 Test.				
UNIT 3					
LEKCJA 27 (2.11)	<i>Inspitational people – rozmowa na podstawie przeczytanego tekstu.</i>	<p>Praca na lekcji SB: s. 38 Vocabulary booster: <i>Challenges and role models:</i> SB s. 120 TB: s. 56</p>	<p>NPP: Człowiek Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Wypowiadanie się na temat znanych ludzi Przygotowanie notatki na temat podziwianej osoby</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p>

		<p>Vocabulary booster: <i>Challenges and role models</i>: TB s. 138</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 49 OALD vocabulary app Vocabulary worksheet 3 Vocabulary worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 36 Vocabulary booster: <i>Challenges and role models</i>: WB s. 112</p>				<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.14, II.4, II.5, II.6, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.6, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/fałsz</i></p>
LEKCJA 28 (3.2)	Zastosowanie konstrukcji czasownikowych <i>gerund / infinitive</i> .	<p>Praca na lekcji SB: s. 39 TB: s. 57</p>	<p>NPP: Człowiek Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Formy czasowników po czasownikach (-ing / bezokolicznik)</p>	<p>Wypowiadanie się na temat swoich preferencji oraz planów na przyszłość</p>	<p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.14, II.2, II.5, IV.4, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
		<p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 141 Grammar worksheet 3.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 37</p>				
LEKCJA 29 (3.3)	Grzeczne wyrażanie sprzeciwu – słuchanie i wypowiedź.	<p>Praca na lekcji SB: s. 40 TB: s. 58</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Zdania warunkowe</p>	<p>Opisywanie ilustracji ukazujących relacje międzyludzkie</p> <p>Tworzenie uprzejmej odpowiedzi do negatywnego komentarza</p>	<p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: określanie intencji, nastawienia i postawy nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady, wyrażanie swoich opinii i uzasadnienie ich</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 49</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 38</p>				

						<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.3, II.4, II.5, II.6, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, VI.9, VII.4, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 30 (3.4)	Wyrażanie i obrona własnego zdania – rozmowa sterowana.	<p>Praca na lekcji SB: s. 41 TB: s. 59</p>	<p>NPP: Człowiek Życie prywatne</p>	<p>Wyrażanie swojej opinii na temat konfliktów Opisywanie ilustracji przedstawiającej sytuację konfliktową</p> <p>Relacjonowanie bycia stroną sytuacji konfliktowej</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat sposobu zachowywania się</p>	<p>Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.10, IV.11, VI.3, VI.8, VI.14, VI.15, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</i></p>	
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 49 Extra speaking activity: SB s. 158 Communicative activities worksheet 3 Communicative activities Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 39</p>				
LEKCJA 31 (3.5)	Problems in modern sport – wypowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu.	<p>Praca na lekcji SB: s. 42 Vocabulary booster: <i>Sports training and problems:</i> SB s. 121 TB: s. 60 Vocabulary booster: <i>Sports training and problems:</i> TB s. 139</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 49 OALD vocabulary app</p>	<p>NPP: Sport</p>	<p>Konstrukcje porównujące (not) <i>as... as, ...er and ...er, the... the...</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat kibicowania i oglądania wydarzeń sportowych</p> <p>Wypowiadanie się na temat problemów we współczesnym sporcie</p>	<p>Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.6, IV.9, VI.3, X, XIII, XIV</p>

		<p>Word power worksheet 3 Word power Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 40 Vocabulary booster: <i>Sports training and problems</i> : WB s.121</p>				<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 32 (3.6)	<p>Konstrukcje wyrażające porównania: <i>(not) as... as, more and more, the.. the...</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 43 TB: s. 61</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 142 Grammar worksheet 3.6 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 41</p>	<p>NPP: Sport</p>	<p>Konstrukcje porównujące <i>(not) as... as, ...er and ...er, the... the...</i></p>	<p>Porównywanie osób, miejsc i przedmiotów</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.10, II.2, II.5, IV.1, VII.8, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p>
LEKCJA 33 (3.7)	<p><i>Body and mind</i> – rozmowa na podstawie artykułu o psychologii sportu.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 44-45 TB: ss. 62-63</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 49 <i>Great Poles - Wanda Rutkiewicz</i> SB: ss. 152-153 TB: ss. 166-167</p> <p>Praca domowa WB: ss. 42</p>	<p>NPP: Człowiek Sport</p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń sportowych</p> <p>Wypowiadanie się na temat przedstawionego cytatu dotyczącego odnoszenia zwycięstwa</p> <p>Wypowiadanie się na temat znanych sportowców</p> <p>Wypowiadanie się na temat możliwości zastosowania elementów psychologii sportu w innych dziedzinach życia</p>		<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>

						<p>I.1, I.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, VI.3, VIII.2, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 34 (3.8)	Ćwiczenie strategii wyszukiwania informacji w różnych typach nagrań – wypowiedzi na temat mediów społecznościowych.	<p>Praca na lekcji SB: s. 46 TB: s. 64</p>	<p>NPP: Człowiek Sport Nauka i technika</p>	Przysłówki	<p>Wypowiadanie się na temat znaczenia osób będących wzorcami do naśladowania</p> <p>Wyrażanie opinii na temat ilości czasu spędzanego w internecie</p> <p>Tworzenie wypowiedzi zachęcającej do podjęcia działania w celu zmiany swojego życia na lepsze</p>	<p>Stuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.10, I.12, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, VII.3, VII.9, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie, Uzupelnianie luk (WB)</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 49 Flashcards (B2) 13 Sport Flashcards Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 43</p>				
LEKCJA 35 (3.9)	Artykuł z opinią na temat bohaterских zachowań – ćwiczenia w pisaniu.	<p>Praca na lekcji SB: s. 47 TB: s. 65</p>	<p>NPP: Człowiek Sport</p>	<p>Czasy teraźniejsze Czasy przyszłe</p>	<p>Tworzenie artykułu na temat bohaterskiego zachowania</p> <p>Tworzenie artykułu na temat udziału w spotkaniu z inspirującą osobą</p> <p>Wyrażenie swojej opinii na temat opisywanego wydarzenia</p>	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 49 <i>Breaking barriers in sport</i> Culture Video worksheet 3 Culture Video Teacher's Notes <i>Online research</i></p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 44</p>				

						I.1, I.10, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.9, IV.2, IV.5, IV.6, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony V.3, V.4, V.9, V.12, V.13 KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Artykuł publicystyczny</i>
LEKCJA 36 (3.10)	<i>Review Unit 3 – podsumowanie wiadomości z rozdziału 3.</i>	Praca na lekcji SB: s. 48 TB: s. 66	NPP: Człowiek Sport	Formy czasowników po czasownikach (-ing / bezokolicznik) Konstrukcje porównujące (<i>not</i>) <i>as... as, ...er and ...er, the... the...</i>	Mówienie: opisywanie ludzi Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.10, IV.1, VIII.2, VIII.3, X KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>	
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 49 How to learn vocabulary: <i>Recognizing deceptive idiomatic language</i> WB: s. 46 OALD vocabulary app				
		Praca domowa WB: ss. 45-47				

LEKCJA 37	Unit 3 Test.				
-----------	--------------	--	--	--	--

UNIT 4

LEKCJA 38 (4.1)	<i>Home sweet home – rozmowa na podstawie tekstu.</i>	Praca na lekcji SB: s. 50 Vocabulary booster: <i>How we live</i> : SB s. 122 TB: s. 68 Vocabulary booster: <i>How we live</i> : TB s. 140	NPP: Miejsce zamieszkania	Rozmawianie na temat mieszkania w różnych budynkach Wyrażanie swoich preferencji na temat miejsca zamieszkania Wyrażanie i uzasadnianie swojej na temat mieszkania w mieszkaniu w zamian za opiekę nad mieszkaniem	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.2, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.6, IV.9, VI.4, VIII.1, VIII.2, X, XII, III, XIV
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 61 OALD vocabulary app Vocabulary worksheet 4 Vocabulary worksheet Teacher's notes			
		Praca domowa			

		WB: s. 48 Vocabulary booster: <i>How we live</i> : WB s. 114				KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> (WB)
LEKCJA 39 (4.2)	Zastosowanie czasów i konstrukcji przyszłych.	Praca na lekcji SB: s. 51 TB: s. 69	NPP: Miejsce zamieszkania Życie prywatne	Czas <i>future continuous</i> , <i>future perfect simple & future perfect continuous</i> Przyimki czasu <i>for / since / by / on / from</i>	Wyrażanie przewidywań związanych ze swoją przyszłością Tworzenie wypowiedzi na temat przyszłych wydarzeń	Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2, I.5, II.2, II.5 IV.4, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne
		Dodatkowo Grammar booster: SB s. 143 Grammar worksheet 4.2 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 49				
LEKCJA 40 (4.3)	Identyfikowanie i analizowanie trendów – dyskusja w oparciu o teksty oraz wykresy.	Praca na lekcji SB: s. 52 TB: s. 70	NPP: Miejsce zamieszkania	Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat cen nieruchomości Przedstawianie informacji pokazanej na wykresach		Stuchanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, II.3, II.4, II.5, II.7, IV.1, IV.3, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 61 Communicative activities worksheet 4 Communicative activities Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 50				

LEKCJA 41 (4.4)	Rozmowa na temat tradycji oraz ważnych w życiu wydarzeń.	Praca na lekcji SB: s. 53 TB: s. 71	NPP: Życie prywatne Kultura	Pytania jako forma odpowiedzi	Opisywanie ilustracji przedstawiających ważne momenty w życiu Wyrażanie opinii na temat utrzymywania kontaktów towarzyskich oraz znaczenia tradycji Opisywanie wybranego zwyczaju Wybieranie najlepszego sposobu zorganizowania parapełki oraz odrzucanie pozostałych propozycji	Stuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.9, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, VI.3, VI.14, VI.15, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 61 Mediation Pack (B2) Kultura				
		Praca domowa WB: s. 51				
LEKCJA 42 (4.5)	Beyond school – rozmowa na podstawie wysłuchanego nagrania.	Praca na lekcji SB: s. 54 Vocabulary booster: <i>Education:</i> SB s. 123 TB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Education:</i> TB s. 141	NPP: Edukacja Praca	Czasownik do jako podkreślenie znaczenia	Wypowiadanie się na temat możliwości kontynuowania nauki oraz zatrudnienia Przedstawienie swoich planów na przyszłość	Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, Reagowanie pisemne: udzielanie rady Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, I.4, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9, VII.9, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 61 OALD vocabulary app Word power worksheet 4 Word power Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 52 Vocabulary booster: <i>Education:</i> WB s.115				

						KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
LEKCJA 43 (4.6)	Zastosowanie przedimków i określeń ilości.	Praca na lekcji SB: s. 55 TB: s. 73	NPP: Edukacja	Przedimki <i>a / an / the /</i> / brak przedimka Określenia ilości	Opisywanie zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości Wyrażanie uczuć i emocji	Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, II.2, II.5, IV.4, V.4, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne
		Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 144 B2 Mediation Pack – Edukacja Mediation Pack Teaching notes				
		Praca domowa WB: s. 53 Grammar worksheet 4.6				
LEKCJA 44 (4.7)	Życie w mieście – rozmowa na temat przeczytanych tekstów.	Praca na lekcji SB: ss. 56-57 TB: ss. 74-75	NPP: Miejsce zamieszkania Państwo i społeczeństwo	Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat przedstawionych trendów Przedstawianie negatywnych tendencji Wypowiadanie się na temat możliwych w przyszłości wydarzeń Proponowanie zmian ulepszających własne miasto		Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2, I.14, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.9, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 61 <i>Culture Video: Urban gentrification</i> Culture Video worksheet 4 Culture Video Teacher's notes				
		Praca domowa WB: ss. 54				

						MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 45 (4.8)	Opinie na temat przeszłości i przyszłości – rozumienie wysłuchanego tekstu.	<p>Praca na lekcji SB: s. 58 TB: s. 76</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 61 B2 Mediation Pack – Zdrowie Mediation Pack Teaching notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 55</p>	NPP: Miejsce zamieszkania	Czasy i konstrukcje przyszłe	Rozmawianie i wyrażanie własnych uczuć na temat osiągnięć młodych talentów Opisywanie różnych aspektów życia młodych talentów	<p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2, II.2, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, VI.13, VII.4, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz, Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 46 (4.9)	Pisanie listu formalnego na temat spraw lokalnych.	<p>Praca na lekcji SB: s. 59 TB: s. 77</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 61 Literature worksheet 3 Literature worksheet 3 teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 56</p>	NPP: Miejsce zamieszkania Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze	Pisanie listu do władz lokalnych wyrażającego niezadowolone z planowanych działań	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p>

						<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2, I.14, III.1, III.3, III.4, III.5, III.9, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony V.5, V.11, V.12, VII.1, VII.4, VII.5, VII.12, VII.14, VII.15</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List formalny</i></p>
LEKCJA 47 (4.10)	<p><i>Review Unit 4 – podsumowanie wiadomości z rozdziału 4.</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 60 TB: s. 78</p>	<p>NPP: Miejsce zamieszkania Edukacja Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czas <i>future continuous</i>, future perfect simple & future perfect continuous Przyimki czasu <i>for / since / by / on / from</i> Przedimki <i>a / an / the</i> / brak przedimka Pytania szczegółowe Słownictwo</p>	<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.2, I.3, I.14, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Tłumaczenie fragmentów zdań, Słownictwo</i></p>	
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 61 How to learn vocabulary: <i>Connotations</i> WB: s. 58 OALD vocabulary app</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 57, 59 SB: ss. 62-63</p>				
LEKCJA 48	Unit 4 Test.					
UNIT 5						
LEKCJA 49 (5.1)	<p><i>Should I stay or should I go?</i> – rozmowa na temat przeczytanego tekstu.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 64 Vocabulary booster: <i>Seeking your fortune</i>: SB s. 124 TB: s. 82 Vocabulary booster: <i>Seeking your fortune</i>: TB s. 142</p>	<p>NPP: Praca</p>	<p>Strona bierna w różnych czasach</p>	<p>Wypowiadanie się na temat zjawiska drenażu umysłów Wyrażanie reakcji na przeczytany tekst</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie zjawisk</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 75</p>				

		OALD vocabulary app Vocabulary worksheet 5 Vocabulary worksheet Teacher's notes				Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.4, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, IV.7, VI.3, VI.13, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
LEKCJA 50 (5.2)	Zastosowanie strony biernej w różnych czasach.	Praca na lekcji SB: s. 65 TB: s. 83	NPP: Praca Podróżowanie i turystyka	Strona bierna w różnych czasach Zdania z dwoma dopełnieniami	Opowiadanie o wydarzeniach związanych z podróżowaniem Przekazywanie informacji na temat zmian wprowadzonych w szkole / mieście Opisywanie zmian, które powinny być wprowadzone w szkole / mieście	Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4, I.8, II.2, II.5, IV.2, IV.3, V.3, V.4, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne
		Dodatkowo Grammar booster: SB s. 144 Grammar worksheet 5.2 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 61				
LEKCJA 51 (5.3)	Bycie świadomym konsumentem – rozwijanie sprawności mówienia oraz rozumienia ze słuchu.	Praca na lekcji SB: s. 66 TB: s. 84	NPP: Zakupy i usługi Podróżowanie i turystyka	Przekazywanie informacji na temat odwołanego lotu Wyrażanie swojej opinii na temat praw konsumenckich		Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.7, I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 75 Life Skills Project 1				
		Praca domowa WB: s. 62				

						KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
LEKCJA 52 (5.4)	Prawa konsumenta – opis obrazka i rozmowa sterowana.	Praca na lekcji SB: s. 67 TB: s. 85	NPP: Zakupy i usługi	Opisywanie ilustracji ukazującej sytuację w sklepie Przekazywanie informacji na temat swoich zwyczajów związanych z zakupami Relacjonowanie sytuacji zwrotu produktu Udzielanie rad związanych z robieniem zakupów Przekazywanie informacji w sposób bardziej oficjalny Prowadzenie rozmowy w sklepie		Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o radę i udzielanie rady Reagowanie pisemne: prośenie o radę i udzielanie rady Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, II.2, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, IV.11, VI.3, VI.9, VII.9, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 75 Extra speaking activity SB s. 158 Communicative activities worksheet 5 Communicative activities Teacher's notes				
LEKCJA 53 (5.5)	Video-blog na temat wyzwań finansowych – rozwijanie sprawności mówienia oraz rozumienia ze słuchu.	Praca na lekcji SB: s. 68 Vocabulary booster: <i>Money</i> : SB s. 125 TB: s. 86 Vocabulary booster: <i>Money</i> : TB s. 143	NPP: Człowiek	Zaawansowane konstrukcje bierne Czasowniki z przyimkiem Słowa będące różnymi częściami mowy	Wypowiadanie się na temat rozrywki oraz gospodarowania pieniędzmi Wyrażanie opinii na temat podjęcia wyzwania – nie wydawania pieniędzy	Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.1, II.2, II.5, IV.5, IV.6, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 75 OALD vocabulary app Word power worksheet 5 Word power				

		Teacher's notes				KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna</i>
		Praca domowa WB: s. 64 Vocabulary booster: <i>Money</i> : WB s.117				
LEKCJA 54 (5.6)	Zastosowanie konstrukcji biernych.	Praca na lekcji SB: s. 69 TB: s. 87	NPP: Zakupy i usługi	Zaawansowane konstrukcje biernie	Wypowiadanie się na temat cech współczesnego młodego pokolenia	Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji, nastawienia i postaw nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.7, II.2, II.3, II.5, IV.6, IV.10, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie
		Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 145 Grammar worksheet 5.6 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 65				
LEKCJA 55 (5.7)	Rozmowa na podstawie tekstów na temat inicjatyw międzynarodowych.	Praca na lekcji SB: ss. 70-71 TB: ss. 88-89	NPP: Edukacja Podróżowanie i turystyka Państwo i społeczeństwo	Wypowiadanie się na temat znaczenia cytatu Prowadzenie rozmowy na temat projektów Wyrażanie opinii na temat posługiwania się przez wszystkich tym samym językiem Wyrażanie opinii na temat relacji sąsiedzkich Pisanie wiadomości email na temat wybranego projektu Ustalanie planu 30-dniowej podróży Opisywanie zdarzeń z życia kogoś z rodziny	określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 1.3, I.8, I.14, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, V.2, V.6, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Wielokrotny wybór</i> (WB)	
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 77 <i>Great Poles – Ludwik Łukasz Zamenhof</i> SB: ss. 154-155 TB: ss. 168-169				
		Praca domowa WB: ss. 66				
L		Praca na lekcji	NPP: Żywność			

	<p>Rozmowa na temat światowych walut na podstawie wysłuchanych tekstów.</p>	<p>SB: s. 72 TB: s. 90</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 75 <i>Culture Video: The Erasmus Programme</i> Culture Video worksheet 5 Culture Video Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 67</p>	<p>Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Wypowiadanie się na temat zwyczajów i preferencji dotyczących jedzenia</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat porównywania cen i dostępności produktów w oparciu o wybrane wskaźniki</p>	<p>Sluchanie: określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.6, I.7, I.14, II.3, II.4, II.5, II.7, IV.2, IV.6, VIII.2, IX.1, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 57 (5.9)	<p>Rozprawka za i przeciw na temat studiowania za granicą – ćwiczenia w pisaniu.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 73 TB: s. 91</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 75 Flashcards (B2) 12 Edukacja Flashcards Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 68</p>	<p>NPP: Edukacja Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Pisanie rozprawki na temat zalet i wad uczestniczenia szkoły w projekcie międzynarodowym</p> <p>Pisanie rozprawki na temat zalet i wad wyjazdu do kraju w Afryce</p>	<p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, III.9, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p>

					MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i>
LEKCJA 58 (5.10)	<i>Review Unit 5</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.	Praca na lekcji SB: s. 74 TB: s. 92	NPP: Praca Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo	Strona bierna w różnych czasach Zdania z dwoma dopełnieniami Zaawansowane konstrukcje bierne Części mowy	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4, I.7, I.14, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Układanie fragmentów zdań, Zadania z luką, Wielokrotny wybór</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 75 <i>How to learn vocabulary – collocations</i> WB: s. 70 OALD vocabulary app			
		Praca domowa WB: s. 69, 71			

UNIT 6

LEKCJA 59 (6.1)	<i>Tech and the environment</i> – rozmowa na podstawie przeczytanego tekstu.	Praca na lekcji SB: s. 76 Vocabulary booster: <i>Environmental issues:</i> SB s. 126 TB: s. 94 Vocabulary booster: <i>Environmental issues :</i> TB s. 144	NPP: Nauka i technika Świat przyrody	Pierwszy i drugi okres warunkowy	Nazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów wpływu technologii na środowisko Prowadzenie dyskusji na tematy związane z ochroną środowiska Wyrażanie opinii na temat możliwości oddziaływania jednostki na środowisko Wyrażanie opinii dlaczego powinno się korzystać z odnawialnych źródeł energii	Stuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12, I.13, II.4, IV.3, IV.6, IV.9, V.6, V.10, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 86 OALD vocabulary app Vocabulary worksheet 6 Vocabulary worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Environmental issues :</i> WB s. 118				
LEKCJA 60 (6.2)	Tworzenie zdań warunkowych z zastosowaniem różnych wyrażen łączących części zdań.	Praca na lekcji SB: s. 77 TB: s. 95	NPP: Nauka i technika Świat przyrody	Pierwszy i drugi okres warunkowy	Tworzenie reklamy produktu ze wskazaniem jego wyjątkowości pod	Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń
Dodatkowo						

		<p>Grammar booster: SB s. 146 Grammar worksheet 6.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 73</p>		<p>condition that, as long as, providing / provided (that)</p>	<p>względem ekologicznym</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat przedłużenia trwałości w wykorzystaniu wybranego produktu</p>	<p>z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12, I.13, II.2, II.5, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.8, V.12, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p>
LEKCJA 61 (6.3)	<p>Your digital footprint – rozmowa na podstawie przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 78 TB: s. 96</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 86 Flashcards (B2) 9 Nauka i technika Flashcards Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 74</p>	<p>NPP: Nauka i technika</p>	<p>Zdania rozkazujące</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat dzielenia się prywatnymi informacjami</p> <p>Udzielanie wskazówek na temat ochrony własnych danych</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat aktywności w internecie</p> <p>Tworzenie wiadomości email z radami na temat zachowania bezpieczeństwa w sieci</p>	<p>Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.10, VI.3, VI.9, VII.3, X, XI, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, Kompetencje obywatelskie, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne</p>

						MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda / fałsz</i> Pisanie <i>Email</i> (WB)
LEKCJA 62 (6.4)	Zachowanie prywatności w internecie – przedstawianie i uzasadnianie opinii.	Praca na lekcji SB: s. 79 TB: s. 97	NPP: Nauka i technika	Zdania rozkazujące Zdania warunkowe Spójniki warunkowe Causative verbs: help, get, have, make, let	Dokonywanie oceny przedstawionych wskazówek Prowadzenie rozmowy na temat aktywności w internecie i mediach społecznościowych Wybór zdjęcia-pamiątki dla znajomego i odrzucenie pozostałych opcji	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12, II.5, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje obywatelskie MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa wstępna, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 86 SB: s. 159 Communicative activities worksheet 4 Communicative activities Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 75				
LEKCJA 63 (6.5)	<i>Game changers</i> – rozmowa na podstawie video-bloga.	Praca na lekcji SB: s. 80 Vocabulary booster: <i>Gadgets, inventions and innovations</i> : SB s. 127 TB: s. 98 Vocabulary booster: <i>Gadgets, inventions and innovations</i> : TB s. 145	NPP: Nauka i technika	Trzeci okres warunkowy Zdania warunkowe mieszane	Wypowiadanie się na temat wprowadzenia nowej technologii oraz reakcji ludzi na jej wprowadzenie Wypowiadanie się na temat najbardziej znaczących innowacji Wyrażanie przewidywań na temat technologii przyszłości	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 86 OALD vocabulary app Word power worksheet 6 Word power Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 76 Vocabulary booster: <i>Gadgets, inventions and innovations</i> : WB s.119				

						MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
LEKCJA 64 (6.6)	Zastosowanie trzeciego okresu warunkowego oraz zdań warunkowych mieszanych.	<p>Praca na lekcji SB: s. 81 TB: s. 99</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 147 Grammar worksheet 6.6 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 77</p>	NPP: Nauka i technika	Trzeci okres warunkowy Zdania warunkowe mieszane	Rozmawianie na temat tego, jak wyglądałby świat bez niektórych wynalazków	<p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12, IV.3, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i></p>
LEKCJA 65 (6.7)	<i>The next giant step for humankind</i> – rozmowa w oparciu o przeczytane teksty.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 82-83 TB: ss. 100-101</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 86 B2 Mediation Pack – Edukacja Mediation Pack Teaching notes</p> <p>Praca domowa WB: ss. 78</p>	NPP: Nauka i technika Świat przyrody	Czasy teraźniejsze i przyszłe	<p>Wypowiadanie się na temat podanego cytatu</p> <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z badaniami kosmicznymi</p>	<p>Stuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12, I.13, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/fałsz (WB)</i></p>
L E		Praca na lekcji	NPP: Sport			

	Zmierzenie się z wyzwaniami – dyskusja i praca z tekstem słuchanym.	SB: s. 84 TB: s. 102 Dodatkowo Wordlist: SB: s. 86 <i>Culture Video: Space exploration</i> Culture Video worksheet 6 Culture Video Teacher's Notes Online research Praca domowa WB: s. 79	Nauka i technika Świat przyrody	Opisywanie ilustracji przedstawiającej człowieka w kosmosie Uzyskiwanie i udzielanie informacji związanych z ustanowionym rekordem Prowadzenie rozmowy na temat planowanej wyprawy na Marsa		Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie negocjacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.10, I.12, I.13, II.2, II.4, II.5, II.8, IV.4, IV.6, VI.8, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 67 (6.9)	Artykuł na temat wydarzenia szkolnego – ćwiczenia w pisaniu.	Praca na lekcji SB: s. 85 TB: s. 103 Dodatkowo Wordlist: SB s. 86 <i>Project 2 Resolving conflict</i> Praca domowa WB: s. 80	NPP: Świat przyrody Nauka i technika	Wyrażanie przyczyny i skutku	Wypowiadanie się na temat stosowania i ograniczania stosowania plastiku Tworzenie artykułu na temat dnia bez technologii Tworzenie artykułu na temat zorganizowanej akcji sprzedaży niechcianych artykułów ADG	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Mówienie: opisywanie przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie wad różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12, I.13, III.1, III.4, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, VII.4, VII.14, VII.15, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Artykuł publicystyczny</i>
LEKCJA 68	Review Unit 6 – podsumowanie wiadomości i	Praca na lekcji SB: s. 86 TB: s. 104	NPP: Nauka i technika Świat przyrody	Pierwszy i drugi okres warunkowy Trzeci okres warunkowy Zdania warunkowe mieszane		Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień

	umiejętności z rozdziału 6.	<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 86 OALD vocabulary app <i>How to learn vocabulary – Affixes</i> (6.11) WB: s. 82</p> <p>Praca domowa WB: s. 81, 83 SB: ss. 88-89</p>		<p>Spójniki warunkowe even if, unless, supposing (that), on condition that, as long as, providing / provided (that)</p>	<p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej I.12, I.13, VI.3, X, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo</i></p>
--	-----------------------------	---	--	--	---

LEKCJA 69

Unit 5-6 Test.

UNIT 7

	<p><i>What a performance - rozmowa w oparciu o obejrany film z wykorzystaniem poznanego słownictwa.</i></p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 90 Vocabulary booster: <i>Performing arts</i>: SB s. 128 TB: s. 108 Vocabulary booster: <i>Performing arts</i> : TB s. 146</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 101 OALD vocabulary app Vocabulary worksheet 7 Vocabulary worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 84 Vocabulary booster: <i>Performing arts</i> : WB s. 120</p>	NPP: Kultura	Mowa zależna	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiającej występ artystyczny</p> <p>Polecenie wartego obejrzenia przedstawienia</p>	<p>Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób,</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie negocjacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.9, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, IV.6, IV.7, IV.7, IV.9, VI.3, VI.8, VIII.2, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje matematyczne, kompetencje obywatelskie, kompetencje cyfrowe</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie Rozmowa wstępna</p>
--	---	---	--------------	---------------------	---	--

LEKCJA 70 (7.1)

LEKCJA 71 (7.2)	Zastosowanie mowy zależnej do przekazywania zdań i pytań.	Praca na lekcji SB: s. 91 TB: s. 109	NPP: Kultura	Mowa zależna ze zmianą czasów Mowa zależna bez zmiany czasów Mowa zależna w pytaniach	Opowiadanie o wydarzeniu kulturalnym i przekazywanie informacji Relacjonowanie sytuacji braku jednomyślności na temat udziału w wydarzeniu	Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, II.2, II.4, II.5, IV.2, IV.6, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne
		Dodatkowo Grammar booster: SB s. 148 Grammar worksheet 7.2 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 85				
LEKCJA 72 (7.3)	Prawa autorskie i plagiaty – rozmowa na podstawie przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Praca na lekcji SB: s. 92 TB: s. 110	NPP: Kultura	Interpretowanie znaczenia symboli Rozmawianie na temat wyników ankiety Przekazywanie informacji na temat praw autorskich	Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, II.5, III.1, III.5, III.7, IV.6, VI.3, VII.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i>	
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 101 B2 Mediation Pack – Państwo i społeczeństwo Mediation Pack Teaching notes				
		Praca domowa WB: s. 86				
LEKCJA 73 (7.4)	Ściąganie – wypowiedź ustna: opis obrazka i rozmowa sterowana.	Praca na lekcji SB: s. 93 TB: s. 111	NPP: Edukacja Kultura	Opisywanie ilustracji przedstawiającej osoby ściągające Opisywanie sposobu przygotowania się do egzaminów Opowiadanie egzaminie, który poszedł zaskakująco dobrze	Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 101 Extra speaking activity SB: s. 159				

		<p>Communicative activities worksheet 7</p> <p>Communicative activities Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 87</p>		<p>Prowadzenie rozmowy na temat sytuacji, kiedy niektórzy uczniowie nie zdawali egzaminu w sposób uczciwy</p>	<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.9, II.5, II.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VI.3, VI.13, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</i></p>	
LEKCJA 74 (7.5)	<p>What's it all about? – rozmowa na podstawie przeczytanego artykułu na temat interpretowania sztuki.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 94 Vocabulary booster: <i>Interpreting art</i>: SB s. 129 TB: s. 112 Vocabulary booster: <i>Interpreting art</i>: TB s. 147</p>	<p>NPP: Kultura Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Konstrukcje z wykorzystaniem reporting verbs</p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat artystów, którzy zawierają w swoich działach przesłanie społeczne</p> <p>Opisywanie i wyrażanie opinii na temat dzieła artystycznego</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.9, I.14, III .1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.6, IV.6, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje techniczne i inżynierskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Opis ilustracji</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 101 OALD vocabulary app Word power worksheet 7 Word power Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 88 Vocabulary booster: <i>Interpreting art</i>: WB s. 121</p>				
LEKCJA 75 (7.6)	<p>Stosowanie mowy zależnej z wykorzystaniem czasowników wprowadzających mowę zależną.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 95 TB: s. 113</p>	<p>NPP: Kultura</p>	<p>Konstrukcje z wykorzystaniem reporting verbs</p>	<p>Relacjonowanie udziału w koncercie, sytuacji bycia ostrzeżonym żeby czegoś nie robić oraz przeproszenia</p>	<p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.9, IV.3, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje techniczne i inżynierskie</p>
		<p>Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 149 Grammar worksheet 7.6 Grammar worksheet Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 89</p>				
LE		<p>Praca na lekcji</p>	<p>NPP: Kultura</p>			

	Idea tekstów nie-utopijnych – rozmowa na podstawie przeczytanych tekstów.	SB: ss. 96-97 TB: ss. 114-115 Dodatkowo Wordlist: SB: s. 101 <i>Culture Video: Banksy</i> Culture Video worksheet 7 Culture Video Teacher's Notes Online research Praca domowa WB: s. 90	Państwo i społeczeństwo	Konstrukcje z wykorzystaniem reporting verbs	Relacjonowanie wydarzeń z przeczytanego tekstu Wypowiadanie się na temat wybranego filmu lub powieści	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, I.14, III.1, III.2, III.3, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.2, VIII.4, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i> (WB)
LEKCJA 77 (7.8)	Kultura - określanie głównej myśli wypowiedzi w różnych typach tekstów sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu.	Praca na lekcji SB: s. 98 TB: s. 116 Dodatkowo Wordlist: SB: s. 101 <i>Great Poles – Czesław Miłosz</i> SB: ss. 156-157 TB: ss. 170-171 Praca domowa WB: s. 91	NPP: Kultura Państwo i społeczeństwo	Wypowiadanie się na temat udostępniania informacji, wolnego wypowiedzania się i nielegalnego wykorzystywania informacji z internetu Wypowiadanie się na temat bycia twarzą produktu Wypowiadanie się na temat znaczenia wybranego cytatu	Stuchanie: układanie informacji w określonym porządku, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, I.14, II.2, II.4, II.5, II.6, IV.3, IV.6, IV.9, IX.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>	
L 8		Praca na lekcji	NPP: Kultura			

	List formalny na temat organizacji festiwalu – ćwiczenia w pisaniu.	SB: s. 99 TB: s. 117 Dodatkowo Wordlist: SB s. 101 Literature worksheet 1 Literature worksheet 1 teacher's notes Praca domowa WB: s. 92		Wypowiadanie się na temat wydarzenia, które mogłoby być zorganizowane w okolicy Pisanie listu do władz lokalnych z prośbą o umożliwienie zorganizowania wydarzenia muzycznego Pisanie listu do lokalnych przedsiębiorców z prośbą o wsparcie finansowe dla inicjatywy kulturalnej	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: proponowanie, pytanie o pozwolenie, Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, III.1, III.4, III.6, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, VII.8, VII.10, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List formalny</i>
LEKCJA 79 (7.10)	Review Unit 7 – podsumowanie wiadomości z rozdziału 7.	Praca na lekcji SB: s. 100 TB: s. 118 Dodatkowo Wordlist: SB s. 101 OALD vocabulary app <i>How to learn vocabulary: Cognates</i> WB: s.94 Praca domowa WB: ss. 93,95	NPP: Kultura Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	Mowa zależna ze zmianą czasów Mowa zależna bez zmiany czasów Mowa zależna w pytaniach Konstrukcje z wykorzystaniem reporting verbs	Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.9, I.13, I.14, VIII.2 X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i> (WB)
UNIT 8					
LEKCJA 80 (8.1)	<i>Bringing people together</i> – rozmowa na temat projektów społecznych w oparciu o informacje zawarte w video-blogu.	Praca na lekcji SB: s. 102 Vocabulary booster: <i>Local community:</i> SB s. 130 TB: s. 120 Vocabulary booster:	NPP: Państwo i społeczeństwo	Zdania imiesłowne Równoważniki zdań	Wypowiadanie się na temat ilustracji przedstawiającej pracujących ludzi Uzyskiwanie i przekazywanie Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,

		<p><i>Local community</i> : TB s. 148</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 113 OALD vocabulary app Flashcards (B2) 11 Państwo i społeczeństwo Flashcards Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 96 Vocabulary booster: <i>Local community</i> : WB s. 122 Vocabulary worksheet 8</p>			<p>informacji na temat działań projektowych</p> <p>Pisanie tekstu na temat możliwości swojego udziału w projekcie</p>	<p>wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>I.14, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10, V.5, V.10, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p>
LEKCJA 81 (8.2)	Zastosowanie zdań imiesłowych oraz równoważników zdań.	<p>Praca na lekcji SB: s. 103 TB: s. 121</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 150 Grammar worksheet 8.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 97</p>	NPP: Państwo i społeczeństwo	Zdania imiesłowe Równoważniki zdań Spójniki i przyimki	Opisywanie lokalnego projektu i jego pozytywnego wpływu	<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Stuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.14, II.5, IV.2, VIII.2, X, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p>
LEKCJA 82 (8.3)	<i>I hear what you're saying</i> – kulturalne prowadzenie dyskusji.	<p>Praca na lekcji SB: s. 104 TB: s. 122</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 113 Life Skills Project 3</p> <p>Praca domowa WB: s. 98</p>	NPP: Człowiek Życie prywatne	Reagowanie na krytykę wobec młodych ludzi oraz mediów społecznościowych Przedstawianie sposobu postępowania w określonych sytuacjach Wyrażanie opinii na temat roli dyplomacji	<p>Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>	

					<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, V.10, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 83 (8.4)	Wiarygodność informacji – wypowiedź w oparciu o materiał wizualny oraz rozmowa sterowana.	<p>Praca na lekcji SB: s. 105 TB: s. 123</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Podawanie przykładów różnego rodzaju historii Wybranie odpowiedniego sposobu prowadzenia rozmowy oraz odrzucenie pozostałych opcji</p> <p>Wyrażanie opinii na temat respektowania uczuć innych w rozmowach prowadzonych w internecie</p> <p>Opisywanie zalet pozostania spokojnym podczas dyskusji</p> <p>Prowadzenie rozmowy podważającej powszechnie uznane fakty</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat projektu realizowanego w społeczności lokalnej</p>	<p>Stuchanie: układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, II.5, II.6, II.7, III.5, IV.2, IV.3, IV.8, IV.9, IV.11, VI.3, VI.14, VI.15, VI.16, VII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Mówienie <i>Rozmowa z odgrywaniem roli, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 113 Extra speaking activity SB: s.159 B2 Mediation Pack – Świat przyrody Mediation Pack Teaching notes</p>			
LEKCJA 84 (8.5)	<p><i>Global problems, global solutions</i> - dyskusja w oparciu o tekst pisany z wykorzystaniem poznanego słownictwa.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 106 Vocabulary booster: <i>Global village</i>: SB s. 131 TB: s. 124 Vocabulary booster: <i>Global village</i> TB s. 149</p>	<p>NPP: Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Konstrukcje emfatyczne</p> <p>Wypowiadanie się na temat wydarzeń globalnych oraz organizacji pomagających w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Wyrażanie opinii na temat pracy w takiej organizacji</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 113</p>			

		OALD vocabulary app Word power worksheet 8 Word power Teacher's notes			Prowadzenie rozmowy na podstawie przedstawionego cytatu	Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.9, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie MATURA EGZAMIN USTNY: <i>Mówienie Rozmowa wstępna</i>
LEKCJA 85 (8.6)	Zastosowanie inwersji oraz konstrukcji emfaticznych w celu dobitnego wyrażania przekazu.	Praca na lekcji SB: s. 107 TB: s. 125	NPP: Państwo i społeczeństwo	Konstrukcje emfaticzne Wyrażenia przeczące i ograniczające rarely / at no time / no sooner .. that / only (if / when / once), not only .. but aslo Inwersja		Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne
		Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 151 Grammar worksheet 8.6 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 101				
LEKCJA 86 (8.7)	Projekty młodzieżowe - dyskusja w oparciu o przeczytane teksty.	Praca na lekcji SB: ss. 108-109 TB: ss. 126-127	NPP: Sport Państwo i społeczeństwo	Opisywanie ilustracji ukazujących formy aktywności fizycznej młodzieży Przekazywanie po polsku informacji z angielskich tekstów Wyrażanie opinii na temat możliwości podejmowania aktywności w miejscu zamieszkania		Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.10, I.14, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: <i>Rozumienie tekstów pisanych Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 113 Reading worksheet <i>Culture Video: Sport for kids</i> Culture Video worksheet 8 Culture Video Teacher's Notes Online research				
		Praca domowa WB: s. 102				
L 5		Praca na lekcji	NPP: Świat przyrody			

	Wypowiedzi na temat inicjatyw oraz rozwiązań – rozumienie ze słuchu.	SB: s. 110 TB: s. 128 Dodatkowo Wordlist: SB: s. 113 Flashcards (B2) 10 Zakupy i usługi Flashcards Teacher's notes Praca domowa WB: s. 103	Państwo i społeczeństwo	Opisywanie problemów globalnych i uzasadnianie ich znaczenia Wyrażanie opinii na temat zaangażowania się w projekty Dokonanie wyboru najistotniejszego problemu, opisanie go i zaproponowanie rozwiązania	Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnienie ich, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.13, I.14, II.1, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11, VI.3, VI.4, VI.8, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 88 (8.9)	Rozprawka z opinią na tematy globalne – ćwiczenia w pisaniu.	Praca na lekcji SB: s. 111 TB: s. 129 Dodatkowo Wordlist: SB s. 113 Flashcards (B2) 14 Świat przyrody Flashcards Teacher's notes Praca domowa WB: s. 104	NPP: Świat przyrody Państwo i społeczeństwo	Zdania złożone Konstrukcje emfatyczne Wyrażenia przeczące Inwersja Opisywanie sposobów jak można reagować na problemy lokalne i globalne Pisanie rozprawki wyrażającej opinię na temat podjętej przez młodzież inicjatywy lokalnej Pisanie rozprawki wyrażającej opinię na temat możliwego strajku uczniów	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.13, I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.2 V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i>
LEKCJA 89 (8.10)	Review Unit 8 – podsumowanie wiadomości z rozdziału 8.	Praca na lekcji SB: s. 112 TB: s. 130 Dodatkowo	NPP: Państwo i społeczeństwo	Zdania imiesłowowe Równoważniki zdań Konstrukcje emfatyczne	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym

		Wordlist: SB s. 113 How to learn vocabulary: <i>Noun phrases</i> WB: s. 107 OALD vocabulary app		Wyrażenia przeczące i ograniczające <i>rarely / at no time / no sooner ... that / only (if / when / once), not only... but aslo</i> Inwersja	Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.14, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
LEKCJA 90	Unit 7-8 Test.				