

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:	OCENA CELUJĄCA (w ciągu całego roku szkolnego) Uczeń:
I. SZUKAM DOJRZAŁEJ WIARY				
<ol style="list-style-type: none"> 1. zna drogi dochodzenia wiary, 2. wymienia przymioty Boga, 3. wyjaśnia, że Bóg jest Stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać, 4. podaje znaczenie objawienia na drodze wiary, 5. wymienia zasługi Maryi, 6. wymienia świętych, 7. zna cnoty teologalne, 8. zna cnoty kardynalne, 9. charakteryzuje posłuszeństwo na wzór wybranej postaci biblijnej, 10. podaje przykłady nawrócenia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka, 2. wskazuje przymioty Boga na podstawie Pieśni słonecznej św. Franciszka, 3. wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje, 4. opisuje, czym jest wiara, 5. odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią, 6. opisuje zasługi Maryi, 7. wymienia cechy świętych, 8. definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości, 9. definiuje cnoty kardynalne, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci, 2. uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu, 3. charakteryzuje relacje Bóg – człowiek, 4. omawia drogi poznania Boga, 5. prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie, 6. wyjaśnia działanie Boga przez Syna, 7. opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria, 8. tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia, 2. opisuje drogi dochodzenia wiary, 3. wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga, 4. charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek), 5. wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary, 6. prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa, 7. uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności, 2. identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu, 3. spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; 4. prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; 5. twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną.

	<p>10. tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy,</p> <p>11. wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu,</p> <p>12. wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie.</p>	<p>9. wyjaśnia jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologicznych,</p> <p>10. łączy cnoty kardynalne z wartościami,</p> <p>11. wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii,</p> <p>12. opisuje potrzebę formowania sumienia.</p>	<p>8. na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary,</p> <p>9. opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne,</p> <p>10. uzasadnia, że w modlitwie warto wzorować się na świętych,</p> <p>11. argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji,</p> <p>12. uzasadnia potrzebę szukania Boga.</p>	<p>6. wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.</p> <p>7. samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</p> <p>8. proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów;</p> <p>9. jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach,</p> <p>10. jest wzorowo przygotowany do zajęć,</p> <p>11. odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;</p> <p>12. troszczy się o nieustanne owocowanie i udoskonalanie łaski św. w dorosłym życiu;</p> <p>13. angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaż sceniczne, Dni Papieskie,</p>
--	--	---	---	--

				<p>pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe,</p> <p>14. samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej;</p> <p>15. zachowuje i pogłębia dziedzictwo św. Jana Pawła II oraz znajomość nauczania Papieża Benedykta XVI i Papieża Franciszka;</p> <p>16. pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego;</p> <p>17. płynnie posługuje się językiem biblijnym;</p> <p>18. uczestniczy w konkursach religijnych;</p> <p>19. poznane prawdy wiary stosuje w życiu, jest autentycznym świadkiem wiary.</p> <p>20. aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służby w różnych formach wolontariatu;</p> <p>21. postawa ucznia jest wzorem dla innych;</p>
--	--	--	--	---

				<p>posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą,</p> <p>22. posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.</p>
II. POZNAWANIE PRAWDY				
<ol style="list-style-type: none"> 1. rozeznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy, 2. wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę, 3. wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia, 4. wymienia Tradycję jako istotny element w życiu Kościoła, 5. wskazuje, czym w praktyce Kościoła jest życie według Tradycji, 6. wskazuje, które uczynki wynikają z wiary, a które nie, 7. odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekty). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznaje na czym polega jedyność prawdy, 2. zna pojęcie prawdy, 3. wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy, 4. wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia, 5. opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte, 6. wyjaśnia, czym jest Tradycja w Kościele, 7. odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność, 8. tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy, 2. charakteryzuje skutki przedstawienia kłamstwa jako prawdy, 3. rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia, 4. przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych, 5. przedstawia przesłanie Pisma Świętego, 6. opisuje znaczenie Tradycji Kościoła dla jego działania, 7. wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem, 2. definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne), 3. charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm), 4. nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, 5. wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia, 6. charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności, 2. wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże, 3. tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła.

	<ul style="list-style-type: none"> 9. wymienia przymioty charakteryzujące wiarę, 10. charakteryzuje sposoby działania sekt. 	<ul style="list-style-type: none"> 8. wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa, 9. tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych uczynków, które ją potwierdzają, 10. omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem, 11. wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie, 8. podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą, 9. argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle, 10. omawia aspekty określające prawdziwą wiarę, 11. wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do grupy zamkniętej (sekty). 	
III. BÓG W DOROSŁYM ŻYCIU				
<ul style="list-style-type: none"> 1. zna przykazania Boże, 2. wyjaśnia czym różni się wiara w Boga od „wiary” we wróżby, 3. wyjaśnia znaczenie biblijnego zakazu tworzenia obrazów i jego reinterpretacji w kontekście objawienia się Boga w Jezusie Chrystusie, 4. rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. wymienia sposoby oddawania czci Jedynemu Bogu, 2. wymienia współczesne bożki, 3. przedstawia przykłady dzieł sztuki mówiących o Bogu i będących wypowiedziami do Boga, 4. rozróżnia sytuacje w których człowiek zajmuje postawę szacunku wobec imienia Bożego od tych, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. zna obowiązki wynikające z przestrzegania I (pierwszego) przykazania Bożego 2. uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską, 3. omawia rolę sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem, 4. wskazuje sytuacje, w których imię Boga 	<ul style="list-style-type: none"> 1. formułuje zasady wynikające z faktu, że Bóg jest jeden, 2. podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem, 3. interpretuje fragment Księgi Wyjścia 32,31–34, dotyczący złotego cielca, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. formułuje zależności między normami wpływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka, 2. umiejętnie ocenia relacje człowieka z Bogiem w świetle I, II i III przykazania Dekalogu.

<p>5. zna zasady świętowania niedzieli.</p>	<p>w których człowiek takiej postawy nie zajmuje,</p> <p>5. odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata,</p> <p>6. opowiada fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką,</p> <p>7. wymienia żydowskie zasady obchodzenia szabatu,</p> <p>8. analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego.</p>	<p>wzywane jest słusznie i te, w których wzywane jest bezzasadnie,</p> <p>5. opowiada historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15),</p> <p>6. tłumaczy potrzebę świętowania niedzieli,</p> <p>7. omawia stosunek Jezusa do szabatu,</p> <p>8. tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych.</p>	<p>4. opisuje specyfikę języka sztuki sakralnej,</p> <p>5. interpretuje historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15),</p> <p>6. analizuje fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką,</p> <p>7. interpretuje fragment Księgi Wyjścia o świętowaniu szabatu,</p> <p>8. omawia, jak ważna jest równowaga pomiędzy aktywnością a życiem duchowym.</p>	
<p>IV. BÓG OBECNY I DZIAŁAJĄCY</p>				
<p>1. omawia dzieło Chrystusa w liturgii,</p> <p>2. wie, że Jezus zbawia przez sakramenty,</p> <p>3. uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym,</p> <p>4. podaje sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego,</p> <p>5. zna formułę sakramentu pojednania,</p>	<p>1. opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii,</p> <p>2. argumentuje, że sakramenty są łaską,</p> <p>3. wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu,</p> <p>4. zna obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego,</p> <p>5. wymienia sakramenty uzdrowienia,</p>	<p>1. opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła,</p> <p>2. referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi,</p> <p>3. wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu,</p>	<p>1. wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła,</p> <p>2. argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże,</p> <p>3. tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach,</p> <p>4. analizuje formułę chrzcielną,</p>	<p>1. tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła,</p> <p>2. wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka,</p> <p>3. analizuje powiązania i zależności między sakramentami.</p>

<p>6. podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania,</p> <p>7. argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości,</p> <p>8. tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka,</p> <p>9. wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą,</p> <p>10. wskazuje osoby, które przezwyciężyły trudności związane z modlitwą,</p> <p>11. charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej,</p> <p>12. uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wierze.</p>	<p>6. wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania,</p> <p>7. interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty,</p> <p>8. podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii,</p> <p>9. zna biblijny nakaz trwania na modlitwie,</p> <p>10. podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwyciężenia,</p> <p>11. podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi,</p> <p>12. uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmarłym przed swoim przyjściem.</p>	<p>4. zna powiązania i zależności między sakramentami,</p> <p>5. charakteryzuje sakramenty uzdrowienia,</p> <p>6. zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34),</p> <p>7. interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty,</p> <p>8. wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości,</p> <p>9. zna strukturę Modlitwy Pańskiej,</p> <p>10. tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem,</p> <p>11. omawia trudności związane z modlitwą,</p> <p>12. analizuje treść modlitwy <i>Pod Twoją obronę</i>,</p> <p>13. tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi,</p> <p>14. tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa.</p>	<p>5. analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego,</p> <p>6. omawia liturgię sakramentów uzdrowienia,</p> <p>7. świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia,</p> <p>8. Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34),</p> <p>9. charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty,</p> <p>10. uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła,</p> <p>11. interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie,</p> <p>12. uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb,</p> <p>13. wymienia sposoby przezwyciężania trudności związanych z modlitwą,</p> <p>14. uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej,</p>	
--	---	---	---	--

			15. podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa.	
V. BÓG W KOŚCIELE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje podstawowe założenia duchowości katolickiej, 2. opisuje zjawisko reformacji, 3. wie, co to jest ekumenizm, 4. zna świętych, którzy mogą stanowić wzorce osobowe dla współczesnych, 5. wylicza podstawowe postanowienia Soboru Trydenckiego 6. objaśnia przywódczą działalność Karola V, 7. wie, czemu służyła unia brzeska, 8. zna przejawy pobożności maryjnej w historii. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia jak można modyfikować wiarę w odniesieniu do postaw duchowości odrodzeniowej, 2. wylicza przyczyny, które doprowadziły do rozwoju ruchu reformacyjnego, 3. wymienia potrzebę modyfikacji postaw chrześcijańskich w aspekcie otwartości na wzorce osobowe świętych, 4. omawia kontekst zwołania Soboru Trydenckiego, 5. argumentuje stanowisko w zakresie rozumienia relacji państwo – Kościół, 6. podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej, 7. wylicza historyczne (XVII wiek) przejawy pobożności maryjnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. identyfikuje duchowość czasów odrodzenia, 2. definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego, 3. tłumaczy potrzebę życzliwości i szacunku do chrześcijan innych wyznań, 4. podaje argumenty przemawiające za tym, że Kościół powinien się reformować, 5. referuje konsekwencje Soboru Trydenckiego, 6. definiuje zasadę prawną <i>cuius regio, eius religio</i>, 7. wymienia konsekwencje unii brzeskiej, 8. omawia powiązania w odniesieniu do historii i teraźniejszej sytuacji Kościoła greckokatolickiego, 9. tłumaczy, że kult maryjny miał szczególne znaczenie w ważnych dla losów Polski 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wylicza reprezentatywne szkoły duchowości chrześcijańskiej powstałe bądź rozwijające się w okresie odrodzenia, 2. identyfikuje wieloaspektowe konsekwencje działań reformacji, 3. opisuje skutki działań ekumenicznych, 4. wylicza i omawia przejawy reformy katolickiej w XVI wieku, 5. interpretuje i uzasadnia swoje stanowisko na temat sytuacji w XVI-wiecznym Kościele w kontekście faktów historycznych związanych z Soborem Trydenckim oraz osobą kardynała Stanisława Hozjusza, 6. wymienia powiązania między historycznymi a współczesnymi relacjami państwo – Kościół, które 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnienia konsekwencje religijne i kulturowe reformacji, Soboru Trydenckiego oraz unii brzeskiej, 2. interpretuje i ocenia fakty historyczne w świetle zjawisk we współczesnym Kościele, 3. wyczerpująco referuje, jaka była rola Polski jako kraju tolerancji religijnej tak w ujęciu historycznym, jak w nawiązaniu do wizji współczesnej Europy.

		wydarzeniach historycznych.	ocenia w odniesieniu do nauczania Jezusa, 7. objaśnia sytuację religijną w Polsce w XVII wieku.	
VI. BÓG W PRZEŻYWIANIU CZASU				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych, 2. wymienia części, na jakie dzieli się Adwent, 3. wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata, 4. opisuje mękę Jezusa, 5. podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego, 6. opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje specyfikę Dnia Zadusznego, 2. tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu, 3. wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka, 4. zna okresy liturgiczne przyjmuje, że Jezus umarł za nas wszystkich, 5. wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi, 6. tłumaczy znaczenie niedzieli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie, 2. wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych, 3. referuje znaczenie tajemnicy wcielenia, 4. wyjaśnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła, 5. wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć, 6. opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego, 7. opisuje wartość niedzielnej Eucharystii. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych, 2. podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła Katolickiego, 3. tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia, 4. opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze, 5. wymienia obietnice Pana Jezusa związane są ze Świętem Miłosierdzia Bożego, 6. tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego, 2. prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości.