

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Białogardzie

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Białogardzie .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia w Białogardzie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw,
- 2) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 4) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- 5) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 6) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów (nauczyciele teorii, działania zbiorowe –popisy, koncerty, wspólne wyjazdy)
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie radzenia sobie z problemami popandemicznymi,
- 3) wskazywanie na rolę kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
-

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z rodzicami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z rodzicami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi ich podopiecznego,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

5. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

SZCZEGÓLWE UJĘCIE REALIZACJI ZADAŃ

I DZIAŁANIA INTELEKTUALNO- MORALNE I EMOCJONALNE				
Lp.	Zadania	Treści	Działania	Odpowiedzialny, współodpowiedzialny
1.	Integracja środowiska szkolnego i lokalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bliższe poznanie uczniów poprzez wspólne działania artystyczne. 2. uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych 3 przedmiotów- dzieci, rodziców, nauczycieli. 3. Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, wyznań, przekonań, pochodzenia. 4. Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur. 5. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> * Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej * Współudział rodziców w wyjazdach na koncerty pozaszkolne * Zebrania rodziców z nauczycielem * udział dzieci w akcjach charytatywnych * Wspólne obchody świąt. Koncert kołęd * Indywidualne rozmowy 	Nauczyciel przedmiotu głównego. Nauczyciele przedmiotów teoretycznych. Dyrektor Szkoły.
2.	Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej a) kultura osobista b) sposoby spędzania wolnego czasu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbalność o wygląd i estetykę klasy, szkoły i terenu wokół budynku. 2. Dbanie o dobre imię Szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej. 3. Propagowanie i uczenie kultury osobistej. 4. Kształtowanie postaw kulturalnego słuchacza koncertów. 5. Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (szkole, filharmonii, w teatrze) 6. Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu. 7. Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem. 	<ul style="list-style-type: none"> * praca rodziców i nauczycieli na rzecz klasy i szkoły * udział młodzieży w konkursach organizowanych przez różne szkoły * wyjścia dzieci z różnymi programami w miejsca publiczne * indywidualne rozmowy 	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
3.	Łączenie teorii z praktyką	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych: zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne 3. Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych (audycje) 	<ul style="list-style-type: none"> * korzystanie z wybranych audycji telewizyjnych zarejestrowanych na kasetach video (audycje) * indywidualne rozmowy * czytanie książek o kompozytorach 	Dyrektor Szkoły Nauczyciele przedmiotów teoretycznych
4.	Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie, szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi. 2. Uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie. 3. Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów i zachowanie. 4. Umiejętność konfrontowania opinii ze zdaniem innych. 	<ul style="list-style-type: none"> * działania na rzecz potrzebujących pomocy (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy) * udział rodziców w życiu szkoły * organizowanie wywiadówek * indywidualne rozmowy 	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
5.	Resocjalizowanie uczniów „trudnych”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie u uczniów umiejętności krytycznego oceniania swoich uczynków i zachowań 2. Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi 3. Uczenie szacunku dla siebie i innych 4. Wytwarzanie w dziecku wiary w siebie i poczucia pewności 	<ul style="list-style-type: none"> * rozmowy profilaktyczne z rodzicami * indywidualne rozmowy 	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
6.	Organizowanie pracy opiekuńczo-zdrowotnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć 2. Zapewnienie dzieciom potrzebującym opieki 3. Wdrażanie do przestrzegania niezbędnych elementów opieki 	<ul style="list-style-type: none"> * uświadamianie uczniów na temat: „Bezpieczna droga dziecka do szkoły” * otoczenie dzieci zaniebanych szczególną opieką: rozmowy indywidualne z dziećmi * stworzenie miłego, pogodnego nastroju, poczucia bezpieczeństwa dziecka, jego wartości i godności osobistej 	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły

7.	Tworzenie warunków dla rozwoju indywidualnych zainteresowań	1. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka, organizowanie działań służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w muzyce 2. Kształtowanie nawyków kulturalnych na koncertach i w innych miejscach publicznych	* pogadanki * wdrażanie do praktycznego stosowania zasad etyki w życiu codziennym	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
8.	Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej Utrwalanie wiadomości szkolnych	1. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji (współpraca w przygotowaniu się do przedmiotów teoretycznych- kształcenie słuchu, audycje muzyczne) 2. Nauka odpowiedniego ćwiczenia na instrumencie w domu	* pomoc nauczyciela w przygotowaniu się do lekcji * zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo i mających trudności z opanowaniem materiału danej klasy * zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabszym * pogadanka nauczyciela z uczniem o ćwiczeniu w domu	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
9.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami	1. Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb 2. Rozwijanie świadomości u uczniów aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych 3. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych 4. Eliminowanie strachu przed nauczycielem 5. Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacji konfliktów rówieśniczych Kształtowanie umiejętności trafnej samooceny	* tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia * posługiwanie się oceną jako miarą wiedzy ucznia, a nie jako karą * Obniżanie wymagań programowych uczniom słabszym * Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
10.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców	1. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci 2. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych	* zainteresowanie sytuacją rodzinną uczniów * rozmowy z rodzicami	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
11.	Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	1. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci 2. Rozwijanie poczucia obowiązku i punktualności	* Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego * prowadzenie rozmów profilaktyczno-ostrzegawczych z uczniami wagarującymi * Stosowanie środków zaradczych np. upomnienia do rodziców * Informowanie nauczycieli o sytuacji rodzinnej ucznia * Informowanie rodziców o zachowaniu i wynikach ucznia w nauce	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
12.	Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Subkultury młodzieżowe 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego-uczenie sztuki odmawiania 3. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu szczególnie w okresie wzmożonej pracy przy komputerze w okresie prowadzenia zajęć on-line 4. Budzenie w uczniach świadomości niesienia pomocy potrzebującym	* uświadamianie uczniów w razie zaistnienia sytuacji wymagającej stosownego instruowania, pouczenia	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły

II DZIAŁANIA SPOŁECZNO-WYCHOWAWCZE

1.	Przyjęcie nowych uczniów do szkoły	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i edukacyjnym szkoły 2. Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie	* powitanie klas	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
2.	Znalezienie w szkole substancji psychoaktywnych	Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów przebywających w szkole/placówce w sytuacji zagrożeń wewnętrznych związanych z rozprowadzaniem niebezpiecznych środków odurzających oraz odurzeniem alkoholem, narkotykami lub „dopalaczami”.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
3.	Pedofilia i uwodzenie – procedura postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska pedofilii w szkole	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów w przypadku wystąpienia zagrożenia wewnętrznego, wynikającego z pojawienia się osób psychicznie i fizycznie molestujących dzieci lub nakłaniających je do wykonywania czynności seksualnych.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
4.	Pornografia – procedury postępowania w przypadku rozpowszechniania przez ucznia pornografii w szkole	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów na wypadek zagrożenia wewnętrznego, związanego z rozpowszechnianiem materiałów o charakterze pornograficznym.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
5.	Niepokojące zachowania seksualne uczniów w szkole	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów w przypadku zagrożenia wewnętrznego, związanego z zachowaniami uczniów o charakterze seksualnym.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
6.	Popelnienie przez ucznia czynu karalnego	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole w przypadku popelnienia przez ucznia czynu karalnego oraz udzielenie pomocy uczniowi – sprawcy czynu karalnego.	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
7.	Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych	Zagrożenie łatwym dostępem do treści szkodliwych, niedozwolonych, nielegalnych i niebezpiecznych dla zdrowia (pornografia, treści obrazujące przemoc, promujące działania szkodliwe dla zdrowia i życia dzieci, popularyzujące ideologię faszystowską i działalność niezgodną z prawem, nawołujące do samookaleczeń i samobójstw, korzystania z narkotyków; niebezpieczeństwo werbunku dzieci i młodzieży do organizacji nielegalnych i terrorystycznych).	uniemożliwienie uczniom z korzystania z ogólnej sieci wi-fi na terenie szkoły	Dyrektor Szkoły
8.	Przeciwdziałanie depresji i samookaleczeń wśród dzieci	Diagnozowanie zaistnienia stanu ewentualnej depresji w wyniku trudności realizacji wymagań edukacyjnych szkoły muzycznej, monitorowanie ewentualnych zagrożeń samookaleczeń wśród dzieci i młodzieży.	monitorowanie	Dyrektor, pracownicy pedagogiczni szkoły
9.	Bezprawne użycie cudzego wizerunku w sieci	Zagrożenie nadużyć związanych z nielegalnym używaniem cudzego wizerunku	realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN)	Dyrektor Szkoły
10.	Krzewienie tradycji zainteresowania kulturą muzyczną	1. Uwrażliwienie dzieci i rodziców na piękno muzyki 2. Propagowanie słuchania muzyki klasycznej	* organizowanie koncertów * wyjazdy na koncerty	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych

				Dyrektor Szkoły
11.	Kształtowanie i pielęgnowanie nawyków kulturalnych	1. Integracja społeczności szkolnej i lokalnej	* organizowanie i współorganizowanie imprez artystycznych na terenie szkoły i poza nią	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
12.	Rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego	1. Rozwijanie samorządności uczniów 2. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły 3. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej 4. Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej	przeprowadzanie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu uczniowskiego organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne współdział uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole	Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły
13.	Wychowywanie w duchu patriotyzmu	Kształtowanie postaw względem dorobku kulturalnego kraju. Wskazywanie na dorobek polskich kompozytorów i ich roli w rozwój kultury światowej Kształtowanie właściwych postaw do ważnych rocznic Narodu Polskiego Upamiętnianie ważnych dat związanych z życiorysami wielkich polskich kompozytorów lub muzyków	Kreowanie właściwych postaw przez nauczycieli w stosunku do wartości narodowych Wskazywanie na wartość polskiej twórczości na lekcjach indywidualnych i zbiorowych Utrwalenie wiadomości i wykonania Polskiego Hymnu Narodowego	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Szkoły
Działania wspierające				
1.	Zastosowanie technologii informacyjnej	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Szkolenie na temat zastosowania narzędzi internetowych.	

Program Profilaktyczno-Wychowawczy uchwalony przez Radę Rodziców dnia 11.09.2023 roku w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 13.09.2023 roku.
Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną dnia 30.08.2023 roku.

PROTOKÓŁ
z porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców w sprawie wprowadzenia Programu
wychowawczo-profilaktycznego

Na spotkaniu w dniu 11.09.2023 r., porozumieli się w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, a realizowanym przez nauczycieli w PSM I st. w Białogardzie.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Pani Małgorzata Ośka-Melzacka | - przedstawiciel Rady Pedagogicznej |
| 2. Pani Aleksandra Bratko | - przedstawiciel Rady Pedagogicznej |
| 3. Pan Andrzej Głowacki | - przedstawiciel Rady Pedagogicznej |

oraz

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Pan(-i) <u>Anna Urbaino</u> | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 2. Pan(-i) <u>Janusz Dobrosze</u> | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 3. Pan(-i) <u>Renata Bajdan</u> | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 4. Pan(-i) <u>Sylwia Piendke</u> | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 5. Pan(-i) <u>Anna Aleksandra Duda</u> | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 6. Pan(-i) <u>Magdalena Szorogiel</u> | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 7. <u>Radosław Nosowski</u> | |

Podpisy

Przedstawiciele Rady Pedagogicznej

- | |
|-----------------------------|
| 1. <u>M. Ośka-Melzacka</u> |
| 2. <u>Aleksandra Bratko</u> |
| 3. <u>Andrzej Głowacki</u> |
| 4. |
| 5. |

Przedstawiciele Rady Rodziców

- | |
|-----------------------------|
| 1. <u>Urbaino</u> |
| 2. <u>Dobrosze</u> |
| 3. <u>Bajdan</u> |
| 4. <u>Piendke</u> |
| 5. <u>Duda</u> |
| 6. <u>Szorogiel</u> |
| 7. <u>Radosław Nosowski</u> |

PROTOKÓŁ

z porozumienia Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców w sprawie wprowadzenia Programu wychowawczo-profilaktycznego

Na spotkaniu w dniu 13.09.2023 r., porozumeli się w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, a realizowanym przez nauczycieli w PSM I st. w Białogardzie.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Pani Małgorzata Ośka-Melzacka | - przedstawiciel Rady Pedagogicznej |
| 2. Pani Aleksandra Bratko | - przedstawiciel Rady Pedagogicznej |
| 3. Pan Andrzej Mantyk | - przedstawiciel Rady Pedagogicznej |

oraz

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| 1. Pani | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 2. Pani | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 3. Pani | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 4. Pani | - przedstawiciel Rady Rodziców |
| 5. Pani | - przedstawiciel Rady Rodziców |

Podpisy

Przedstawiciele Rady Pedagogicznej

Przedstawiciele Rady Rodziców

1.

1.

2.

2.

3.

3.

4.

4.

5.

5.