

PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
IM. WOJCIECHA GERSONA W WARSZAWIE

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

2024/2025

cz. 2/2

1. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU Z POPRZEDNIEGO ROKU SZKOLNEGO

W roku szkolnym 2023/2024 działania wychowawczo – profilaktyczne skupiały się głównie na:

- wspieraniu rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, motywacyjnej, społecznej i twórczej;
- rozwijaniu poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- rozwijaniu kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów edukacyjnych, artystycznych – szczególną uwagę należy przyłożyć do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i asertywnego odmawiania i stawiania granic przy zachowaniu szacunku dla drugiej osoby;
- wzmacnianiu u uczniów prawidłowego funkcjonowania w klasie, szkole (reintegracja), budowanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i zrozumieniu;
- podniesieniu poziomu wiedzy i umiejętności uczniów potrzebnych w procesie uczenia się;
- budowaniu poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałaniu przejawom przemocy, agresji i uzależnieniom, wskazywanie uczniom zagrożeń płynących z podejmowania tego typu zachowań;
- przeciwdziałaniu pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- podejmowaniu działań prewencyjnych ukierunkowanych na profilaktykę uzależnień przy wykorzystaniu dostępnych środków artystycznych; promocja stylu życia wolnego od uzależnień;
- rozwijaniu kompetencji psychologiczno – wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- pogłębianiu umiejętności komunikacyjnych u nauczycieli i rodziców
- trosce o szeroko pojęte bezpieczeństwo.

Działania w pracy profilaktycznej ukierunkowane były na:

- przypominanie o normach zachowania obowiązujących w szkole i poza nią;
- budowanie świadomości kierowania się bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych ;
- promowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie zachowań prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, zapobieganie uzależnieniom od „świata” wirtualnego; niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem Internetu, komputera, telefonów komórkowych;
- zapobieganie i eliminowanie z życia szkolnego zachowań agresywnych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, dbałości o zdrowie psychiczne; wzmacnianie poczucia oparcia w sytuacjach trudnych w najbliższym środowisku (rodzice, pedagodzy)
- uczenie podstaw komunikacji i sposobów porozumiewania się bez przemocy.

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane były podczas:

- zajęć edukacyjnych ogólnokształcących – zwłaszcza na lekcjach EDB, biologii, WDŻ, WOS, godzinach wychowawczych, filozofii

- zajęć edukacyjnych artystycznych – poprzez rozwijanie talentów, a przez to wiary we własne możliwości i poczucia własnej wartości
- zajęć psychoedukacyjnych i terapeutycznych z pedagogami, psychologiem i wychowawcami oraz z przedstawicielami organizacji zewnętrznych (warsztaty, zajęcia grupowe i indywidualne) – poprzez rozwijanie i pogłębianie umiejętności społecznych oraz poprzez poszerzanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w obszarze miejskim oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich, a także innych przepisów prawa wskazujących bezpieczny i pożądany kierunek działań społecznych.
- uroczystości szkolnych, wernisaży, wystaw – poprzez umożliwienie doświadczania sytuacji sukcesu
- szkoleń dla rodziców i nauczycieli – poprzez pogłębianie umiejętności wychowawczych oraz wiedzy na temat wpływu deficytów na funkcjonowanie uczniów
- wyjść i wycieczek szkolnych – poprzez budowanie relacji w zespołach klasowych, budowanie relacji nauczyciel uczeń

Plan wychowawczo – profilaktyczny na rok 2023/2024 uwzględnił poniższe rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA:

- Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych
- Wyposażenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.

Wnioski z obserwacji i ankiet:

- W dalszym ciągu należy intensyfikować działania profilaktyczne w obszarach komunikacji, wzajemnego szacunku, praw i obowiązków uczniów, odpowiedzialności prawnej, zwłaszcza jeśli chodzi o kontakty internetowe.
- Należy zachęcać uczniów do częstszego korzystania ze wsparcia mediacyjnego w rozwiązywaniu trudności w relacjach z rówieśnikami i nauczycielami;
- Należy na bieżąco monitorować relacje rówieśnicze w klasach oraz relacje nauczyciel uczeń.
- Korzystne jest powracanie do działań integracyjnych w klasach, zwłaszcza w oparciu o budowanie wzajemnego szacunku i sposobów porozumiewania się – warto prowadzić warsztaty psychoedukacyjne mające na celu pogłębianie wrażliwości na potrzeby innych oraz wskazujące kierunek działań klasowych;
- Należy wypracować skuteczne kanały porozumiewania się w zespołach nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nadal należy kłaść nacisk na zapoznavanie nauczycieli ze sposobami wspierania uczniów ze SPE oraz z dostosowaniami mającymi poprawić pracę z takimi uczniami.
- Wskazane jest prowadzenie działań włączających i aktywizujących uczniów migracyjnych oraz wypracowanie form i metod pracy dostosowanych do możliwości tych uczniów;
- Wskazane jest kontynuowanie pracy ukierunkowanej na budowanie świadomości wpływu społeczności szkolnej na pojawianie się aktów agresji i przemocy oraz sposobów przeciwdziałania im i radzenia sobie z nimi.
- Należy kontynuować badanie poprzez ankiety wśród uczniów oraz organizować dla uczniów warsztaty z zakresu efektywnej komunikacji.

- W związku z opracowaniem w szkole standardów ochrony małoletnich w kolejnym roku szkolnym należy zadbać o to, by były one przestrzegane przez wszystkich pracowników szkoły, a także prowadzić monitorowanie oraz ewaluację funkcjonowania standardów na terenie szkoły.
- Warto organizować regularne spotkania robocze wśród nauczycieli i kierownictwa, aby omawiać bieżące wyzwania, dzielić się dobrymi praktykami i wspólnie pracować nad rozwiązaniami.
- Należy kontynuować organizowanie szkoleń, które będą rozwijać kompetencje pedagogiczne, technologiczne i artystyczne nauczycieli, co przyczyni się do podniesienia jakości nauczania. Pilnym jest aby przeprowadzić szkolenie nt. opracowania jednolitej formy wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania dla wszystkich przedmiotów. W związku z dostępem do CanvaPro zasadne jest, aby przeszkolić kadrę w tym obszarze.
- Należy wzmocnić relacje społeczne między pracownikami szkoły.
- Należy kontynuować działania służące budowaniu wspólnoty szkolnej takie jak: organizowanie wydarzeń integracyjnych i kulturalnych, które zacieśnią więzi w społeczności szkolnej i wzmocnią poczucie przynależności do szkoły.
- Należy regularnie analizować wyniki edukacyjne poprzez systematyczne monitorowanie i analizowanie wyników uczniów, co pozwoli na bieżące dostosowywanie wymagań edukacyjnych do ich potrzeb i możliwości.

2. REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE CEA NA ROK 2024/2025:

- Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs.

Uczeń szkoły artystycznej ma kontakt z szerokim gronem nauczycieli i wychowawców, zarówno w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, jak i oddziaływań wychowawczych. Dla prawidłowego rozwoju i efektywnej edukacji uczniów niezbędna jest ścisła współpraca między nauczycielami wszystkich specjalności oraz wychowawcami. Ma to szczególne znaczenie w przypadku wspomagania uczniów szczególnie uzdolnionych, ale też o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów doświadczających trudności emocjonalnych lub wychowawczych. Zakres współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów artystycznych i wychowawcami powinien obejmować każdą sferę funkcjonowania uczniów, tzn. zarówno w wymiarze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w wymiarze interwencji wynikających z doświadczania przez ucznia sytuacji trudnych oraz w wymiarze wspomagania jego rozwoju zarówno intelektualnego, poznawczego czy społecznego.

- Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych

Czynne uprawianie i uczenie się sztuki może wywoływać liczne urazy i przeciążenia fizyczne, które zalicza się do ryzyka zawodowego. Jednak o przeciwdziałaniu owemu ryzyku zarówno uczniowie, jak i nauczyciele przedmiotów artystycznych mają często wiedzę niewystarczającą. Dlatego wskazana jest ścisła współpraca w tym zakresie kadry pedagogicznej szkół artystycznych z nauczycielami wychowania fizycznego i/lub innymi specjalistami w zakresie zdrowia fizycznego, w celu pogłębienia i

rozszerzenia katalogu dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które podtrzymują dobrostan fizyczny uczniów szkół plastycznych.

- Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Diagnoza winna być zrealizowana w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025. Dopiero na podstawie uzyskanych wyników zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego opracowuje plan, którego najbardziej istotną część stanowi harmonogram konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3. DIAGNOZA AKTUALNYCH POTRZEB I ZAGROŻEŃ SZKOŁY

Plan wychowawczo – profilaktyczny na rok 2024/2025 został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa i relacji rodzinnych, uczeń - nauczyciel oraz rówieśniczych.

Diagnozę środowiska przeprowadzono w oparciu o:

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych w klasach I we wrześniu 2024r. (dotyczących bezpieczeństwa uczniów, relacji pojawiających się na terenie szkoły oraz problemów występujących w zespołach klasowych i w relacjach z nauczycielami);
- sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego Dyrektora PLSP w roku szkolnym 2023/2024;
- ewaluację działań wynikających z Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
- analizę skuteczności realizowanych działań wychowawczo – profilaktycznych;
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, sekcji artystycznych;
- informacje uzyskane od przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców;
- spostrzeżenia ważne dla szkoły (spostreżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców), obserwacje nauczycieli, rodziców, wychowawców i specjalistów,
- konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analizę dokumentacji, w tym wyników klasyfikacji i frekwencji,
- wnioski z diagnozy zewnętrznej przeprowadzonej w szkole w roku szkolnym 2022/2023 oraz 2023/2024 w ramach projektu „Profilaktyka na miarę” - dotyczącego realizacji szkolnej diagnozy i ewaluacji oraz przekładania wyników badań na rekomendacje i treści programu wychowawczo-profilaktycznego. Diagnoza ta była powtarzana w roku 2023/2024, na jej podstawie wypracowano rekomendacje dla szkoły;
- badania realizowane w ramach Projektu Dobry Temat, które były przeprowadzane w wybranych klasach, biorących udział w projekcie oraz rozmowy z uczniami przeprowadzone po realizacji projektu.

Wyniki ankiety na temat bezpieczeństwa przeprowadzonej w klasach pierwszych we wrześniu 2024

Diagnoza środowiska szkolnego w oparciu o wyniki ankiety dotyczącej bezpieczeństwa, samopoczucia oraz doświadczeń uczniów klas pierwszych. Korzystając między innymi z danych zebranych w ankiecie określone zostały czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Ankieta miała na celu zbadanie samopoczucia uczniów związanego z przebywaniem w szkole oraz sprawdzenia, jak wyglądała sytuacja uczniów w szkołach podstawowych. Jakie doświadczenia w relacjach rówieśniczych, a także z nauczycielami towarzyszyły uczniom w ich poprzednich szkołach. W jaki sposób kształtuje się to obecnie.

W ankiecie wzięło udział łącznie 41 osób. Z przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że w obecnej szkole większość uczniów czuje się dobrze i bardzo dobrze (średnia ocena w skali sześciostopniowej to 5). W sześciostopniowej skali szkolnej: 13 osób oceniło

swoje samopoczucie na terenie szkoły na 6 (32% spośród badanych), 19 osób na 5 (46% badanych), 8 osób na 4 (20% badanych), 1 osoba na 3 (2% badanych).

W szkole podstawowej 37% badanych korzystało w rozwiązywaniu trudnych sytuacji ze wsparcia psychologa, pedagoga lub innych pracowników.

Obecnie uczniowie, znajdując się w trudnych sytuacjach, najchętniej skorzystaliby z pomocy/wsparcia rodziców (36%), rówieśników (24%), nauczyciela/wychowawcy (19%), innej osoby (13%). Jedyne 5 osób skorzystałyby ze wsparcia psychologa/pedagoga. Natomiast 2 respondentów nie ma osoby do której zgłosiliby się w trudnej sytuacji.

Większość badanych uczniów rozmawia w domu o tym, co dzieje się w szkole – 49% czasami, 46% często, zaś 5% rzadko.

Biorąc pod uwagę doświadczenia związane z zachowaniami innych osób: 63% uczniów zadeklarowało, że spotkało się w szkole podstawowej z przejawami nieprzyjemnych zachowań ze strony rówieśników (wykluczanie 19 osób, wyśmiewanie 18 osób, wyzywanie 19 osób, ośmieszanie 12 osób, cyberprzemoc 3 osób, bicie 4 osoby, inne 6 osób); 13 osób nie doświadczyło tego typu zachowań ze strony rówieśników; 54% badanych doświadczyło w szkole podstawowej nieprzyjemnych zachowań ze strony nauczycieli, 46% nie doświadczyło takich zachowań ze strony nauczycieli. Uczniowie wymieniali następujące nieprzyjemne zachowania nauczycieli: brak wyrozumiałości dla uczniów i dbania o ich mentalność, brak reakcji na przykre sytuację które się działy, wyśmiewanie, lekceważenie uczniów, utrata kontroli nad swoimi emocjami, niesłuszne oskarżenia, chwiejność w emocjach nauczycieli, przytulanie uczniów, ocena zachowania uczniów nieobecnych na danej lekcji, publiczne wyśmiewanie pracy ucznia i ośmieszanie na forum klasy, szantaż emocjonalny, krzyk, złośliwe i ironiczne odpowiedzi, przemoc psychiczna, zaniżanie ocen, "wyśmiewanie" na forum klasy osób obcojęzycznych, doprowadzanie do płaczu ucznia, bo czegoś nie potrafi, lekceważenie, ignorowanie problemów, brak szacunku i wysłuchania, brak wsparcia.

Badani częściej doświadczali nieprzyjemnych zachowań ze strony nauczycieli w szkołach podstawowych – 61%, obecnie zachowania nieprzyjemne dostrzega niewielu badanych. Odpowiedzi wskazują na inną ich wagę, nie noszą one znamion poniżania.

Jedynie 2 uczniów klas pierwszych zadeklarowało, że doświadcza na terenie obecnej szkoły nieprzyjemnych zachowań ze strony innych uczniów (1 osoba doświadczyła wyzywania), natomiast 10% badanych doświadczyło w obecnej szkole nieprzyjemnych zachowań ze strony nauczycieli. Wymieniane przez badanych zachowania, to: krzyk i ośmieszanie oraz niestosowne żarty w sytuacji braku odpowiedzi ze strony klasy.

Na pytanie dotyczące zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, telefonu komórkowego, Internetu uczniowie odpowiadali między innymi:

- Uzależnienie.
- Hejt, nieodpowiedni ludzie, którzy mogą nam coś zrobić lub wysłać nieodpowiednie zdjęcia lub linki do filmów nie odpowiednich do naszego wieku.
- Oszustwa, cyberprzemoc.

- Z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu są m.in.: cyberprzemoc, wyciek danych, możliwość pogorszenia zdrowia psychicznego i fizycznego.
- Brak kontroli czasu spędzanego przed telefonem.
- W zależności od indywidualnych predyspozycji.
- Manipulacja fałszywymi informacjami.
- Duża ekspozycja na tysiące informacji itp.
- Anonimowość
- Żadne
- Nie ma
- Hakerzy
- Moim zdaniem zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, telefonu komórkowego i Internetu to np.: niechciane telefony w środku nocy(mowie z własnego doświadczenia)
- Można zostać ofiarą cyberprzemocy i wiele innych
- Wirusy.
- Nieprawidłowe funkcjonowanie mózgu lub psucie się wzroku.
- Prywatność
- Fake news, podszywanie.
- Napisanie czegoś czego potem będzie się żałowało.
- Między innymi kradzież tożsamości, pieniędzy.
- Zależy jeśli się korzysta z dystansem to chyba żadne.
- Uważam, że zagrożeniem może być np. łatwe rozpowszechnianie plotek i informacji prywatnych za pomocą Internetu. Także szukanie informacji w niezetelnych źródłach może skutkować niebezpieczeństwem.
- Narażanie się na jakiś hejt, to że w Internecie wszystko zostaje więc jak za dzieciaka coś głupiego się wrzuciło do Internetu może być potem ciężko.
- Nadmierne używanie do pomocy w pracach domowych.
- Brak innych zainteresowań, Spadek wiedzy ogólnej u społeczeństwa, szkodliwość dla wzroku i kręgosłupa.

- Zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, telefonu i Internetu obejmują uzależnienie, kradzież danych, cyberprzemoc, dezinformację oraz obniżenie prywatności.

- Bezpieczeństwo i prywatność: Ataki cybernetyczne: Wirusy, trojany, oprogramowanie szpiegujące i ransomware mogą zainfekować urządzenia, kradnąc dane osobowe lub blokując dostęp do plików. Phishing: Oszuści mogą próbować wyłudzić dane logowania lub informacje finansowe, podszywając się pod zaufane źródła. Zagrożenia związane z przechowywaniem danych: Dane przechowywane w chmurze mogą być narażone na włamania i kradzież. Zdrowie fizyczne: Problemy ze wzrokiem: Długotrwałe patrzenie na ekran może prowadzić do zmęczenia oczu, suchości i problemów z widzeniem. Problemy z postawą: Długie siedzenie przed komputerem może powodować bóle pleców, karku i innych części ciała. Zdrowie psychiczne: Uzależnienie od technologii: Niekontrolowane korzystanie z mediów społecznościowych, gier komputerowych czy przeglądania Internetu może prowadzić do uzależnień i negatywnie wpływać na codzienne życie. Stres i presja społeczna: Ciągłe porównywanie się z innymi w mediach społecznościowych może prowadzić do poczucia niższości i depresji. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży: Nieodpowiednie treści: Dzieci i młodzież mogą napotkać treści, które są nieodpowiednie lub szkodliwe. Kontakt z nieznanymi: Istnieje ryzyko kontaktów z osobami o złych intencjach, które mogą próbować manipulować lub oszukiwać młodych użytkowników. Problemy społeczne: Dezinformacja i fałszywe wiadomości: Internet może być źródłem nieprawdziwych informacji, które mogą wpływać na poglądy i decyzje użytkowników. Nękanie i prześladowanie: Cyberprzemoc i trolling mogą prowadzić do poważnych problemów emocjonalnych i społecznych. Warto pamiętać, że wiele z tych zagrożeń można zminimalizować poprzez stosowanie odpowiednich środków ostrożności, takich jak regularne aktualizowanie oprogramowania, korzystanie z programów antywirusowych, edukowanie dzieci o zagrożeniach oraz zachowanie zdrowego balansu między życiem online a offline.

Wielu uczniów ma świadomość zagrożeń płynących z korzystania z Internetu. 5 uczniów spośród 41 badanych nie dostrzega zagrożeń, nie wie jakie są lub nie udzieliło odpowiedzi.

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z PODSUMOWANIA WYNIKÓW ANKIETY:

Badanie ankietą na temat bezpieczeństwa rozpoczęliśmy 3 lata temu. Zauważamy pewne zbieżności. Wyniki ankiet każdego roku są bardzo podobne. Z odpowiedzi w ankietach wynika, że młodzież przychodząc ze szkół podstawowych do PLSP deklaruje lepsze samopoczucie oraz poczucie bezpieczeństwa niż to miało miejsce dotychczas.

- uczniowie czują się bezpieczniej w obecnej szkole,
- duży procent uczniów korzysta ze wsparcia rodziców, rówieśników i nauczycieli (powtarza się to kolejny rok), co pokazuje, że nasi uczniowie mają bezpieczne i pozytywne relacje, osoby, na których mogą polegać.
- mały procent badanych skorzystałaby obecnie ze wsparcia pedagoga/psychologa. Jest to sygnał, że wskazane jest, aby informować uczniów o możliwości korzystania ze wsparcia specjalistów na terenie szkoły,
- nieprzyjemne zachowania rówieśników zdarzały się zdecydowanie częściej w szkołach podstawowych, obecnie uczniowie raczej nie doświadczają nieprzyjemnych zachowań ze strony rówieśników. Powtarza się to w kolejnych badaniach ankietowych, a także podczas obserwacji oraz swobodnych rozmów z uczniami klas 1-5 naszej szkoły. Wskazuje to na dobry klimat towarzyszący przebywaniu w naszej szkole.

- ważne jest, aby zwracać uwagę na uczniów wycofujących się, a także stwarzać im możliwość rozmowy z nauczycielem/specjalistą.

Biorąc pod uwagę wyniki ankiet przeprowadzonych na terenie szkoły oraz badań przeprowadzonych w ramach projektu „Profilaktyka na miarę”, a także wnioski z nich płynące, wyodrębnić można następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące w obecnym środowisku szkolnym:

CZYNNIKI RYZYKA:

- **NA PODSTAWIE BADAŃ ANKIETOWYCH PRZEPROWADZONYCH W RAMCH PROJEKTU PROFILAKTYKA NA MIARĘ**

1. *Biorąc pod uwagę style radzenia sobie ze stresem przez badanych uczniów widoczne jest korzystanie z niekonstruktywnych sposobów reagowania na sytuacje problemowe. To co jawi się jako ryzykowne w naszej grupie badanych, to myślenie bez przerwy o problemie, popadanie w nastroje smutku i przygnębienia oraz szukanie samotności.*
2. *Biorąc pod uwagę motywy sięgania po używki typu papierosy, alkohol czy narkotyki wśród uczniów, którzy mieli doświadczenie ich stosowania informacje w tym zakresie ukazują niezaspokojne potrzeby, które młodzi ludzie próbują realizować poprzez angażowanie się w zachowania ryzykowne. Uczniowie głównie sięgają po używki z ciekawości oraz dla rozładowania napięcia, co stanowi zagrożenie dla ich zdrowia fizycznego i psychicznego i niesie za sobą ryzyko uzależnień. Czynnikiem ryzyka stosowania używek, jak wynika z odpowiedzi uczniów, jest łatwa i powszechna dostępność papierosów, alkoholu, napojów energetycznych.*
3. *Pojawiające się czynniki ryzyka wynikające z podejmowania zachowań problemowych są związane z czterema grupami: indywidualnymi czynnikami ryzyka (poczucie przyzwolenia), grupą rówieśniczą (negatywny wzorzec zachowań rówieśników, postawy wobec zachowań ryzykownych rówieśników), rodzinnymi czynnikami ryzyka (negatywny wzorzec zachowań ze strony członków rodziny) oraz czynnikami ryzyka związanymi ze społeczeństwem (łatwość dostępu do środków psychoaktywnych). Najbardziej zagrażającym jest tu poczucie przyzwolenia oraz akceptacja w środowisku na używania wyzwisk i wulgaryzmów.*
4. *Wśród badanych pojawiają się odpowiedzi ujawniające problemowe korzystanie z Internetu. Uwzględniając częstotliwość angażowania się w zachowania związane z nawiązywaniem nowych znajomości oraz autoprezentacją za pośrednictwem Internetu największe zagrożenie wydaje się płynąć z chęci poszukiwania znajomych za pośrednictwem Internetu, a także dodawanie do listy kontaktów osób nieznanymi sobie oraz wysyłanie swoich zdjęć i filmików nieznanym. Niepokojące jest, że ¼ uczniów używa codziennie Internetu bez pojawienia się wcześniejszej potrzeby korzystania z niego.*
5. *Czynnikiem ryzyka jest także zaangażowanie uczniów w zachowania związane między innymi z zażywaniem różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Z badań wynika, że nieznaczny procent społeczności uczniowskiej ma kontakt z tego typu środkami.*
6. *W obszarze związanym z zachowaniami ryzykownymi pojawia się doświadczenie oraz stosowanie przemocy i cyberprzemocy. Wyniki ankiet wskazują na to, że w naszym środowisku są uczniowie, którzy doświadczają cyberprzemocy i dręczenia a także przemocy bezpośredniej.*
7. *Badania wskazują na pojawianie się niekorzystnych objawów w związku z przeżywaniem sytuacji kryzysowych. Najczęściej pojawiają się zniechęcenie, zmartwienie i problemy ze snem.*

➤ **NA PODSTAWIE OBSERWACJI ORAZ ANKIET PRZEPROWADZONYCH PRZEZ PRACOWNIKÓW SZKOŁY:**

1. *Skupianie się na sobie przez ucznia może oddalać od możliwości skorzystania ze wsparcia ze strony środowiska szkolnego.*
2. *Obserwujemy większą wrażliwość emocjonalną młodzieży uczącej się w tej szkole, co zwiększa ryzyko pojawienia się trudności w sferze psychicznej, wycofywania się uczniów z relacji społecznych oraz występowania zaburzeń zachowania wpływających na rozwój młodego człowieka.*
3. *Z obserwacji, ankiet i wywiadów psychologiczno-pedagogicznych wynika, że główne sytuacje problemowe w naszej szkole to nieporozumienia pomiędzy nauczycielami a uczniami oraz uczniami między sobą. Zwykle jest to poczucie braku zrozumienia lub nierówności w traktowaniu, duża wrażliwość na zachowania innych osób.*
4. *Charakterystyczne dla naszego środowiska jest bardzo długie przebywanie młodzieży w szkole, a co za tym idzie większe obciążenie układu nerwowego, zwłaszcza u uczniów z deficytami.*
5. *Charakterystyczna dla naszych uczniów jest wrażliwość w kontaktach społecznych, reakcje emocjonalne na pojawiające się trudności, a także zmęczenie uczniów, które nie pozostaje bez wpływu na ich stan emocjonalny.*

CZYNNIKI CHRONIĄCE

➤ **NA PODSTAWIE BADAŃ ANKIETOWYCH PRZEPROWADZONYCH W RAMCH PROJEKTU PROFILAKTYKA NA MIARĘ**

1. *Duży procent naszych uczniów deklaruje zadowolenie z poszczególnych aspektów ich życia. Poczucie zadowolenia należy do grupy indywidualnych czynników chroniących.*
2. *Wysokie aspiracje w obszarze edukacji oraz osiągnięcia sukcesu, a także świadomość swoich planów na przyszłość stanowią czynnik chroniący w naszym środowisku szkolnym.*
3. *Czynnikiem chroniącym w naszej społeczności szkolnej są kontakty z rodziną. Z badań wynika, że rodzice naszych uczniów w dużym procencie wykazują zainteresowanie życiem swoich dzieci i szkołą, a także uczestniczą w podejmowaniu decyzji przez młodzież. Duży procent naszych uczniów kilka razy w miesiącu spędza czas z rodzicami w różnych formach oraz duży procent badanych uczestniczy w życiu rodzinnym. Z badań wynika również, że większa część uczniów podlega kontroli rodzicielskiej.*
4. *Korzystanie z różnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów oraz ilość czasu poświęcanego na poszczególne aktywności oraz aktywność własna młodzieży, zaangażowanie w zachowania normatywne i działalność prospołeczną należą do grupy indywidualnych czynników chroniących.*
5. *Pozytywny klimat szkolny oraz klasowy, obejmujący przede wszystkim relacje z rówieśnikami, wychowawcą oraz z nauczycielami oraz pozytywne postawy tych trzech grup stanowią czynniki chroniące.*
6. *Nasza młodzież prezentuje pozytywną postawę wobec nauki, niską częstotliwość wagarowania, oraz dość wysokie osiągnięcia edukacyjne, a także wysoki poziom ciekawości poznawczej, co wpływa chroniąco.*
7. *Czynnikiem chroniącym jest sięganie przez część naszych uczniów po konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem.*
8. *Chroniące dla naszej młodzieży jest to, że w małym stopniu są zaangażowani w zachowania ryzykowne. Z badania wynika, że mały procent respondentów poświęca inne sfery swojego życia dla korzystania z Internetu. Uczniowie potrafią wykorzystywać Internet do pozytywnych aktywności.*

9. *Zdrowe i normatywne przekonania na temat substancji psychoaktywnych stanowią czynnik chroniący związany z jednostką.*

➤ **NA PODSTAWIE OBSERWACJI ORAZ ANKIET PRZEPROWADZONYCH PRZEZ PRACOWNIKÓW SZKOŁY:**

1. *Uczniowie znają zagrożenia płynące ze strony współczesnego świata, wiedzą co niesie za sobą korzystanie z Internetu.*
2. *Uczniowie korzystają ze wsparcia osób dorosłych oraz z wzajemnego wsparcia. Rodzice są dla nich pierwszą instancją, do której mogą się zwrócić z problemami. Zarówno rodzice, jak i uczniowie deklarują wspólne spędzanie czasu.*
3. *Większa wrażliwość u uczniów naszej szkoły daje szansę na większe wzajemne zrozumienie oraz empatię pomiędzy uczniami.*
4. *Uczniowie naszej szkoły, w większości prezentują wysoki poziom ciekawości poznawczej oraz otwartość na wiedzę ogólną na temat świata i otaczającej rzeczywistości. Młodzi ludzie chętnie rozwijają swoje talenty w szkole oraz poza nią. Uczniowie wykazują zadowolenie z możliwości rozwoju swoich zainteresowań.*
5. *Szkoła skupia młodzież o podobnych zainteresowaniach i podobnym poziomie wrażliwości na otaczający świat, mogą odnaleźć w szkole wspólny język z kolegami liczyć na siebie wzajemnie.*
6. *W szkole są realizowane programy profilaktyczne, prowadzone zarówno przez wewnętrznych specjalistów oraz przez organizacje zewnętrzne.*
7. *Uczniowie i ich rodzice mają wysokie aspiracje edukacyjne.*
8. *Uczniowie mają poczucie braku przyzwolenia na używanie dopalaczy oraz stosowanie hazardu, a także na stosowanie przemocy fizycznej.*
9. *Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły oraz w domach. Deklarują zaufanie do wychowawców, rówieśników i rodziców.*

4. CELE I ZAŁOŻENIA PLANU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK 2024/2025, WYNIKAJĄCE Z DOKONANEJ DIAGNOZY

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Wojciecha Gersona (PLSP) jest wspieranie osoby ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości zarówno w sferze artystycznej, duchowej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej, rozszerzone i wzmocnione przez działania z zakresu profilaktyki - zapobieganie zagrożeniom współczesnej cywilizacji, w tym: uzależnieniom, cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej i rodzinnej, zaburzeniom nastroju.

Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Służy ono rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Wojciecha Gersona dąży do zapewnienia każdemu uczniowi optymalnych warunków jego rozwoju, przygotowania go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne opierają się o wymienione wyżej cele, o rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na dany rok szkolny oraz o kierunki polityki oświatowej, a także o potrzeby środowiska szkolnego określone na podstawie obserwacji oraz badań ankietowych realizowanych w placówce.

W ramach programu corocznie podejmowane są m. in.:

- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania interwencyjne.

Program jest otwarty i ulega modyfikacji w oparciu o diagnozę środowiska przeprowadzaną w każdym roku szkolnym. Program ukierunkowany jest na wszechstronny rozwój ucznia, m. in. poprzez:

- kształtowanie właściwej postawy ucznia,
- poznawanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie postawy życzliwości,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy,
- budowanie postawy wzajemnego poszanowania,
- świadome budowanie karier zawodowych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny w szkole i poza nią,
- kształtowanie kompetencji społecznych.

Cale i założenia planu działań wychowawczo – profilaktycznych na rok 2024/2025 w oparciu o wnioski z działań podejmowanych w roku szkolnym 2023/2024:

Nadal należy utrzymać, a w wybranych przypadkach rozszerzyć:

- wspieranie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, motywacyjnej, społecznej i twórczej;
- rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów edukacyjnych, artystycznych – szczególną uwagę należy przyłożyć do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i asertywnego odmawiania i stawiania granic przy zachowaniu szacunku dla drugiej osoby;
- wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w klasie, szkole (reintegracja), budowanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i zrozumieniu;
- podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów potrzebnych w procesie uczenia się;
- rozwijanie i pogłębianie umiejętności w sferze radzenia sobie ze stresem – poznawanie i ćwiczenie nowych stylów obniżania poziomu stresu;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przejawom przemocy, agresji i uzależnieniom, wskazywanie uczniom zagrożeń płynących z podejmowania tego typu zachowań;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- podejmowanie działań prewencyjnych ukierunkowanych na profilaktykę uzależnień przy wykorzystaniu dostępnych środków artystycznych; promocja stylu życia wolnego od uzależnień;
- rozwijanie kompetencji psychologiczno – wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- pogłębianie umiejętności komunikacyjnych u nauczycieli i rodziców;
- dbałość o stan fizyczny uczniów, zapewnienie im możliwości uprawiania sportu na terenie szkoły;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.

Działania w pracy profilaktycznej w dalszym ciągu ukierunkowane będą na:

- przypominanie o normach zachowania obowiązujących w szkole i poza nią;

- budowanie świadomości kierowania się bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych ;
- promowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie zachowań prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, zapobieganie uzależnieniom od „świata” wirtualnego; niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem Internetu, komputera, telefonów komórkowych;
- zapobieganie i eliminowanie z życia szkolnego zachowań agresywnych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, dbałości o zdrowie psychiczne; wzmacnianie poczucia oparcia w sytuacjach trudnych w najbliższym środowisku (rodzice, pedagodzy)
- Uczenie podstaw komunikacji i sposobów porozumiewania się bez przemocy.

Działania wychowawczo – profilaktyczne zaplanowane na rok 2024/2025 realizowane będą przy wykorzystaniu poniższych form, metod i sposobów realizacji:

- zajęć edukacyjnych: ogólnokształcących i artystycznych
- warsztatów tematycznych: artystycznych i psychoedukacyjnych
- zajęć terapeutycznych: grupowych i indywidualnych
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne (TUSów, socjoterapii, zajęć rewalidacyjnych)
- projektów
- spektakli teatralnych
- akcji i imprez szkolnych
- szkoleń dla rodziców i nauczycieli
- wyjść/wycieczek szkolnych
- wydarzeń kulturalnych organizowanych na terenie szkoły

5. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK 2024/2025:

Poniższy plan działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia wybrane zagadnienia. Należy bowiem pamiętać, że sztuka plastyczna sama w sobie jest profilaktyką uniwersalną, a wychowanie przez sztukę jednym z podstawowych pojęć w PLSP.

Treści z zakresu obszarów priorytetowych w bieżącym roku realizowane są w każdym zespole klasowym. Realizacja pozostałych uzależniona jest od specyfiki konkretnej klasy, oczekiwań uczniów/rodziców, a w przypadku klas, które kontynuują naukę w PLSP także od tego, jakie działania podejmowane były w roku/latach ubiegłym/ubiegłych.

Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w danej klasie monitorują wychowawcy, którzy opracowują szczegółowy harmonogram działań w swoich klasach, w tym tematykę godzin wychowawczych.

W zakresie realizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego, PLSP będzie także współpracowało z instytucjami zewnętrznymi, takimi jak np. Wolskie Centrum Zdrowia Psychicznego (np. zajęcia dla uczniów dot. rozpoznawania kryzysów psychicznych), Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy, Policja, Stowarzyszenie EDUKACJA 3.0, Fundacja Wyptyń na Głębię, Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia dla Urzędu Dzielnicy

Wola, specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Okręgowa Izba Radców Prawnych, Sąd Okręgowy, Fundacja „Zwolnieni z teorii”, Centrum Aktywności Międzypokoleniowej „Nowolipie”, Fundacja „Koty”- Aleja Stanów Zjednoczonych 67 w Warszawie, Wolskie Centrum Kultury, Krajowa Administracja Skarbowa.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Przez cały rok szkolny organizowane są sportowe przerwy (odpowiedzialni: nauczyciele wychowania fizycznego). Wybrane lekcji wychowania fizycznego poświęcone będą promowaniu zdrowego trybu życia oraz ćwiczeniu różnych technik radzenia sobie ze stresem (trening Jacobsona, oddechowe techniki relaksacyjne, trening autogenny Schultza).

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	zg. z harmonogramem pracy szkoły (HPS)	dyrektor PLSP
Ślubowanie uczniów nowoprzyjętych	zg. z HPS	wychowawcy klas I
Przedstawienie rodzicom/uczniom pełnoletnim form wsparcia materialnego	wrzesień	pedagog szkolny
Spotkanie wychowawców z dyrekcją szkoły	02.09.2024	dyrekcja, wychowawcy
Integrowanie z innymi społecznościami	na bieżąco	
Uchwalenie przez radę rodziców, uzgodnionego z radą pedagogiczną, programu wychowawczo-profilaktycznego	wrzesień	pedagog szkolny
Dostosowanie wymagań dla uczniów do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP	wrzesień	pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotowi
Dzień integracji dla klas I	pierwszy tydzień września	wychowawcy klas I, pedagodzy, psycholog
Spotkanie dla rodziców uczniów nowoprzyjętych dot. specyfiki kształcenia w szkole plastycznej. Spotkania z rodzicami wszystkich klas.	04.09.2024	dyrektor P. Kasprzak
Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne	wrzesień - czerwiec	nauczyciele przedmiotowcy

Zajęcia rozwijające zainteresowania oraz ukierunkowane na rozwój osobisty (np.: koło filmowe, teatralne, psycho-pedagogiczne)	wrzesień - czerwiec	Nauczyciele odpowiedzialni za przedsięwzięcie
Działania wokół tematu upamiętniania Powstania Warszawskiego	wrzesień/październik	wszyscy nauczyciele
Dlaczego warto głosować? Działania z zakresu edukacji obywatelskiej	wrzesień/październik	zespół wychowawczy, nauczyciel WOS
Higiena cyfrowa - wykłady dla rodziców i nauczycieli	02.10.2024	wicedyrektor M. Kacała
Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej	zg. z HPS	zg. z HPS
Wybory do samorządu szkolnego	15.10.2024	opiekun samorządu uczniowskiego
Szkolenie dla nauczycieli dot. tworzenia przestrzeni komunikacyjnej	23.10.2024	wszyscy nauczyciele
Wyjścia na cmentarze - delegacje klas odwiedzają groby patrona i nauczycieli szkoły	zg. z HPS	P. Kwiatkowski, J. Mierzwiak
Szerzenie wiedzy dot. sposobów dbania o zdrowie psychiczne	październik	zespół wychowawczy
Diagnoza stylów uczenia się – dot. uczniów klas pierwszych	październik	wychowawcy, nauczyciele
Zajęcia dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich	październik (lub w innym - ustalonym z realizatorem zewnętrznym - terminie)	pedagog (realizator: Straż Miejska)
Sąd Okręgowy – udział w lekcjach o prawie	w terminie ustalonym z realizatorem zewnętrznym	wicedyrektor M. Kacała
„Hazard? - nie daj się wciągnąć” – udział w akcji edukacyjnej Krajowej Administracji Skarbowej	w terminie ustalonym z realizatorem zewnętrznym	wicedyrektor M. Kacała
Zajęcia z zakresu umiejętności komunikacyjnych – aktywne słuchanie, komunikacja bez przemocy, asertywność – klasy pierwsze i wybrane klasy starsze	październik - styczeń	pedagog A. Ziemba-Duda, psycholog
Zajęcia dot. motywacji – klasy pierwsze i wybrane klasy starsze	październik - styczeń	psycholog szkolny
Zajęcia dot. radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem dla klas pierwszych	październik - grudzień	pedagog szkolny, A. Ziemba-Duda

Zajęcia grupowe rozwijające umiejętności społeczne	październik - maj	pedagog specjalny, A. Ziemb-Duda
Przekazywanie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych dla rodziców; informowanie o ofercie pozaszkolnych placówek i organizacji z zakresu wsparcia w wychowaniu	na bieżąco	specjaliści szkolni
Przekazywanie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych dla nauczycieli; informowanie o ofercie pozaszkolnych placówek i organizacji z zakresu wsparcia w wychowaniu, szkoleń, superwizji i innych	na bieżąco	dyrekcja szkoły
Uroczyste obchody Święta Niepodległości	zgodnie z HPS	zgodnie z HPS
Konsultacja dla rodziców z nauczycielami, omówienie sukcesów i trudności uczniów	20 listopada	zgodnie z HPS
Szerzenie wiedzy dot. efektywnej nauki	na bieżąco	zespół nauczycieli
Lekcje wychowawcze dotyczące efektywnej nauki (2 w cyklu)	w wybranym terminie w trakcie roku szkolnego	zespół wychowawczy
Przekazanie uczniom i rodzicom danych placówek wsparciowo-pomocowych	listopad	pedagog szkolny, M. Kacała
Zbiórka darów dla osób potrzebujących (wolontariat)	grudzień	samorząd szkolny
Ogólnoszkolne oraz szkolne spotkania przedwigilijne	22 grudnia	zgodnie z HPS
Refleksja uczniów zw. z oceną swojego zachowania, określenie swoich słabych i mocnych stron dot. mijającego semestru, planowanie działań	grudzień	wychowawcy
Podsumowanie z rodzicami efektów pracy uczniów w mijającym semestrze	grudzień	wychowawcy
Szerzenie wiedzy dot. krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	grudzień / styczeń	zespół wychowawczy
Edukacja turystyczna - bezpieczeństwo w trakcie ferii	styczeń	nauczyciele wychowania fizycznego
Zajęcia dot. technik relaksacyjnych	styczeń/luty	nauczyciele wychowania fizycznego
Propagowanie działań z zakresu ekologii i ekologicznego stylu życia	styczeń - maj	nauczyciel biologii, pedagodzy, psycholog

Dostarczenie społeczności szkolnej informacji dot. nastoletniej depresji	luty	pedagog szkolny, M. Kacała
"Bezpieczeństwo w sieci" - skłonienie uczniów do refleksji dot. bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych	na bieżąco	zespół wychowawczy
Dzień patrona szkoły oraz uroczyste ogłoszenie reprezentantów PLSP w Konkursie Plastycznym CEA	27.02.2024	wg odrębnego dokumentu oraz nauczyciele plastycy i E. Dudek
Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy i agresji	luty - kwiecień	psycholog, pedagog specjalny
Szerzenie wiedzy z zakresu prawa autorskiego	luty/kwiecień	nauczyciel bibliotekarz
Grupa wolontariacka "Działamy dla innych"	na bieżąco	pedagog szkolny, M. Kacała
Zajęcia dot. zasobów dla klas pierwszych	luty - kwiecień	pedagog szkolny, Ag. Duda
Patroni roku 2024 - szerzenie wiedzy na temat ustanowionych przez Sejm RP patronów	luty/kwiecień	nauczyciel bibliotekarz
Dzień wiosny	20.03.2025	Samorząd szkolny
Uroczyste spotkanie wielkanocne	16.04.2025	zg. z HPS
Realizacja działań z zakresu przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji	kwiecień	zespół wychowawczy
Obchody rocznicy powstania w getcie warszawskim	23.04.2025	wg odrębnego dokumentu
Uroczyste pożegnanie absolwentów	25.04.2025	zg. z HPS
Prezentacja prac dyplomowych - otwarcie wystawy	kwiecień	nauczyciele uczący klasy najstarsze
Uroczyste obchody z okazji święta Konstytucji 3 Maja	30.04.2024	zgodnie z HPS
Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej	kwiecień/maj	nauczyciele wychowania fizycznego
Refleksja uczniów zw. z oceną swojego zachowania	maj	wychowawcy
"Dzień bez komputera" - szerzenie wiedzy dot. uzależnień behawioralnych	maj	zespół wychowawczy
Edukacja turystyczna - bezpieczeństwo w trakcie wakacji	czerwiec	nauczyciele wychowania fizycznego

Organizacja wystawy końcoworocznej, prezentacja pracy, otwarcie wystawy	czerwiec	nauczyciele pracowni artystycznych
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	23 czerwca	zg. z HPS

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są także na lekcjach przedmiotowych, zgodnie z rozkładem materiału w poszczególnych klasach.

Poniżej wymienione zostały niektóre z nich.

Przedmiot: **Biologia**

Pogłębianie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka.

Uczeń:

- planuje działania prozdrowotne;
- rozumie znaczenie badań profilaktycznych i rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- dostrzega znaczenie osiągnięć współczesnej nauki w profilaktyce zdrowia;
- rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania środków dopingujących i psychoaktywnych.
- wykazuje biologiczne znaczenie snu;
- wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy, na funkcjonowanie organizmu;
- przedstawia wybrane choroby układu nerwowego (depresja, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona, schizofrenia) oraz znaczenie ich wczesnej diagnostyki dla ograniczenia społecznych skutków tych chorób.

Odżywianie się.

Uczeń:

- przedstawia rolę ośrodka głodu i sytości w przyjmowaniu pokarmu;
- przedstawia zasady racjonalnego żywienia;
- przedstawia zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia) i przewiduje ich skutki zdrowotne;
- podaje przyczyny (w tym uwarunkowania genetyczne) otyłości oraz sposoby jej profilaktyki;
- przedstawia znaczenie badań diagnostycznych (gastroskopia, kolonoskopia, USG, próby wątrobowe, badania krwi i kału) w profilaktyce i leczeniu chorób układu pokarmowego, w tym raka żołądka, raka jelita grubego, zespołów złego wchłaniania, choroby Crohna.
- Wymiana gazowa i krążenie

Uczeń:

- wykazuje związek między stylem życia i chorobami układu krążenia (miażdżyca, zawał mięśnia sercowego, choroba wieńcowa serca, nadciśnienie tętnicze, udar, żylaki); przedstawia znaczenie badań diagnostycznych w profilaktyce chorób układu krążenia (EKG, USG serca, angiokardiografia, badanie Holtera, pomiar ciśnienia tętniczego, badania krwi);

Rozwijanie postawy szacunku wobec przyrody i środowiska.

Uczeń:

- rozumie zasadność ochrony przyrody;
- prezentuje postawę szacunku wobec wszystkich istot żywych oraz odpowiedzialnego i świadomego korzystania z dóbr przyrody;
- objaśnia zasady zrównoważonego rozwoju.

Przedmiot: Wiedza o społeczeństwie

Dobro wspólne.

Uczeń:

- przedstawia ogólne określenie dobra wspólnego (bonum commune) jako podstawy życia wspólnego oraz przykłady dobra wspólnego właściwego różnym wspólnotom ludzkim;
- charakteryzuje wynikający z zasady dobra wspólnego aspekt obowiązków jednostki względem wspólnoty;
- przedstawia sprawiedliwość społeczną jako zasadę udziału członków wspólnoty w dobru wspólnym;
- wyjaśnia różnicę między rozumieniem dobra wspólnego uwzględniającym dobro osób a koncepcją totalitarną;
- analizuje cechy indywidualizmu i kolektywizmu w aspekcie psychospołecznym i instytucjonalnym; wykazuje różnicowanie kulturowe świata w tych aspektach.

Komunikowanie społeczne. Uczeń:

- wyjaśnia, na czym polega komunikacja społeczna;
- charakteryzuje rolę mediów i zmiany zachodzące we współczesnym krajobrazie medialnym (rola internetu oraz cyfryzacji);
- wyjaśnia pojęcia socjotechniki, propagandy i marketingu politycznego; wskazuje różnice między tymi pojęciami;
- wyjaśnia pojęcie dyfamacji; podaje przykład oddziaływania propagandowego o charakterze zniesławiającym (wymierzona w Polskę akcja dyfamacyjna pod szyldem „polskie obozy koncentracyjne”); charakteryzuje sposoby walki z dyfamacją („Anti-defamation League”; Reduta Dobrego Imienia; placówki dyplomatyczne);

Przedmiot: Informatyka

- Przestrzeganie zasad prawa autorskiego w pracy plastyka. Zasady wykorzystania cudzych materiałów, ochrona wizerunku.
- Uświadczenie niebezpieczeństwa związanego z nawiązywaniem kontaktów przez internet.
- E-usługi korzyści i ryzyko. Bezpieczeństwo w sieci

Przedmiot: Chemia

Chemia wokół nas.

Uczeń:

- wyjaśnia, na czym mogą polegać i od czego zależeć lecznicze i toksyczne właściwości substancji chemicznych (dawka, rozpuszczalność w wodzie, rozdrobnienie, sposób przenikania do organizmu), np. aspiryny, nikotyny, etanolu (alkoholu etylowego);
- wyszukuje informacje na temat działania składników popularnych leków (np. węgla aktywowanego, aspiryny, środków neutralizujących nadmiar kwasu w żołądku);
- wyszukuje informacje na temat składników zawartych w kawie, herbacie, mleku, wodzie mineralnej, napojach typu cola w aspekcie ich działania na organizm ludzki;
- opisuje procesy fermentacyjne zachodzące podczas wyrabiania ciasta i pieczenia chleba, produkcji wina, otrzymywania kwaśnego mleka, jogurtów, serów; pisze równania reakcji fermentacji alkoholowej, octowej i mlekowej;
- wyjaśnia przyczyny psucia się żywności i proponuje sposoby zapobiegania temu procesowi; przedstawia znaczenie i konsekwencje stosowania dodatków do żywności, w tym konserwantów;
- wskazuje na charakter chemiczny składników środków do mycia szkła, przetykania rur, czyszczenia metali i biżuterii w aspekcie zastosowań tych produktów; wyjaśnia, na czym polega proces usuwania zanieczyszczeń za pomocą tych środków oraz opisuje zasady bezpiecznego ich stosowania;
- podaje przykłady opakowań (celulozowych, szklanych, metalowych, z tworzyw sztucznych) stosowanych w życiu codziennym; opisuje ich wady i zalety;
- uzasadnia potrzebę zagospodarowania odpadów pochodzących z różnych opakowań.

Przedmiot: Podstawy przedsiębiorczości

Kształtowanie postaw.

Uczeń:

- Kształtowanie postawy otwartości i szacunku do innych osób oraz zdolności podejmowania dialogu i współpracy.
- Przyjmowanie postaw etycznych, społecznej solidarności i odpowiedzialności w życiu gospodarczym.

Przedmiot: Wychowanie fizyczne

Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna.

Uczeń:

- wyjaśnia związek między sprawnością fizyczną a zdrowiem i dobrym samopoczuciem;
- wskazuje mocne i słabe strony własnej sprawności fizycznej;
- omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia;
- definiuje pojęcie wskaźnik masy ciała (BMI).

Aktywność fizyczna.

Uczeń:

- omawia zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia, rodzaju pracy zawodowej, pory roku, środowiska;
- wymienia czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fizycznej zależne od rodziny, kolegów, mediów i społeczności lokalnej oraz warunków środowiskowych;
- opisuje wybrane techniki relaksacyjne;

Edukacja zdrowotna.

Uczeń:

- wyjaśnia, co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi;

- wyjaśnia zależności między odżywianiem i nawadnianiem a wysiłkiem fizycznym i rodzajem pracy zawodowej;
- wyjaśnia, gdzie szukać wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia oraz dokonuje krytycznej analizy informacji medialnych w tym zakresie (trendy, mody, diety, wzorce żywieniowe);
- wymienia choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkami ruchu, nieodpowiednim odżywianiem, w szczególności choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłość, oraz omawia sposoby zapobiegania im;

Przedmiot: Geografia

Człowiek a środowisko geograficzne – konflikty interesów: wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne, rolnictwa, górnictwa i turystyki na środowisko geograficzne, transportu na warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego, zagospodarowania miast i wsi na krajobraz kulturowy, konflikt interesów człowiek – środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologiczne. Uczeń:

- wykazuje na przykładzie wybranych miejscowości wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu typu londyńskiego i fotochemicznego oraz na podstawie dostępnych źródeł podaje przyczyny i proponuje sposoby zapobiegania powstawaniu tego zjawiska;
- ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych (np. Zapory Trzech Przełomów na Jangcy, Wysokiej Tamy na Nilu, zapory na rzece Omo zasilającej Jezioro Turkana) na środowisko geograficzne;
- analizuje na przykładach ze świata i Polski wpływ działalności rolniczej, w tym płodozmianu i monokultury rolnej, chemizacji i mechanizacji rolnictwa, melioracji i nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze;
- wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie oraz dostrzega konieczność rekultywacji terenów pogórnich;
- analizuje wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne oraz podaje możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju;
- ocenia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze;
- analizuje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich, wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w jego kształtowaniu i ochronie oraz wskazuje możliwości działań własnych służących ochronie krajobrazów kulturowych Polski;
- identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko i rozumie potrzebę ich rozwiązywania zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz podaje własne propozycje sposobów rozwiązania takich konfliktów;
- podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych i proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej i usługowej, podejmowanych na wybranych obszarach, w tym cennych przyrodniczo;
- przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Ziemi.