

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE - Religia
KLASA - V
Rok szkolny 2022/2023
Nauczyciel Halina Kubiak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:	OCENA CELUJĄCA Uczeń:
I. Człowiek na drogach Boga				
<ol style="list-style-type: none"> 1) wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem; 2) rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia, 3) rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju; 4) wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością; 5) wie, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia; 6) wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga; 7) rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią; 8) rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu; 2) wyjaśnia, że Bóg w swoim zamysle stworzył człowieka do szczęścia; 3) zna biblijną interpretację ogrodu; 4) rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny; 5) wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia; 6) wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga; 7) wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem; 8) wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) podaje definicje szczęścia; 2) potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn); 3) rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka; 4) przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa; 5) analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia; 2) opisuje zamysł Boga względem człowieka; 3) wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności; 4) dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele; 5) wyraża i uzasadnia postawę lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; 2) prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; 3) twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną. 4) wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; 5) jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. 6) samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; 7) proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów; 8) jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach,

<p>szansę na rozwój duchowy;</p> <p>9) rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać.</p>				<p>9) jest wzorowo przygotowany do zajęć,</p> <p>10) angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaż sceniczne, Jasełka, Dni Papieskie, pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe itp.);</p> <p>11) samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej;</p> <p>12) pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego;</p> <p>13) płynnie posługuje się językiem biblijnym;</p> <p>14) uczestniczy w konkursach religijnych;</p> <p>15) poznane prawdy wiary stosuje w życiu, jest autentycznym świadkiem wiary.</p> <p>16) aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służby w różnych formach wolontariatu;</p> <p>17) postawa ucznia jest wzorem dla innych;</p>
---	--	--	--	--

II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<p>1) wie, że człowiek źle posłużył się darem wolności otrzymanym od Stwórcy;</p> <p>2) wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka;</p> <p>3) zna przypowieść o faryzeuszu i celniku;</p> <p>4) wie, co to jest „liturgia”;</p> <p>5) potrafi wymienić, w jaki sposób Chrystus jest obecny w Kościele;</p> <p>6) rozumie rangę sakramentu chrztu świętego;</p> <p>7) charakteryzuje cel tego sakramentu;</p> <p>8) zna formułę udzielania tego sakramentu;</p> <p>9) wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego;</p> <p>10) wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego;</p> <p>11) wymienia różne dary Ducha Świętego;</p> <p>12) rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania;</p> <p>13) wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania;</p>	<p>1) potrafi wyjaśnić w jaki sposób człowiek posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności;</p> <p>2) rozumie, że człowiek potrzebował zbawienia;</p> <p>3) charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;</p> <p>4) wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka;</p> <p>5) wyjaśnia pojęcie: „liturgia”;</p> <p>6) rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii;</p> <p>7) przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;</p> <p>8) charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem;</p> <p>9) wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”;</p> <p>10) rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego;</p> <p>11) podejmuje refleksję nad swoją wiarą;</p> <p>12) wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga;</p> <p>13) wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu;</p> <p>14) zna formułę udzielania tego sakramentu;</p> <p>15) wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina;</p> <p>16) wymienia owoce Komunii Świętej;</p>	<p>1) analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobistą refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina;</p> <p>2) wyjaśnia wartość pokory w życiu człowieka;</p> <p>3) interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii;</p> <p>4) interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego;</p> <p>5) rozumie obrzędy uzupełniające sakrament;</p> <p>6) wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”;</p> <p>7) interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania;</p> <p>8) wyjaśnia rozumienie Eucharystii, jako uczyty miłości oraz ofiary;</p> <p>9) uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;</p> <p>10) podaje różnicę między zalem doskonałym a niedoskonałym;</p> <p>11) wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu;</p>	<p>1) charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa;</p> <p>2) wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia;</p> <p>3) podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii;</p> <p>4) interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;</p> <p>5) interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;</p> <p>6) wyjaśnia, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odważne jej wyznawanie nie jest łatwe;</p> <p>7) interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej;</p> <p>8) wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;</p> <p>9) układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących;</p> <p>10) wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii”;</p> <p>11) wskazuje prośby kierowane do Boga w błogosławieństwie nowożeńców.</p>

<p>14) wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne;</p> <p>15) rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej;</p> <p>16) podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym;</p> <p>17) wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia;</p> <p>18) zna gesty towarzyszące rozgrzeszeniu;</p> <p>19) wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka;</p> <p>20) zna warunki dobrej spowiedzi;</p> <p>21) wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przyłgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego;</p> <p>22) wie, kto powołuje do kapłaństwa;</p> <p>23) rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa;</p> <p>24) wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa;</p> <p>25) zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej.</p>	<p>17) zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu;</p> <p>18) wymienia skutki sakramentu pojednania;</p> <p>19) podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim;</p> <p>20) wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>21) zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>22) wyjaśnia, że sakrament namaszczenia chorych można przyjmować wielokrotnie, kiedy życie i zdrowie człowieka znajduje się w niebezpieczeństwie;</p> <p>23) wyjaśnia, jakie są skutki sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>24) wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka;</p> <p>25) umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa;</p> <p>26) wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu;</p> <p>27) wymienia elementy budujące miłość małżeńską</p>	<p>12) uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;</p> <p>13) wyjaśnia, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie;</p> <p>14) tłumaczy, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić;</p> <p>15) włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii;</p> <p>16) wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”,</p> <p>17) tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozzerwalność”.</p>	
III. Wędrowka ku dobru			
<p>1) wie, czym jest powinność etyczna;</p>	<p>1) wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna;</p>	<p>1) uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi;</p>	<p>1) potrafi wyjaśnić że Dekalog nie ogranicza wolności człowieka;</p>

<ul style="list-style-type: none"> 2) charakteryzuje czyn moralnie dobry; 3) wie, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina; 4) wie, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina; 5) zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia; 6) rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości; 7) wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem; 8) podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej; 	<ul style="list-style-type: none"> 2) charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; 3) wyjaśnia, czym jest prawo naturalne; 4) wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu; 5) wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina; 6) potrafi opisać sumienie nieprawidłowo ukształtowane i sumienie pewne, prawdziwe, pewne; 7) wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał; 8) wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności; 9) wykazuje związek między życiem, błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej. 10) potrafi wymienić Osiem Błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> 2) potrafi wyjaśnić na czym polega różnica między prawem naturalnym a stanowionym; 3) charakteryzuje rodzaje sumienia wypaczonego; 4) podaje „drogi” formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego; 5) porównuje wartości nietrwałe z nieprzemijającymi; 6) określa zbawczy charakter prawa objawionego; 7) analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie. 8) wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw, 9) wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”. 	<ul style="list-style-type: none"> 2) uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych; 3) uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego; 4) wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”; 5) planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających; 6) porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski; 7) określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia.
IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu			
<ul style="list-style-type: none"> 1) podaje przykłady wykroczeń przeciwko pierwszemu przykazaniu; 2) wie, jakie są obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania; 3) wie, kim była św. Jadwiga, 	<ul style="list-style-type: none"> 1) opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu; 2) charakteryzuje obowiązki wynikające z I przykazania; 3) wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego; 4) wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) potrafi wyjaśnić, jak przeciwstawić się współczesnym zagrożeniom; 2) omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość; 3) opisuje przebieg chrystianizacji Litwy; 4) wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) tłumaczy wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem; 2) tłumaczy znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”;

<p>4) rozumie pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański;</p> <p>5) z pomocą nauczyciela wskazuje przyczyny reformacji,</p> <p>6) z pomocą nauczyciela wymienia głównych prekursorów reformacji,</p> <p>7) rozumie pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna;</p> <p>8) rozumie co to jest Sobór Trydencki;</p> <p>9) z pomocą nauczyciela wskazuje przyczyny reformy katolickiej;</p> <p>10) rozumie pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu;</p> <p>11) z pomocą nauczyciela wskazuje przyczyny zawarcia unii brzeskiej;</p> <p>12) z pomocą nauczyciela wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii;</p> <p>13) wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem;</p> <p>14) rozumie powinności katolika związane ze świętowaniem;</p> <p>15) rozumie wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego;</p> <p>16) rozumie pojęcie „ojczyzna”</p> <p>17) wie, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego;</p> <p>18) rozumie pojęcie prawdy;</p>	<p>5) podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu;</p> <p>6) potrafi opowiedzieć, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (król) w dziejach Polski i Litwy;</p> <p>7) wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła;</p> <p>8) zna przebieg i główne idee reformacji;</p> <p>9) zna pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna;</p> <p>10) zna przebieg Soboru Trydenckiego i główne idee reformy katolickiej;</p> <p>11) przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego;</p> <p>12) podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej;</p> <p>13) zna główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej;</p> <p>14) rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele;</p> <p>15) charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli;</p> <p>16) wyjaśnia związek między czcią Boga a praktykami religijnymi;</p> <p>17) wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika;</p> <p>18) definiuje pojęcie rodziny;</p> <p>19) charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców;</p>	<p>5) wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;</p> <p>6) omawia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich;</p> <p>7) na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich;</p> <p>8) planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej;</p> <p>9) wskazuje na relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru;</p> <p>10) analizuje własną postawę wobec ojczyzny;</p> <p>11) wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr materialnych;</p> <p>12) omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie;</p> <p>13) definiuje pojęcie prawdy;</p> <p>14) opisuje wykroczenia przeciw prawdzie;</p> <p>15) na podstawie przykładów opisuje zjawiska uzależnień;</p> <p>16) identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr;</p> <p>17) interpretuje tekst biblijny (Mt 6, 19 – 23);</p> <p>18) wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”.</p>	<p>3) wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna;</p> <p>4) wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm);</p> <p>5) wyjaśnia pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia;</p> <p>6) wyjaśnia pojęcia: unicy, Kościół greckokatolicki, obrządek;</p> <p>7) uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt,</p> <p>8) formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;</p> <p>9) wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;</p> <p>10) dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi;</p> <p>11) dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty</p> <p>12) wskazuje perspektywę i granice ekumenizmu;</p> <p>13) uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań;</p>
--	---	---	---

<p>19) wie, jakie obowiązki wynikają z ósmego przykazania;</p> <p>20) wie, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia;</p> <p>21) z pomocą nauczyciela podaje przykłady na drodze czystości serca;</p> <p>22) wie, że istnieją fałszywi ludzie, którzy starają się odwieść innych od wiary, wierności wartościom zawartym w Piśmie Świętym, od wierności samemu sobie.</p>	<p>20) wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym;</p> <p>21) wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej;</p> <p>22) podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny,</p> <p>23) wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego;</p> <p>24) wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu;</p> <p>25) wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela;</p> <p>26) wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu;</p> <p>27) rozumie, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne;</p> <p>28) - opisuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu;</p> <p>29) wskazuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania;</p> <p>30) wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia;</p> <p>31) rozumie, na czym polega czystość serca.</p>	<p>19) charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują;</p> <p>20) wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności;</p> <p>21) wskazuje, jak się przed nimi ochronić.</p> <p>22) opisuje, na czym polega czystość serca;</p> <p>23) opisuje wartości, które budują dobre relacje społeczne;</p> <p>24) opisuje cechy przyjaźni i postawy przyjaciela,</p> <p>25) określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu;</p> <p>26) podejmuje refleksję nad własną wiarą na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu.</p>	<p>14) opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce;</p> <p>15) ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich;</p> <p>16) porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan;</p> <p>17) porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych;</p> <p>18) dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego;</p> <p>19) podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym;</p> <p>20) proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania;</p> <p>21) wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...);</p> <p>22) planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka;</p> <p>23) planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków.</p> <p>24) uzasadnia świętość życia człowieka.</p>
V. Droga z Jezusem Chrystusem			
<p>1) wie, że krzyż jest znakiem zbawienia i życia wiecznego;</p>	<p>1) przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego;</p>	<p>1) określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła</p>	<p>1) potrafi wyjaśnić, że cierpienie należy przyjąć jako krzyż niesiony</p>

<p>2) wyraża potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa;</p> <p>3) rozumie, że Adwent jest czasem radosnego</p> <p>4) wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie;</p> <p>5) rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan;</p> <p>6) wie, że otrzymał od Boga dary w czasie chrztu świętego,</p> <p>7) rozumie, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa;</p> <p>8) z pomocą nauczyciela wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie;</p> <p>9) wie, że człowiek powinien się stale nawracać;</p> <p>10) z pomocą nauczyciela podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji;</p> <p>11) rozumie pojęcie Triduum Paschalne;</p> <p>12) z pomocą nauczyciela wymienia wydarzenia paschalne;</p> <p>13) wie, że Maryja nazywana jest Królową;</p> <p>14) z pomocą nauczyciela wymienia inne określenia Maryi;</p> <p>15) wie, że Bóg jest święty;</p>	<p>2) określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża;</p> <p>3) rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana;</p> <p>4) rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;</p> <p>5) opisuje, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;</p> <p>6) wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa;</p> <p>7) wskazuje na pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu;</p> <p>8) charakteryzuje wybranych świętych;</p> <p>9) charakteryzuje człowieka nawróconego;</p> <p>10) charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK;</p> <p>11) wyjaśnia religijny wymiar Triduum Paschalnego;</p> <p>12) odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie;</p> <p>13) wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa;</p> <p>14) wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej;</p> <p>15) podaje przykłady wybranych świętych czy błogostawionych, którzy podążali śladami Jezusa;</p> <p>16) wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka;</p> <p>17) zna dary Ducha Świętego.</p>	<p>głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym;</p> <p>2) wyjaśnia pojęcia: Adwent,</p> <p>3) charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia;</p> <p>4) omawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie;</p> <p>5) wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka;</p> <p>6) wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie;</p> <p>7) wyjaśnia znaczenie rekolekcji;</p> <p>8) interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych;</p> <p>9) wskazuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi;</p> <p>10) podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej;</p> <p>11) prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X);</p> <p>12) wyjaśnia symbolikę człowieka o glinianych nogach;</p> <p>13) na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego,</p> <p>14) podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem.</p>	<p>na wzór Chrystusa, który ma moc przemienić je w dobro pogłębiając dojrzałość;</p> <p>2) wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;</p> <p>3) interpretuje teksty prorocत्व mesjańskich;</p> <p>4) interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia;</p> <p>5) podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela;</p> <p>6) uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan;</p> <p>7) tłumaczy, na czym polega grzech podziału i uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu;</p> <p>8) omawia zagadnienie ekumenizmu;</p> <p>9) potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii;</p> <p>10) planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w dziecięctwie Bożym;</p> <p>11) wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych;</p> <p>12) ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie;</p> <p>13) interpretuje teksty biblijne;</p>
---	---	---	---

<p>16) rozumie, na czym polega powołanie do świętości; 17) jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego; 18) wie, kim jest Duch Święty.</p>			<p>14) wyjaśnia pojęcie <i>Exultet</i>; 15) charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi; 16) wyjaśnia co oznacza iść za Jezusem mimo tego, że człowiek może potykać się; 17) wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”, 18) wyjaśnia, dlaczego dzisiejszemu nowoczesnemu światu potrzebne jest światło Ducha Świętego, 19) wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego.</p>
--	--	--	--