

Warszawa, 16 marca 2021 r.

DKO-WEK.4041.395.2020.MR

**Pan  
Zygmunt Puchalski  
Prezes  
Społecznego Towarzystwa Oświatowego**

*Szanowny Panie Prezesie,*

w związku z przesłaną przez Pana petycją z 3 listopada 2020 r. dotyczącą sytuacji w polskim systemie oświaty w roku szkolnym 2020/2021, proszę przyjąć poniższe wyjaśnienia.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w *sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*<sup>1</sup>, dyrektor jednostki systemu oświaty odpowiada za organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć, w tym:

- a) ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji szkolnego zestawu programów nauczania oraz, w razie potrzeby, modyfikuje ten zestaw;
- b) ustala, we współpracy z nauczycielami, tygodniowy zakres treści nauczania z zajęć wynikających z ramowych planów nauczania, uwzględniając równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia, łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia, ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.

---

<sup>1</sup> Dz.U. z 2020 r. poz. 493, z późn. zm.

Dyrektor szkoły może również, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, czasowo zmodyfikować tygodniowy rozkład zajęć w zakresie prowadzonych zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć.

Szkoły mają zatem możliwość indywidualnego decydowania o ewentualnych zmianach zakresu treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych klasach i dostosowania tego zakresu do ograniczeń, które wynikają ze specyfiki nauczania na odległość. Takim rozwiązaniom sprzyja konstrukcja podstawy programowej, w której treści nauczania (wymagania szczegółowe) z zakresu poszczególnych przedmiotów sformułowane są zasadniczo na zakończenie etapu kształcenia (nie poszczególnych klas).

Aktualnie, w ramach przygotowań do powrotu uczniów do nauki w trybie stacjonarnym, planowane i przygotowywane są działania wspierające uczniów w różnych sferach: fizycznej, psychicznej i kompetencyjnej przez:

- 1) program poprawy stanu zdrowia fizycznego uczniów (szkolenia nauczycieli i finansowanie dodatkowych zajęć sportowych);
- 2) działania na rzecz pomocy psychologiczno-pedagogicznej i okulistycznej;
- 3) program wsparcia w nauce i nadrobienia zaległości wynikających z trybu nauki zdalnej (dodatkowe zajęcia wspomagające dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych).

Informacje o pierwszym z tych programów są już dostępne na stronie internetowej ministerstwa (link: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/aktywny-powrot-uczniow-do-szkoly-po-pandemii-inauguracja-programu-mein-i-awf>); kolejne będą prezentowane w najbliższym czasie.

Warto też podkreślić, że w okresie nauki zdalnej do obowiązków dyrektora szkoły należy przede wszystkim:

- 1) ustalenie, czy uczniowie i nauczyciele mają dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i internetu umożliwiających prowadzenie zajęć na odległość;
- 2) zapewnienie każdemu uczniowi możliwości konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia;
- 3) ustalenie, we współpracy z nauczycielami, sposobu monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce.

Dyrektor szkoły może również:

- 1) użyczyć uczniom i nauczycielom bezpłatnie sprzęt niezbędny do kształcenia na odległość;

- 2) umożliwić uczniom, którzy nie mogą uczestniczyć w zajęciach zdalnych w miejscu zamieszkania, realizację tych zajęć na terenie szkoły;
- 3) zapewnić uczniom ostatnich klas konsultacje indywidualne lub grupowe z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne z przedmiotów egzaminacyjnych, w tym zorganizować w szkole testy sprawdzające poziom przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty lub egzaminu maturalnego.

Istotną formą wsparcia dla uczniów w uczeniu się jest również prowadzona przez Ministerstwo Edukacji i Nauki Zintegrowana Platforma Edukacyjna [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl), która zapewnia wszystkim uczniom bezpłatny i nieograniczony dostęp do sprawdzonych, różnorodnych i interaktywnych e-materiałów edukacyjnych do poszczególnych przedmiotów na wszystkich etapach kształcenia. Dzięki funduszom europejskim (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój) zasoby platformy są systematycznie uzupełniane i rozszerzane, a każdy materiał tworzony jest również z założeniem, że ma służyć do samodzielnego uczenia się uczniów.

Zasady przeprowadzania egzaminów zewnętrznych regulują przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*<sup>2</sup>, rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. *w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego*<sup>3</sup> oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. *w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty*<sup>4</sup>.

W polskim systemie edukacji każdy etap kształcenia kończy się egzaminem zewnętrznym. Egzaminy zewnętrzne to obecnie: egzamin ósmoklasisty, egzamin maturalny, egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, egzamin zawodowy i egzaminy eksternistyczne. Zasadniczym celem przeprowadzania egzaminów zewnętrznych jest stworzenie warunków dających możliwość dokonywania oceny wiadomości i umiejętności uczniów oraz absolwentów według jednakowych kryteriów. Dzięki takiemu systemowi wyniki egzaminów zewnętrznych są porównywalne w skali ogólnopolskiej. Zadania egzaminacyjne sprawdzają poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, co oznacza, że przygotowanie do egzaminu staje się integralną częścią procesu kształcenia.

---

<sup>2</sup> j.t. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm. – dalej: *ustawa o systemie oświaty*.

<sup>3</sup> Dz. U. poz. 2223, z późn. zm. – dalej: *rozporządzenie o egzaminach zewnętrznych*.

<sup>4</sup> Dz. U. z 2020 r. poz. 1361 – dalej: *rozporządzenie o egzaminie ósmoklasisty*.

Ustalanie i przygotowywanie materiałów egzaminacyjnych, w szczególności zadań i arkuszy egzaminacyjnych do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu maturalnego<sup>5</sup> należy, zgodnie z przepisami *ustawy o systemie oświaty*, do zadań Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Ponieważ zarówno tegoroczni ósmoklasiści, jak i maturzyści w 2019 r. doświadczyli skutków ogólnopolskiego strajku nauczycieli, a wiosną i jesienią 2020 r. uczestniczą w zdalnym nauczaniu, Minister Edukacji i Nauki zdecydował o wprowadzeniu zmiany zasad przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2020/2021. W 2021 r. ograniczony został zakres wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Uprzejmie informuję, że przy Ministrze Edukacji i Nauki powołane zostały zespoły, które pracowały nad przygotowaniem wymagań egzaminacyjnych na tegoroczny egzamin maturalny i egzamin ósmoklasisty. W ich skład weszło 77 ekspertów z zakresu każdego z przedmiotów, z których przeprowadzane są egzaminy. W celu opracowania dokumentu w sposób uwzględniający różnorodność perspektyw, w każdym zespole przedmiotowym pracował:

a) nauczyciel praktyk, kształcący na poziomie szkoły właściwej dla danego egzaminu (podstawowej – w przypadku egzaminu ósmoklasisty, ponadpodstawowej – w przypadku egzaminu maturalnego); tam, gdzie to możliwe, w pracach zespołu uczestniczył również nauczyciel z poziomu – odpowiednio – niższego lub wyższego;

b) pracownik szkoły wyższej, specjalizujący się w danej dziedzinie wiedzy, z doświadczeniem w tworzeniu podstaw programowych/zadań egzaminacyjnych / materiałów dydaktycznych /specjalista dydaktyk;

c) ekspert Centralnej Komisji Egzaminacyjnej lub okręgowej komisji egzaminacyjnej w zakresie danego przedmiotu egzaminacyjnego.

Zadaniem zespołów było przeanalizowanie obowiązujących podstaw programowych oraz stworzenie – na ich podstawie – wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych przedmiotów w zakresie obu egzaminów. Podczas tych prac eksperci przeprowadzili również konsultacje międzyprzedmiotowe, tak aby wymagania egzaminacyjne dla pokrewnych przedmiotów, np. *biologii* i *chemii*, *wiedzy o społeczeństwie* i *geografii*, były skorelowane i spójne. Efektem pracy zespołów była przygotowana – wyłącznie na rok szkolny 2020/2021 – propozycja wymagań egzaminacyjnych.

Przygotowany przez zespół ekspertów projekt propozycji wymagań egzaminacyjnych został 20 listopada 2020 r. zamieszczony na stronie

---

<sup>5</sup> Zgodnie z art. 9a ust. 2 pkt 1 *ustawy o systemie oświaty*.

internetowej Ministerstwa – do konsultacji publicznych. W konsultacjach mogli uczestniczyć wszyscy zainteresowani, przysyłając uwagi za pośrednictwem elektronicznego formularza. Wszystkie przesłane opinie (około 2,5 tys.) zostały przekazane zespołom, które w kolejnym etapie prac analizowały je i, w przypadku uznania zasadności, modyfikowały projekt.

Rozporządzenie zawierające wymagania egzaminacyjne na rok 2021 zostało podpisane przez Ministra Edukacji i Nauki, jak zaznaczono powyżej, 16 grudnia 2020 r.

Tegoroczny egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny będzie przeprowadzony na podstawie przygotowanych wymagań egzaminacyjnych, mających zastosowanie wyłącznie w roku szkolnym 2020/2021.

Ponadto przystąpienie do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym w roku szkolnym 2020/2021 nie będzie obowiązkowe. Natomiast zdający będzie mógł przystąpić do egzaminu nawet z 6 przedmiotów dodatkowych, jeżeli potrzebuje wyników w postępowaniu rekrutacyjnym do szkoły wyższej.

Podobnie jak w 2020 r. w bieżącym roku nie będzie przeprowadzana część ustna egzaminu maturalnego. Będą mogli przystąpić do niej – podobnie jak w 2020 r. – absolwenci, którym wynik części ustnej egzaminu z danego przedmiotu jest potrzebny w postępowaniu rekrutacyjnym na uczelnię zagraniczną.

Również 16 grudnia 2020 r. CKE przekazała informacje dotyczące najważniejszych zmian w formule arkuszy egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów na egzaminach w 2021 r. Wskazano w nich, że:

- Egzamin ósmoklasisty w 2021 r. z *języka polskiego* przeprowadzany zostanie na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej, w tym skróconą listę lektur obowiązkowych. Egzamin będzie trwał 120 minut. Za rozwiązanie zadań z *języka polskiego* można będzie uzyskać maksymalnie 45 punktów (5 pkt mniej niż w latach ubiegłych), w tym:
  - część 1: czytanie ze zrozumieniem, argumentowanie, znajomość i rozumienie utworów literackich, interpretacja tekstów kultury, znajomość zasad i posługiwanie się poprawną polszczyzną – 25 pkt (około 20 zadań opartych na dwóch tekstach; około 50% zadań otwartych),
  - część 2: wypracowanie – 20 pkt; w wypracowaniu uczeń może odnieść się do dowolnej lektury obowiązkowej spełniającej warunki tematu.

- Egzamin ósmoklasisty w 2021 r. z *matematyki* przeprowadzony zostanie na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej (np. bez zadań dotyczących dowodów geometrycznych, z ograniczonymi wymaganiami dotyczącymi działań na pierwiastkach, stereometrii). Egzamin będzie trwał 100 minut. Za rozwiązanie zadań można będzie uzyskać maksymalnie 25 punktów (5 pkt mniej niż w latach ubiegłych), w tym: 15 pkt – zadania zamknięte, 10 pkt – zadania otwarte. Liczba zadań otwartych: 4 (w latach 2019–2020 było ich 6).
- Egzamin ósmoklasisty w 2021 r. z języka obcego nowożytnego przeprowadzony zostanie na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej oraz ograniczony zakres środków gramatycznych. Oczekiwany średni poziom biegłości językowej, w tym zakresu środków językowych w wypowiedziach pisemnych (w skali ESOKJ) – A2. Egzamin będzie trwał 90 minut. Za rozwiązanie zadań można będzie uzyskać maksymalnie 55 punktów (5 pkt mniej niż w latach ubiegłych), w tym: 34 pkt – zadania zamknięte, 21 pkt – zadania otwarte. Mniejsza będzie liczba zadań otwartych sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu, umiejętność reagowania i znajomość środków językowych oraz zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych.
- Egzamin maturalny w 2021 r. z *języka polskiego* jako przedmiotu obowiązkowego zostanie przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej. Egzamin będzie trwał 170 minut. Za rozwiązanie zadań można będzie uzyskać maksymalnie 70 punktów, w tym:
  - część 1: czytanie ze zrozumieniem, argumentowanie, znajomość zasad i posługiwanie się poprawną polszczyzną – 20 pkt (około 12–15 zadań – głównie otwartych – opartych na dwóch tekstach);
  - część 2: wypracowanie – 50 pkt.

Będą trzy tematy wypracowania do wyboru: dwa tematy rozprawki oraz interpretacja tekstu poetyckiego. Jeden temat rozprawki będzie miał wskazaną lekturą obowiązkową, natomiast drugi temat będzie dotyczył tekstu spoza kanonu lektur obowiązkowych.

- Egzamin maturalny w 2021 r. z *matematyki* jako przedmiotu obowiązkowego zostanie przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej (np. ograniczone wymagania dotyczące funkcji i graniastosłupów, zniesienie wymagań dotyczących brył obrotowych i

wymagań z IV etapu edukacyjnego dotyczących ostrosłupów). Egzamin będzie trwał 170 minut. Za rozwiązanie zadań można będzie uzyskać maksymalnie 45 punktów (5 pkt mniej niż w latach ubiegłych), w tym: 28 pkt – zadania zamknięte; 17 pkt – zadania otwarte. Będzie 7 zadań otwartych (w latach 2015–2020 było ich 9).

- Egzamin maturalny w 2021 r. z języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego zostanie przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej oraz ograniczony zakres środków gramatycznych. Egzamin będzie trwał 120 minut.

Oczekiwany średni poziom biegłości językowej, w tym zakresu środków językowych w wypowiedziach pisemnych (w skali ESOKJ) – A2+ (B1 w zakresie rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych). Za rozwiązanie zadań będzie można uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym: 40 pkt – zadania zamknięte, 10 pkt – zadania otwarte.

28 grudnia 2020 r. Centralna Komisja Egzaminacyjna ogłosiła na swojej stronie internetowej ([www.cke.gov.pl](http://www.cke.gov.pl)) aneksy do informatorów. Zawierają one m.in. opisy zmian w formułach arkuszy egzaminacyjnych, zmodyfikowane zakresy struktur gramatycznych dotyczące egzaminów z języków obcych nowożytnych oraz listy lektur do egzaminów z języków mniejszości narodowych, języka mniejszości etnicznych i języka regionalnego.

W grudniu 2020 r. rozpoczęły się również szkolenia dotyczące zmian w wymaganiach egzaminacyjnych dla doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów organizowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie oraz dla nauczycieli, organizowane przez publiczne placówki doskonalenia.

Po opublikowaniu wymagań egzaminacyjnych CKE opracowała arkusze tzw. próbnego egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego. Zgodnie z informacją dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 17 lutego 2021 r.<sup>6</sup>, CKE oraz okręgowe komisje egzaminacyjne udostępniły materiały do przeprowadzenia testu diagnostycznego (tzw. próbnego egzaminów) w zakresie poziomu przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów na wszystkich poziomach. Zainteresowane szkoły mogły przeprowadzić test diagnostyczny od 3 do 16 marca 2021 r., zgodnie z zamieszczonym na stronie internetowej CKE harmonogramem.

---

<sup>6</sup> Informacja dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 17 lutego 2021 r. dotycząca testu diagnostycznego w zakresie poziomu przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego (tzw. próbnego egzaminu maturalnego)  
<https://cke.gov.pl/images/KOMUNIKATY/20210217%20EM%20Test%20diagnostyczny.pdf>

Materiały obejmowały zarówno arkusze w wersji standardowej, jak i te dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Wszystkie materiały, w tym nagrania w formacie mp3 do zadań na rozumienie ze słuchu w arkuszach z języków obcych nowożytnych, pliki z danymi do egzaminu z informatyki, nagrania do egzaminu z historii muzyki, zostały w pierwszej kolejności udostępnione dyrektorom szkół za pośrednictwem systemu SIOEO oraz/lub serwisów okręgowych komisji egzaminacyjnych przeznaczonych dla dyrektorów szkół.

Materiały do przeprowadzenia testu diagnostycznego zostały udostępnione na tyle wcześniej, aby dyrektorzy szkół mieli możliwość ich powielenia w liczbie odpowiadającej liczbie uczniów uczestniczących w tym teście w danej szkole. Materiały te zostały również zamieszczone na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, na stronach internetowych okręgowych komisji egzaminacyjnych oraz na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji i Nauki<sup>7</sup> w dniach, w których był przeprowadzany test z danego przedmiotu, odpowiednio o godz. 9:00 lub 14:00. Pozwoliło to na umożliwienie wzięcia udziału w tzw. egzaminie próbnym z danego przedmiotu uczniom, którzy z różnych względów nie mogli uczestniczyć w diagnozie w szkole.

Zasady oceniania rozwiązań zadań były zamieszczane na stronach internetowych MEiN, CKE i oke oraz przekazywane dyrektorom szkół za pośrednictwem systemu SIOEO w dniu następującym po dniu, w którym przeprowadzany był tzw. próbny egzamin z danych przedmiotów, o godz. 10:00, a w przypadku egzaminów przeprowadzanych w piątek – w piątek o godz. 20:00.

Przeprowadzenie tzw. egzaminów próbnych jest, jak zwykle, dobrowolne.

Istotne jest, że ta diagnoza została przeprowadzona z zachowaniem wszelkich reguł dotyczących bezpieczeństwa sanitarnego. Dlatego Ministerstwo Edukacji i Nauki, Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Główny Inspektorat Sanitarny przygotowały wytyczne dotyczące organizowania i przeprowadzania w 2021 r. testów diagnostycznych w zakresie poziomu przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty lub egzaminu maturalnego<sup>8</sup>.

Należy także podkreślić, że właściwe egzaminy zewnętrzne będą również przeprowadzane w warunkach rekomendowanych przez Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Zdrowia, ustalonych odpowiednio do stanu zagrożenia epidemicznego. Ministerstwo Edukacji i Nauki będzie na bieżąco informowało o zasadach sanitarnych obowiązujących podczas przeprowadzania egzaminu

<sup>7</sup> <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/probny-egzamin-maturalny-2021>

<sup>8</sup> <https://cke.gov.pl/images/ KOMUNIKATY/20210225%20Testy%20diagnostyczne%20WYTYCZNE%20EPIDEMICZNE%20aktualizacja.pdf>



maturalnego w 2021 r. Zamieszczone wówczas na stronach internetowych zostaną odpowiednie informacje, w tym infografiki ułatwiające zapoznanie się i zrozumienie ww. zasad.

Poza zmianami dotyczącymi sposobu przeprowadzania egzaminów Ministerstwo wprowadziło w przepisach prawa inne zmiany, stanowiące o obowiązkach szkoły wobec uczniów przygotowujących się do egzaminu. Sposób funkcjonowania i obowiązki szkoły w okresie ograniczenia jej funkcjonowania w związku ze stanem epidemii Minister Edukacji Narodowej określił w rozporządzeniu z dnia 20 marca 2020 r. Rozporządzenie to zobowiązuje dyrektora szkoły m.in. do umożliwienia prowadzenia w szkole konsultacji indywidualnych lub w małych grupach. Wymiar tych konsultacji jest uzależniony od potrzeb uczniów, a także warunków pracy szkoły. Ich harmonogram i organizację ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami. Konsultacje mają charakter dobrowolny dla uczniów i są skierowane do tych, którzy przystąpią do egzaminów sprawdzających ich wiedzę w roku szkolnym 2020/2021 r.

Szkoły powinny w pierwszej kolejności umożliwić organizację konsultacji z przedmiotów zdawanych na egzaminach, a w miarę potrzeb także z innych przedmiotów. W ich trakcie uczeń powinien mieć możliwość wyjaśnienia trudnych kwestii, usystematyzowania materiału lub rozmowy z nauczycielem. Konsultacje powinny również umożliwić uczniom poprawę ocen na potrzeby klasyfikacji. Zapewniona została także możliwość korzystania przez uczniów z biblioteki szkolnej.

Dodatkowo, w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 stycznia 2021 r.<sup>9</sup>, od 1 lutego 2021 r. wprowadzono możliwość organizowania w szkole, w ramach konsultacji z nauczycielami, testów sprawdzających poziom przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty lub egzaminu maturalnego, tzw. egzaminów próbnych przeprowadzanych przez szkołę.

Zakłada się również – w przypadku powstania możliwości powrotu liczniejszych grup uczniów do nauki stacjonarnej – że w pierwszej kolejności będzie to dotyczyło uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego.

Informuję również, że zgodnie z art. 69 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*<sup>10</sup>, podstawę przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia

---

<sup>9</sup> § 2 ust. 6a rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2021 r. *zmieniającego rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. poz. 202).

<sup>10</sup> Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.). Art. 69 ust. 2 pkt 1: 1. Na studia pierwszego stopnia lub

magisterskie stanowią wyniki egzaminu maturalnego. O tym, jakie wyniki egzaminu maturalnego stanowią kryteria tego naboru decyduje autonomicznie senat uczelni. W swoich uchwałach senaty dostosowują kryteria rekrutacyjne do warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego. W 2020 r. uwzględniono zniesienie egzaminów ustnych, w 2021 r. konieczne będzie uwzględnienie zniesienia egzaminów ustnych, braku obowiązku przystąpienia do egzaminu z dodatkowego przedmiotu na poziomie rozszerzonym i zmienionych wymagań egzaminacyjnych.

Kurator oświaty, w imieniu wojewody, wykonuje zadania i kompetencje w zakresie oświaty, m.in. realizuje politykę oświatową państwa, współdziała z organami jednostek samorządu terytorialnego w tworzeniu i realizowaniu odpowiednio regionalnej i lokalnej polityki oświatowej, zgodnej z polityką oświatową państwa, organizuje olimpiady, konkursy, turnieje, przeglądy oraz inne formy współzawodnictwa i prezentacji osiągnięć uczniów szkół na obszarze województwa.

Zadaniem kuratora jest więc ustalenie, które z tych konkursów i innych form współzawodnictwa będą punktowane w postępowaniu rekrutacyjnym. Dlatego wykaz zawodów wiedzy, artystycznych i sportowych – organizowanych przez kuratora oświaty lub inne podmioty działające na terenie szkoły, które mogą być wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej, zgodnie z art. 148 ustawy – *Prawo oświatowe*<sup>11</sup> są podawane co roku do publicznej wiadomości przez kuratora oświaty. W publikowanym corocznie do końca lutego wykazie zawodów wiedzy, zawodów artystycznych i zawodów sportowych, organizowanych przez kuratora oświaty lub inne podmioty działające na terenie szkoły, kurator oświaty określa miejsca uznane za wysokie w tych zawodach.

Szczegółowy sposób przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym do szkół ponadpodstawowej określono w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego<sup>12</sup>. Ustalając podział punktów za oceny i osiągnięcia wymienione na świadectwie przyjęto, że może to być maksymalnie 100 punktów. Ustalając podział punktów w przypadku wyników z egzaminu przyjęto, że kandydat może maksymalnie uzyskać 100 punktów. Celem zrównoważenia

---

jednolite studia magisterskie może być przyjęta osoba, która posiada: 1) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty.

<sup>11</sup> j.t. Dz.U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.

<sup>12</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 sierpnia 2019 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół, placówek i centrów (Dz. U. poz.1737)

punktacji w tych dwóch grupach składowych jest uśrednienie wyników i osiągnięć ucznia w szkole podstawowej oraz wyników egzaminu zewnętrznego, który weryfikuje umiejętności ucznia w porównaniu z całą populacją uczniów kończących ten etap edukacyjny. Mając na uwadze powyższe, średnia wszystkich ocen będąca czynnikiem klasyfikującym jest wszechstronną oceną danego ucznia skorygowaną przez jego wyniki z egzaminu zewnętrznego.

Zgodnie z § 12 pkt 1 rozporządzenia z dnia 21 sierpnia 2019 r. przyjęto, że wyniki z egzaminu ósmoklasisty w okresie przejściowym z: języka polskiego i matematyki będzie się mnożyło przez 0,35, co oznacza, że kandydat może z tych przedmiotów uzyskać maksymalnie po 35 punktów, czyli w sumie 70 punktów. Natomiast wynik z języka obcego nowożytnego będzie się mnożyło przez 0,3, co oznacza, że kandydat może z tego przedmiotu uzyskać maksymalnie po 30 punktów.

Punkty za tytuł laureata lub finalisty konkursów wiedzy organizowanych przez kuratora oświaty są przyznawane zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 1-4 ww. rozporządzenia. Pozostałe konkursy organizowane przez kuratora oświaty lub inne podmioty na warunkach ustalonych przez organizatorów tych zawodów są punktowane zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 ww. rozporządzenia .

Zgodnie z treścią ww. przepisu kandydatowi, który w takich zawodach uzyskał wysokie miejsca na szczeblu:

- powiatowym – przyznaje się 1 punkt
- wojewódzkim – przyznaje się 2 punkty
- krajowym – przyznaje się 3 punkty
- międzynarodowym – przyznaje się 4 punkty.

**Schemat podziału maksymalnej liczby punktów w postępowaniu rekrutacyjnym do szkoły ponadpodstawowej na lata szkolne 2019/2020–2021/2022 (okres przejściowy)**

Kryteria – świadectwo	Maksymalna liczba punktów w postępowaniu rekrutacyjnym	
aktywność na rzecz innych ludzi	3 pkt	
świadectwo ukończenia szkoły podstawowej z wyróżnieniem	7 pkt	
szczególne osiągnięcia	18 pkt	
wynik z języka polskiego	18 pkt	
wynik z matematyki	18 pkt	
wynik z I przedmiotu	18 pkt	
wynik z II przedmiotu	18 pkt	
<b>max</b>	<b>100 pkt</b>	
<b>Kryteria – egzamin Ósmoklasisty</b>	<b>wyniki z egzaminu ósmoklasisty w %</b>	<b>punkty w postępowaniu rekrutacyjnym</b>

wynik z języka polskiego	100%	x 0,35 = 35 pkt
wynik z matematyki	100%	x 0,35 = 35 pkt
wynik z języka obcego nowożytnego	100%	x 0,3 = 30 pkt
<b>max</b>		<b>100 pkt</b>
<b>Razem</b>		<b>200 pkt</b>

Odnosząc się do kwestii braku możliwości wzięcia udziału w konkursach kuratorskich uczniów przebywających na kwarantannie, należy podkreślić, że konkursy te przeprowadzane są zgodnie z regulaminami określonymi przez właściwego kuratora oświaty. Warunki przystąpienia do tych konkursów określa zatem kurator oświaty.

Ogólnopolska Sieć Edukacyjna (OSE) to program dający szkołom z całej Polski dostęp do szybkiego, bezpłatnego i bezpiecznego internetu. Jest odpowiedzią na wyzwania współczesnej edukacji – kształtującej kompetencje cyfrowe i otwartej na nowoczesne technologie. Program został uruchomiony na mocy ustawy o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej<sup>13</sup> i jest realizowany od 2017 r. Operatorem projektu jest Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy. W 2016 roku, na ponad 30 tys. szkół w Polsce, bez dostępu do internetu o przepustowości co najmniej 100 Mb/s pozostawało około 25 tys. z nich. Aktualnie, dzięki realizacji projektu OSE, z internetu o takich parametrach może już korzystać blisko 20 tys. szkół.

Działania związane z podłączaniem szkół do sieci OSE realizowane są zgodnie z ustalonym harmonogramem, a statystyki, według stanu na połowę lutego br., prezentują się następująco:

- liczba zgłoszonych szkół do OSE: 20 424;
- liczba zawartych umów przez szkoły: 19 420;
- szkoły, gdzie zainstalowano sprzęt OSE: 17 629;
- szkoły, gdzie zainstalowano sprzęt OSE i uruchomiono usługi OSE: 16 186.

Operator programu nieustannie realizuje działania mające na celu pełne uruchomienie usługi OSE w szkołach, które dokonały zgłoszenia do programu. Należy jednak podkreślić, że na mocy art. 18 ust. 2 *ustawy o OSE*, organ prowadzący szkołę ma obowiązek zapewnić tej szkole szerokopasmowy dostęp do internetu o symetrycznej przepustowości co najmniej 100 Mb/s najpóźniej od dnia 1 stycznia 2021 r. W związku z powyższym po 1 stycznia 2021 r. wszystkie szkoły w Polsce powinny posiadać dostęp do szybkiego internetu. Do decyzji organu prowadzącego należy zatem określenie, czy skorzysta z możliwości

<sup>13</sup> Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o *Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej* (j.t. Dz. U. z 2020 r. poz. 1334 oraz z 2021 r. poz. 4).

przyłączenia szkoły do OSE czy wybierze inną możliwość zapewnienia szkole dostępu do internetu o wymaganej przepustowości.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe* wprowadziła nową strukturę szkolnictwa. Od roku szkolnego 2017/2018 funkcjonuje m.in. 8-letnia szkoła podstawowa, na zakończenie której jest przeprowadzany egzamin ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej<sup>14</sup> oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania. Oprócz funkcji diagnostycznej, wyniki przeprowadzonego egzaminu pełnią również rolę rekrutacyjną do szkół ponadpodstawowych.

Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*<sup>15</sup> w latach szkolnych 2018/2019-2020/2021 egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe: *język polski, matematykę* i *język obcy nowożytny*<sup>16</sup>. Natomiast począwszy od roku szkolnego 2021/2022 egzamin ósmoklasisty obejmować będzie, oprócz wymienionych przedmiotów obowiązkowych, także jeden przedmiot do wyboru spośród przedmiotów: *biologia, chemia, fizyka, geografia* lub *historia*<sup>17</sup>. Wyniki uzyskane na egzaminie ósmoklasisty ze wskazanych przedmiotów pozwolą określić poziom kompetencji uczniów kończących szkołę podstawową w kluczowych dziedzinach wiedzy, istotnych dla podejmowania nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Uprzejmie informuję Pana Prezesa, że przedmiot dodatkowy na egzaminie ósmoklasisty jest integralną częścią systemu egzaminów zewnętrznych, zmodyfikowanych ustawą z 14 grudnia 2016 r. – *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*. Wyniki uzyskane na egzaminie ósmoklasisty ze wskazanych przedmiotów pozwolą określić poziom kompetencji uczniów kończących szkołę podstawową w kluczowych dziedzinach wiedzy, istotnych do podejmowania nauki na kolejnym etapie kształcenia.

---

<sup>14</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 356).

<sup>15</sup> Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.

<sup>16</sup> Zgodnie z art. 295 ustawy *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*.

<sup>17</sup> Zgodnie z art. 44zu ust. 3 ustawy o systemie oświaty.

Przygotowanie i ustalenia materiałów egzaminacyjnych do egzaminu ósmoklasisty należy do kompetencji Centralnej Komisji Egzaminacyjnej<sup>18</sup>. CKE opracowała i ogłosiła *Informator o egzaminie ósmoklasisty od roku szkolnego 2018/2019*<sup>19</sup>. Natomiast 1 września 2020 r. CKE opublikowała na swojej stronie internetowej informator o egzaminie ósmoklasisty od roku szkolnego 2021/2022 z przedmiotów dodatkowych<sup>20</sup>, a w grudniu 2021 r. planowane jest przeprowadzenie próbnego egzaminu ósmoklasisty z tych właśnie przedmiotów.

Należy podkreślić, że wszystkie działania dotyczące organizacji egzaminów są podejmowane stosownie do rozwoju sytuacji epidemicznej i rekomendacji organów państwa odpowiedzialnych za bezpieczeństwo zdrowotne obywateli. Przed egzaminami w 2022 r. Ministerstwo oceni czy – ze względu na realizację przez uczniów przystępujących do egzaminu części kształcenia w formie zdalnej i w zależności od okresu realizacji kształcenia w tej formie – konieczne jest dokonywanie korekt dotyczących zakresu tego egzaminu i poinformuje o tym ze stosownym wyprzedzeniem.

*Z poważaniem*

Katarzyna Koszewska  
Dyrektor  
Departament Kształcenia Ogólnego  
/ – podpisany cyfrowo/

---

<sup>18</sup> Zgodnie z art. 9a ust. 2 pkt 1 *ustawy o systemie oświaty*.

<sup>19</sup> [https://cke.gov.pl/images/\\_EGZAMIN\\_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator\\_Czesc%20ogolna.pdf](https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_Czesc%20ogolna.pdf)

<sup>20</sup> <https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/informatory/>