

BIULETYN

EUROPEJSKIEGO ROKU UMIEJĘTNOŚCI

[Europejski Rok Umiejętności](#)



Ministerstwo Rodziny,
Pracy i Polityki Społecznej

TEMATY NUMERU:

- ◆ List Krajowej Koordynatorki
- ◆ Podsumowanie Europejskiego Roku Umiejętności – działania zrealizowane
- ◆ Mikropoświadczenia wspierają uczenie się przez całe życie

Szanowni Państwo,

Uczestniczki i Uczestnicy Europejskiego Roku Umiejętności,

Europejski Rok Umiejętności dobiega końca. Mam nadzieję, że tak jak bohater naszego [promocyjnego spotu](#), złapaliście Państwo wiatr w żagle.

Dziękuję za wszystkie zrealizowane podczas Roku inicjatywy - było ich tak wiele, iż nie sposób je wymienić. Nasze wspólne cele, promowanie rozwoju umiejętności kwalifikacji oraz zachęcanie do uczenia się przez całe życie – pozostają nadal aktualne.

Ktoś powiedział, że najtrudniejsze jest zacząć działać, a reszta to już „tylko” wytrwałość. Życzę Państwu i chęci do własnego rozwoju, i wytrwałości w podjętych działaniach.

dr hab. Ewa Flaszyńska,

Krajowa Koordynatorka Europejskiego Roku Umiejętności



NADCHODZĄCE WYDARZENIA

20 kwietnia 2024

Targi pracy i edukacji dla osób z niepełnosprawnościami
[PUP w Wołominie](#)

24 kwietnia 2024

Kongres edukacji – zostań ciekawym świata
[PUP w Mońkach](#)

30 kwietnia 2024

European Year of Skills – what comes next (closing event)
[Bruksela, Belgia](#)

6-8 maja 2024

VPL Biennale 2024: People, validation and power; democracy in action
[Irlandia](#)

7-10 maja 2024

International skills in the digital era – Uniser teacher week 2024 inicjatywa szkoleniowa
[Bolonia, Włochy](#)

7-8 maja 2024

IV Ogólnopolska Konferencja
[Copernican Digital Forum](#)

18 maja 2024

„Poland & Denmark: Producers Meet Producers w Cannes

Podsumowanie Europejskiego Roku Umiejętności – działania zrealizowane

W ramach Europejskiego Roku Umiejętności (ERU) w Polsce odbył się szereg wydarzeń mających na celu upowszechnienie uczenia się przez całe życie. Działania w Polsce były prowadzone zarówno na szczeblu rządowym (resorty, agencje), przez wojewódzkie i powiatowe urzędy pracy, jak również przez organizacje pozarządowe. Wśród działań dominowały: konferencje, warsztaty, porady, spotkania z przedstawicielami szkół, targi edukacji i pracy.

Jednym z głównych wydarzeń promujących ERU w Polsce była międzynarodowa konferencja zorganizowana przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej pt. *What skills are we going to need in the changing world?* W konferencji uczestniczyło około 150 osób reprezentujących, m.in.: urzędy pracy, administrację rządową, środowisko naukowe,



Międzynarodowa konferencja pt. "Jakich umiejętności będziemy potrzebować w zmieniającym się świecie?"

organizacje i instytucje pozarządowe działające w obszarze edukacji, a także przedstawiciele Komisji Europejskiej oraz OECD. W ramach wydarzenia przedstawiono kluczowe umiejętności potrzebne w przyszłości na rynku pracy w Polsce i w Unii Europejskiej. Podkreślono konieczność uczenia się przez całe życie i stworzenia efektywnego systemu zachęt.

W celu upowszechnienia informacji o Europejskim Roku Umiejętności, na stronie internetowej Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej została dodana [specjalna zakładka](#), w której zamieszczane są wiadomości o aktualnych wydarzeniach w Polsce i podstawowych zagadnieniach związanych z uczeniem się przez całe życie.

W czasopiśmie oraz na portalach internetowych¹ zostały zamieszczone **artykuły** dotyczące uczenia się przez całe życie. Artykuły pt. „Europejski Rok Umiejętności. Warto się kształcić” oraz „Europejski Rok Umiejętności. W jakie umiejętności warto inwestować?” ukazały się w czerwcu 2023 r.

Powstał również **film** przedstawiający zalety uczenia się przez całe życie. Na konkretnym przykładzie życia młodego człowieka pokazano w nim pozytywne zmiany w karierze zawodowej, które zachodzą w efekcie nabycia nowych umiejętności.

Ponadto, na [stronie internetowej](#) Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej publikowany jest miesięcznik **Biuletyn Europejskiego Roku Umiejętności**, poświęcony tematyce doskonalenia umiejętności i podnoszenia kwalifikacji. Dotychczas ukazało się 9 numerów miesięcznika.

Mamy nadzieję, że dzięki wdrożonym działaniom wiele osób uświadomiło sobie, jak ważne dla kariery zawodowej jest uczenie się przez całe życie. Europejski Rok Umiejętności dobiega końca, jednak zachęcamy Państwa do dalszej realizacji jego idei w praktyce!

¹ Rzeczypospolita, Super express, Pracuj.pl

ARTYKUŁ: Mikroświadczania wspierają uczenie się przez całe życie



W Polsce o mikroświadczaniach mówi się coraz więcej. Jest to m.in. zasługa prowadzonego przez Instytut Badań Edukacyjnych projektu “Mikroświadczania – pilotaż nowego rozwiązania wspierającego uczenie się przez całe życie”.

Celem projektu “Mikroświadczania – pilotaż nowego rozwiązania wspierającego uczenie się przez całe życie”, który rozpoczął się w październiku 2023 r. w Instytucie Badań Edukacyjnych jest sprawdzenie, czy mikroświadczania mogą być przydatne do rozwijania różnego rodzaju umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie oraz zaprojektowanie procesu ich wydawania i zbierania.

Projekt – pod kątem realizacji celów – podzielony jest na cztery obszary:

- Opracowanie standardów i rozwiązań dotyczących projektowania, opisywania, wydawania i zapewniania wiarygodności mikroświadczzeń.
- Pilotażowe wdrożenie cyfrowych mikroświadczzeń umiejętności i osiągnięć.
- Rozwój użyteczności i zapewnienie dostępności aplikacji Odznaka+ jako narzędzia wspierającego wykorzystywanie cyfrowych mikroświadczzeń.
- Upowszechnianie mikroświadczzeń w procesie uczenia się przez całe życie i podjęcie działań w zakresie włączenia tego rozwiązania do praktyki lub polityki.

“Podstawową ideą, która przyświeca projektowi, jest przekonanie o tym, że mikroświadczania mogą być cennym narzędziem pozwalającym potwierdzać konkretne umiejętności” – mówi Michał Nowakowski, lider projektu “Mikroświadczania – pilotaż nowego rozwiązania wspierającego uczenie się przez całe życie”.

Projekt jest kierowany przede wszystkim do osób, instytucji, firm działających na rzecz rozwijania umiejętności w obszarze ICT, w tym m.in. do:

- przedstawicieli uczelni (rektorów, wykładowców),
- przedstawicieli stowarzyszeń, instytucji edukacyjnych i NGO,
- pracodawców poszukujących pracowników o określonych umiejętnościach,
- firm szkoleniowych,
- agencji rekrutacyjnych,
- organizacji branżowych i sektorowych rady ds. kompetencji,
- pracowników,
- młodych osób wchodzących na rynek na pracy, np. studentów ostatnich lat studiów, stażystów.

Czym są mikroświadczania?

W ramach prac nad projektem przygotowano definicję mikroświadczzeń, którą oparto m.in. na tej, którą przedstawiła Komisja Europejska w raporcie “[A European approach to micro-credentials](#)” oraz na treści

zaleceń Rady Unii Europejskiej dotyczących podejścia do mikropoświadczeń. Można ją znaleźć m.in. na Wikipedii i w różnych materiałach opracowywanych przez pracowników IBE.

Zgodnie z nią mikropoświadczenie to dokument stanowiący dowód osiągnięcia umiejętności przy niewielkim nakładzie pracy w określonym obszarze. Umiejętności weryfikowane są na podstawie przejrzystych kryteriów przez instytucje (np. szkoły, uczelnie, instytucje edukacyjne, organizacje pozarządowe, związki i kluby sportowe, firmy) stosujące ustalone standardy zapewniania jakości.

Mikropoświadczenie jest własnością osoby uczącej się i może występować samodzielnie lub być łączone w większe poświadczenia. Mikropoświadczenia mogą być gromadzone i udostępniane, np. w formie cyfrowej. Stosowanie mikropoświadczeń jest odpowiedzią na zmieniające się sposoby kształcenia i potrzeby rynku pracy.

Do czego służy aplikacja Odznaka+?

Ważnym elementem projektu realizowanego przez IBE jest wykorzystanie innowacyjnego narzędzia, jakim jest Odznaka+ – pierwsza polska aplikacja służąca do wydawania, gromadzenia, przechowywania i udostępniania mikropoświadczeń w formie elektronicznej. Z opublikowanego w marcu 2024 r. raportu Ośrodka Przetwarzania Informacji (OPI) wynika, że przedstawiciele uczelni i szkół wyższych, w tym studenci i absolwenci, uważają właśnie format elektroniczny za najbardziej dogodną formę wydawania mikropoświadczeń.

“To dla nas bardzo ważny sygnał, potwierdzający, że kierunek prac, jaki obraliśmy w projekcie, jest słuszny. Cyfrowe mikropoświadczenia to rodzaj potwierdzania umiejętności np. przez uczelnie czy pracodawców, który informuje o tym, co dana osoba rzeczywiście potrafi. Co istotne, nie musiała się tego nauczyć w szkole czy na uczelni, ale również w ramach edukacji pozaformalnej czy w wyniku uczenia się nieformalnego” – tłumaczy Michał Nowakowski.

Mikropoświadczenia w Polsce – gdzie jesteśmy?

Obecnie w ramach projektu trwają prace nad opracowaniem standardów wydawania i weryfikowania mikropoświadczeń. Podpisywane są kolejne umowy pilotażowe z podmiotami, które będą współpracować z IBE m.in. przygotowując własne projekty mikropoświadczeń.

Ponadto pod koniec marca 2024 r. oficjalnie rozpoczęła swoją działalność Grupa Doradcza ds. Mikropoświadczeń. Do jej głównych zadań należą: opiniowanie wypracowanych standardów i rekomendacji dotyczących stosowania mikropoświadczeń w Polsce, dyskusje na temat rozwiązań w zakresie projektowania, opisywania, wydawania i zapewniania wiarygodności mikropoświadczeń, a także wymiana doświadczeń oraz dzielenie się wiedzą. Wśród członków Grupy są przedstawiciele ministerstw, Sektorowej Rady ds. Kompetencji, Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości, Konferencji Rektorów Publicznych Uczelni Zawodowych oraz Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych.

Pracownicy projektu zajmują się również upowszechnianiem wiedzy na temat mikropoświadczeń oraz ich roli jako wsparcia idei uczenia się przez całe życie. Uruchomione zostały profile na portalach Facebook i LinkedIn (Microcredentials Polska), powstała strona internetowa projektu microcredentials.pl, planowany jest też cykl podcastów na ten temat.

“Głównym celem projektu jest sprawdzenie przydatności mikropoświadczeń do rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie, zaprojektowanie procesu ich zbierania i wydawania oraz podjęcie działań, które pomogą włączyć to narzędzie do praktyki i polityki. Chcemy, by pod jego koniec wiedza na temat mikropoświadczeń w Polsce była o wiele bardziej powszechna niż jest w tej chwili. Dla wielu ludzi to pojęcie zupełnie nowe – liczymy na to, że uda nam się sprawić, iż za jakiś czas trudno będzie spotkać osoby, które nie słyszały o mikropoświadczeniach” – podsumowuje Michał Nowakowski.

Projekt współfinansowany z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS) [#FunduszeUE](#)

Autor artykułu: Joanna Dobosiewicz, Instytut Badań Edukacyjnych