

## ***Dobre praktyki w edukacji globalnej na podstawie badania ewaluacyjnego wybranych projektów realizowanych w ramach konkursu Edukacja globalna 2010-2013***

1. Tworzone publikacje, pomoce i materiały edukacyjne powinny zawierać odwołanie do podstawy programowej nauczania ogólnego w odniesieniu do poszczególnych poziomów edukacyjnych.

*Przy przygotowywaniu materiałów edukacyjnych ważne jest zadbanie o wyraźne **powiązanie ich z adekwatnymi zapisami podstaw programowych poszczególnych przedmiotów i etapów edukacyjnych**. W publikacjach należy dokładnie wypunktować, które jej części odwołują się do (jakich) zapisów podstawy programowej. Pomaga to w operacjonalizacji pojęcia edukacji globalnej, jak i wskazuje na zakorzenienie pojęcia w już istniejących wymogach. Rozwiązanie to stanowi istotne wsparcie dla nauczycieli we włączaniu treści z zakresu EG do prowadzonych przez siebie zajęć. Może również pomóc w zapewnianiu komplementarności tworzonych materiałów edukacyjnych i przygotowywaniu ich uporządkowanych repozytoriów.*

### **DOBRA PRAKTYKA:**

**Uwzględnienie w proponowanych działaniach i publikacjach odwołania do podstawy programowej. Tworzy to poczucie spójności, wskazujące, że działania służą realizacji obowiązków zawodowych nauczycieli, a nie są dodatkowym, niepotrzebnym obciążeniem.**

2. Tworzenie mechanizmu badania wpływu udostępnianych publikacji na odbiorców.

*Jest to szczególnie istotne w przypadku projektów publikacyjnych, zakładających, że mechanizmem zmiany będzie sposób wykorzystania opracowanych w ramach projektu materiałów edukacyjnych.*

### **DOBRA PRAKTYKA:**

**Uwarunkowanie otrzymania materiałów podaniem adresu e-mail. Powstała w ten sposób baza może zostać wykorzystana do rozesłania ankiet ewaluacyjnych.**

3. Zapewnienie wykorzystania zdobytej wiedzy przez nauczycieli/edukatorów.

Celowe jest uwzględnienie w konstrukcji projektu mechanizmu zobowiązującego szkolonych nauczycieli do przeprowadzenia w swoim otoczeniu zajęć wykorzystujących zdobywaną wiedzę.

### **DOBRA PRAKTYKA:**

**Rozwiązanie polegające na wykonaniu przez uczestników szkolenia, po każdym z modułów szkoleniowych, zadania praktycznego w uczonej przez siebie klasie. Wyniki wykonanego ćwiczenia są następnie przekazywane prowadzącemu szkolenie lub dyskutowane na warsztatach z innymi nauczycielami.**

*Jeśli projekty zakładają mechanizm multiplikacji wiedzy przez nauczycieli w ramach ich obowiązków szkolnych, to projekty te powinny tworzyć mechanizm skłaniający nauczycieli do podjęcia konkretnych działań multiplikacyjnych jeszcze w ramach projektu. Daje to większe szanse na podejmowanie podobnych działań w przyszłości.*

#### **4. Sprecyzowane i przejrzyste zasady rekrutacji na kursy i szkolenia oraz szkolenia blended-learning.**

*Jeśli projekty zakładają udział osób mających pełnić rolę **multiplikatorów wiedzy** to należy położyć szczególny nacisk na sprecyzowane zasady rekrutacji, takie jak: ogólnodostępne ogłoszenia, jasne kryteria doboru, test wiedzy/umiejętności i rozmowa kwalifikacyjna.*

*Metodą wartą wspierania są **kursy e-learningowe**, które powinny być połączone ze zjazdami stacjonarnymi, co nie będzie wykluczało z udziału nauczycieli starszych, mniej chętnie posługujących się nowoczesnymi technologiami.*

#### **5. Udział w szkoleniach ekspertów, którzy mają osobiste doświadczenia** przebywania w krajach rozwijających się lub ekspertów pochodzących z tych krajów (na zasadzie spotkań z ciekawymi ludźmi).

*Działaniem podnoszącym skuteczność wspierania zmian w postawach odbiorców względem EG są bezpośrednie spotkania z osobami znającymi tematykę rozwojową z praktyki, zwłaszcza z wolontariuszami Polskiej Pomocy. Zaproszenie ich do szkół zwiększa atrakcyjność zajęć dot. edukacji globalnej, przez sam fakt prowadzenia ich przez osoby z zewnątrz, odwołujące się do własnych doświadczeń.*

##### **DOBRA PRAKTYKA:**

**Organizowanie wspólnych zajęć dla uczniów i nauczycieli z udziałem osób, które z natury rzeczy mają odmienną percepcję zagadnień objętych edukacją globalną, niż to wynika z tradycyjnego podejścia. Dzięki takiemu eksperymentowi uczniowie i nauczyciele poznają jednocześnie obie perspektywy, co daje im świadomość istnienia różnych interpretacji tych samych wydarzeń. Inny przykład może dotyczyć wybranych lekcji geografii lub wiedzy o społeczeństwie z udziałem przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych.**