|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nazwa dokumentu:***  ***Projekt uchwały Rady Ministrów w sprawie przyjęcia programu Fundusze Europejskie dla Nowoczesnej Gospodarki 2021 - 2027*** | | | | | |
| **Lp.** | **Organ wnoszący uwagi** | **Jednostka redakcyjna, do której wnoszone są uwagi** | **Treść uwagi** | **Propozycja zmian zapisu** | **Odniesienie do uwagi** |
|  | **MEiN** | Wyzwania związane z cyfryzacją, gospodarką 4.0, str. 4/5 | Istotnym wyzwaniem związanym z gospodarką jest też ciągły niedobór i zagrożenie odpływem wysoko wyspecjalizowanych ekspertów za granicę. Również zachęcanie i wspieranie współpracy nauki z przemysłem jest jedną z metod aktywizacji przedsiębiorstw w obszarze innowacyjności i nowych technologii. | Proponujemy na końcu omawianego fragmentu dodać zapis:  *„Polityka…” zwraca również uwagę na potrzebę przyciągania i zatrzymywania talentów w kraju, co jest warunkiem efektywnego rozwoju gospodarki opartej na danych. Osobno należy zwrócić uwagę na konieczność zacieśniania współpracy nauki i przemysłu, co jest realizowane np. w ramach programu Doktoraty Wdrożeniowe.* |  |
|  | **MEiN** | Wyzwania wskazane w Country Specific Recommendations, str. 6/7 | W projekcie dokumentu warto zwrócić uwagę na już prowadzone działania, mające na celu wspieranie ściślejszej współpracy nauki z przedsiębiorstwami. Przykładem takich działań jest program Doktorat Wdrożeniowy, którego przedmiotem jest tworzenie warunków do rozwoju współpracy podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki z otoczeniem społeczno-gospodarczym, prowadzonej w ramach szkół doktorskich i polegającej na kształceniu doktorantów we współpracy z zatrudniającymi ich przedsiębiorcami albo innymi podmiotami, której efektem będzie wdrażanie w tych podmiotach wyników prowadzonej przez doktorantów działalności naukowej. | Reforma szkolnictwa wyższego z 2018 r. poprawiła niektóre z warunków działania polskiej nauki, ale tylko częściowo rozwiązuje tak ważne problemy, jak rozdrobnienie sektora badań naukowych, wysokość wynagrodzeń naukowców czy umiędzynarodowienie nauki. W efekcie sformułowane zostało zalecenie aby wzmocnić innowacyjności gospodarki, w tym poprzez wspieranie instytucji badawczych i ich ściślejszej współpracy z przedsiębiorstwami. Zalecenie to jest realizowane m.in. w ramach programu „Doktorat Wdrożeniowy” prowadzonego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. |  |
|  | **MEiN** | Wyzwania wskazane w Country Specific Recommendations - W obszarze cyfryzacji, str. 7 | Przedmiotowy akapit to jedno, bardzo złożone zdanie długości 7 linijek (indeks FOG 22, co oznacza, że do zrozumienia tekstu potrzeba 22 lat edukacji). Oznacza to, że jest ono bardzo nieprzystępne dla dowolnego odbiorcy. Sugerujemy podzielenie go i uproszczenie języka. Sama treść akapitu również wymaga przeredagowania – nie wskazano CO jest „priorytetową potrzebą inwestycyjną”, a sens gubi się w kolejnych zdaniach podrzędnych. | Zaproponowanie dokładnego brzmienia nie jest możliwe bez wiedzy, co jest opisywaną w tym fragmencie „potrzebą inwestycyjną”. Poniżej przedstawiamy, przykład jak mógłby wyglądać przedmiotowy akapit po przeredagowaniu i uproszczeniu (indeks FOG 15). Zaznaczamy, że poniższy zapis nie stanowi finalnej propozycji zmian w tekście. Ostateczne brzmienie tego fragmentu powinno być ustalone przez autorów dokumentu.  *W obszarze cyfryzacji, rekomendacje CSR 2019 podkreślają znaczenie [do uzupełnienia przez autorów]. Jest to priorytetowa potrzeba inwestycyjna, która ma wpływ na umożliwienie obywatelom, przedsiębiorstwom i organom publicznym korzystania z możliwości płynących z cyfryzacji. Może się to odbywać m.in. poprzez wspieranie wdrażania technologii cyfrowych przez małe i średnie przedsiębiorstwa co przełoży się na zwiększenie ich wydajności i efektywności. Innym przykładem jest promowanie umiejętności cyfrowych, oraz podnoszenia kwalifikacji i przekwalifikowywania, aby wypełnić lukę pomiędzy zapotrzebowaniem na pracowników z dysponujących odpowiednimi umiejętnościami cyfrowymi a ich dostępnością.* |  |
|  | **MEiN** | FENG jako odpowiedź na wyzwania na poziomie UE i krajowym, str. 11 | Większość wskazanych w tej części wyzwań została osobno opisana na str. 2-5 (Wyzwania związane z rozwojem gospodarczym i innowacyjnością, Wyzwania związane z Europejskim Zielonym Ładem, Wyzwania związane z cyfryzacją, gospodarką 4.0, Wyzwania związane z pandemią COVID-19). Jaka jest tego przyczyna? Rozbijanie jednego tematu na dwie, oddzielne części dokumentu wydaje się nieuzasadnione. | Sugerujemy scalić zapisy ze str. 2-5 z zapisami z części „FENG jako odpowiedź na wyzwania na poziomie UE i krajowym”. |  |
|  | **MEiN** | Wykorzystany zostanie potencjał rosnącej liczby specjalistów ICT w celu opracowywania i tworzenia rozwiązań cyfrowych przez przedsiębiorstwa w module prac badawczo-rozwojowych i module cyfrowym w 1. Priorytecie., str. 13 | 1/ Potrzebne źródło. Zgodnie z bieżącymi doniesieniami, w Polsce wciąż brakuje specjalistów z obszaru ICT. Dodatkowo Zał. 1- Diagnoza FENG, wskazuje: *Przykładowo obecna luka kompetencyjna w sektorze ICT w Polsce określona jest na poziomie 50.000 wakatów w ramach różnych specjalizacji i poziomów zaawansowania.*  2/ Nie wyjaśniono, w jaki sposób potencjał specjalistów ICT zostanie przełożony na nowe rozwiązania. | Potrzebne źródło i uzgodnienie z Zał. 1. |  |
|  | **MEiN** | Wsparcie doradcze oraz (w ograniczonym zakresie) inwestycyjne obejmie również przedsiębiorstwa, w szczególności MSP…, str. 13. | Błędnie zapisany skrót. | Powinno być „MŚP”. |  |
|  | **MEiN** | Wyzwania związane z cyfryzacją, gospodarką 4.0, str. 13 | *Uruchomiony zostanie system doradztwa Hubów Innowacji Cyfrowych (ang. digital innovation hub, dalej: DIH), w ramach którego odpowiednio wykwalifikowani specjaliści prezentować będą wymierne korzyści związane z transformacją oraz zagrożenia wynikające z zignorowania przemian globalnych,* ***udostępnią infrastrukturę demonstracyjną*** *obniżającą ryzyko inwestycyjne związane z wdrażaniem nowych technologii.*  Treść tego fragmentu sugeruje, że to specjaliści będą udostępniać infrastrukturę demonstracyjną. | *Uruchomiony zostanie system doradztwa Hubów Innowacji Cyfrowych (ang. Digital Innovation Hub, dalej: DIH), w ramach którego odpowiednio wykwalifikowani specjaliści prezentować będą wymierne korzyści związane z transformacją oraz zagrożenia wynikające ze zignorowania przemian globalnych. DIHy udostępnią również infrastrukturę demonstracyjną obniżającą ryzyko inwestycyjne związane z wdrażaniem nowych technologii.* |  |
|  | **MEiN** | Uwaga ogólna | Dokument wymaga korekty pod względem językowym i interpunkcyjnym. |  |  |
|  | **MEiN** | Moduł – Cyfryzacja, str. 24 | *Wsparcie przeznaczone jest na finansowanie inwestycji związanych z zastosowaniem rozwiązań w przedsiębiorstwie zmierzających do cyfryzacji produkcji, procesów w przedsiębiorstwie, jaki również do cyfryzacji produktów, usług, modelu biznesowego. Wsparcie przeznaczone będzie również na podniesienie poziomu cyberbezpieczeństwa w przedsiębiorstwach.* – akapit wymaga przeredagowania. | *Wsparcie przeznaczone jest na finansowanie inwestycji związanych z zastosowaniem w przedsiębiorstwie rozwiązań zmierzających do cyfryzacji: produkcji, procesów, produktów, usług oraz modelu biznesowego. Wsparcie przeznaczone będzie również na podniesienie poziomu cyberbezpieczeństwa w przedsiębiorstwach.* |  |
|  | **MEiN** | Główne grupy docelowe, str. 25 | *Wsparcie udzielane jest przez 2 Instytucje Pośredniczące (IP), do których projekty przypisywane są zależnie od typu Wnioskodawcy:*  *- Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP) – wyłącznie* ***MSP*** *i ich konsorcja;*  *- Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBR) – duże przedsiębiorstwa oraz konsorcja z* ***MSP*** *i organizacjami badawczymi oraz organizacjami pozarządowymi, a także konsorcja* ***MSP*** *z organizacjami badawczymi oraz organizacjami pozarządowymi.* | Powinno być „MŚP”. |  |
|  | **MEiN** | Zwiększenie zdolności sektora nauki do współpracy, str. 37 | *Wsparcie w tym obszarze ma na celu mobilizację osób i instytucji działających w sektorze nauki do współpracy – pomiędzy sektorami biznesu i nauki, pomiędzy instytucjami, a także z osobami i instytucjami z różnych krajów. –* zdanie jest nielogiczne i wymaga przeredagowania. | Sugerujemy zmianę zapisu na: Wsparcie w tym obszarze ma na celu mobilizację osób i instytucji działających w sektorze nauki do współpracy z sektorem biznesu, a także z osobami i instytucjami z różnych krajów. |  |
|  | **MEiN** | Zwiększenie zdolności sektora nauki do współpracy, str. 37 | Brak informacji o programie „Doktorat Wdrożeniowy”. | Proponujemy dodać punkt:   * *Doktorat Wdrożeniowy - przedmiotem programu jest tworzenie warunków do rozwoju współpracy podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki z otoczeniem społeczno-gospodarczym, prowadzonej w ramach szkół doktorskich i polegającej na kształceniu doktorantów we współpracy z zatrudniającymi ich przedsiębiorcami albo innymi podmiotami, której efektem będzie wdrażanie w tych podmiotach wyników prowadzonej przez doktorantów działalności naukowej.* |  |
|  | **MEiN** | Wsparcie w zakresie transferu technologii, str. 51 | *Wsparcie dla pozyskania technologii z zewnętrznego źródła, np. w postaci wartości niematerialnych i prawnych do rozwiązań IT służących transformacji cyfrowej w przedsiębiorstwie ma na celu poszerzenie dostępu do wiedzy, obniżenie kosztów technologii i innych nowych rozwiązań polskich* ***MSP****.* | Powinno być „MŚP”. |  |
|  | **MEiN** | Wsparcie na kapitał obrotowy dla MSP, str. 54 | Błędnie zapisany skrót. | Powinno być „MŚP”. |  |
|  | **MEiN** | Zał. 1 - Diagnoza FENG | Dokument wymaga korekty pod względem językowym i interpunkcyjnym. |  |  |
|  | **MEiN** | Str. 5 | Dodanie w akapicie czwartym rozpoczynającym się od wyrazów: *„Dokument „Polityka dla rozwoju sztucznej inteligencji w Polsce (…)”,* kolejnego zdania (propozycja w kolumnie obok):  Uzasadnienie: „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030” jest dokumentem przyjętym przez Radę Ministrów (część ogólna – uchwała 12/2019, część szczegółowa – uchwała 195/2020) i wyznacza ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia. | Dodanie zdania:  Także „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030” wskazuje cyfryzację jako jedno z kluczowych wyzwań i zawiera wiele działań odnoszących się do powyższego obszaru. |  |
|  | **MEiN** | Str. 7 | Proponujemy posługiwanie się definicją pojęcia „kwalifikacja” zgodną z zapisami ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (dalej ZSK), a co za tym idzie zastosowanie wyraźnego rozróżnienia pomiędzy kompetencjami i kwalifikacjami (rozumianymi – zgodnie z ustawą o ZSK – jako efekty uczenia się, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący). | W obszarze cyfryzacji, w CSR 2019 rekomendacje wskazują na priorytetową potrzebę inwestycyjną dotyczącą umożliwienia obywatelom, przedsiębiorstwom i organom publicznym korzystania z możliwości płynących z cyfryzacji. m.in. poprzez wspieranie wdrażania technologii cyfrowych przez małe i średnie przedsiębiorstwa w celu zwiększenia ich wydajności i efektywności oraz promowanie umiejętności cyfrowych, w tym podnoszenia kompetencji oraz nabywania nowych kwalifikacji i przekwalifikowywania, aby wypełnić lukę pomiędzy zapotrzebowaniem na wykwalifikowanych pracowników z odpowiednimi umiejętnościami cyfrowymi a ich dostępnością. |  |
|  | **MEiN** | Uwaga generalna | Dokument w wielu obszarach odnosi się do rozwoju kompetencji pracowników, kadry zarządzającej i użytkowników, nabywania umiejętności itp. (np. str. 10, 12 15, 17, 23, 37, 38 i inne)  Proponujemy rozważenie uwzględnienia w tym zakresie także potwierdzania kompetencji w postaci nabywania kwalifikacji, w tym kwalifikacji włączonych do ZSK.  ZSK umożliwia nabywanie kwalifikacji osobom wykazującym się konkretnymi umiejętnościami niezależnie od tego, w jaki sposób je nabyły (w edukacji formalnej, w edukacji pozaformalnej - na kursach i szkoleniach - czy też ucząc się samodzielnie). Z tego względu jest to system wspierający uczenie się przez całe życie, w tym szybkie nabywanie nowych kwalifikacji rynkowych/uregulowanych lub przekwalifikowywanie się w zależności od aktualnych potrzeb rynku pracy (oraz gromadzenie szerokiego portfolio kwalifikacji, którymi ich posiadacz może legitymować się na rynku pracy).  Fakt, że w ZSK kwalifikacje nabywane są w drodze walidacji, czyli sprawdzenia przez uprawniony do tego podmiot, czy osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji osiągnęła umiejętności wymagane dla tej kwalifikacji, przyczynia się do wysokiej wiarygodności nadawanych w ten sposób certyfikatów. |  |  |
|  | **MEiN** | Szczegółowy opis wsparcia w ramach Priorytetu 1 dla modułu - Kompetencje  str. 24 |  | Realizacja prac B+R, wdrażanie ich wyników oraz wprowadzanie innowacji jest możliwe, gdy pracownicy oraz kadra zarządzająca przedsiębiorstwa posiadają odpowiednią wiedzę oraz umiejętności. Wsparcie udzielane w tym module umożliwia doskonalenie kompetencji pracowników i osób zarządzających (związanych z pracami B+R), zdobywanie przez nich nowych umiejętności oraz wiedzy, a także ~~nabywanie~~ nabywania kwalifikacji, w tym kwalifikacji włączonych do ZSK, rozumiane jako formalne potwierdzanie posiadanych kompetencji przez uprawniony do tego podmiot, w szczególności z zakresu obszarów: prac B+R, inteligentnych specjalizacji, transformacji przemysłu w kierunku Gospodarki 4.0, transferu technologii, zarządzania innowacjami, komercjalizacji wyników prac B+R, kompetencji z zakresu internacjonalizacji, ochrony własności przemysłowej, cyfryzacji, polityki klimatycznej, ekoprojektowania, gospodarki o obiegu zamkniętym, gospodarki niskoemisyjnej, a także kompetencji niezbędnych do obsługi infrastruktury badawczej sfinansowanej w ramach kompleksowego projektu. |  |
|  | **MEiN** | Załącznik 1  Diagnoza FENG  Str. 4 | W polskim systemie oświaty nieznane jest pojęcie „szkoła średnia”. W związku z art. 18 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, proponujemy zastąpienie pojęcia „szkoła średnia” na „szkoła ponadpodstawowa”. | Kluczowe zatem jest wsparcie pracowników w rozwijaniu umiejętności oraz nabywaniu nowych kwalifikacji, w tym kwalifikacji włączonych do ZSK – co zostało podkreślone w części szczegółowej „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030” (Obszar oddziaływania V. Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy), a także dbanie o dostosowanie kompetencji przyszłych pracowników do rzeczywistych potrzeb firm z sektora ICT już na etapie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych. |  |
|  | **MEiN** | Załącznik 1 Diagnoza FENG  Str. 4 | Jw. – uwaga nr 17 | W celu zapewnienia kompatybilności pomiędzy rozwijającą się technologią i procesem produkcji, a siłą roboczą konieczne będzie zapewnienie możliwości ciągłego rozwijania umiejętności, podnoszenia kompetencji i szkolenia się pracowników, a także nabywania przez nich nowych kwalifikacji, w tym kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). |  |
|  | **MEiN** | Załącznik 1 Diagnoza FENG  Str. 4 | Jw. – uwaga nr 16 | Duży problem stanowi rozdźwięk między kompetencjami i kwalifikacjami pracowników, w szczególności nabytymi w edukacji formalnej (w szkołach i na uczelniach), a oczekiwaniami pracodawców. Zgodnie z wynikami badania prowadzonego przez Randstad w 2019 r. ponad 1/4 pracodawców zatrudniła mniejszą niż założona liczbę pracowników spełniających ich oczekiwania, a 15% musiało obniżyć wymagania . Prognozy wskazują, że problemy z pozyskaniem pracowników będą narastać, co jest wynikiem głównie niekorzystnej sytuacji demograficznej oraz zmian technologicznych. Przykładowo obecna luka kompetencyjna w sektorze ICT w Polsce określona jest na poziomie 50.000 wakatów w ramach różnych specjalizacji i poziomów zaawansowania. Kluczowe zatem jest wsparcie pracowników w rozwijaniu umiejętności oraz nabywaniu nowych kwalifikacji, w tym kwalifikacji włączonych do ZSK – co zostało podkreślone w części szczegółowej „Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030” (Obszar oddziaływania V. Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy), a także dbanie o dostosowanie kompetencji przyszłych pracowników do rzeczywistych potrzeb firm z sektora ICT już na etapie kształcenia w szkołach średnich. |  |
|  | **MEiN** | Załącznik 1 Diagnoza FENG  Str. 8 | Jw. | Z badania „Potrzeby klastrów w Polsce” zleconego w 2019 r. na potrzeby prac Grupy roboczej ds. polityki klastrowej, którego wyniki zostały odzwierciedlone w dokumencie strategicznym Kierunki rozwoju polityki klastrowej po 2020 r. wynika, że największą barierę w rozwoju klastrów stanowi brak finansowania zewnętrznego. Finansowanie to klastry zamierzają przeznaczyć na infrastrukturę badawczą i demonstracyjną, zasoby komunikacyjne oraz rozwój zasobów kadrowych i podnoszenie ich kompetencji oraz nabywanie nowych kwalifikacji, w tym kwalifikacji włączonych do ZSK. |  |
|  | **MEiN** | Załącznik 2  Komplementarność FENG z FERS  Str. 4 | Jw. | Działania w zakresie rozwoju i zdobywania nowych umiejętności i kompetencji, a także nowych kwalifikacji, w tym włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), realizowane w ramach FENG, koncentrują się na wsparciu przedsiębiorców oraz przedstawicieli sektora nauki w obszarach związanych z innowacyjnością tj. inteligentnych specjalizacji, cyfrowej i niskoemisyjnej transformacji przemysłu i przedsiębiorczości, innowacyjnych modelach biznesowych, transferze technologii i zarządzania innowacjami. |  |
|  |  | Załącznik 2  Komplementarność FENG z FERS  Str. 4 | W kontekście przywołanego w Załączniku nr 2 planowanego dalszego wspierania rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, istotne jest opisywanie, włączanie do ZSK oraz nadawanie kwalifikacji (w tym rynkowych i uregulowanych), na które składają się lub składać się będą umiejętności zidentyfikowane jako istotne z punktu widzenia celów oraz efektywnej realizacji programu FENG.  W procesy te powinny zostać włączone osoby zaangażowane w realizację programu FENG, w tym zarówno przedstawiciele instytucji pośredniczących (PARP, NCBR, FNP, OPI PIB, itd.), jak i grup docelowych.  Osoby te mogłyby zostać wsparte w tym procesie przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) wykonujący – na zlecenie ministra koordynatora ZSK – zadania w obszarze wspierania wdrażania i rozwoju ZSK w Polsce.  Opisane działania wzmocniłyby dodatkowo komplementarność programów FENG oraz FERS. |  |  |