

ARKUSZ KONTROLI

Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa organizowania kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych, w okresie od 1 września 2020 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od kwietnia 2022 r. do czerwca 2022r.
3. Kontrolą należy objąć łącznie 10 % nadzorowanych publicznych i niepublicznych szkół specjalnych:

- a) podstawowych,
- b) ponadpodstawowych: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła specjalna przysposabiająca do pracy, branżowa szkoła II stopnia, szkoła policealna,

w tym zorganizowanych w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 w związku z art. 4 pkt 14 ustawy – Prawo oświatowe: młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy.

UWAGA: Kontrola nie dotyczy specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, ponieważ w tych ośrodkach nie funkcjonują szkoły specjalne.

Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych szkół specjalnych objętych kontrolą podejmuje organ nadzoru pedagogicznego biorąc pod uwagę, że kontrolę należy przeprowadzić w każdym typie szkoły specjalnej.

4. Kontrolą należy objąć dokumentację 5 losowo wybranych uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jeżeli liczba uczniów jest mniejsza niż 5, kontrolą należy objąć wszystkich uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), zwana dalej „R1”;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), zwane dalej „R2”;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280), zwane dalej „R3”;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502), zwane dalej „R4”;

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.), zwane dalej „R5”;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646, z późn. zm.), zwane dalej „R6”;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289).

UWAGA:

Dla każdego typu szkoły należy wypełnić odrębny arkusz.

Na mocy art. 177 ustawy - Prawo oświatowe przepisy rozporządzeń R2 i R3 stosuje się również do szkół niepublicznych.

Informacje o kontrolowanym podmiocie:

1. Forma organizacji kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w kontrolowanym podmiocie

szkoła podstawowa specjalna, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

szkoła podstawowa specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

oddział przysposabiający do pracy zorganizowany w klasach VII i VIII szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

liceum ogólnokształcące specjalne dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym

technikum specjalne dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym

branżowa szkoła I stopnia specjalna dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, przeznaczona dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum

branżowa szkoła I stopnia specjalna dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, przeznaczona dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej

szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

branżowa szkoła II stopnia specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum

branżowa szkoła II stopnia specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej

szkoła policealna specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym

2. Rodzaj podmiotu

publiczny niepubliczny

3. Związanie szkoły specjalnej

samodzielna
w zespole szkół specjalnych
w młodzieżowym ośrodku wychowawczym
w młodzieżowym ośrodku socjoterapii
w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym

**4. Liczba wszystkich uczniów w szkole specjalnej:,
w tym liczba wszystkich uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia
specjalnego (suma z punktów 1 – 4):**

w tym:

- 1) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na **niepełnosprawność (należy wybrać jedną odpowiedź z kategorii lit. a – j)** :.....
 - a) niesłyszenie:.....
 - b) słabe słyszenie:.....
 - c) niewidzenie:.....
 - d) słabe widzenie:.....
 - e) niepełnosprawność ruchową, w tym afazję:.....
 - f) niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim:.....
 - g) niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym:.....

- h) niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym:.....
 - i) autyzmem, w tym zespół Aspergera:.....
 - j) niepełnosprawności sprzężone:.....
- 2) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na **niedostosowanie społeczne**:.....
 - 3) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na **zagrożenie niedostosowaniem społecznym**:.....
 - 4) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym ze względu na **niedostosowanie społeczne i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim**.

UWAGA: Maksymalna liczba wszystkich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego objętych kontrolą w jednej szkole wynosi 5. W przypadku liczby orzeczeń mniejszej niż 5, podać liczbę skontrolowanych orzeczeń:

1. *UWAGA:*
Pytanie 1 dotyczy tylko publicznych szkół specjalnych.

Arkusze organizacji szkoły specjalnej określa:

- a) dla poszczególnych oddziałów tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych (**R4: § 17 ust. 4 pkt 3 lit. c**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 1a**:

Zaleca się określenie w arkuszu organizacji szkoły specjalnej tygodniowego wymiaru godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych – zgodnie z przepisami § 17 ust. 4 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

- b) liczbę godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli – w ramach ogólnej liczby godzin pracy finansowanej ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę (**R4: § 17 ust. 4 pkt 4**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wskazać rodzaj zajęć dla których nie określono w arkuszu organizacji liczby godzin:

- 1)
- 2)
- 3)

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 1b**:

Zaleca się określenie w arkuszu organizacji szkoły specjalnej liczby godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, w ramach ogólnej liczby godzin pracy finansowanej ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę specjalną – zgodnie z przepisami § 17 ust. 4 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).

2. Szkoła specjalna zapewniała (**R2: § 5 pkt 1-6**):

- a) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (**R2: § 5 pkt 1**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 2a**:

Zaleca się zapewnienie przez szkołę specjalną realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – zgodnie z przepisami § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- b) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów (**R2: § 5 pkt 2**):

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 2b**:

Zaleca się zapewnienie przez szkołę specjalną warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów – zgodnie z przepisami § 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- c) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe, tj. w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) **(R2: § 5 pkt 3 w związku z R3)**:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 2c**:

Zaleca się zapewnienie przez szkołę specjalną zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe, tj. w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) – zgodnie z przepisami § 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- d) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne **(R2: § 5 pkt 4)**:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY*					

UWAGA:

* Zajęcia rewalidacyjne organizuje się dla uczniów niepełnosprawnych, zajęcia resocjalizacyjne organizuje się dla uczniów niedostosowanych społecznie, zajęcia socjoterapeutyczne organizuje się dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 2d:**

Zaleca się zapewnienie przez szkołę specjalną innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności, odpowiednio zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych – zgodnie z przepisami § 5 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- e) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi **(R2: § 5 pkt 5):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 2e:**

Zaleca się zapewnienie przez szkołę specjalną integracji uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi – zgodnie z przepisami § 5 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- f) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym **(R2: § 5 pkt 6):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					

NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 2f**:

Zaleca się zapewnienie przez szkołę specjalną przygotowania uczniów do samodzielności w życiu dorosłym – zgodnie z przepisami § 5 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

- 3.** Szkoła specjalna dostosowała uczniowi objętemu kształceniem specjalnym program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (**R1: art. 127 ust 3**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 3**:

Zaleca się dostosowanie przez szkołę specjalną uczniowi objętemu kształceniem specjalnym programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – zgodnie z przepisami art. 127 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

- 4.** W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono (**R2: § 6 ust. 1 pkt 1 - 8**):
 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (**R2: § 6 ust. 1 pkt 1**);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.1:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym **(R2: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a-c)**, w tym:

- a) w przypadku ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY*					

UWAGA:

**Działania o charakterze rewalidacyjnym prowadzi się z uczniami niepełnosprawnymi.*

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.2.a:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, w tym w przypadku ucznia niepełnosprawnego działań o charakterze rewalidacyjnym – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

b) w przypadku ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY*					

UWAGA:

**Działania o charakterze resocjalizacyjnym prowadzi się z uczniami niedostosowanymi społecznie.*

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.2.b:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, w tym w przypadku ucznia niedostosowanego społecznie działań o charakterze resocjalizacyjnym – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 2 lit. b rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

c) w przypadku ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY*					

UWAGA:

**Działania o charakterze socjoterapeutycznym prowadzi się z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.*

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.2.c:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, w tym w przypadku ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym działań o charakterze socjoterapeutycznym – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 2 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) **(R2: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R3)**:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.3**:

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym form i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi,

innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży
(R2: § 6 ust. 1 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.4:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym działań wspierających rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia **(R2: § 6 ust. 1 pkt 5):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
INNE ZAJĘCIA ODPOWIEDNIE ZE WZGLĘDU NA INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNE UCZNIA					
NIE DOTYCZY*					

UWAGA:

**Zajęcia rewalidacyjne organizuje się dla uczniów niepełnosprawnych, zajęcia resocjalizacyjne organizuje się dla uczniów niedostosowanych społecznie, zajęcia socjoterapeutyczne organizuje się dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*

Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia – jakie? (najczęściej):

- a)
b)
c)
d)

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.5:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, odpowiednio zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

a także:

- a) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum
(R2: § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.5.a:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zajęć z zakresu doradztwa zawodowego – w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),

- b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) **(R2: § 6 ust. 1 pkt 5 lit. b w związku z R3: § 6 ust. 2 pkt 6, ust. 3 pkt 4, ust. 4 pkt 1):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.5.b:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy, tj. z § 6 ust. 2 pkt 6, ust. 3 pkt 4, ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 lit. b rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę specjalną lub taki ośrodek zadań wymienionych w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) **(R2: § 6 ust. 1 pkt 6):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.6:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę specjalną lub taki ośrodek zadań wymienionych w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 6 tego rozporządzenia;

- 7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie **(R2: § 6 ust. 1 pkt 7):**

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.7:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 8) wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia **(R2: § 6 ust. 1 pkt 8):**.

a) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.8.a:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),

lub

- b) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.8.b:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 9) wybrane zajęcia edukacyjne realizowane z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (**R2: § 6 ust. 1 pkt 8**):

a) wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.9.a:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),

lub

- b) wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia:

odpowieź	1	2	3	4	5

TAK					
NIE					
INNE – jakie?					
NIE DOTYCZY					

INNE – jakie?.....

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 4.9.b:**

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym wybranych zajęć edukacyjnych realizowanych z uczniem w grupie liczącej do 5 uczniów, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia – zgodnie z § 6 ust.1 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

5. W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez **(R2: § 6 ust. 2 pkt 1-3):**

1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego **(R2: § 6 ust. 2 pkt 1):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 5.1:**

Zaleca się uwzględnienie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym w ramach zajęć rewalidacyjnych w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego – zgodnie z § 6 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (**R2: § 6 ust. 2 pkt 2**):

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 5.2**:

Zaleca się uwzględnienie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym w ramach zajęć rewalidacyjnych w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem – zgodnie z § 6 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (**R2: § 6 ust. 2 pkt 3**):

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 5.3**:

Zaleca się uwzględnienie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym w ramach zajęć rewalidacyjnych w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – zgodnie z § 6 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku (**R2: § 6 ust. 3**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 6**:

Zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku – zgodnie z § 6 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

7. Zespół opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (**R2: § 6 ust. 4**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 7**:

Zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego przez zespół po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną – zgodnie z § 6 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

8. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowano na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny **(R2: § 6 ust. 5)**:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 8**:

Zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny – zgodnie z § 6 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),

1) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowano:

- a) w terminie do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczął od początku roku szkolnego kształcenie w szkole specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym **(R2: § 6 ust. 5 pkt 1)**:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 8.1.a**:

Zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w terminie do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczął od początku roku szkolnego kształcenie w szkole specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym – zgodnie z § 6 ust. 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla

dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),

albo

- b) w terminie 30 dni od dnia złożenia w szkole specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (**R2: § 6 ust. 5 pkt 2**),

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 8.1.b:**

Zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego w terminie 30 dni od dnia złożenia w szkole specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – zgodnie z § 6 ust. 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

- 9.** Pracę zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, koordynował odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej do której uczęszczał uczeń, albo nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym (**R2: § 6 ust. 6**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 9:**

Zaleca się, aby pracę zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, koordynował wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej do której uczęszczał uczeń, albo nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem,

wyznaczony przez dyrektora szkoły specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym – zgodnie z § 6 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

10. Spotkania zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, odbywały się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym (**R2: § 6 ust. 7**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeżeli spotkania zespołu odbywały się częściej niż dwa razy w roku szkolnym – podać maksymalną liczbę takich spotkań (najczęściej):.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 10**:

Zaleca się, aby spotkania zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, odbywały się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym – zgodnie z § 6 ust. 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

11. W spotkaniach zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, mogli także uczestniczyć (**R2: § 6 ust. 8 pkt 1-2**):

- 1) na wniosek dyrektora szkoły specjalnej, w tym zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 11.1**:

Zaleca się umożliwienie, na wniosek dyrektora szkoły specjalnej lub dyrektora młodzieżowego ośrodka wychowawczego, młodzieżowego ośrodka socjoterapii, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, uczestniczenia w spotkaniach zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny – przedstawiciela poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomocy nauczyciela zgodnie z § 6 ust. 8 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

- 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 11.2:**

Zaleca się umożliwienie, na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, uczestniczenia w spotkaniach zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, innych osób, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty – zgodnie z § 6 ust. 8 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

12. Zespół, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (**R2: § 6 ust. 9**):

- 1) co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonywał okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności tego programu w całym jego zakresie:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 12.1:**

Zaleca się, aby zespół, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonywał okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności tego programu w całym jego zakresie – zgodnie z § 6 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

2) zespół, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dokonywał modyfikacji tego programu w miarę potrzeb:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					
NIE DOTYCZY					

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 12.2:**

Zaleca się, aby zespół, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dokonywał modyfikacji tego programu w miarę potrzeb – zgodnie z § 6 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

3) okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego były dokonywane, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także, za zgodą rodziców ucznia, z innymi podmiotami:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					
NIE DOTYCZY					

Jeśli TAK wskazać czego dotyczyła modyfikacja programu:

- a)
- b)
- c)

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 12.3:**

Zaleca się, aby okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego były dokonywane, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także, za zgodą rodziców ucznia, z innymi podmiotami – zgodnie z § 6 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

13. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności **(R2: § 6 ust. 10 pkt 1 - 3):**

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 13.1.:**

Zaleca się, aby wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia – zgodnie z § 6 ust. 10 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					
NIE DOTYCZY					

Jeśli TAK wskazać zakres i charakter wsparcia:

- a)
- b)

c)

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 13.2:**

Zaleca się, aby wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności, w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela – zgodnie z § 6 ust. 10 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 13.3.:**

Zaleca się, aby wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym – zgodnie z § 6 ust. 10 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),

- 4) w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów zgodnie ze wskazaniem zawartym w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym – przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym, a także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 13.4.**:

Zaleca się, aby w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów zgodnie ze wskazaniem zawartym w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniały w szczególności przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym, a także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia – zgodnie z § 6 ust. 10 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

- 14.** Dyrektor szkoły specjalnej umożliwił rodzicom ucznia albo pełnoletniemu uczniowi uczestniczenie w spotkaniach zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, a także w opracowaniu i modyfikacji tego programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, poprzez zawiadomienie pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole specjalnej, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu **(R2: § 6 ust. 11):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 14:**

Zaleca się, aby dyrektor szkoły specjalnej umożliwił rodzicom ucznia albo pełnoletniemu uczniowi uczestniczenie w spotkaniach zespołu, który opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, a także w opracowaniu i modyfikacji tego programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, poprzez zawiadomienie pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole specjalnej, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu – zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

15. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (**R2: § 6 ust. 12**):

1) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 15.1:**

Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia – zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

2) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 15.2:**

Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego – zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

16. W klasach I – IV szkół podstawowych specjalnych zatrudniono dodatkowo pomoc nauczyciela dla uczniów (**R2: § 7 ust. 4 pkt 1-4**):

1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 16.1:**

Zaleca się, aby w klasach I – IV szkół podstawowych specjalnych, dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym zatrudniono dodatkowo pomoc nauczyciela – zgodnie z § 7 ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

2) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 16.2:**

Zaleca się, aby w klasach I – IV szkół podstawowych specjalnych, dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją zatrudniono dodatkowo pomoc nauczyciela – zgodnie z § 7 ust. 4 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309):

3) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 16.3:**

Zaleca się, aby w klasach I – IV szkół podstawowych specjalnych, dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera zatrudniono dodatkowo pomoc nauczyciela – zgodnie z § 7 ust. 4 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),

4) z niepełnosprawnościami sprzężonymi¹:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 16.4:**

Zaleca się, aby w klasach I – IV szkół podstawowych specjalnych, dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi zatrudniono dodatkowo pomoc nauczyciela – zgodnie z § 7 ust. 4 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

17. W szkole specjalnej w przypadkach innych niepełnosprawności niż niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone, dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, za zgodą organu prowadzącego, umożliwiono zatrudnienie dodatkowo pomocy nauczyciela (**R2: § 7 ust. 5**):

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					
NIE DOTYCZY					

Jeśli wybrano TAK należy wskazać w jakich przypadkach umożliwiono zatrudnienie dodatkowo pomocy nauczyciela (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

¹ Zgodnie z art. 4 pkt 32 ustawy – Prawo oświatowe przez niepełnosprawności sprzężone należy rozumieć występowanie u dziecka niesłyszącego lub słabosłyszącego, niewidomego lub słabowidzącego, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną albo z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, co najmniej jeszcze jednej z wymienionych niepełnosprawności.

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 17:**

Zaleca się, aby w szkole specjalnej w przypadkach innych niepełnosprawności niż niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone, dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, za zgodą organu prowadzącego, umożliwiono zatrudnienie dodatkowo pomocy nauczyciela – zgodnie z § 7 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

18. Pomoc nauczyciela realizowała zadania wyznaczone przez dyrektora szkoły specjalnej **(R2: § 7 ust. 9):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 18:**

Zaleca się, aby pomoc nauczyciela realizowała zadania wyznaczone przez dyrektora szkoły specjalnej – zgodnie z § 7 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

19. Dyrektor szkoły specjalnej powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia **(R2: § 7 ust. 10 i § 5 pkt 4, w związku z § 15 i § 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli - Dz. U. z 2020 r. poz. 1289):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 19:**

Zaleca się, aby dyrektor szkoły specjalnej powierzał prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia – zgodnie z § 7 ust. 10 i § 5 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), w związku z § 15 i § 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289).

20. Uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie i zagrożeni niedostosowaniem społecznym mieli możliwość kształcenia w szkole specjalnej do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym ukończą:

- 1) 20. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej;
- 2) 24. rok życia – w przypadku szkoły ponadpodstawowej,

(R2: § 4 pkt 1 i 2):

- 1) w przypadku szkoły podstawowej:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					
KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 20. ROKU ŻYCIA					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Liczba odpowiedzi: KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 20. ROKU ŻYCIA:

.....

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE lub KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 20. ROKU ŻYCIA:
należy wydać **zalecenie nr 20.1:**

Zaleca się umożliwienie w szkole podstawowej specjalnej prowadzenia kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia – zgodnie z § 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309);

- 2) w przypadku szkoły ponadpodstawowej:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					
KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 24. ROKU ŻYCIA					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Liczba odpowiedzi: KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 24. ROKU ŻYCIA:
.....

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE lub KSZTAŁCENIE BYŁO PROWADZONE POWYŻEJ 24. ROKU ŻYCIA:
należy wydać **zalecenie nr 20.2**:

Zaleca się umożliwienie w szkole ponadpodstawowej specjalnej prowadzenia kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia – zgodnie z § § 4 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

21. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmowała rada pedagogiczna po uzyskaniu:

- 1) opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – *Prawo oświatowe*, tj. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, oraz
- 2) zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia,

(R5: § 5 ust. 2 pkt 1 i 2 w związku z R2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 21:**

Zaleca się, aby decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmowała rada pedagogiczna po uzyskaniu:

- 1) *opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, oraz*
- 2) *zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia,*
– *zgodnie z § 5 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.).*

22. UWAGA:

Dotyczy branżowych szkół I stopnia w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych lub młodzieżowych ośrodkach socjoterapii.

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym uczęszczający do branżowych szkół I stopnia w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych lub młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, mieli możliwość skrócenia okresu nauki do dwóch lat, pod warunkiem zachowania wymiaru godzin poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych przewidzianego dla trzyletniego okresu nauczania, w tym wymiaru godzin zajęć wychowania fizycznego określonego w art. 28 ust. 2 ustawy – **Prawo oświatowe (R5: § 6 ust. 1 w związku z R1: art. 28 ust. 2):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 22:**

Zaleca się umożliwienie uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym uczęszczającym do branżowych szkół I stopnia w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych lub młodzieżowych ośrodkach socjoterapii skrócenia okresu nauki do dwóch lat, pod warunkiem zachowania wymiaru godzin poszczególnych obowiązkowych zajęć

edukacyjnych przewidzianego dla trzyletniego okresu nauczania, w tym wymiaru godzin zajęć wychowania fizycznego określonego w art. 28 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – zgodnie z § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.).

23. UWAGA:
Dotyczy branżowych szkół I stopnia w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych lub młodzieżowych ośrodkach socjoterapii.

Decyzję o skróceniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym uczęszczającemu do branżowej szkoły I stopnia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii, podejmowała rada pedagogiczna:

- 1) po uzyskaniu opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), z której wynika potrzeba skrócenia uczniowi okresu nauki, a poziom osiągnięć ucznia rokuje opanowanie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w ciągu dwóch lat, oraz
- 2) po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia,

(R5: § 6 ust. 2 pkt 1 i 2 w związku z R2: § 6 ust. 3):

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					
NIE STWIERDZONO TAKIEJ POTRZEBY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 23:**

Zaleca się, aby decyzję o skróceniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym uczęszczającemu do branżowej szkoły I stopnia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii, podejmowała rada pedagogiczna:

- 1) po uzyskaniu opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, tj. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), z której wynika potrzeba skrócenia uczniowi okresu nauki, a poziom osiągnięć ucznia rokuje opanowanie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w ciągu dwóch lat, oraz
 2) po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia,
 – zgodnie z § 6 ust. 2 pkt 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) w związku z § 6 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

24. UWAGA:
 Dotyczy publicznych szkół specjalnych.

Publiczna szkoła specjalna realizowała ramowy plan nauczania określony dla szkoły danego typu (**R1: art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b w związku z R5: załączniki nr: 1 - 5, 7 - 12**):

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

UWAGA:
 Spośród poniższych zaleceń należy wybrać zalecenie sformułowane dla szkoły danego typu.

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.1:**

Zaleca się, aby publiczna szkoła podstawowa specjalna, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, realizowała ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.2:**

Zaleca się, aby publiczna szkoła podstawowa specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, realizowała ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.3:**

Zaleca się, aby publiczna szkoła podstawowa specjalna, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, realizowała dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII tej szkoły ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.4:**

Zaleca się, aby publiczne liceum ogólnokształcące specjalne dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, realizowało ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.5:**

Zaleca się, aby publiczne technikum specjalne dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, realizowało ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 5 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 5 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.7:**

Zaleca się, aby publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna dla uczniów niepełnosprawnych², niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, realizowała ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 7 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 7 do rozporządzenia

² Nie dotyczy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.8:**

Zaleca się, aby publiczna branżowa szkoła I stopnia specjalna dla uczniów niepełnosprawnych³, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, realizowała ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 8 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 8 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.9:**

Zaleca się, aby publiczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, realizowała ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 9 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 9 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.10:**

Zaleca się, aby publiczna branżowa szkoła II stopnia specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, prowadząca zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej, realizowała ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 10 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 10 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.11:**

Zaleca się, aby publiczna branżowa szkoła II stopnia specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej,

³ Nie dotyczy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

prowadząca zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej, realizowała ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 11 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 11 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 24.12:**

Zaleca się, aby publiczna szkoła policealna specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, prowadząca zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej, realizowała ramowy plan nauczania określony w załączniku nr 12 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 1 pkt 4 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 12 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.).

25. UWAGA:
Dotyczy niepublicznych szkół specjalnych.

Niepubliczna szkoła specjalna realizowała obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania szkoły publicznej danego typu **(R1: art. 14 ust. 3 pkt 2 w związku z R5: załącznik nr: 1 - 5, 7 - 12):**

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

UWAGA:
Spośród poniższych zaleceń należy wybrać zalecenie sformułowane dla szkoły danego typu.

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.1:**

Zaleca się, aby niepubliczna szkoła podstawowa specjalna, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, realizowała obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku

z załącznikiem nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.2:**

Zaleca się, aby niepubliczna szkoła podstawowa specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, realizowała obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.3:**

Zaleca się, aby niepubliczna szkoła podstawowa specjalna, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, realizowała dla oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII tej szkoły obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.4:**

Zaleca się, aby niepubliczne liceum ogólnokształcące specjalne dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, realizowało obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.5:**

Zaleca się, aby niepubliczne technikum specjalne dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, realizowało obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz

w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 5 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 5 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.7:**

Zaleca się, aby niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna dla uczniów niepełnosprawnych⁴, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, realizowała obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 7 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 7 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.8:**

Zaleca się, aby niepubliczna branżowa szkoła I stopnia specjalna dla uczniów niepełnosprawnych⁵, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, realizowała obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 7 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 8 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.9:**

Zaleca się, aby niepubliczna szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, realizowała obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 9

⁴ Nie dotyczy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

⁵ Nie dotyczy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 9 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.10:**

Zaleca się, aby niepubliczna branżowa szkoła II stopnia specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, prowadząca zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej, realizowała obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 10 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 10 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.11:**

Zaleca się, aby niepubliczna branżowa szkoła II stopnia specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, prowadząca zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej, realizowała obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 11 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 11 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.);

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 25.12:**

Zaleca się, aby niepubliczna szkoła policealna specjalna dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, prowadząca zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej, realizowała obowiązkowe zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania w załączniku nr 12 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) – zgodnie z art. 14 ust. 3 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z załącznikiem nr 12

do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.).

26. UWAGA:
Dotyczy publicznych szkół specjalnych.

Liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej wynosiła (**R4: § 6 ust. 6 pkt 1-9 i ust. 7**):

1) w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – nie więcej niż 4:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.1**:

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera wynosiła nie więcej niż 4 – zgodnie z § 6 ust. 6 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.2**:

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosiła nie więcej niż 4 – zgodnie z § 6 ust. 6 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

3) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 6:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.3:**

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosiła nie więcej niż 6 – zgodnie z § 6 ust. 6 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

4) w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących – nie więcej niż 8:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.4:**

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących wynosiła nie więcej niż 8 – zgodnie z § 6 ust. 6 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

5) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 8:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.5:**

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosiła nie więcej niż 8 – zgodnie z § 6 ust. 6 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

6) w oddziale dla uczniów niewidomych i słabowidzących – nie więcej niż 10:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.6:**

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów niewidomych i słabowidzących wynosiła nie więcej niż 10 – zgodnie z § 6 ust. 6 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

7) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – nie więcej niż 12:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.7:**

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją wynosiła nie więcej niż 12 – zgodnie z § 6 ust. 6 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

8) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 16:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.8:**

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim wynosiła nie więcej niż 16 – zgodnie z § 6 ust. 6 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

- 9) w oddziale dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, o których mowa powyżej w punktach 1, 3, 4 i 6 - 8, tj. uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 5:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.9:**

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, o których mowa powyżej w punktach 1, 3, 4 i 6 - 8, tj. uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnościami sprzężonymi z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim wynosiła nie więcej niż 5 – zgodnie z § 6 ust. 6 pkt 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502),

- 10) w oddziale szkoły specjalnej dla uczniów niedostosowanych społecznie i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym – nie więcej niż 16:

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

NIE DOTYCZY

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 26.10:**

Zaleca się, aby w szkole specjalnej liczba uczniów w oddziale dla uczniów niedostosowanych społecznie i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym wynosiła nie więcej niż 16 – zgodnie z § 6 ust. 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019r. poz. 502).

27.

UWAGA:

Dotyczy publicznych szkół specjalnych.

Dyrektor szkoły specjalnej, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły danego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym **(R5: § 4 ust. 1 pkt 3 w związku z załącznikiem odpowiednio nr: 1 - 5, 7 - 12):**

Punkt 1 dotyczy szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

- 1) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 12 godzin na oddział – załącznik nr 1,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.1:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznej szkoły podstawowej specjalnej uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 12 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i ust. 2 pkt 1 załącznika nr 1 do ww. rozporządzenia,

Punkt 2 dotyczy szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

- 2) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi po 10 godzin na oddział – załącznik nr 2,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.2:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznej szkoły podstawowej specjalnej uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 10 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i załącznikiem nr 2 (zdanie pierwsze pod tabelą) do ww. rozporządzenia,

Punkt 3 dotyczy oddziałów przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Oddziały te nie dotyczą oddziałów szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

- 3) w oddziałach przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII szkoły podstawowej specjalnej, z wyjątkiem szkoły podstawowej specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 12 godzin na oddział – załącznik nr 3,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.3:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznej szkoły podstawowej specjalnej, w oddziałach przysposabiających do pracy organizowanych w klasach VII i VIII tej szkoły, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 12 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i załącznikiem nr 3 (zdanie pierwsze pkt 1 pod tabelą) do ww. rozporządzenia,

Punkt 4 dotyczy liceum ogólnokształcącego specjalnego dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- 4) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 12 godzin na oddział – załącznik nr 4,

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.4:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznego liceum ogólnokształcącego specjalnego, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 12 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019r. poz. 639, z późn. zm.) i ust. 1 pkt 1 załącznika nr 4 do ww. rozporządzenia,

Punkt 5 dotyczy technikum specjalnego dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- 5) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 8 godzin na oddział – załącznik nr 5,

odpowieź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.5:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznego technikum specjalnego, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 8 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i ust. 1 pkt 1 załącznika nr 5 do ww. rozporządzenia,

Punkt 6 dotyczy branżowej szkoły i stopnia specjalnej dla uczniów niepełnosprawnych (z wyjątkiem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym), niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym – przeznaczonych dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum.

- 6) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 10 godzin na oddział – załącznik nr 7,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.6:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznej branżowej szkoły i stopnia specjalnej przeznaczonych dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 10 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i ust. 1 pkt 1 załącznika nr 7 do ww. rozporządzenia,

Punkt 7 dotyczy branżowej szkoły i stopnia specjalnej dla uczniów niepełnosprawnych (z wyjątkiem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, w tym uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym), niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym – przeznaczonych dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej.

- 7) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 10 godzin na oddział – załącznik nr 8,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.7:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznej branżowej szkoły i stopnia specjalnej przeznaczonych dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 10 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i ust. 1 pkt 1 załącznika nr 8 do ww. rozporządzenia,

Punkt 8 dotyczy szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

- 8) tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych w każdej klasie szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (klasa I, II, III) wynosi 10 godzin – załącznik nr 9,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.8:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas

i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem tygodniowego wymiaru godzin zajęć rewalidacyjnych w każdej klasie tej szkoły który wynosi 10 godzin – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i załącznikiem nr 9 do ww. rozporządzenia.

Punkt 9 dotyczy branżowej szkoły II stopnia specjalnej dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, prowadzącej zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej.

- 9) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 8 godzin na oddział – załącznik nr 10,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.9:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznej branżowej szkoły II stopnia specjalnej realizującej ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 8 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i ust. 1 pkt 1 załącznika nr 10 do ww. rozporządzenia,

Punkt 10 dotyczy branżowej szkoły II stopnia specjalnej dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, którzy realizowali ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły I stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, prowadzącej zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej.

- 10) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 8 godzin na oddział – załącznik nr 11,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

NIE DOTYCZY

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.10:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznej branżowej szkoły II stopnia specjalnej realizującej ramowy plan nauczania dla branżowej szkoły i stopnia przeznaczony dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 8 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i ust. 1 pkt 1 załącznika nr 11 do ww. rozporządzenia,

Punkt 11 dotyczy szkoły policealnej specjalnej dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, prowadzącej zajęcia w formie dziennej, stacjonarnej i zaocznej.

11) minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi w oddziale specjalnym po 8 godzin na oddział – załącznik nr 12,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 27.11:**

Zaleca się, aby dyrektor publicznej szkoły policealnej specjalnej, uwzględniając ramowy plan nauczania określony dla szkoły tego typu, ustalił dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, z uwzględnieniem minimalnego tygodniowego wymiaru godzin tych zajęć w każdym roku szkolnym w oddziale specjalnym, który wynosi po 8 godzin na oddział – zgodnie z § 4 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.) i ust. 1 pkt 1 załącznika nr 12 do ww. rozporządzenia..

28.

UWAGA:
Dotyczy publicznych szkół specjalnych.

Godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwała 60 minut. W uzasadnionych przypadkach zajęcia rewalidacyjne były prowadzone w czasie krótszym niż 60 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego czasu tych zajęć w okresie tygodniowym (**R4: § 10 ust. 3 i 4**):

1) godzina zajęć rewalidacyjnych trwała 60 minut:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 28.1:**

Zaleca się, aby godzina zajęć rewalidacyjnych trwała 60 minut – zgodnie z § 10 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502);

2) w uzasadnionych przypadkach zajęcia rewalidacyjne były prowadzone w czasie krótszym niż 60 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego czasu tych zajęć w okresie tygodniowym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:

Przypadki uzasadniające prowadzenie zajęć rewalidacyjnych w czasie krótszym niż 60 minut (najczęściej):

- a)
- b)
- c)

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 28.2:**

Zaleca się, aby w uzasadnionych przypadkach zajęcia rewalidacyjne były prowadzone w czasie krótszym niż 60 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego czasu tych zajęć w okresie tygodniowym – zgodnie z § 10 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).

29. UWAGA:
Dotyczy publicznych szkół specjalnych.

W szkole podstawowej specjalnej i szkole ponadpodstawowej specjalnej, działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych, w których zorganizowano nauczanie w klasach łączonych na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, zachowano zasadę niełączenia klas z różnych etapów edukacyjnych (**R1: art. 96 ust. 6 w związku z R4: § 13 ust. 3**):

1) w szkole podstawowej specjalnej,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 29.1:**

Zaleca się, aby w szkole podstawowej specjalnej działającej w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych, w której zorganizowano nauczanie w klasach łączonych na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, zachować zasadę niełączenia klas z różnych etapów edukacyjnych – zgodnie z art. 96 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z § 13 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502);

2) w szkole ponadpodstawowej specjalnej,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 29.2:**

Zaleca się, aby w szkole ponadpodstawowej specjalnej działającej w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych, w której zorganizowano nauczanie w klasach łączonych na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, zachować zasadę niełączenia klas z różnych etapów edukacyjnych – zgodnie z art. 96 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) w związku z § 13 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).

- 30.** Uczniowie byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole specjalnej lub placówce specjalnej (**R3: § 2 ust. 1**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 30**:

Zaleca się obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole specjalnej lub placówce specjalnej – zgodnie z § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

- 31.** Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była udzielana z inicjatywy (**R3: § 5**):

UWAGA:

W przypadku 1 ucznia można zaznaczyć 1 odpowiedź:

odpowiedź	1	2	3	4	5
ucznia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rodziców ucznia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dyrektora szkoły lub placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
poradni psychologiczno-pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
asystenta edukacji romskiej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pomocy nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pracownika socjalnego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
asystenta rodziny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kuratora sądowego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NIE DOTYCZY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 32.** Rodzaj realizowanych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (**R2: § 6 ust. 2 – 4**):

1) w szkole specjalnej (**R3: § 6 ust. 2**)::

rodzaj zajęć	1	2	3	4	5
zajęcia rozwijające uzdolnienia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zajęcia logopedyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inne zajęcia o charakterze terapeutycznym*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
porady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsultacje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
warsztaty	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NIE DOTYCZY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*W przypadku innych zajęć o charakterze terapeutycznym, należy wskazać rodzaj zajęć (najczęściej):

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

2) w branżowej szkole II stopnia specjalnej prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej i szkole policealnej specjalnej prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej (**R3: § 6 ust. 4**):

rodzaj zajęć	1	2	3	4	5
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
porady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsultacje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
warsztaty	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
szkolenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NIE DOTYCZY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. Liczebność uczniów na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (**R3: § 7-11 i 15**):

	rodzaj zajęć	liczba uczestników zajęć nie przekraczała		jeśli NIE
<input type="checkbox"/>	1. rozwijające uzdolnienia	8 uczniów		zalecenie 34.1
		<input type="checkbox"/> Tak	<input type="checkbox"/> Nie	
<input type="checkbox"/>	2. korekcyjno-kompensacyjne	5 uczniów		zalecenie 34.2
		<input type="checkbox"/> Tak	<input type="checkbox"/> Nie	
<input type="checkbox"/>	3. logopedyczne	4 uczniów		zalecenie 34.3
		<input type="checkbox"/> Tak	<input type="checkbox"/> Nie	
<input type="checkbox"/>		10 uczniów		zalecenie 34.4

	4. rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	<input type="checkbox"/> Tak	<input type="checkbox"/> Nie	<input type="checkbox"/> Nie dotyczy ⁶	
<input type="checkbox"/>	5. inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	10 uczniów			zalecenie 34.5
		<input type="checkbox"/> Tak	<input type="checkbox"/> Nie		
<input type="checkbox"/>	6. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	8 uczniów			zalecenie 34.6
		<input type="checkbox"/> Tak	<input type="checkbox"/> Nie		

NIE DOTYCZY

Zalecenie nr 33.1:

Zaleca się organizować zajęcia rozwijające uzdolnienia w grupach do 8 uczestników zajęć – zgodnie z § 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Zalecenie nr 33.2:

Zaleca się organizować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w grupach do 5 uczestników zajęć – zgodnie z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Zalecenie nr 33.3:

Zaleca się organizować zajęcia logopedyczne w grupach do 4 uczestników zajęć – zgodnie z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Zalecenie nr 33.4:

Zaleca się organizować zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w grupach do 10 uczestników zajęć – zgodnie z § 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

⁶ Nie dotyczy, gdy zwiększona liczba uczestników wynika z potrzeb uczniów.

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Zalecenie nr 33.5:

Zaleca się organizować inne zajęcia o charakterze terapeutycznym w grupach do 10 uczestników zajęć – zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Zalecenie nr 33.6:

Zaleca się organizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w grupach do 8 uczestników zajęć – zgodnie z § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

34. Zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku – planował i koordynował udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole specjalnej lub placówce specjalnej, w tym ustalił dla ucznia formy udzielania tej pomocy, a w przypadku form, o których mowa w § 6 ust. 2 pkt 1 – 6 oraz ust. 3 pkt 1 – 4 także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy miały być realizowane (**R3: § 21**):

1) zespół planował i koordynował udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalił dla ucznia formy udzielania tej pomocy:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 34.1:**

Zaleca się, aby zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku – planował i koordynował udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole specjalnej lub placówce specjalnej, w tym ustalił dla ucznia formy udzielania tej pomocy – zgodnie z § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia

9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280),

- 2) w przypadku form, o których mowa w R3: § 6 ust. 2 pkt 1 – 6 oraz ust. 3 pkt 1 – 4 zespół ustalił okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy miały być realizowane:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 34.2:**

Zaleca się, aby zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, w przypadku form, o których mowa w § 6 ust. 2 pkt 1 – 6 oraz ust. 3 pkt 1 – 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280), ustalił okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy miały być realizowane – zgodnie z § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

- 35.** Dyrektor szkoły specjalnej lub placówki specjalnej niezwłocznie poinformował pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole lub placówce, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (**R3: § 23 ust. 2**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 35:**

Zaleca się, aby dyrektor szkoły specjalnej lub placówki specjalnej niezwłocznie poinformował pisemnie, w sposób przyjęty w danej szkole lub placówce, rodziców ucznia albo pełnoletniego

ucznia o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane – zgodnie z § 23 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

36. Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana była w dziennikach zajęć (**R3: § 22 w związku z R6: § 11**):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
NIE DOTYCZY					

Liczba odpowiedzi NIE

Wyjaśnienia dyrektora szkoły:.....

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 36**:

Zaleca się dokumentowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dziennikach zajęć – zgodnie z § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) w związku z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646, z późn. zm.).

Spostrzeżenia wizytatora:

Uwaga

Wizytator wpisuje w tym miejscu ważne informacje o funkcjonowaniu szkoły specjalnej lub placówki specjalnej zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole lub placówce (np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem tej kontroli.

.....
Data i podpis dyrektora szkoły specjalnej
lub placówki specjalnej

.....
Data i podpis kontrolującego