

PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PŁASTYCZNYCH
IM. WOJCIECHA GERSONA W WARSZAWIE

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

2023/2024

cz. 2/2

1. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU Z POPRZEDNIEGO ROKU SZKOLNEGO

W roku szkolnym 2022/2023 działania wychowawczo-profilaktyczne skupiały się głównie na:

- wspieraniu rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, motywacyjnej, społecznej i twórczej;
- rozwoju osobistym młodych ludzi, pogłębianiu ich poczucia własnej wartości, wskazywaniu na mocne strony i budowaniu pozytywnej pozycji w grupie, a także na pogłębianiu wiary we własne siły i możliwości;
- budowaniu zaufania w zespołach klasowych poprzez wzmacnianie i pogłębianie umiejętności komunikacyjnych, rozpoznawania zachowań pożądanых społecznie
- Integrowaniu zespołów klasowych poprzez stworzenie możliwości wzajemnego poznania, przedstawienia przez młodych ludzi własnych atutów, umiejętności i potrzeb;
- podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów potrzebnych w procesie uczenia się;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przejawom przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- rozwijanie kompetencji psychologiczno – wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.

Działania w pracy profilaktycznej ukierunkowane były na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- promowanie bezpiecznego stylu życia i kształtowanie zachowań prozdrowotnych, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa na drodze;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, zapobieganie uzależnieniom od „świata” wirtualnego; niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem Internetu, komputera, telefonów komórkowych;
- zapobieganie i eliminowanie z życia szkolnego zachowań agresywnych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość;

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, dbałości o zdrowie psychiczne; wzmacnianie poczucia oparcia w sytuacjach trudnych w najbliższym środowisku (rodzice, pedagodzy).

Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane były podczas:

- zajęć edukacyjnych ogólnokształcących – zwłaszcza na lekcjach EDB, biologii, WDŻ, WOS, godzinach wychowawczych, filozofii
- zajęć edukacyjnych artystycznych – poprzez rozwijanie talentów, a przez to wiary we własne możliwości i poczucia własnej wartości
- zajęć psychoedukacyjnych i terapeutycznych z pedagogami, psychologiem i wychowawcami (warsztaty, zajęcia grupowe i indywidualne) – poprzez rozwijanie i pogłębianie umiejętności społecznych
- uroczystości szkolnych, wernisaży, wystaw – poprzez umożliwienie doświadczania sytuacji sukcesu
- szkoleń dla rodziców i nauczycieli – poprzez pogłębianie umiejętności wychowawczych oraz wiedzy na temat wpływu deficytów na funkcjonowanie uczniów
- wyjść i wycieczek szkolnych – poprzez budowanie relacji w zespołach klasowych, budowanie relacji nauczyciel uczeń

Plan wychowawczo – profilaktyczny na rok 2022/2023 uwzględnił poniższe rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA:

- Opieka psychologiczno - pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Wnioski z obserwacji i ankiet:

- Wskazane jest zintensyfikowanie działań profilaktycznych w obszarach komunikacji, wzajemnego szacunku, praw i obowiązków uczniów, odpowiedzialności prawnej, zwłaszcza jeśli chodzi o kontakty internetowe;
- Wskazane jest powracanie do działań integracyjnych w klasach zwłaszcza w oparciu o budowanie wzajemnego szacunku i sposobów porozumiewania się;

- Wskazane jest przeszkolenie nauczycieli w zakresie porozumiewania się z uczniami, w szczególności z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z uczniami wykazującymi trudności edukacyjne lub społeczne;
- Wskazane jest zintensyfikowanie działań ukierunkowanych na budowanie świadomości zagrożeń płynących z korzystania z Internetu oraz stosowania substancji psychoaktywnych,
- Wskazane jest budowanie świadomości wpływu społeczności szkolnej na pojawianie się aktów agresji i przemocy oraz sposobów przeciwdziałania im i radzenia sobie z nimi.

2. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE CEA NA ROK 2023/2024:

- Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych

Nauka i budowanie skutecznych sposobów porozumiewania się, rozwijanie umiejętności: słuchania, reagowanie na wzajemne komunikaty – zarówno werbalne jak i niewerbalne, empatii, rozpoznawania potrzeb uczniów. Praca nad postawą nauczycieli w stosunku do uczniów.

- Wyposażenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej

Rekomenduje się wyposażenie szkół artystycznych, a szczególnie gabinetów psychologa i pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego, w specjalistyczne narzędzia diagnostyczne, takie jak testy, kwestionariusze, skale, baterie metod i in., umożliwiające przeprowadzanie diagnoz w wymiarze indywidualnym i grupowym. Potrzebę zakupu narzędzi diagnostycznych zgłasza – według potrzeb – specjalista, a dyrektor przeznacza środki zgodnie z możliwościami finansowymi szkoły.

W wyborze odpowiednich narzędzi diagnostycznych służą pomocą psycholodzy/pedagodzy Specjalistycznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych CEA.

- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć

i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

3. DIAGNOZA AKTUALNYCH POTRZEB I ZAGROŻEŃ SZKOŁY

Plan wychowawczo – profilaktyczny na rok 2023/2024 został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa i relacji rodzinnych, uczeń - nauczyciel oraz rówieśniczych.

Diagnozę środowiska przeprowadzono w oparciu o:

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych w klasach I we wrześniu 2023r. (dotyczących bezpieczeństwa uczniów, relacji pojawiających się na terenie szkoły oraz problemów występujących w zespołach klasowych i w relacjach z nauczycielami);
- sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego Dyrektora PLSP w roku szkolnym 2022/2023;
- ewaluację działań wynikających z Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- analizę skuteczności realizowanych działań wychowawczo – profilaktycznych;
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, sekcji artystycznych;
- informacje uzyskane od przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców;
- spostrzeżenia ważne dla szkoły (sposoby spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców), obserwacje nauczycieli, rodziców, wychowawców i specjalistów,
- konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analiza dokumentacji, w tym wyników klasyfikacji i frekwencji,
- wnioski z diagnozy zewnętrznej przeprowadzonej w szkole w roku szkolnym 2022/2023 w ramach projektu „Profilaktyka na miarę” - dotyczącego realizacji szkolnej diagnozy i ewaluacji oraz przekładania wyników badań na rekomendacje i treści programu wychowawczo-profilaktycznego. Zgodnie z harmonogramem ww. programu badania ankietowe diagnozujące środowisko szkolne (uczniów, nauczycieli i rodziców) zostaną powtórzone jesienią 2023, natomiast w styczniu 2024 przedstawione zostaną rekomendacje dla szkoły;

- badania realizowane w ramach Projektu Dobry Temat, które będą przeprowadzane w wybranych klasach, biorących udział w projekcie.

Wyniki ankiety na temat bezpieczeństwa przeprowadzonej w klasach pierwszych we wrześniu 2023

Diagnoza środowiska szkolnego w oparciu o wyniki ankiety dotyczącej bezpieczeństwa, samopoczucia oraz doświadczeń uczniów klas pierwszych. Korzystając z danych zebranych w ankiecie określone zostały czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Ankieta miała na celu zbadanie samopoczucia uczniów związanego z przebywaniem w szkole oraz sprawdzenia, jak wyglądała sytuacja uczniów w szkołach podstawowych. Jakie doświadczenia w relacjach rówieśniczych, a także z nauczycielami towarzyszyły uczniom w ich poprzednich szkołach. W jaki sposób kształtuje się to obecnie.

W ankiecie wzięło udział łącznie 51 osób. Z przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że w obecnej szkole większość uczniów czuje się dobrze i bardzo dobrze (średnia ocena w skali sześciostopniowej to 4,9). W sześciostopniowej skali szkolnej: 12 osób oceniło swoje samopoczucie na terenie szkoły na 6 (23,5% spośród badanych), 25 osób na 5 (49% badanych), 11 osób na 4 (21,5% badanych), 3 osoby na 3 (6% badanych).

W szkole podstawowej 41% badanych korzystało w rozwiązywaniu trudnych sytuacji ze wsparcia psychologa, pedagoga lub innych pracowników.

Obecnie uczniowie, znajdując się w trudnych sytuacjach, najchętniej skorzystaliby z pomocy/wsparcia rówieśników (84%), rodziców (72,5%), nauczyciela/wychowawcy (43%). Jedynie 7 osoby skorzystałyby ze wsparcia psychologa/pedagoga. Natomiast 4 respondentów nie ma osoby do której zgłosiliby się w trudnej sytuacji.

Jedynie 2 uczniów klas pierwszych zadeklarowało, że doświadcza na terenie obecnej szkoły nieprzyjemnych zachowań ze strony innych uczniów: 1 osoba doświadczyła wyśmiewania.

16% badanych doświadczyło w obecnej szkole nieprzyjemnych zachowań ze strony nauczycieli. Wymieniane przez badanych zachowania, to: wrogość do ucznia,

niezapowiedziana kartkówka z matematyki na pierwszej lekcji na ocenę, udowadnianie niewiedzy ucznia.

96% przebadanych uczniów rozmawia w domu o tym co dzieje się w szkole, o działaniach w jakich bierze udział: 45% uczniów robi to często, 51% czasami, 4% (2 osoby) rzadko.

61% uczniów spotkało się w szkole podstawowej z przejawami nieprzyjemnych zachowań ze strony rówieśników, takich jak: wykluczanie 26 osób, wyśmiewanie 21 osób, wyzywanie 21 osób, ośmieszanie 16 osób, cyberprzemoc 6 osób, bicie 4 osoby; 15 osób nie doświadczyło tego typu zachowań.

69% badanych doświadczyło w szkole podstawowej nieprzyjemnych zachowań ze strony nauczycieli, 31% nie doświadczyło takich zachowań. Uczniowie doświadczyli następujących nieprzyjemnych zachowań nauczycieli: poniżanie ucznia, krzyk bez potrzeby i ośmieszanie, nie równe traktowanie, czasami ignorowanie, poniżanie innych uczniów, brak empatii, faworyzacja innych uczniów, nie branie problemów uczniów na poważnie, wyśmiewanie, wyzywanie, ignorowanie pytań na lekcjach, negatywne nastawienie, dyskryminacja, wykluczanie, brak szacunku, brak wsparcia, niesłuszne oskarżenia, przemoc fizyczna.

Na pytanie dotyczące zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, telefonu komórkowego, Internetu uczniowie odpowiadali następująco:

- cyberprzemoc
- uzależnienie, oszustwo
- w serwisach z nieodpowiednim zabezpieczeniem inni mogą wykraść dane takie jak adres, hasła do kont, nr telefonu, e mail
- cyberprzemoc, stalkerstwo, przemoc seksualna, scam
- zagrożeniem może być hejt, cyberbulling
- na grze roblox można oskamowac innych z robloxow
- uzależnienie, zniszczenie wzroku, niepoprawna sylwetka

- zagrożenia związane z brakiem wiadomości o bezpiecznym użytkowaniu podanych urządzeń
- uzależnienia wiążące się z pogorszeniem relacji, kontaktów z rówieśnikami
- uzależnienia, skupienia swojej uwagi tylko na korzystaniu z internetu zamiast na odpoczynku i nauce.
- hakerzy i oszustwo w grach(np roblox) lub kradzież osobistych informacji, udostępnienie danych, kradzieże kont w grach
- pogorszenie się relacji między ludźmi
- nieodpowiednie środowiska w Internecie, niebezpieczne znajomości
- problemy z koncentracją
- wirusy, dostęp do treści przeznaczone dla dorosłych

WNIOSKI WYNIKAJACE Z PODSUMOWANIA WYNIKÓW ANKIETY:

- uczniowie czują się bezpieczniej w obecnej szkole, niż miało to miejsce w szkołach podstawowych,
- duży procent uczniów korzysta ze wsparcia rodziców, rówieśników i nauczycieli,
- zbliżony jest procent uczniów, którzy korzystali ze wsparcia nauczyciela/pedagoga w szkole podstawowej do tych, którzy skorzystaliby obecnie z podobnego wsparcia. Warto poinformować uczniów o możliwości korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów na terenie szkoły,
- nieprzyjemne zachowania rówieśników zdarzały się zdecydowanie częściej w szkołach podstawowych, obecnie uczniowie raczej nie doświadczają nieprzyjemnych zachowań ze strony rówieśników.
- badani częściej doświadczali nieprzyjemnych zachowań ze strony nauczycieli w szkołach podstawowych – 61%, obecnie zachowania nieprzyjemne dostrzega niewielu badanych, jednak mają one inną wagę, nie noszą znamion poniżania,

- wielu uczniów ma świadomość zagrożeń płynących z korzystania z Internetu. 12 uczniów spośród 49 badanych nie dostrzega zagrożeń, nie wie jakie są lub nie udzieliło odpowiedzi,

- należy zwrócić uwagę na uczniów wycofujących się, a także stwarzać im możliwość rozmowy z nauczycielem/specjalistą.

Biorąc pod uwagę wyniki ankiet przeprowadzonych na terenie szkoły oraz w ramach projektu „Profilaktyka na miarę”: i wnioski z nich płynące wyodrębnić można następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące w obecnym środowisku szkolnym:

CZYNNIKI RYZYKA

1. *Skupianie się na sobie przez ucznia może oddalać od możliwości skorzystania ze wsparcia ze strony środowiska szkolnego.*
2. *Obserwujemy większą wrażliwość emocjonalną młodzieży uczącej się w tej szkole, co zwiększa ryzyko pojawienia się trudności w sferze psychicznej, wycofywania się uczniów z relacji społecznych oraz występowania zaburzeń zachowania wpływających na rozwój młodego człowieka.*
3. *Z obserwacji, ankiet i wywiadów psychologiczno-pedagogicznych wynika, że główne sytuacje problemowe w naszej szkole to nieporozumienia pomiędzy nauczycielami a uczniami oraz uczniami między sobą. Zwykle jest to poczucie braku zrozumienia lub nierówności w traktowaniu, duża wrażliwość na zachowania innych osób.*
4. *Charakterystyczne dla naszego środowiska jest bardzo długie przebywanie młodzieży w szkole, a co za tym idzie większe obciążenie układu nerwowego, zwłaszcza u uczniów z deficytami.*

CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. *Uczniowie znają zagrożenia płynące ze strony współczesnego świata, wiedzą co niesie za sobą korzystanie z Internetu.*
2. *Uczniowie korzystają ze wsparcia osób dorosłych oraz z wzajemnego wsparcia. Rodzice są dla nich pierwszą instancją, do której mogą się zwrócić z problemami. Zarówno rodzice, jak i uczniowie deklarują wspólne spędzanie czasu.*
3. *Większa wrażliwość u uczniów naszej szkoły daje szansę na większe wzajemne zrozumienie oraz empatię pomiędzy uczniami.*

4. *Uczniowie naszej szkoły, w większości prezentują wysoki poziom ciekawości poznawczej oraz otwartość na wiedzę ogólną na temat świata i otaczającej rzeczywistości. Młodzi ludzie chętnie rozwijają swoje talenty w szkole oraz poza nią. Uczniowie wykazują zadowolenie z możliwości rozwoju swoich zainteresowań.*
5. *Szkoła skupia młodzież o podobnych zainteresowaniach i podobnym poziomie wrażliwości na otaczający świat, mogą odnaleźć w szkole wspólny język z kolegami liczyć na siebie wzajemnie.*
6. *W szkole są realizowane programy profilaktyczne, prowadzone zarówno przez wewnętrznych specjalistów oraz przez organizacje zewnętrzne.*
7. *Uczniowie i ich rodzice mają wysokie aspiracje edukacyjne.*
8. *Uczniowie mają poczucie braku przyzwolenia na używanie dopalaczy oraz stosowanie hazardu, a także na stosowanie przemocy fizycznej.*
9. *Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły oraz w domach. Deklarują zaufanie do wychowawców, rówieśników i rodziców*

4. CELE I ZAŁOŻENIA PLANU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK 2023/2024, WYNIKAJĄCE Z DOKONANEJ DIAGNOZY

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Wojciecha Gersona (PLSP) jest wspieranie osoby ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości zarówno w sferze artystycznej, duchowej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej, rozszerzone i wzmocnione przez działania z zakresu profilaktyki - zapobieganie zagrożeniom współczesnej cywilizacji, w tym: uzależnieniom, cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej i rodzinnej, zaburzeniom nastroju.

Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Służy ono rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Wojciecha Gersona dąży do zapewnienia każdemu uczniowi optymalnych warunków jego rozwoju, przygotowania go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne opierają się o wymienione wyżej cele, o rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na dany rok szkolny oraz o kierunki

polityki oświatowej, a także o potrzeby środowiska szkolnego określone na podstawie obserwacji oraz badań ankietowych realizowanych w placówce.

W ramach programu corocznie podejmowane są m. in.:

- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania interwencyjne.

Program jest otwarty i ulega modyfikacji w oparciu o diagnozę środowiska przeprowadzaną w każdym roku szkolnym. Program ukierunkowany jest na wszechstronny rozwój ucznia, m. in. poprzez:

- kształtowanie właściwej postawy ucznia,
- poznawanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie postawy życzliwości,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy,
- budowanie postawy wzajemnego poszanowania,
- świadome budowanie karier zawodowych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny w szkole i poza nią,
- kształtowanie kompetencji społecznych.

Cale i założenia planu działań wychowawczo – profilaktycznych na rok 2023/2024 w oparciu o wnioski z działań podejmowanych w roku szkolnym 2023/2024:

Nadal należy utrzymać, a w wybranych przypadkach rozszerzyć:

- wspieranie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, motywacyjnej, społecznej i twórczej;
- rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów edukacyjnych, artystycznych – szczególną uwagę należy przyłożyć do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i asertywnego odmawiania i stawiania granic przy zachowaniu szacunku dla drugiej osoby;
- wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w klasie, szkole (reintegracja), budowanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i zrozumieniu;

- podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów potrzebnych w procesie uczenia się;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przejawom przemocy, agresji i uzależnieniom, wskazywanie uczniom zagrożeń płynących z podejmowania tego typu zachowań;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- podejmowanie działań prewencyjnych ukierunkowanych na profilaktykę uzależnień przy wykorzystaniu dostępnych środków artystycznych; promocja stylu życia wolnego od uzależnień;
- rozwijanie kompetencji psychologiczno – wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- pogłębianie umiejętności komunikacyjnych u nauczycieli i rodziców
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.

Działania w pracy profilaktycznej w dalszym ciągu ukierunkowane będą na:

- przypominanie o normach zachowania obowiązujących w szkole i poza nią;
- budowanie świadomości kierowania się bezpieczeństwem w różnych sytuacjach życiowych ;
- promowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie zachowań prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, zapobieganie uzależnieniom od „świata” wirtualnego; niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem Internetu, komputera, telefonów komórkowych;
- zapobieganie i eliminowanie z życia szkolnego zachowań agresywnych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, dbałości o zdrowie psychiczne; wzmacnianie poczucia oparcia w sytuacjach trudnych w najbliższym środowisku (rodzice, pedagodzy)
- Uczenie podstaw komunikacji i sposobów porozumiewania się bez przemocy.

Działania wychowawcze – profilaktyczne zaplanowane na rok 2023/2024 realizowane będą przy wykorzystaniu poniższych form, metod i sposobów realizacji:

- zajęć edukacyjnych: ogólnokształcących i artystycznych
- warsztatów tematycznych :artystycznych i psychoedukacyjnych
- zajęć terapeutycznych: grupowych i indywidualnych

- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne (TUSów, socjoterapii, zajęć rewalidacyjnych)
- projektów
- spektakli teatralnych
- akcji i imprez szkolnych
- szkoleń dla rodziców i nauczycieli
- wyjść/wycieczek szkolnych
- wydarzeń kulturalnych organizowanych na terenie szkoły

5. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK 2023/2024:

Poniższy plan działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia wybrane zagadnienia. Należy bowiem pamiętać, że sztuka plastyczna sama w sobie jest profilaktyką uniwersalną, a wychowanie przez sztukę jednym z podstawowych pojęć w PLSP.

Treści z zakresu obszarów priorytetowych w bieżącym roku realizowane są w każdym zespole klasowym. Realizacja pozostałych uzależniona jest od specyfiki konkretnej klasy, oczekiwań uczniów/rodziców, a w przypadku klas, które kontynuują naukę w PLSP także od tego, jakie działania podejmowane były w roku/latach ubiegłym/ubiegłych.

Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w danej klasie monitorują wychowawcy, którzy opracowują szczegółowy harmonogram działań w swoich klasach, w tym tematykę godzin wychowawczych.

W zakresie realizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego, PLSP będzie także współpracowało z instytucjami zewnętrznymi, takimi jak np. Wolskie Centrum Zdrowia Psychicznego (np. zajęcia dla uczniów dot. rozpoznawania kryzysów psychicznych), Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy, Policja, Stowarzyszenie EDUKACJA 3.0 (kontynuacja udziału szkoły w programie „Profilaktyka na miarę”), Fundacja Wypłyn na Głębę (realizacji w wybranych klasach projektu „Dobry Temat” – klasy 1AB, 2AB, 3A), Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia dla Urzędu Dzielnicy Wola, specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Okręgowa Izba Radców Prawnych, Sąd Okręgowy.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Przez cały rok szkolny organizowane są sportowe przerwy (odpowiedzialni: nauczyciele wychowania fizycznego).

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	zg. z harmonogramem pracy szkoły (HPS)	Dyrektor PLSP
Ślubowanie uczniów nowoprzyjętych	zg. z HPS	Wychowawcy klas I
Przedstawienie rodzicom/uczniom pełnoletnim form wsparcia materialnego	wrzesień	pedagog szkolny
Uchwalenie przez radę rodziców, uzgodnionego z radą pedagogiczną, programu wychowawczo-profilaktycznego	wrzesień	pedagog szkolny
Dostosowanie wymagań dla uczniów uczniów do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP	wrzesień	pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotowi
Dzień integracji dla klas I	pierwszy tydzień września	Wychowawcy klas I, pedagogzy, psycholog
Spotkanie dla rodziców uczniów nowoprzyjętych dot. specyfiki kształcenia w szkole plastycznej	06 września	Dyrektor P. Kasprzak
Dlaczego warto głosować? Działania z zakresu edukacji obywatelskiej	wrzesień/październik	zespół wychowawczy, nauczyciel WOS
Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej	zg. z HPS	zg. z HPS
Wyjścia na cmentarze - delegacje klas odwiedzają groby patrona i	zg. z HPS	P. Kwiatkowski

nauczycieli szkoły		
Wybory do samorządu szkolnego	październik	opiekun samorządu uczniowskiego
Szkolenie RP: Specyfika okresu rozwojowego ucznia szkoły średniej	25 października	wicedyrektor M. Kacała
Szerzenie wiedzy dot. sposobów dbania o zdrowie psychiczne	październik	zespół wychowawczy
Diagnoza stylów uczenia się – dot. uczniów klas pierwszych	październik	wychowawcy, nauczyciele
Szerzenie wiedzy dot. dawstwa szpiku kostnego	październik	nauczyciel biologii
Szkolenie nauczycieli biorących udział w projekcie "Dobry Temat"	październik - grudzień	wicedyrektor M. Kacała
Zajęcia dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich	październik (lub w innym - ustalonym z realizatorem zewnętrznym - terminie)	pedagog (realizator: Straż Miejska)
Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów dot. nastoleniej depresji	październik/listopad	wicedyrektor M. Kacała
Badania ewaluacyjne w ramach projektu "Profilaktyka na Miarę"	październik/listopad	wicedyrektor M. Kacała
Zajęcia z zakresu umiejętności komunikacyjnych – aktywne słuchanie, komunikacja bez przemocy, asertywność	październik - styczeń	Pedagog A. Ziemba-Duda, psycholog
Zajęcia dot. motywacji dla klas pierwszych	październik - styczeń	psycholog szkolny
Zajęcia dot. radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem dla klas pierwszych	październik - grudzień	pedagog szkolny, A. Ziemba-Duda
Zajęcia grupowe rozwijające umiejętności społeczne	październik - maj	pedagog specjalny, A. Ziemba-Duda
Warsztaty dla rodziców dot.	listopad	specjaliści szkolni

umiejętności wychowawczych		
Uroczyste obchody Święta Niepodległości	zgodnie z HPS	zgodnie z HPS
Konsultacja dla rodziców z nauczycielami, omówienie sukcesów i trudności uczniów	22 listopada	zgodnie z HPS
Szerzenie wiedzy dot. efektywnej nauki	listopad	zespół wychowawczy
Przekazanie uczniom i rodzicom danych placówek wsparciowo-pomocowych	listopad	pedagog szkolny, M. Kacała
Zbiórka darów dla osób potrzebujących (wolontariat)	grudzień	samorząd szkolny
Ogólnoszkolne oraz szkolne spotkania przedwigilijne	22 grudnia	zgodnie z HPS
Refleksja uczniów zw. z oceną swojego zachowania, określenie swoich słabych i mocnych stron dot. mijającego semestru, planowanie działań	grudzień	wychowawcy
Podsumowanie z rodzicami efektów pracy uczniów w mijającym semestrze	grudzień	wychowawcy
Szerzenie wiedzy dot. krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	grudzień / styczeń	zespół wychowawczy
Spotkanie ewaluacyjne w ramach programu "Dobry Temat"	styczeń	wicedyrektor M. Kacała
Edukacja turystyczna - bezpieczeństwo w trakcie ferii	styczeń	nauczyciele wychowania fizycznego
Zajęcia dot. technik relaksacyjnych	styczeń/luty	nauczyciele wychowania fizycznego

Realizacja lekcji w ramach Programu "Dobry Temat"	styczeń - czerwiec	wychowawcy biorący udział w programie
Propagowanie działań z zakresu ekologii i ekologicznego stylu życia	styczeń - maj	Nauczyciel biologii, pedagogzy, psycholog
Dostarczenie społeczności szkolnej informacji dot. nastoletniej depresji	luty	pedagog szkolny, M. Kacała
"Dzień bezpiecznego internetu" - skłonienie uczniów do refleksji dot. bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych	luty	zespół wychowawczy
Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy i agresji	luty - kwiecień	Psycholog, pedagog specjalny
Szerzenie wiedzy z zakresu prawa autorskiego	luty/marzec	nauczyciel bibliotekarz
Grupa wolontariacka "Działamy dla innych"	luty - kwiecień	pedagog szkolny, M. Kacała
Zajęcia dot. zasobów dla klas pierwszych	luty - kwiecień	pedagog szkolny, Ag. Duda
Patroni roku 2024 - szerzenie wiedzy na temat ustanowionych przez Sejm RP patronów	luty/marzec	nauczyciel bibliotekarz
Uroczyste spotkanie wielkanocne	05 kwietnia	zg. z HPS
Realizacja działań z zakresu przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji	kwiecień	zespół wychowawczy
Uroczyste pożegnanie absolwentów	28 kwietnia	zg. z HPS
Prezentacja prac dyplomowych - otwarcie wystawy	kwiecień	nauczyciele uczący klasy najstarsze
Uroczyste obchody z okazji święta Konstytucji 3 Maja	zgodnie z HPS	zgodnie z HPS
Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej	kwiecień/maj	nauczyciele wychowania fizycznego

Refleksja uczniów zw. z oceną swojego zachowania	maj	wychowawcy
"Dzień bez komputera" - szerzenie wiedzy dot. uzależnień behawioralnych	maj	zespół wychowawczy
Edukacja turystyczna - bezpieczeństwo w trakcie wakacji	czerwiec	nauczyciele wychowania fizycznego
Organizacja wystawy końcoworocznej, prezentacja pracy, otwarcie wystawy	czerwiec	nauczyciele pracowni artystycznych
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	23 czerwca	zg. z HPS

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są także na lekcjach przedmiotowych, zgodnie z rozkładem materiału w poszczególnych klasach.

Poniżej wymienione zostały niektóre z nich.

Przedmiot: **Biologia**

- Rytmu dobowe jako jeden z mechanizmów warunkującego homeostazę.
- Zaburzenia odżywiania – anoreksja i bulimia – oraz ich skutki zdrowotne.
- Przyczyny oraz sposoby profilaktyki otyłości.
- Związek pomiędzy stylem życia i chorobami układu krążenia; znaczenie badań diagnostycznych (np. pomiaru ciśnienia tętniczego).
- Rola hormonów w reakcji na stres.
- Depresja, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona, schizofrenia – znaczenie wczesnej diagnostyki.

Ekologia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia czynniki biotyczne i abiotyczne oddziałujące na organizmy; • przedstawia elementy niszy ekologicznej organizmu; • wyjaśnia, czym jest tolerancja ekologiczna; • wykazuje znaczenie organizmów o wąskim zakresie tolerancji ekologicznej w bioindykacji; planuje i przeprowadza doświadczenie mające na celu zbadanie zakresu tolerancji ekologicznej w odniesieniu do wybranego czynnika środowiska.
----------	---

Przedmiot: Wiedza o społeczeństwie

Nazwa działu	Wymagania szczegółowe
I Człowiek i społeczeństwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnia tolerancję od akceptacji; wyjaśnia, jak tworzą się podziały w społeczeństwie na „swoich” i „obcych”; rozpoznaje przyczyny, przejawy i skutki nietolerancji i stygmatyzacji oraz przedstawia możliwe sposoby przeciwstawiania się tym zjawiskom; • przedstawia podstawowe metody rozwiązywania konfliktów (mediacja, negocjacje, arbitraż) oraz zalety i wady wskazanych rozwiązań; • rozpoznaje problemy życiowe młodzieży

	<p>w społeczeństwie polskim i formułuje sądy w tych kwestiach.</p>
<p>II. Społeczeństwo obywatelskie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje materiał do zamieszczenia w internecie na temat działań indywidualnych lub grupowych w życiu publicznym (np. w wątku publicznym swojego profilu na portalach społecznościowych lub na blogu); • krytycznie analizuje przekazy medialne i porównuje przekazy różnych mediów dotyczące tych samych wydarzeń czy procesów; formułuje własną opinię w oparciu o poznane fakty; rozpoznaje przejawy nieetycznych zachowań dziennikarzy; • rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne; przedstawia mechanizmy korupcji i analizuje – z wykorzystaniem materiałów medialnych – jej udowodniony przykład.
<p>IV. Prawa człowieka i ich ochrona</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; • przedstawia sądowe środki ochrony praw

	<p>i wolności w Rzeczypospolitej Polskiej oraz sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności w kontekście Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; • przedstawia szczegółowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługującej się językiem regionalnym w Rzeczypospolitej Polskiej; pozyskuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w różnych państwach.
--	--

Przedmiot: Informatyka

- Przestrzeganie zasad prawa autorskiego w pracy plastyka. Zasady wykorzystania cudzych materiałów, ochrona wizerunku.
- Uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nawiązywaniem kontaktów przez internet.
- E-usługi korzyści i ryzyko. Bezpieczeństwo w sieci

Przedmiot: Fizyka

- Lecznicze i toksyczne właściwości substancji chemicznych

Przedmiot: Podstawy przedsiębiorczości

- Analiza swoich mocnych i słabych stron
- Komunikacja interpersonalna.

- Negocjacje.
- Prawa konsumenta

Przedmiot: Wychowanie fizyczne

- Zależne od rodziny, kolegów, mediów, społeczności lokalnej i warunków środowiskowych czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fizycznej.
- Techniki i ćwiczenia relaksacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb.
- Możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny tygodniowej aktywności fizycznej.
- Podstawowe elementy samoobrony.
- Zasady asekuracji i pomocy w różnych sytuacjach życiowych osobom młodszym, seniorom, osobom z niepełnosprawnością.
- Źródła wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia oraz krytyczna analiza informacji medialnych w tym zakresie (np. trendy, mody, diety).
- Zasady racjonalnego gospodarowania czasem.
- Przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób z niepełnosprawnością, chorych psychicznie i dyskryminowanych;
- Szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych; przyczyny i sposoby opierania się presji oraz namowom do podejmowania zachowań ryzykownych.
- Praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji.

Przedmiot: Geografia

Człowiek a środowisko geograficzne – konflikty interesów	Uczeń:
--	--------

	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu oraz na podstawie dostępnych źródeł podaje przyczyny i proponuje sposoby zapobiegania powstawaniu tego zjawiska; • ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne; • analizuje wpływ działalności rolniczej (np. chemizacji i mechanizacji rolnictwa oraz nadmiernego wypasu zwierząt) oraz wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze; • analizuje wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne oraz podaje możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju; • ocenia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze; • analizuje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich, wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w jego kształtowaniu i ochronie oraz wskazuje możliwości działań własnych służących ochronie krajobrazów kulturowych Polski; • identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko i rozumie potrzebę ich rozwiązywania zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz podaje własne propozycje sposobów rozwiązania takich konfliktów; • podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych i proekologicznych rozwiązań; • przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Ziemi.
--	--

Społeczeństwo i gospodarka Polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• przedstawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce oraz wyjaśnia cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach tego systemu;• rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej oraz rozumie potrzebę zapoznania się z opisem pochodzenia i składem nabywanych produktów spożywczych.
--------------------------------------	--