

**Plan działalności
Ministra Edukacji Narodowej
na rok 2015
dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

CZĘŚĆ A: Najważniejsze cele do realizacji w roku 2015

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Odniesienie do dokumentu o charakterze strategicznym
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów bezpłatnego dostępu do podręczników i materiałów ćwiczeniowych (Etap II)	Odsetek ogólnodostępnych szkół podstawowych (publicznych i niepublicznych), którym zostały dostarczone podręczniki dla uczniów klas II, zapewnione przez MEN	96%	<p>1. Opracowanie i wydanie podręcznika dla klasy II szkoły podstawowej.</p> <p>2. Zapewnienie dostarczenia podręczników dla klasy II szkoły podstawowej oraz brakujących egzemplarzy podręcznika dla klasy I szkoły podstawowej.</p> <p>3. Uruchomienie dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe na zakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podręczników do nauki języków obcych dla klas I i II szkoły podstawowej, - podręczników dla klasy IV szkoły podstawowej, - materiałów ćwiczeniowych dla klasy I, II i IV szkoły podstawowej, <p>oraz dotacji celowej dla organów prowadzących gimnazja na zakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podręczników dla klasy I gimnazjum, - materiałów ćwiczeniowych dla klasy I gimnazjum. 	Exposé Premier Ewy Kopacz

				<p>4. Opracowanie i przekazanie do szkół podręcznika dla klasy II szkoły podstawowej w wersji zaadaptowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Wykonane zostaną cztery wersje adaptacji dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niewidomych – w systemie Braille’a, - słabowidzących – w druku powiększonym, - mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, w tym niesłyszących i słabosłyszących, z upośledzeniem umysłowym, autyzmem i afazją, - niesłyszących i słabosłyszących napotykających na trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, uzupełnionej o multimedialną wersję zawierającą nagrania w polskim języku migowym (PJM). 	
2.	Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zbliżenie do potrzeb rynku pracy	Odsetek uczniów zasadniczych szkół zawodowych realizujących kształcenie dualne	70%	1. Upowszechnianie współpracy szkół zawodowych z pracodawcami w środowisku pracodawców i dyrektorów szkół, poprzez m.in. prezentację przykładów dobrych praktyk na spotkaniach, konferencjach i szkoleniach dedykowanych pracodawcom i dyrektorom szkół zawodowych oraz na stronie internetowej MEN.	<p>Exposé Premier Ewy Kopacz;</p> <p>Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030;</p> <p>Strategia Rozwoju Kraju 2020. Aktywne społeczeństwo. Konkurencyjna gospodarka. Sprawne państwo;</p> <p>Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020;</p> <p>Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2010-</p>
		Odsetek publicznych szkół zawodowych (zasadniczych szkół zawodowych i techników), ujętych w Mapie zawodów i szkół prowadzących kształcenie zawodowe	98%	2. Utworzenie Mapy zawodów i szkół prowadzących kształcenie zawodowe, umożliwiającej uczniom i ich rodzicom dostęp do informacji o możliwościach kształcenia w konkretnych zawodach według różnych kryteriów (np. typ szkoły, status prawny szkoły, oferta szkoły, kryterium geograficzne).	

		Liczba słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych	40 000	3. Upowszechnianie nowej formy kształcenia ustawicznego, poprzez spotkania, konferencje – kontynuacja.	2020: Regiony, Miasta, Obszary Wiejskie; Strategia „Bezpieczeństwo Energetyczne i Środowisko”; Strategia Innowacyjności i Efektywności Gospodarki; Strategia Zrównoważonego Rozwoju Wsi, Rolnictwa i Rybactwa; Perspektywa uczenia się przez całe życie.
3.	Zwiększenie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach sytemu oświaty poprzez ograniczenie poziomu agresji i przemocy	Liczba szkół i placówek, które wdrażają lub realizują standardy polityki ochrony dzieci przed agresją i przemocą	2 000	1. Realizacja ogólnopolskiego projektu pn. Bezpieczna i przyjazna szkoła – ocena szkół i placówek sytemu oświaty realizujących politykę ochrony dzieci przed agresją i przemocą, w szczególności: - przeprowadzenie diagnozy potrzeb i wypracowanie narzędzi wsparcia szkół i placówek, biorących udział w projekcie, w spełnianiu standardów zapobiegania przemocy i agresji w szkole (dalej standardów), - przygotowanie oferty edukacyjnej dla profesjonalistów, rodziców i dzieci, która ułatwi placówkom spełnienie standardów, - przygotowanie portalu: Chronimy Dzieci,	Exposé Premier Ewy Kopacz; Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020; Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego 2020.

				<p>w którym placówki z całej Polski będą mogły rejestrować się i uzyskać dostęp do oferty edukacyjnej, narzędzi i przydatnych dokumentów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena spełniania standardów przez szkoły i placówki zarejestrowane w portalu Chronimy Dzieci i przyznawanie im certyfikatów, - prowadzenie na terenie całej Polski działań informacyjno-edukacyjnych, w tym konferencji oraz lokalnych pikników dla dzieci nt. bezpieczeństwa, - prowadzenie szkoleń dla koordynatorów programu w szkołach i placówkach, na terenie całej Polski, - zbudowanie sieci jednostek (w szczególności organizacji pozarządowych) wspierających realizację programu. 	
				<p>2. Monitorowanie realizowanych w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” projektów na poziomie centralnym i w poszczególnych województwach oraz wypracowanie wniosków i propozycji działań w kolejnych latach.</p>	
4.	Kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych wśród dzieci i młodzieży szkolnej	Odsetek szkół podstawowych uczestniczących w programie „Owoce i warzywa w szkole”	81%	<p>1. Upowszechnienie informacji o programie „Owoce i warzywa w szkole” oraz o edukacyjnych działaniach towarzyszących jego realizacji, poprzez bezpośrednią korespondencję do dyrektorów szkół oraz aktualizację informacji zamieszczanych na stronie MEN.</p>	<p>Exposé Premier Ewy Kopacz;</p> <p>Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030;</p> <p>Strategia Rozwoju Kraju 2020. Aktywne społeczeństwo. Konkurencyjna</p>

				2. Pozyskanie środków finansowych na realizację działań edukacyjnych, środków towarzyszących realizacji programu „Owoce i warzywa w szkole”.	<p>gospodarka. Sprawne państwo; Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020; Perspektywa uczenia się przez całe życie.</p>
				3. Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli i wychowawców realizujących podstawę programową w zakresie treści zawartych w edukacji zdrowotnej, poprzez konferencje oraz upowszechnianie materiałów edukacyjnych.	
				4. Działania informacyjne skierowane do dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców oraz organów prowadzących, w zakresie organizacji środowiska szkolnego sprzyjającego kształtowaniu zdrowych nawyków żywieniowych, poprzez konferencje oraz upowszechnianie materiałów edukacyjnych.	
				5. Promowanie i upowszechnianie projektu Szkoły Promujące Zdrowie, poprzez bezpośrednią korespondencję do dyrektorów szkół i zamieszczanie informacji na stronach internetowych MEN i Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE).	
				6. Upowszechnianie informacji o obowiązkach wynikających z wejścia w życie ustawy o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia, jak również o innych możliwych działaniach w zakresie tworzenia środowiska szkolnego wolnego od niekorzystnej dla zdrowia żywności, poprzez bezpośrednią korespondencję do dyrektorów szkół, zamieszczenie na stronie internetowej MEN	
		Odsetek szkół, w których program wychowawczy lub program profilaktyki uwzględnia działania związane z przeciwdziałaniem nadwadze i otyłości	90%		

				oraz ORE informacji o Banku Dobrych Praktyk, którego celem jest rozwijanie i upowszechnianie przykładów dobrych praktyk realizowanych w szkołach w zakresie edukacji zdrowotnej.	
5.	Podnoszenie jakości kształcenia matematycznego w szkołach poprzez wspieranie nauczycieli matematyki	Odsetek nauczycieli matematyki w szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży, którzy uczestniczyli w różnych formach doskonalenia realizowanych przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli	50%	<p>1. Doskonalenie nauczycieli matematyki szkół ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli.</p> <p>2. Szkolenia egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki.</p> <p>3. Opracowanie i udostępnienie bezpłatnego e-podręcznika do nauki matematyki dla szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>4. Organizacja olimpiad z matematyki dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030;</p> <p>Strategia Rozwoju Kraju 2020. Aktywne społeczeństwo. Konkurencyjna gospodarka. Sprawne państwo;</p> <p>Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020;</p> <p>Perspektywa uczenia się przez całe życie.</p>

CZĘŚĆ B: Cele priorytetowe wynikające z budżetu państwa w układzie zadaniowym do realizacji w roku 2015

(na podstawie projektu budżetu zadaniowego na 2015 r.)

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Podzadania budżetowe służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2015 r.	
1.	Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania.	Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli (w %).	84,1%	1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. <i>(podzadanie 3.1.1)</i>
				2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. <i>(podzadanie 3.1.2)</i>
3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. <i>(podzadanie 3.1.3)</i>				
4. Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminów zewnętrznych. <i>(podzadanie 3.1.4)</i>				
5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. <i>(podzadanie 3.1.5)</i>				
6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. <i>(podzadanie 3.1.6)</i>				
2.	Zwiększenie powszechności edukacji przedszkolnej			

				<p>7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. (podzadanie 3.1.7)</p>
				<p>8. Wspomaganie JST w finansowaniu zadań oświatowych poprzez część oświatową subwencji ogólnej. (podzadanie 3.1.8)</p>