

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI KRAJOWEJ RADY AKREDYTACYJNEJ SZKÓŁ PIELEŃNIAREK I POŁOŻNYCH

za okres październik 2013- październik 2014

(I Rok Kadencji 2013 – 2017)

Krajowa Rada Akredytacyjna Szkół Pielęgniarek i Położnych w składzie:

Prezydium:

- prof. dr hab. Irena Wrońska, zgłoszona przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie – Przewodnicząca
- prof. dr hab. Piotr Małkowski, zgłoszony przez Warszawski Uniwersytet Medyczny – Wiceprzewodniczący
- dr Mariola Głowacka, zgłoszona przez Naczelną Izbę Pielęgniarek i Położnych – Sekretarz

Członkowie:

- mgr Halina Kalandyk, zgłoszona przez Ogólnopolski Związek Zawodowy Pielęgniarek i Położnych
- dr hab. Beata Karakiewicz, prof. PUM, zgłoszona przez Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie
- prof. dr hab. Kornelia Kędziora-Kornatowska, zgłoszona przez Collegium Medicum w Bydgoszczy UMK w Toruniu
- prof. dr hab. Elżbieta Krajewska-Kułak, zgłoszona przez Uniwersytet Medyczny w Białymstoku
- dr Danuta Kunecka, zgłoszona przez Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie
- dr Barbara Prażmowska, zgłoszona przez Polskie Towarzystwo Położnych
- prof. dr hab. Violetta Skrzypulec-Plinta, zgłoszona przez Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach
- dr Robert Ślusarz, zgłoszony przez Polskie Towarzystwo Pielęgniarek Neurologicznych
- mgr Paweł Witt, zgłoszony przez Polskie Towarzystwo Pielęgniarek Anestezjologicznych i Intensywnej Opieki

realizowała swoje zadania zgodnie z *ustawą z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej* (Dz.U.2011.174.1039 z późn. zm.) oraz *rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 29 listopada 2012 r. w sprawie Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych* (Dz.U.12.1441) oraz w zakresie oceny, czy uczelnia ubiegająca się o akredytację dla kierunków pielęgniarstwo lub położnictwo spełniała standardy kształcenia określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 pkt 2 *ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. — Prawo o szkolnictwie wyższym*, bieżącej oceny spełniania przez szkoły standardów kształcenia, w szczególności przez wizytację szkół i analizę wyników nauczania, występowania do ministra

właściwego do spraw zdrowia z wnioskami w sprawie wydania akredytacji lub jej cofnięcia w przypadku niespełnienia standardów kształcenia.

W analizowanym okresie przeprowadzono 25 akredytacji i 7 monitoringów. Wizyty akredytacyjne zrealizowano w 8 uniwersytetach i 15 szkołach wyższych, a monitoringi odpowiednio w 3 uniwersytetach i 3 trzech szkołach wyższych. Oceny dotyczyły przede wszystkim uczelni państwowych (Tabela 1).

Tabela 1. Liczba uczelni, w których przeprowadzono wizytację

Liczba akredytacji – 25

Liczba monitoringów – 7

| Rodzaj oceny | Uniwersytety | | | | Szkoły wyższe | | | |
|--------------|--------------|----|--------------|---|---------------|----|--------------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Państwowe | | Niepubliczne | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Akredytacja | 8 | 32 | - | - | 12 | 48 | 5 | 20 |
| Monitoring | 3 | 43 | - | - | 3 | 43 | 1 | 14 |

Częściej ocenianym kierunkiem było pielęgniarstwo (N-18; 72%) w stosunku do kierunku położnictwo (N-7; 28 %). Pielęgniarstwo najczęściej oceniano w szkołach wyższych (N-17; 68%), w tym publicznych -48 % (N-12) i niepublicznych – 20 % (N-5). Wszystkie kierunki położnicze prowadzono w strukturach uniwersytetów (n-7; 28 %) (Tabela 2).

Tabela 2. Wizytowany kierunek

Pielęgniarstwo – 18, tj. 72%

Położnictwo – 7, tj. 28%

| Wizytowany kierunek | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|---------------------|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Pielęgniarstwo | 1 | 4 | - | - | 1 | 4 | 12 | 48 | 5 | 20 | 17 | 68 |
| Położnictwo | 7 | 28 | - | - | 7 | 28 | - | - | - | - | - | - |

W trakcie wizytacji oceniano realizację programu kształcenia i prowadzenie dokumentacji procesu kształcenia, kwalifikację kadry do prowadzenia zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych objętych programem kształcenia, bazę materialną uczelni, w tym wyposażenie niezbędne do realizacji założonych celów oraz ocenę jakości kształcenia i osiągnięć uczelni (Tabela 3).

Tabela 3. Zakres oceny

| Zakres oceny | N | % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Realizacja programu kształcenia i prowadzenia dokumentacji | 25 | 100 |
| Kwalifikacja kadry do prowadzenia zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych objętych programem kształcenia | 25 | 100 |
| Baza materialna uczelni, w tym wyposażenie niezbędne do realizacji założonych celów | 25 | 100 |

| | | |
|-----------------------------------------------|----|-----|
| Ocena jakości kształcenia i osiągnięć uczelni | 25 | 100 |
|-----------------------------------------------|----|-----|

Kolejne akredytacje przeprowadzono na 18 kierunkach pielęgniarstwo i na 7 kierunkach położnictwo. Wszystkie kierunki położnicze poddane ocenie funkcjonowały w uniwersytetach (Tabela : 4 i Tabela 5).

Wcześniejszy okres, na jaki przyznawano uczelniom akredytację wynosił najczęściej 3 lata (65 %) oraz po równo na 4 lata (14 %) i na 5 lat (14 %). Najdłuższy okres akredytacji dotyczył uczelni państwowych (18 %), w tym w szkołach wyższych (14 %) i na uniwersytetach (4 %) (Tabela 4). Wcześniejsza akredytacja dla kierunku położnictwo wynosiła najczęściej 5 lat (72 %), rzadziej na 3 lata (14 %) (Tabela 5).

Tabela 4. Struktura wizytacji KRASzPiP na kierunku pielęgniarstwo wg czasu ostatniej akredytacji i typu uczelni

| Okres poprzedniej akredytacji – kierunek Pielęgniarstwo | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------|---|--------------|---|-------|---|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 5 lat | 1 | 7 | - | - | 7 | 4 | 2 | 14 | - | - | 2 | 14 |
| 4 lata | - | - | - | - | - | - | 2 | 14 | - | - | 2 | 14 |
| 3 lata | - | - | - | - | - | - | 5 | 36 | 4 | 29 | 9 | 65 |
| brak danych | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Suma kolejnych akredytacji na kierunku Pielęgniarstwo- 14

Tabela 5. Struktura wizytacji KRASzPiP na kierunku położnictwo wg czasu ostatniej akredytacji i typu uczelni

| Okres poprzedniej akredytacji – kierunek Położnictwo | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|------------------------------------------------------|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|---|--------------|---|-------|---|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 5 lat | 5 | 72 | - | - | 5 | 72 | - | - | - | - | - | - |
| 4 lata | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 lata | 1 | 14 | - | - | 1 | 14 | - | - | - | - | - | - |
| brak danych | 1 | 14 | - | - | 1 | 14 | - | - | - | - | - | - |

Suma kolejnych akredytacji na kierunku Położnictwo – 7

Wizytowane kierunki funkcjonowały w ramach instytutów i wydziałów o zróżnicowanych nazwach: Instytut Medyczny, Instytut Nauk o Zdrowiu, Instytut Ochrony Zdrowia, Instytut Pielęgniarstwa, Instytut Zdrowia i Kultury Fizycznej, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk o Zdrowiu i Rekreacji, Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Wydział Ogólnomedyczny z Zakładami, Wydział Opieki Zdrowotnej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Wydział Przyrodniczo – Matematyczny, Wydział Rehabilitacji, Wydział Zdrowia i Nauk Społecznych.

PROGRAM KSZTAŁCENIA

Liczba godzin dydaktycznych realizowanych w ramach studiów pierwszego stopnia wynosiła od 4720 do 4830 (studia stacjonarne) i od 1086 do 4823 (studia niestacjonarne), a na poziomie studiów drugiego stopnia od 1300 do 2605 (Tabele 6- 13).

Tabela 6. Struktura liczby godzin na ocenianym kierunku wg typu uczelni – studia I stopnia stacjonarne

| Średnia liczba realizowanych godzin dydaktycznych – studia stacjonarne I stopnia | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 4720 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 4 | 40 | 1 | 33 | 5 | 38 |
| 4724 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | 0 | | | - | |
| 4765 | | | | | - | | 1 | 10 | | | 1 | 8 |
| 4782 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | 0 | | | - | |
| 4795 | | | | | - | | 1 | 10 | | | 1 | 8 |
| 4810 | | | | | - | | 1 | 10 | | | 1 | 8 |
| 4814 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | 0 | | | - | |
| 4815 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 2 | 20 | | | 2 | 15 |
| 4819 | | | | | - | | 1 | 8 | | | 1 | 8 |
| 4820 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | 1 | 33 | 1 | 8 |
| 4821 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | - | |
| 4830 | | | | | - | | | | 1 | 33 | 1 | 8 |
| 4854 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | - | |

Tabela 7. Struktura liczby godzin na ocenianym kierunku wg typu uczelni – studia I stopnia niestacjonarne

| Średnia liczba realizowanych godzin dydaktycznych – studia niestacjonarne I stopnia | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|---|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1086 | 1 | 50 | | | 1 | 50 | | | | | - | |
| 1145 | 1 | 50 | | | 1 | 50 | | | | | - | |
| 4815 | | | | | - | | 3 | 75 | | | 3 | 75 |
| 4823 | | | | | - | | 1 | 25 | | | 1 | 25 |

Tabela 8. Struktura liczby godzin na ocenianym kierunku wg typu uczelni – studia II stopnia stacjonarne

| Średnia liczba realizowanych godzin dydaktycznych – studia stacjonarne II stopnia | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|-----|--------------|---|-------|-----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1300 | | | | | - | | 1 | 100 | | | 1 | 100 |
| 1345 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | - | |
| 1369 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | - | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|--|--|---|------|--|--|--|--|---|--|
| 1370 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | - | |
| 1460 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | | | | | - | |
| 1651 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | - | |
| 2445 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | - | |
| 2605 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | - | |

Tabela 9. Struktura liczby godzin na ocenianym kierunku wg typu uczelni – studia II stopnia niestacjonarne

| Średnia liczba realizowanych godzin dydaktycznych – studia niestacjonarne II stopnia | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 880 | | | | | - | | 1 | 50 | | | 1 | 25 |
| 970 | 1 | 17 | | | 1 | 17 | | | | | - | |
| 1300 | | | | | - | | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 50 |
| 1345 | 1 | 17 | | | 1 | 17 | | | 1 | 50 | 1 | 25 |
| 1369 | 1 | 17 | | | 1 | 17 | | | | | - | |
| 1370 | 1 | 17 | | | 1 | 17 | | | | | - | |
| 1460 | 1 | 17 | | | 1 | 17 | | | | | - | |
| 1651 | 1 | 17 | | | 1 | 17 | | | | | - | |

Tabela 10. Liczba realizowanych godzin dydaktycznych – studia niestacjonarne (pomostowe – A)

| Liczba realizowanych godzin dydaktycznych | Uniwersytety | | | Szkoly wyższe | | |
|-------------------------------------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|-------|
| | Państwowe | Niepubliczne | Razem | Państwowe | Niepubliczne | Razem |
| 1086 | 1 | | 1 | | | - |
| 1150 | 1 | | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 1154 | | | - | 1 | | 1 |
| 1155 | | | - | | 1 | 1 |
| 1160 | | | - | 1 | | 1 |
| 1164 | | | - | | 1 | 1 |
| 1165 | 1 | | 1 | | | - |
| 1166 | 1 | | 1 | | | - |
| 1175 | | | - | 1 | | 1 |
| 1180 | | | - | 1 | | 1 |
| 1181 | | | - | 1 | | 1 |
| 1249 | | | - | | 1 | 1 |

Tabela.11 Liczba realizowanych godzin dydaktycznych – studia niestacjonarne (pomostowe – C)

| Liczba realizowanych godzin dydaktycznych | Uniwersytety | | | Szkoly wyższe | | |
|-------------------------------------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|-------|
| | Państwowe | Niepubliczne | Razem | Państwowe | Niepubliczne | Razem |
| 400 | | | - | 1 | | 1 |
| 501 | 1 | | 1 | | | - |
| 2395 | 1 | | 1 | | | - |
| 2410 | | | - | 5 | | 5 |
| 2414 | | | - | 1 | 1 | 2 |
| 2415 | | | - | | 1 | 1 |
| 2439 | | | - | 1 | | 1 |
| 2470 | | | - | | 1 | 1 |

Tabela 12 . Liczba realizowanych godzin dydaktycznych – studia niestacjonarne (pomostowe – D)

| Liczba realizowanych godzin dydaktycznych | Uniwersytety | | | Szkoly wyższe | | |
|-------------------------------------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|-------|
| | Państwowe | Niepubliczne | Razem | Państwowe | Niepubliczne | Razem |
| 1984 | 1 | | 1 | 3 | | 3 |
| 1985 | | | - | 1 | | 1 |
| 1988 | | | - | 1 | | 1 |
| 1989 | | | - | | 2 | 2 |
| 2015 | | | - | 1 | | 1 |
| 2044 | | | | 1 | 1 | 2 |

Tabela 13. Liczba realizowanych godzin dydaktycznych – studia niestacjonarne (pomostowe – E)

| Liczba realizowanych godzin dydaktycznych | Uniwersytety | | | Szkoly wyższe | | |
|-------------------------------------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|-------|
| | Państwowe | Niepubliczne | Razem | Państwowe | Niepubliczne | Razem |
| 660 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 |
| 664 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 674 | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 1136 | 1 | - | 1 | - | - | - |

Egzamin dyplomowy obejmował najczęściej trzy elementy strukturalne, a w szczególności: część teoretyczną, część praktyczną i obronę pracy dyplomowej. W części protokołów wskazano na realizację tylko niektórych części egzaminu dyplomowego, a w części nie przedstawiono informacji w tym zakresie (Tabela 14, Tabela 15, Tabela 16). Egzamin dyplomowy uczelnie przeprowadzały zgodnie z przyjętym regulaminem egzaminu dyplomowego (3 uniwersytety i 8 szkół wyższych) lub zgodnie z określonymi zasadami dla tego egzaminu (1 szkoła wyższa) (Tabela 17).

Tabela 14. Struktura egzaminu dyplomowego w ramach studiów I stopnia

| Struktura egzaminu dyplomowego – studia I stopnia | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Część teoretyczna, praktyczna i obrona pracy dyplomowej | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 8 | 67 | 1 | 20 | 9 | 53 |
| Część teoretyczna | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 10 | 83 | 1 | 20 | 11 | 65 |
| Część praktyczna | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 10 | 83 | 1 | 20 | 11 | 65 |
| Obrona pracy dyplomowej | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 8 | 67 | 1 | 20 | 9 | 53 |
| Brak danych | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 2 | 17 | 4 | 80 | 6 | 35 |

Tabela 15. Struktura egzaminu dyplomowego – studia niestacjonarne (pomostowe – D)

| Struktura egzaminu dyplomowego – studia pomostowe I stopnia | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Część teoretyczna, praktyczna i obrona pracy dyplomowej | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 5 | 42 | 2 | 40 | 7 | 41 |
| Część teoretyczna | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 7 | 58 | 2 | 40 | 9 | 53 |
| Część praktyczna | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 7 | 58 | 2 | 40 | 9 | 53 |
| Obrona pracy dyplomowej | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 5 | 42 | 2 | 40 | 7 | 41 |
| Brak danych | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 5 | 42 | 3 | 60 | 8 | 47 |

Tabela 16. Struktura egzaminu dyplomowego – studia II stopnia niestacjonarne

| Struktura egzaminu dyplomowego – studia II stopnia | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------|---|--------------|---|-------|---|---------------|---|--------------|---|-------|---|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|---|------|--|--|---|------|---|----|---|----|----|----|
| Część teoretyczna, praktyczna i obrona pracy dyplomowej | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 2 | 17 | 1 | 20 | 3 | 18 |
| Część teoretyczna | 5 | 62,5 | | | 5 | 62,5 | 3 | 25 | | | 3 | 18 |
| Część praktyczna | 5 | 62,5 | | | 5 | 62,5 | 3 | 25 | | | 3 | 18 |
| Obrona pracy dyplomowej | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 2 | 17 | | | 2 | 12 |
| Brak danych | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 9 | 75 | 4 | 80 | 13 | 76 |

Tabela 17. Struktura uczelni wg określenia regulaminu lub zasad egzaminu i typu uczelni

| Uczelnia opracowała | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Regulamin egzaminu dyplomowego | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 6 | 50 | 2 | 40 | 8 | 47 |
| Zasady egzaminu dyplomowego | - | | | | - | | 1 | 8 | - | | 1 | 6 |
| Brak danych | 5 | 62,5 | | | 5 | 62,5 | 5 | 42 | 3 | 60 | 8 | 47 |

Wszystkie oceniane programy kształcenia były zgodne z obowiązującymi standardami, a w jednym protokole nie przedstawiono informacji w tym zakresie (Tabela 18). Programy kształcenia były najczęściej przygotowane w formie pisemnej, kompletne oraz bez zbędnych powtórzeń ew. zespół kontrolujący nie odniósł się do tego kryterium w przedstawionym protokole (Tabela 19, Tabela 20).

Tabela 18. Zgodność programu kształcenia ze standardami

| Program kształcenia – zgodny ze standardami | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | RAZEM | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 91 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | - | | - | - | | | - | - | - | | - | - | - | |
| Brak danych | 1 | 4 | - | - | | | - | - | 1 | 9 | - | - | 1 | 6 |

Tabela 19. Pisemna forma i kompletność ocenianych programów kształcenia

| Program kształcenia - kompletny w formie pisemnej | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | RAZEM | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 19 | 76 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 8 | 67 | 3 | 60 | 11 | 65 |
| Nie | | | - | - | | | - | - | | | | | | |
| Brak danych | 6 | 24 | - | - | | | - | - | 4 | 33 | 2 | 40 | 6 | 35 |

Tabela 20. Powtórzenia w ocenianych programach kształcenia

| Program kształcenia nie zawiera zbędnych powtórzeń | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 19 | 76 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 8 | 67 | 3 | 60 | 11 | 65 |
| Nie | | | - | - | | | - | - | | | | | | |
| Brak danych | 6 | 24 | - | - | | | - | - | 4 | 33 | 2 | 40 | 6 | 35 |

Cele kształcenia określone w programach kształcenia zespoły wizytujące oceniły jako zgodne z sylwetką zawodową absolwenta oraz ustawowymi kompetencjami zawodowymi pielęgniarki/pielęgniacza (Tabela 21)..

Tabela 21. Zgodność celów kształcenia z sylwetką zawodową absolwenta oraz ustawowymi kompetencjami zawodowymi

| Cele kształcenia zawarte w programach szczegółowych są zgodne z sylwetką absolwenta zawarta w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 91 | 4 | 80 | 15 | 88 |
| Nie | | | - | - | | | - | - | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | - | - | | | - | - | 1 | 9 | 1 | 20 | 2 | 12 |

Oceniane programy kształcenia uwzględniały zadania do samodzielnej pracy studenta (Tabela 22).

Tabela 22. Zadania do samodzielnej pracy studenta a oceniane programy kształcenia

| Program uwzględnia zadania do samodzielnej pracy studenta | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 20 | 80 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 9 | 75 | 3 | 60 | 12 | 71 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----|---|---|--|--|---|---|---|----|---|----|---|----|
| Nie | | | - | - | | | - | - | | | | | | |
| Brak danych | 5 | 20 | - | - | | | - | - | 3 | 25 | 2 | 40 | 5 | 29 |

Na ocenianych kierunkach programy kształcenia nie były zmieniane w trakcie trwania (Tabela 23), określały formę studiów (Tabela 23), plan studiów (Tabela 25) oraz liczbę semestrów i pktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów (Tabela 26). W programach kształcenia występowały moduły kształcenia - zajęcia lub grupy zajęć - wraz z przypisanymi do każdego modułu zakładanymi efektami kształcenia oraz liczbą punktów ECTS (Tabela 27). Programy określały sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta (Tabela 28); łączną liczbę ECS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (Tabela 29), łączną liczbę ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia (Tabela 30) W ocenianych programach uczelnie określiły łączną liczbę ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym (Tabela 31). Uczelnie określiły w programach kształcenia wymiar, zasady i formę odbywania kształcenia praktycznego, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (Tabela 32). Programy studiów I stopnia umożliwiały studentom wybór jednego z trzech przedmiotów (zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego) (Tabela 33).

W części protokołów nie sformułowano ocen w tym zakresie.

Tabela 23. Wprowadzanie zmian do programu kształcenia w trakcie trwania cyklu kształcenia

| W trakcie trwania cyklu kształcenia nie są wprowadzane zmiany programu kształcenia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 20 | 80 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 9 | 75 | 3 | 60 | 12 | 71 |
| Nie | | | - | - | | | - | - | | | | | | |
| Brak danych | 5 | 20 | - | - | | | - | - | 3 | 25 | 2 | 40 | 5 | 29 |

Tabela 24. Forma studiów określona w programach kształcenia

| Program określa formę studiów | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------|-------|-----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-------|-----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 25 | 100 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 5 | 100 | 17 | 100 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Tabela 25. Plan studiów określony w programach kształcenia

| Program określa plan studiów | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|------------------------------|-------|-----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-------|-----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 25 | 100 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 5 | 100 | 17 | 100 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |

Tabela 26. Liczba semestrów i pkt ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów a program kształcenia

| Program określa liczbę semestrów i pkt ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 27. Program kształcenia a moduły kształcenia - zajęcia lub grupy zajęć - wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS

| Program określa moduły kształcenia - - zajęcia lub grupy zajęć - wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 28. Program a sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia do osiągnięcia przez studenta

| Program określa sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 29. Program kształcenia a łączna liczba ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów

| Łączna liczba ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 30 Program kształcenia a łączna liczba ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia

| Łączna liczba ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 31. Program kształcenia a łączna liczba ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym

| Łączna liczba ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 32. Program określa wymiar, zasady i formę odbywania praktyk

| Program określa wymiar, zasady i formę odbywania praktyk | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |

Tabela 33. Przedmioty alternatywne a program kształcenia

| Program studiów I stopnia umożliwia studentowi wybór jednego z trzech przedmiotów (zakażenia szpitalne, język migowy lub promocja zdrowia psychicznego) | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|----|--------------|---|-------|---|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 6 | 24 | 2 | 25 | | | | | 3 | 25 | 1 | 20 | 4 | 24 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 19 | 76 | 6 | 75 | | | | | 9 | 75 | 4 | 80 | 13 | 76 |

Uczelnie określiły również minimalną liczbę pkt. ECTS, którą student musi zdobyć w każdym semestrze studiów (Tabela 34). Jednoznacznie wskazały w programach kształcenia liczbę pkt. ECTS niezbędną do zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (Tabela 35) oraz za przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej i/lub przygotowanie do egzaminu dyplomowego zgodnie z programem kształcenia (Tabela 36).

Tabela 34. Liczba pkt. ECTS za zaliczenie każdego semestru

| Student otrzymuje nie mniej niż 30 punktów ECTS za zaliczenie każdego semestru | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 35. Liczba ECTS za zaliczenie każdego z zajęć i praktyk przewidzianych w programie kształcenia a program kształcenia

| ECTS za zaliczenie każdego z zajęć i praktyk przewidzianych w programie kształcenia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 10 | 83 | 5 | 100 | 15 | 88 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 2 | 17 | | | 2 | 12 |

Tabela 36. ECTS za przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej i/lub przygotowanie do egzaminu dyplomowego zgodnie z programem kształcenia

| ECTS za przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej i/lub przygotowanie do egzaminu dyplomowego zgodnie z programem kształcenia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 19 | 76 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 7 | 58 | 4 | 80 | 11 | 65 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 6 | 24 | | | | | | | 5 | 42 | 1 | 20 | 6 | 35 |

Oceniane programy kształcenia o budowie modułowej (Tabela 38) zawierały treści programowe, formy zajęć oraz metody dydaktyczne umożliwiające osiągnięcie celów kształcenia i realizację wszystkich efektów kształcenia wynikających ze standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo (Tabela 36).

Uczelnie powoływały komisję programowo - dydaktyczną z reprezentacją nauczycieli i studentów kierunku studiów pielęgniarstwo, a jej działalność była udokumentowana (Tabela 37).

Tabela 37. Powołanie i funkcjonowanie komisji programowo – dydaktycznej a typ uczelni

| Powołana jest Komisja Programowa z reprezentacją nauczycieli i studentów kierunku studiów pielęgniarstwo, a jej działalność jest udokumentowana | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 18 | 72 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 9 | 75 | 2 | 40 | 11 | 65 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 7 | 28 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 3 | 25 | 3 | 60 | 6 | 35 |

Tabela 38. Budowa modułowa programów kształcenia

| Program kształcenie jest opracowany modułowo | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 4 | 80 | 15 | 87 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 13 |

Uczelnie wdrażały najnowsze osiągnięcia nauki do praktyki (Tabela 39) oraz nawiązały współpracę z ośrodkami zagranicznymi (Tabela 40), z którymi zawarły stosowne umowy (Tabela 42).

Tabela 39. Aktywność uczelni w zakresie wdrażania najnowszych osiągnięcia nauki i praktyki

| Uczelnie wdraża najnowsze osiągnięcia nauki i praktyki | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 10 | 83 | 5 | 100 | 15 | 87 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 2 | 17 | | | 2 | 13 |

Tabela 40. Współpraca międzynarodowa uczelni a program kształcenia.

| Program uwzględnia współpracę międzynarodową | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 16 | 64 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 6 | 50 | 3 | 60 | 9 | 53 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 9 | 36 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 6 | 50 | 2 | 40 | 8 | 47 |

Tabela 41. Umowy międzynarodowe zawarte z ośrodkami zagranicznymi przez oceniane uczelnie

| Uczelnia podpisała umowy o współpracy międzynarodowej | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------|----|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 15 | 60 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 6 | 50 | 1 | 20 | 7 | 41 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 10 | 40 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 6 | 50 | 4 | 80 | 10 | 59 |

Programy kształcenia realizowane w uczelniach umożliwiały pogłębienie wiedzy przydatnej do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, a w szczególności przez organizację zajęć fakultatywnych i wykładów monograficznych (Tabela 42).

Tabela 42. Możliwość pogłębienie wiedzy przydatnej do wykonywania zawodu pielęgniarstwa

| Program kształcenia umożliwia pogłębienie wiedzy przydatnej do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, a w szczególności przez organizację zajęć fakultatywnych i wykładów monograficznych | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 15 | 60 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 5 | 42 | 2 | 40 | 7 | 41 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 10 | 40 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 7 | 58 | 3 | 60 | 10 | 59 |

KADRA DYDAKTYCZNA

MINIMUM KADROWE

Oceniając minimum kadrowe stwierdzono, że na studiach pierwszego stopnia tylko w jednej uczelni państwowej w skład minimum wchodziła pielęgniarka z tytułem profesora, a w stopniu doktora habilitowanego w dwóch szkołach wyższych publicznych i jednej niepublicznej. Zarówno w uniwersytetach, jak i w szkołach wyższych znaczącą większość stanowiły pielęgniarki i położne w stopniu doktora i z tytułem zawodowym magistra pielęgniarstwa (Tabela 43). Natomiast do minimum kadrowego studiów drugiego stopnia należały pielęgniarki i położne w stopniu doktora habilitowanego lub doktora (Tabela 44).

Tabela 43. Minimum kadrowe na studiach pierwszego stopnia

| Skład minimum kadrowego – studia I stopnia | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Profesor - pielęgniarska | | | | | - | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Profesor - położna | | | | | - | | | 0 | | | - | 0 |
| Dr habilitowany - pielęgniarka | | | | | - | | 2 | 17 | 1 | 8 | 3 | 18 |
| Dr habilitowany - położna | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | 0 | | 0 | | 0 |
| Doktor - pielęgniarka | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 10 | 83 | 5 | 42 | 15 | 88 |
| Doktor - położna | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Magister - pielęgniarska | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 6 | 50 | | | 6 | 35 |
| Magister - położna | | | | | - | | 2 | 17 | | | 2 | 12 |

Tabela 44. Minimum kadrowe na studiach drugiego stopnia

| Skład minimum kadrowego – studia II stopnia | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Profesor - pielęgniarska | | | | | - | | | | | | - | |
| Profesor - położna | | | | | - | | | | | | - | |
| Dr habilitowany - pielęgniarka | | | | | - | | | | | | - | |
| Dr habilitowany - położna | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | - | |
| Doktor - pielęgniarka | 5 | 62,5 | | | 5 | 62,5 | 2 | 17 | 2 | 40 | 4 | 24 |
| Doktor - położna | 6 | 75 | | | 6 | 75 | | | | | - | |
| Magister - pielęgniarska | | | | | - | | | | | | - | |
| Magister - położna | | | | | - | | | | | | - | |

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów nie był mniejszy niż 1:60. Liczba godzin realizowanych przez osoby z tytułem profesora i w stopniu doktora habilitowanego nie była mniejsza niż 30 godzin, a przez nauczycieli w stopniu doktora nie mniejsza niż 60 godzin (Tabela 45).

Tabela 45. Struktura minimum kadrowego a posiadane stopnie/ tytuły naukowe i liczba godzin realizowanych na ocenianym kierunku

| Kadra dydaktyczna | Uniwersytety | | | Szkoly wyższe | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-------|---------------|--------------|-------|
| | Państwowe | Niepubliczne | Razem | Państwowe | Niepubliczne | Razem |
| Liczba godzin realizowanych przez minimum kadrowe na kierunku - profesor nie mniej niż 30 godzin | 7 | | 7 | 8 | 3 | 11 |
| Liczba godzin realizowanych przez minimum kadrowe na kierunku - dr habilitowany nie mniej niż 30 godzin | 7 | | 7 | 8 | 3 | 11 |
| Liczba godzin realizowanych przez minimum kadrowe na kierunku - doktor nie mniej niż 60 godzin | 7 | | 7 | 8 | 3 | 11 |
| Stosunek liczby nauczycieli akademickich minimum kadrowego do liczby studentów nie mniejszy niż 1:60 | 7 | | 7 | 6 | 3 | 9 |
| Brak danych | 1 | | 1 | 4 | 2 | 6 |

Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia z pielęgniarstwa posiadali aktualne prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, zarówno w uniwersytetach, jak i szkołach wyższych. W grupie położnych 80 % posiadało aktualne prawo wykonywania zawodu (pwz) w aktach osobowych (Tabela 46).

Tabela 46. Nauczyciele prowadzący zajęcia z pielęgniarstwa a prawo wykonywania zawodu

| Nauczyciele prowadzący zajęcia z pielęgniarstwa | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------|-------|-----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-------|-----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki | 25 | 100 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 5 | 100 | 17 | 100 |
| Posiadają prawo wykonywania zawodu położnej | 22 | 88 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 3 | 60 | 14 | 82 |
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |

Nauczanie przedmiotów z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej, przedmiotów dotyczących w swojej treści opieki pielęgniarstwa – prowadzą nauczyciele akademicy posiadający PWZ pielęgniarki/położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową. To kryterium spełniali nauczyciele we wszystkich ocenianych uniwersytetach i 94 % szkół wyższych (Tabela 47).

Tabela 47. Spełnianie wymogów kwalifikacyjnych przez nauczycieli prowadzących zajęcia z pielęgniarstw lub przedmiotów dotyczących w swej treści pielęgniarstwa a typ uczelni

| Spełnianie kwalifikacji przez nauczycieli | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Analogicznie zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami (Tabela 48).

Tabela 48. Spełnianie wymogów kwalifikacyjnych przez nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne

| Spełnianie kwalifikacji przez nauczycieli | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Praktyki zawodowe na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, adekwatne do prowadzonych zajęć (Tabela 49).

Tabela 49. Spełnianie kryteriów kwalifikacyjnych przez opiekunów praktyk zawodowych

| | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 4 | 80 | 15 | 88 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Prawo wykonywania zawodu nauczycieli prowadzących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe znajduje się w ich dokumentacji osobowej w większości uniwersytetów (87,5%) oraz państwowych szkół wyższych (75 %) (Tabela 50).

Tabela 50. PWZ w aktach osobowych opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych

| | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-----|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 20 | 80 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 9 | 75 | 3 | 60 | 12 | 71 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----|---|------|--|--|---|------|---|----|---|----|---|----|
| Brak danych | 5 | 20 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 3 | 25 | 2 | 40 | 5 | 29 |
|-------------|---|----|---|------|--|--|---|------|---|----|---|----|---|----|

W większości ocenianych uczelni (88%) nauczyciele przedmiotów kierunkowych współpracują z prowadzącymi praktyki w zakresie realizacji programu kształcenia i oceny postępów studentów w nabywaniu przez nich umiejętności zawodowych (Tabela 51).

Tabela 51. Współpraca nauczycieli przedmiotów kierunkowych z prowadzącymi praktyki

| Współpraca | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------|-------|----|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 22 | 88 | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 11 | 92 | 3 | 60 | 14 | 82 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 3 | 12 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 1 | 8 | 2 | 40 | 3 | 18 |

Nauczanie przedmiotów z pielęgniarstwa i położnictwa oraz praktyki zawodowe prowadzą osoby, posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem we wszystkich uniwersytetach i 89 % szkół wyższych, w tym głównie państwowych- 92 % (Tabela 52).

Tabela 52. Spełnianie kryteriów kwalifikacyjnych przez opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych

| Spełnianie kryteriów kwalifikacyjnych przez opiekunów ZP i PZ | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 4 | 80 | 15 | 89 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 11 |

Nauczyciele wszystkich ocenianych uniwersytetów, wszystkich niepublicznych szkół wyższych i 83 % państwowych szkół wyższych uczestniczą w zorganizowanych formach kształcenia podyplomowego (Tabela 53).

Tabela 53. Udział nauczycieli akademickich w zorganizowanych formach kształcenia podyplomowego

| Nauczyciele uczestniczą w zorganizowanych formach kształcenia podyplomowego | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 10 | 83 | 5 | 100 | 15 | 89 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|--|---|----|--|--|---|----|
| Nie | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | 2 | 17 | | | 2 | 11 |

Nauczyciele uczestniczą w zjazdach, konferencjach, sympozjach krajowych i międzynarodowych. Dotyczy to wszystkich niepublicznych szkół wyższych oraz 87,5 % uniwersytetów i 67 % państwowych szkół wyższych (Tabela 54).

Tabela 54. Udział nauczycieli w zjazdach, konferencjach, sympozjach krajowych i międzynarodowych

| | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 21 | 84 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 8 | 67 | 5 | 100 | 13 | 76 |
| Nie | | | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Brak danych | 4 | 16 | | | | | | | 4 | 33 | | | 4 | 24 |

Wszystkie uczelnie, bez względu na ich rodzaj, wspomagają rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli akademickich oraz stwarzają im warunki do łączenia pracy dydaktycznej z prowadzeniem badań naukowych (Tabela 55).

Tabela 55. Wspieranie rozwoju nauczycieli przez oceniane uczelnie

| Uczelnie wspomagają rozwój | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 10 | 83 | 5 | 100 | 15 | 89 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 2 | 17 | | | 2 | 11 |

Okresową ocenę nauczycieli prowadzą wszystkie uniwersytety oraz 92 % państwowych szkół wyższych i 89 % niepublicznych (Tabela 56).

Tabela 56. Okresowa ocena nauczycieli wg rodzaju uczelni

| okresowa ocena pracy nauczyciela | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 4 | 80 | 15 | 89 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 11 |

Nauczyciele publikują swoje osiągnięcia naukowe (uniwersytety i niepubliczne szkoły wyższe - 100%, państwowe szkoły wyższe – 89 %) (Tabela 57) oraz są zaangażowani w działalność w organizacjach zawodowych i stowarzyszeniach naukowych głównie w szkołach niepublicznych (Tabela 58).

Tabela 58. Aktywność nauczycieli w zakresie publikacji

| Aktywność nauczycieli-publikacje | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 10 | 83 | 5 | 100 | 15 | 89 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 2 | 17 | | | 2 | 11 |

Tabela 58. Działalność organizacyjno- zawodowa i stowarzyszeniowa nauczycieli akademickich

| Nauczyciele są zaangażowani w działalność w organizacjach zawodowych i stowarzyszeniach naukowych | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 10 | 83 | 5 | 100 | 15 | 89 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 2 | 17 | | | 2 | 11 |

Pielęgniarki / położne odpowiedzialne za kształcenie studentów w czasie praktyk zawodowych mają ukończone kierunkowe studia wyższe i / lub specjalizacje w danej dziedzinie, w której realizują zajęcia (Tabela 59).

Tabela 59. Spełnianie kryteriów kwalifikacyjnych przez opiekunów praktyk zawodowych a rodzaj uczelni.

| | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

BAZA DYDAKTYCZNA UCZELNI

Wszystkie oceniane uczelnie posiadają strukturę organizacyjną umożliwiającą sprawną obsługę procesu dydaktycznego, prawidłową realizację celów i efektów kształcenia (Tabela 6) oraz dysponują infrastrukturą typową dla kierunku studiów (Tabela 61). Liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest najczęściej dostosowana do liczby studentów (Tabela

62). Pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia (Tabela 63).

Tabela 60. Infrastruktura uczelni zapewniająca sprawną obsługę procesu dydaktycznego , prawidłową realizację celów i efektów kształcenia

| Infrastruktura | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |

Tabela 61. Infrastruktura typowa dla kierunku studiów a rodzaj uczelni

| Infrastruktura | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------|-------|-----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-------|-----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 25 | 100 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 5 | 100 | 17 | 100 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |

Tabela 62. Liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych dostosowana do liczby studentów a rodzaj uczelni

| Sale i pracownie specjalistyczne | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 63. Pomieszczenia dydaktyczne wyposażone w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia a rodzaj uczelni

| | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 10 | 83 | 5 | 100 | 15 | 88 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 2 | 7 | | | 2 | 12 |

Pracownie specjalistyczne z odpowiednim wyposażeniem, w których liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów występowały we wszystkich uniwersytetach oraz częściowo w szkołach wyższych z przewagą uczelni państwowych (Tabela 64). Pracownia anatomii, fizjologii, biochemii (Tabela 65), pracownia umiejętności pielęgniarskich (Tabela 66), pracownia informatyczna (Tabela 67), pracownia języków obcych (Tabela 68).

Tabela 63. Pracownie specjalistyczne z wyposażeniem a rodzaj uczelni

| Pracownie specjalistyczne z wyposażeniem | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 4 | 80 | 15 | 99 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |

Tabela 65. Pracownia anatomii, fizjologii, biochemii a rodzaj uczelni

| Obecność pracowni | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 3 | 60 | 15 | 88 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |

Tabela 66. Pracownia umiejętności pielęgniarskich a rodzaj uczelni

| Obecność pracowni | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 4 | 80 | 16 | 94 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |

Tabela 67. Pracownia informatyczna a rodzaj uczelni

| Obecność uczelni | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 100 | 5 | 100 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 68. Pracownia języków obcych

| Obecność pracowni | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 7 | 87,5 | | | 8 | 100 | 11 | 100 | 5 | 100 | 16 | 94 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|------|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | 1 | 12,5 | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Uczelnie najczęściej zapewniały dostęp do Wirtualnej biblioteki Nauki (Tabela 69), biblioteki wyposażonej w księgozbiór związany z kierunkiem studiów- (aktualne pozycje - literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych przedmiotów) w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp (Tabela 70), czytelni wyposażonej w podręczny, aktualny księgozbiór związany z danym kierunkiem studiów oraz w odpowiednią do przewidywanej liczby studentów liczbę komputerów z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych (Tabela 71). Biblioteka jest zaopatrzona w zagraniczne czasopisma pielęgniarские oraz podręczniki (Tabela 72). Godziny otwarcia biblioteki i czytelni umożliwiają korzystanie z księgozbioru studentom wszystkich form kształcenia (Tabela 73).

Tabela 69. Zapewnienie dostępu do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki a rodzaj uczelni

| | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 19 | 76 | 7 | 87,5 | | | 8 | 100 | 8 | 67 | 3 | 60 | 11 | 64 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Brak danych | 5 | 20 | 1 | 12,5 | | | | | 4 | 33 | 1 | 20 | 5 | 30 |

Tabela 70. Dostęp do biblioteki a rodzaj uczelni

| | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------|-------|-----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-------|-----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 25 | 100 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 5 | 100 | 17 | 100 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |

Tabela 71. Dostępność wyposażonej czytelni a rodzaj uczelni

| | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------|-------|-----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-------|-----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 25 | 100 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 5 | 100 | 17 | 100 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |

Tabela 72. Dostępność czasopism pielęgniarских a rodzaj uczelni

| Czasopisma pielęgniarские | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|---------------------------|-------|----|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 20 | 80 | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 10 | 83 | 2 | 40 | 12 | 71 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 5 | 20 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 2 | 17 | 3 | 60 | 5 | 29 |

Tabela 73. Dostępność godzin otwarcia biblioteki i czytelnia a rodzaj uczelni.

| Dogodność godzin otwarcia biblioteki i czytelnia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 13 | 62 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 3 | 25 | 2 | 40 | 5 | 29 |
| Nie | 7 | 28 | | | | | | | 5 | 42 | 2 | 40 | 7 | 42 |
| Brak danych | 5 | 20 | | | | | | | 4 | 33 | 1 | 20 | 5 | 29 |

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE I PRAKTYKI ZAWODOWE

Uczelnie, uwzględniając liczbę studentów na kierunku pielęgniarstwo, zapewniają odbywanie kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Najczęściej stwierdzano brak regulaminu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (64 %). Uczelnie natomiast najczęściej dokumentowały przebieg kształcenia praktycznego (84%) oraz posiadały kryteria doboru podmiotów do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (64%). Tylko co piąta akredytowana uczelnia spełniała wszystkie trzy kryteria (20%). Główną dokumentację kształcenia praktycznego stanowiły dzienniki umiejętności praktycznych (68%) lub indywidualna karta kształcenia praktycznego (24%). Nie prowadziły natomiast dzienników zbiorczych zp i pz.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowano pod nadzorem nauczyciela wskazanego przez uczelnie (odpowiednio: 76% i 68%), w podmiocie wskazanym przez uczelnię (odpowiednio 72% i 28%), zgodnie z planem i programem (odpowiednio: 84%, 80%). Uczelnie zawarły umowy długoterminowe z podmiotami realizującymi zp i pz (84%), opracowały wykaz umiejętności, które student zalicza w trakcie zp i pz (96%). Tylko część z nich zatrudniała koordynatora (44%) oraz opiekunów (44%) zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (35%). Określiły także ich kwalifikacje (Tabele 75-83).

Tabela 75. Zapewnienie warunków i zakresu realizacji kształcenia praktycznego a rodzaj uczelni

| Spełnione warunki | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 13 | 51 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 5 | 42 | 1 | 20 | 6 | 35 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 12 | 48 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 7 | 58 | 4 | 80 | 11 | 65 |

Tabela 76. Praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne – dokumentacja a rodzaj uczelni

| Rodzaj dokumentacji | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|-----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Regulamin ZP i PZ | 6 | 24 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 2 | 17 | 1 | 20 | 3 | 18 |
| Kryteria doboru placówek do realizacji ZP i PZ | 17 | 68 | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 8 | 67 | 3 | 60 | 11 | 65 |
| Przebieg każdej praktyki zawodowej jest udokumentowany | 21 | 84 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 11 | 92 | 3 | 60 | 14 | 82 |
| Wszystkie powyższe punkty | 5 | 20 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 2 | 17 | - | - | 2 | 12 |
| Brak danych | 1 | 4 | - | - | | | - | - | 1 | 8,5 | - | - | 1 | 6 |

Tabela 77. Dokumentacja przebiegu kształcenia praktycznego

| Dokumentacja kształcenia praktycznego | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|-----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Dziennik umiejętności praktycznych | 17 | 68 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 11 | 73 | 2 | 40 | 13 | 76 |
| Indywidualna karta kształcenia praktycznego | 6 | 24 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 3 | 25 | 1 | 20 | 4 | 24 |
| Karty procesu pielęgowania | 2 | 8 | - | - | | | - | - | 1 | 8,5 | 1 | 20 | 2 | 12 |
| Dzienniki zbiorcze ZP i PZ | 5 | 0 | - | - | | | - | - | - | - | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Inne | 7 | 28 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 3 | 25 | 1 | 20 | 4 | 24 |
| Brak danych | 4 | 16 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 1 | 8,5 | 2 | 40 | 3 | 18 |

Tabela 78. Cechy kształcenia praktycznego a rodzaj uczelni

| Cecha ZP | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| pod nadzorem opiekuna wskazanego przez uczelnię | 19 | 76 | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 10 | 83 | 3 | 60 | 13 | 76 |
| w podmiocie wskazanym przez uczelnię | 18 | 72 | 5 | 62,5 | | | 5 | 62,5 | 9 | 75 | 4 | 80 | 13 | 76 |
| zgodnie z planem i programem | 21 | 84 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 8 | 67 | 5 | 100 | 13 | 76 |
| wszystkie powyższe punkty | 14 | 56 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 7 | 58 | 3 | 60 | 10 | 59 |
| Brak danych | 1 | 4 | - | - | | | - | - | 1 | 8 | - | - | 1 | 6 |

ZP-zajęcia praktyczne

Tabela 79. Miejsce odbywania zajęć praktycznych a rodzaj uczelni

| Miejsce odbywania PZ | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| pod nadzorem opiekuna wskazanego przez uczelnię | 17 | 68 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 9 | 75 | 1 | 20 | 10 | 59 |
| pod nadzorem opiekuna wskazanego przez podmiot leczniczy | 7 | 28 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 5 | 42 | 1 | 20 | 6 | 35 |
| w podmiocie wskazanym przez uczelnię | 19 | 76 | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 9 | 75 | 4 | 80 | 13 | 76 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|---|------|--|--|---|------|---|----|---|-----|----|------|
| w podmiocie wybranym przez studenta | 4 | 16 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 3 | 25 | - | | 3 | 18 |
| zgodnie z planem i programem | 20 | 80 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 8 | 67 | 5 | 100 | 12 | 70,5 |
| Brak danych | 1 | 4 | - | | | | - | | 1 | 8 | - | - | 1 | 6 |

Tabela 81. Długoterminowe umowy z podmiotem realizującym ZP i PZ a rodzaj uczelni

| Zawarte umowy | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 21 | 84 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 10 | 84 | 4 | 80 | 14 | 82 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Brak danych | 3 | 12 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |

Tabela 81. Wykaz umiejętności, które zalicza na ZP i PZ student a rodzaj uczelni

| Student posiada wykaz umiejętności, które zalicza na ZP i PZ | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 24 | 96 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 4 | 80 | 16 | 94 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |

Tabela 82. Zatrudnienie koordynatora ZP i PZ a rodzaj uczelni

| Uczelnia zatrudnia koordynatora/opiekunów ZP i PZ | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Koordynatora | 11 | 44 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 6 | 50 | 3 | 60 | 9 | 53 |
| Opiekunów | 11 | 44 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 5 | 42 | 2 | 40 | 7 | 41 |
| Koordynatora i Opiekunów | 6 | 35 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 1 | 8 | 2 | 40 | 3 | 18 |
| Brak danych | 7 | 28 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 2 | 16 | 2 | 40 | 4 | 24 |

Tabela 83. Kwalifikacje koordynatora/ opiekuna kształcenia praktycznego a rodzaj uczelni

| Uczelnia określiła kwalifikacje koordynator/opiekuna | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Koordynatora | 11 | 44 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 6 | 50 | 3 | 60 | 9 | 53 |
| Opiekunów | 11 | 44 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 5 | 42 | 2 | 40 | 7 | 41 |
| Koordynatora i Opiekunów | 6 | 35 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 1 | 8 | 2 | 40 | 3 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----|---|------|--|--|---|------|---|----|---|----|---|----|
| Brak danych | 7 | 28 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 2 | 16 | 2 | 40 | 4 | 24 |
|-------------|---|----|---|------|--|--|---|------|---|----|---|----|---|----|

JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA

W ocenianych uczelniach funkcjonował wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, zostały powołane komisje ds. wewnętrznej oceny jakości kształcenia, ustalono wewnętrzne kryteria i narzędzia oceniania, wnioski z analiz jakości kształcenia były wykorzystywane w działaniach na rzecz poprawy programu kształcenia, wdrożono formy weryfikowania efektów kształcenia, studenci uczestniczyli w ocenie jakości kształcenia, prowadzona była dystansowa ocena przydatności zawodowej absolwentów, a wnioski z tych analiz były wykorzystywane do poprawy jakości kształcenia; wyniki analizy jakości kształcenia są upowszechniane. Nieznaczna większość ocenianych uczelni współpracowała z ośrodkami zagranicznymi w zakresie naukowym (60%) i dydaktycznym (48%).

Odnotowano niższą aktywność nauczycieli w opracowywaniu i publikowaniu książek akademickich (52%) oraz w zakresie organizacji sympozjów i konferencji (32%). Uczelnie przejawiały małą aktywność w prowadzeniu studenckich kół naukowych (32%) (Tabele 84 - 98).

Tabela 84. Opracowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia a rodzaj uczelni

| Uczelnia ma opracowany wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, obejmujący proces kształcenia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|-----|--------------|-----|-------|-----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 25 | 100 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 12 | 100 | 5 | 100 | 17 | 100 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | | | | | | | | | | | | | | |

Tabela 85. Powołanie Komisji ds. wewnętrznej oceny jakości kształcenia a rodzaj uczelni

| W Uczelni jest powołana Komisja do wewnętrznej oceny jakości kształcenia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 4 | 80 | 15 | 88 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 86. Posiadanie wewnętrznych kryteriów i narzędzi oceniania a rodzaj uczelni

| Komisja do wewnętrznej oceny jakości kształcenia posiada kryteria i narzędzia oceniania | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 4 | 80 | 15 | 88 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|----|---|---|
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Brak danych | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 87. Przydatność wewnętrznego systemu oceny jakości kształcenia w działaniach na rzecz doskonalenia programu kształcenia na kierunku studiów pielęgniarstwo a rodzaj uczelni

| Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia umożliwia prowadzenie działań na rzecz doskonalenia programu kształcenia na kierunku studiów pielęgniarstwo | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 22 | 88 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 10 | 83 | 4 | 80 | 14 | 82 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 3 | 12 | | | | | | | 2 | 17 | 1 | 20 | 3 | 18 |

Tabela 88. Posiadanie form weryfikowania wszystkich efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych a rodzaj uczelni

| Przewiduje odpowiednie formy weryfikowania wszystkich efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 23 | 92 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 11 | 92 | 4 | 80 | 15 | 88 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |

Tabela 89. Dokonywanie oceny przez studentów a rodzaj uczelni

| Dokonywanie oceny przez studentów | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-----------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|------|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 19 | 76 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 10 | 83 | 3 | 60 | 13 | 76,5 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 6 | 24 | | | | | | | 2 | 17 | 2 | 40 | 4 | 23,5 |

Tabela 90. Uwzględnianie wniosków wynikających z monitorowania kariery zawodowej absolwentów

| Uwzględnianie wniosków wynikających z monitorowania kariery zawodowej absolwentów | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|-----|-------|------|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 20 | 80 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 8 | 67 | 5 | 100 | 13 | 76,5 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 5 | 20 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 4 | 33 | | | 4 | 23,5 |

Tabela 91. Prowadzenie dystansowej oceny przydatności zawodowej absolwenta / monitorowanie losów absolwentów a rodzaj uczelni

| Uczelnia prowadzi dystansową ocenę przydatności zawodowej absolwenta / monitoruje kariery zawodowe absolwentów | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 19 | 76 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 9 | 75 | 3 | 60 | 12 | 71 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 6 | 24 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 3 | 25 | 2 | 40 | 5 | 29 |

Tabela 92. System oceny osiągnięć studentów, w tym studentów wizytowanego kierunku a rodzaj uczelni

| Na Uczelni opracowano system oceny osiągnięć studentów, w tym studentów wizytowanego kierunku | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|-----|-------|------|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 20 | 80 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | 8 | 67 | 5 | 100 | 13 | 76,5 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 5 | 20 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 4 | 33 | | | 4 | 23,5 |

Tabela 93. Ocena jakości kształcenia podlega analizie, a jej wyniki są upowszechniane i uwzględniane w doskonaleniu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wg rodzaju uczelni

| Przeprowadzona ocena jakości kształcenia podlega analizie, a jej wyniki są upowszechniane i uwzględniane w doskonaleniu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|-----|--------------|---|-------|-----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 18 | 72 | 8 | 100 | | | 8 | 100 | 8 | 67 | 2 | 40 | 10 | 59 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 7 | 28 | | | | | | | 4 | 33 | 3 | 60 | 7 | 41 |

Tabela 94. Współpraca międzynarodowa naukowa a rodzaj uczelni

| Uczelnia współpracuje z ośrodkami zagranicznymi w obszarze naukowym | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 15 | 60 | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 6 | 50 | 3 | 60 | 9 | 53 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Brak danych | 9 | 36 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 5 | 42 | 2 | 40 | 7 | 41 |

Tabela 95. Współpraca międzynarodowa dydaktyczna a rodzaj uczelni

| Uczelnia współpracuje z ośrodkami zagranicznymi w obszarze dydaktycznym, np. wymiana studentów | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 12 | 48 | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 6 | 50 | | | 6 | 35 |
| Nie | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |
| Brak danych | 11 | 44 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 5 | 42 | 4 | 80 | 9 | 53 |

Tabela 96. Udział nauczycieli w opracowaniu podręczników akademickich a rodzaj uczelni

| Nauczyciele uczestniczą w opracowywaniu podręczników akademickich | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 13 | 52 | 5 | 62,5 | | | 5 | 62,5 | 6 | 50 | 2 | 40 | 8 | 47 |
| Nie | | | | | | | | | | | | | | |
| Brak danych | 12 | 48 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 6 | 50 | 3 | 60 | 9 | 53 |

Tabela 97. Działalność kół naukowych a rodzaj uczelni

| Na kierunku działają studenckie koła naukowe | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 8 | 32 | 5 | 62,5 | | | 5 | 62,5 | 3 | 25 | | | 3 | 18 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Brak danych | 16 | 64 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 9 | 75 | 4 | 80 | 13 | 76 |

Tabela 98. Organizacja sympozjów, konferencji a rodzaj uczelni

| Na kierunku organizowane są sympozja, konferencje o zasięgu krajowym i międzynarodowym | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Tak | 8 | 32 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 2 | 17 | 2 | 40 | 4 | 24 |
| Nie | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Brak danych | 16 | 64 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | 10 | 83 | 2 | 40 | 12 | 70 |

PODSUMOWANIE

Uczelnie uzyskiwały w zakresie punktów obligatoryjnych średnio 100% w efekcie pierwszej oceny i 95% w efekcie kolejnej dla studiów I stopnia (Tabele 99 – 100). Zalecenia powizytacyjne najrzadziej dotyczyły realizacji programu kształcenia i oceny jakości kształcenia (Tabela 102 i Tabela 105). W pierwszym kryterium dominowały zalecenia w zakresie realizacji kształcenia zgodnie z ustalonym planem i programem studiów, natomiast w drugim dotyczyły zwiększenia możliwości udziału studentów w badaniach naukowych (konferencje, koła naukowe).

W zakresie kadry dydaktycznej zalecano najczęściej zapewnić nauczycielom warunki do rozwoju zawodowego i naukowego oraz wzmocnienia współpracy nauczycieli przedmiotów kierunkowych prowadzących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe (Tabela 103). Uczelnie uzyskiwały akredytację najczęściej na okres 3 lat (44%). Na okres 4 lat KRASzPiP wnioskowała do Ministra Zdrowia dla 28 % ocenianych uczelni, analogicznie na okres 5 lat (28%). Najdłuższy okres akredytacji przyznawano uniwersytetom, a cztero – i trzyletni pozostałym uczelniom (Tabela 106).

Tabela 99. Pierwsza ocena uczelni - uzyskana punktacja na studiach I stopnia wg rodzaju uczelni

| Pierwsza ocena uczelni - uzyskana punktacja na studiach I stopnia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------|-----|--------------|---|--------------|---|-------|---|---------------|-----|--------------|-----|-------|-----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Realizacja programu kształcenia – punkty obligatoryjne (max. 48) | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 3 | 100 | - | | | | - | | 2 | 100 | 1 | 100 | 3 | 100 |
| Kadra prowadząca kształcenie – punkty obligatoryjne (max. 12) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 3 | 100 | - | | | | - | | 2 | 100 | 1 | 100 | 3 | 100 |
| Baza materialna uczelni – punkty obligatoryjne(max. 27) | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 3 | 100 | - | | | | - | | 2 | 100 | 1 | 100 | 3 | 100 |
| Ocena jakości kształcenia – punkty obligatoryjne (max. 8) | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | 100 | - | | | | - | | 2 | 100 | 1 | 100 | 3 | 100 |

Tabela 100. Kolejna ocena uczelni - uzyskana punktacja na studiach I stopnia a rodzaj uczelni

| Kolejna ocena uczelni - uzyskana punktacja na studiach I stopnia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Realizacja programu kształcenia – punkty możliwe (max. 63) | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 4 | 19 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 1 | 10 | - | - | 1 | 8 |
| 62 | 3 | 14 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | - | - | - | - | - | - |
| 61 | 1 | 5 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | - | - | - | - | - | - |
| 60 | 6 | 29 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 4 | 40 | 1 | 33 | 5 | 38 |
| 59 | 7 | 33 | - | - | | | - | - | 5 | 50 | 2 | 67 | 7 | 54 |
| Kadra prowadząca kształcenie – punkty możliwe (max. 21) | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 4 | 19 | 4 | 50 | | | 4 | 50 | - | | - | | - | |
| 20 | 3 | 14 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | - | | - | | - | |
| 19 | 6 | 29 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 5 | 50 | 1 | 33 | 6 | 46 |
| 18 | 7 | 33 | - | - | | | - | - | 5 | 50 | 2 | 67 | 7 | 54 |
| Baza materialna uczelni – punkty możliwe (max. 29) | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 7 | 33 | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 1 | 10 | - | | 1 | 8 |
| 28 | 1 | 5 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | - | | - | | - | |
| 27 | 13 | 62 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 9 | 90 | 3 | 100 | 12 | 92 |
| Ocena jakości kształcenia – punkty możliwe (max. 15) | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 5 | 23 | 5 | 62,5 | | | 5 | 62,5 | - | | | | - | |
| 14 | 2 | 10 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | - | | | | - | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|------|--|--|---|------|---|----|---|----|---|------|
| 13 | 6 | 29 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 4 | 40 | 1 | 33 | 5 | 38,5 |
| 10 | 8 | 38 | - | - | | | - | - | 6 | 60 | 2 | 67 | 8 | 61,5 |

Tabela 101. Kolejna ocena uczelni - uzyskana punktacja na studiach pomostowych a rodzaj uczelni

| Kolejna ocena uczelni - uzyskana punktacja na studiach pomostowych | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|----|--------------|---|-------|----|---------------|------|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Realizacja programu kształcenia – punkty możliwe (max. 26) | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 2 | 14 | 2 | 40 | | | 2 | 40 | - | | | | - | |
| 25 | 2 | 14 | 2 | 40 | | | 2 | 40 | - | | | | - | |
| 24 | 3 | 20 | 1 | 20 | | | 1 | 20 | 2 | 28,5 | | | 2 | 20 |
| 23 | 1 | 7 | - | | | | - | | - | - | 1 | 23 | 1 | 10 |
| 22 | 7 | 45 | - | | | | - | | 5 | 71,5 | 2 | 67 | 7 | 70 |
| Kadra prowadząca kształcenie – punkty możliwe (max. 21) | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 5 | 33 | 4 | 80 | | | 4 | 80 | 1 | 14 | | | 1 | 10 |
| 20 | 1 | 7 | 1 | 20 | | | 1 | 20 | - | | | | - | |
| 19 | 1 | 7 | - | | | | - | | - | | 1 | 23 | 1 | 10 |
| 18 | 8 | 53 | - | | | | - | | 6 | 86 | 2 | 67 | 8 | 80 |
| Baza materialna uczelni – punkty możliwe (max. 25) | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 4 | 28 | 3 | 60 | | | 3 | 60 | 1 | 14 | | | 1 | 10 |
| 24 | 3 | 19 | 2 | 40 | | | 2 | 40 | 1 | 14 | | | 1 | 10 |
| 23 | 8 | 53 | - | | | | - | | 5 | 72 | 3 | 100 | 8 | 80 |
| Ocena jakości kształcenia – punkty możliwe (max. 14) | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 4 | 28 | 3 | 60 | | | 3 | 60 | 1 | 14 | | | 1 | 10 |
| 13 | 3 | 19 | 2 | 40 | | | 2 | 40 | 1 | 14 | | | 1 | 10 |
| 12 | 1 | 7 | | | | | | | - | | 1 | 23 | 1 | 10 |
| 10 | 7 | 46 | | | | | | | 5 | 72 | 2 | 67 | 7 | 70 |

Tabela 102. Zalecenia powizytacyjne dot. realizacji programu kształcenia a rodzaj uczelni

| Zalecenia powizytacyjne dot. realizacji programu kształcenia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|---|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Realizowanie kształcenia zgodnie z ustalonym planem i programem studiów | 4 | 16 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 2 | 16 | 1 | | 3 | 18 |
| Rozważyć wprowadzenie zmian w programie kształcenia – przeniesienie praktyk zawodowych na okres wakacji | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Zintensyfikować działania na rzecz uruchomienia uczelnianego centrum nauczania symulowanego | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Ujednolicić matrycę efektów | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|------|--|--|---|------|---|----|---|----|---|----|
| kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| W kartach przedmiotów uzupełnić metody i kryteria oceniania | 1 | 4 | | | | | | 1 | 8 | | | | 1 | 6 |
| Zamienić planowane ZBUN na zajęcia bez udziału nauczyciela | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Zmienić nazwę przedmiotu na zgodną z obowiązującym standardem kształcenia | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| W Komisji Dydaktycznej Zakwalifikować Studentów | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Dokonać korekty harmonogramów – unikać kilkugodzinowych przerw | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Wdrożenie prac mających na celu uruchomienie studiów I stopnia w trybie stacjonarnym | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |
| Ujednolicenie regulaminu pracy dyplomowej – tematyka prac dyplomowych dot. studium przypadku w nawiązaniu do praktyki pielęgniarstwa; promotor posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |
| Opracowanie regulaminu pracy magisterskiej | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Wykonanie wizyty kontrolnej (monitoringu) | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Dokonać modyfikacji planów i programów kształcenia | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Wprowadzić egzamin OSCE - przeszkolić kadrę dydaktyczną | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| Brak | 9 | 36 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 6 | 50 | 1 | 20 | 7 | 41 |

Tabela 103. Zalecenia powizytacyjne dot. kadry prowadzącej kształcenie a rodzaj uczelni

| Zalecenia powizytacyjne dot. kadry prowadzącej kształcenie | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|---|---------------|----|--------------|----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Zapewnić nauczycielom warunki do rozwoju zawodowego i naukowego | 18 | 72 | 7 | 87,5 | | | | | 7 | 58 | 4 | 80 | 11 | 65 |
| Wzmocnić współpracę nauczycieli przedmiotów kierunkowych z prowadzącymi ZP i PZ w zakresie organizacji i realizacji programu kształcenia praktycznego | 5 | 20 | 3 | 37,5 | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|------|--|--|--|--|---|----|---|----|---|----|
| Zweryfikować zgodność posiadanych kwalifikacji nauczycieli prowadzących zajęcia | 3 | 12 | 1 | 12,5 | | | | | 2 | 16 | | | 2 | 12 |
| Zwiększyć w minimum kadrowym nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w obszarze wiedzy odpowiadający obszarowi kształcenia | 3 | 12 | 1 | 12,5 | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |
| Uzupełnić dane w dokumentacji osobowej | 3 | 12 | | | | | | | 2 | 16 | 1 | 20 | 3 | 18 |
| Wykonanie wizyty kontrolnej (monitoringu) | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Brak | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |

Tabela 104. Zalecenia powizytacyjne dot. bazy materialnej uczelni a rodzaj uczelni

| Zalecenia powizytacyjne dot. bazy materialnej uczelni | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|----|--------------|-----|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Sukcesywnie doposażać pracownię umiejętności zawodowych w nowoczesne środki dydaktyczne | 21 | 84 | 6 | 75 | | | 6 | 75 | 10 | 83 | 5 | 100 | 15 | 88 |
| Sukcesywnie zwiększać i uzupełniać zbiory biblioteczne o aktualne pozycje | 12 | 48 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 6 | 50 | 4 | 80 | 10 | 60 |
| Stworzyć studentom bazę socjalną do spożywania posiłków (bufet, stołówka, pokój socjalny) | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Wykonanie wizyty kontrolnej (monitoringu) | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Utworzyć odrębną strukturę organizacyjną dla kierunku | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |
| Doposażyć pracownię anatomiczną | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Zwiększenie ilości personelu i dostępności dziekanatu | 2 | 8 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Brak | 2 | 8 | 2 | 25 | | | 2 | 25 | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |

Tabela 105. Zalecenia powizytacyjne dot. oceny jakości kształcenia a rodzaj uczelni

| Zalecenia powizytacyjne dot. oceny jakości kształcenia | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoły wyższe | | | | | |
|--------------------------------------------------------|-------|----|--------------|------|--------------|---|-------|------|---------------|---|--------------|---|-------|----|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Monitorowanie jakości | 3 | 12 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 1 | 8 | 1 | | 2 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|------|--|--|---|------|---|----|---|----|---|----|
| kształcenia i osiągnąć efektów kształcenia zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorowanie losów absolwentów | 3 | 12 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |
| Zwiększyć możliwość udziału studentów w badaniach naukowych (konferencje, koła naukowe) | 5 | 20 | 3 | 37,5 | | | 3 | 37,5 | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |
| Realizowanie zajęć w pracowni umiejętności zawodowej w grupach 8-osobowych | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Dopracować zasady funkcjonowania wewnętrznych komisji dydaktycznych oraz komisji jakości kształcenia | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Usprawnić komunikację opiekunów oraz dziekanatu ze studentami | 1 | 4 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | | | | | | |
| Uruchomić elektroniczny system oceniania nauczycieli akademickich przez studentów (ankiety) | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Udostępnić nauczycielom wyniki ich oceny przez studentów | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Uzupełnić narzędzie do oceny procesu kształcenia | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Powołać Komisję Programowo – Dydaktyczną oraz dokumentować jej działalność | 2 | 8 | | | | | | | 2 | 16 | | | 2 | 12 |
| Wykonanie wizyty kontrolnej (monitoringu) | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 8 | | | 1 | 6 |
| Określić metody i narzędzie do oceny osiągania efektów kształcenia | 2 | 8 | | | | | | | 1 | 8 | 1 | 20 | 2 | 12 |
| Organizowanie Konferencji Naukowych | 1 | 4 | | | | | | | | | 1 | 20 | 1 | 6 |
| brak | 4 | 16 | | | | | | | 3 | 24 | 1 | 20 | 4 | 24 |

Tabela 106. Okres wnioskowany o przyznawanie akredytacji a rodzaj uczelni

| Okres wnioskowany o przyznawanie akredytacji | RAZEM | | Uniwersytety | | | | | | Szkoly wyższe | | | | | |
|----------------------------------------------|-------|---|--------------|---|--------------|---|-------|---|---------------|---|--------------|---|-------|---|
| | | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | | Państwowe | | Niepubliczne | | Razem | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|---|------|--|--|---|------|---|----|---|----|----|----|
| 5 lat | 7 | 28 | 7 | 87,5 | | | 7 | 87,5 | | | | | | |
| 4 lata | 7 | 28 | 1 | 12,5 | | | 1 | 12,5 | 5 | 42 | 1 | 20 | 6 | 35 |
| 3 lata | 11 | 44 | | | | | | | 7 | 58 | 4 | 80 | 11 | 65 |

Wnioski

Szczegółowa analiza danych pozwoliła na stwierdzenie, że w analizowanym okresie:

I.

1. pielęgniarstwo było częściej ocenianym kierunkiem niż położnictwo, analogicznie szkoły wyższe niż uniwersytety, co niewątpliwie było konsekwencją mniejszej liczby kierunków położniczych i uniwersytetów funkcjonujących w systemie szkolnictwa wyższego,
2. wizytowane kierunki funkcjonowały w ramach instytutów i wydziałów o zróżnicowanych nazwach,
3. w trakcie przeprowadzonych wizytacji oceniano realizację programu kształcenia i prowadzenie dokumentacji, kwalifikację kadry do prowadzenia zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych objętych programem kształcenia, bazę materialną uczelni, w tym wyposażenie niezbędne do realizacji założonych celów oraz ocenę jakości kształcenia i osiągnięcia uczelni,
4. liczba godzin kształcenia na obydwu kierunkach i w poszczególnych formach studiów najczęściej była zgodna z obowiązującym standardem,
5. egzamin dyplomowy realizowano zgodnie z przyjętym regulaminem lub ustalonymi zasadami, najczęściej z uwzględnieniem części praktycznej, teoretycznej i obrony pracy dyplomowej,
6. w przeważającej liczbie programy kształcenia uwzględniały punkty ECTS przypisane do przedmiotów, modułów oraz do zaliczenia poszczególnych semestrów, programy nie były zmieniane w trakcie ich realizacji, określały sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studentów,
7. uczelnie określiły wymiar, zasady i formy realizacji kształcenia praktycznego, w oparciu o które prowadzono zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe,

II.

1. minima kadrowe spełniały kryteria liczbowe i kwalifikacyjne. W składzie minimum dominowali lekarze, natomiast pielęgniarki i położne w stopniu dr hab. budowały to minimum w niewielkiej liczbie uczelni,
2. dokumentacja osobowa nauczycieli akademickich potwierdzała ich kwalifikacje zawodowe, dorobek naukowy, uprawnienia zawodowe oraz wymagane doświadczenie zawodowe,

3. nauczyciele realizujący kształcenie teoretyczne w obszarze przedmiotów kierunkowych współpracowali z opiekunami zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Opiekunowie ci spełniali wymagania kwalifikacyjne i kompetencyjne do realizacji kształcenia praktycznego,
4. uczelnie wspomagały rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli, którzy uczestniczyli w sympozjach, konferencjach, ustawowo określonych formach kształcenia podyplomowego,

III.

1. baza dydaktyczna najczęściej umożliwiała realizację procesu dydaktycznego i osiągnięcie założonych efektów kształcenia,
2. wdrożono i realizowano wewnętrzne systemy zapewnienia jakości kształcenia, z uwzględnieniem również oceny dokonywanej przez studentów oraz form weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studentów, wykorzystywania analiz w celu napraw pro jakościowych, a także upublicznienia informacji w tych zakresach,

W wyniku analizy zauważono, że:

1. nie wszystkie uczelnie zawarły umowy z ośrodkami zagranicznymi w zakresie współpracy zawodowej i naukowej,
2. w części uczelni nie funkcjonowały studenckie koła naukowe,
3. zalecenia powizytacyjne najrzadziej dotyczyły realizacji programu kształcenia i oceny jakości kształcenia, w tym: zwiększenia możliwości udziału studentów w badaniach naukowych (konferencje, koła naukowe), zapewnienie nauczycielom warunków do rozwoju zawodowego i naukowego oraz wzmocnienie współpracy nauczycieli przedmiotów kierunkowych prowadzących zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

Uczelnie uzyskiwały akredytację najczęściej na okres 3 lat. O najdłuższy okres akredytacji wnioskowano do Ministra Zdrowia dla uniwersytetów, a o cztero – i trzyletni dla pozostałych uczelni. najczęściej uczelnie spełniały kryteria obligatoryjne, uzyskując max. Liczbę punktów w tym zakresie.

Reasumując, należy rozważyć możliwość zmiany struktury wzoru protokołu powizytacyjnego ze względu na brak części danych dotyczących niektórych kryteriów w analizowanych protokołach.

Sporządziła sprawozdanie KRASzPiP

Dr n. med. Mariola Głowacka

Zatwierdzono sprawozdanie w dniu 15.01.2015 r.

Przewodnicząca KRASzPiP

Prof. dr hab. Irena Wrońska